



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

# Οδηγός Σπουδών Π.Τ.Ε.Α. 2021-2022



Οδηγός Σπουδών 2021-2022 του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συντάχθηκε τον Ιούλιο του 2021.

**Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών:** Ηλίας Αβραμίδης, Ελένη Γκανά, Ιουλιανή Νησιώτου-Μαντέλου, Χριστίνα Ρούση, Παναγιώτα Σταυρούση, Σωτηρία Τζιβινίκου, Ευανθία Μπαλαμπάνη (Γραμματέας)

**Επιμέλεια γενική και πληροφοριών διοίκησης:** Ευανθία Μπαλαμπάνη

Ο Οδηγός Σπουδών είναι διαθέσιμος από το διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

<https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-undergraduate/odigos-spoudon>

<https://www.sed.uth.gr/images/downloads/os21-22.pdf>

## ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

### **Αγαπητές Φοιτήτριες και Αγαπητοί Φοιτητές,**

Καλώς ήλθατε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Τμήμα ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998. Είναι το πρώτο και το μόνο Τμήμα Ειδικής Αγωγής που υπάρχει στην Ελλάδα.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και η διδασκαλία της ειδικής αγωγής για την εμβάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου αυτού πληθυσμού. Το Τμήμα παρέχει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα διδασκαλίας και ταυτόχρονα στην ολιγοετή παρουσία του κατέχει σημαντική θέση στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας μας και της διεθνούς κοινότητας.

Ο Οδηγός Σπουδών που έχετε στα χέρια σας αποτυπώνει την ταυτότητα του Τμήματος και σας παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα, για τα εργαστήρια, τις πρακτικές ασκήσεις και τις εξειδικεύσεις που παρέχονται από το Τμήμα μας. Σταθερός προσανατολιστικός άξονας όλων μας είναι η πολύπλευρη και άρτια κατάρτιση επιστημόνων και εκπαιδευτικών που θα κληθούν να στελεχώσουν τις δομές που απευθύνονται σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, έναν τομέα με πολλές απαιτήσεις και έντονους ρυθμούς ανάπτυξης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια.

### **Αγαπητοί Πρωτοετείς Φοιτητές και Αγαπητές Πρωτοετείς Φοιτήτριες,**

Σας ευχόμαστε καλή επιτυχία στις σπουδές σας. Η νέα πραγματικότητα που ανοίγεται μπροστά σας διαφέρει από τις προηγούμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Στόχος μας είναι να μάθετε να κατακτάτε τη γνώση με τις δικές σας δυνάμεις. Όλο το Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος θα είναι κοντά σας για να σας μάθει πώς θα μαθαίνετε ώστε να εξελιχθείτε σε ανεξάρτητους και αυτόνομους επιστήμονες. Άλλωστε, αυτός είναι και ο μόνος τρόπος για να μπορέσετε να παρακολουθήσετε τις αλματώδεις εξελίξεις της εποχής σας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σας. Μην ξεχνάτε, τέλος, ότι η εισαγωγή σας στο Πανεπιστήμιο είναι η αρχή μιας ενδιαφέρουσας περιπέτειας στη γνώση, τη σκέψη και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας, περιπέτειας στην οποία ελπίζουμε όλα τα μέλη του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής να αποδειχθούμε άξιοι οδηγοί.

Η Πρόεδρος του Τμήματος  
Καθηγήτρια Ανδρέου Γεωργία

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ</b>	<b>3</b>
<b>ΓΕΝΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ</b>	
1. Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων	9
2. Τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα στην Ελλάδα	10
3. Ίδρυση και Εξέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	11
4. Διοικητική Οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	13
5. Στέγαση Πανεπιστημιακών Δραστηριοτήτων	20
5.1. Εγκαταστάσεις στο Βόλο	20
5.2. Εγκαταστάσεις στη Λάρισα	24
5.3. Εγκαταστάσεις στη Καρδίτσα	25
5.4. Εγκαταστάσεις στα Τρίκαλα	26
5.5. Εγκαταστάσεις στη Λαμία	26
6. Υπηρεσίες και Γραφεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	27
6.1. Επιτροπή Ερευνών	29
6.2. Γραφείο Διεθνών Σχέσεων	29
6.3. Γραφείο Διαμεσολάβησης	29
6.4. Γραφείο Διασύνδεσης	30
6.5. Δ.Ε.Κ.Α.	30
6.6. Μ.Ο.Κ.Ε.	31
6.7. Π.Ε.Κ. «ΙΑΣΩΝ»	32
6.8. Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Δ/νσης Μηχανοργάνωσης - Κέντρο Δικτύου και Τηλεματικής	33
6.9. Γραφείο Φυσικής Αγωγής	33
6.10. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	34
<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b>	
1. Φυσιογνωμία του ΠΤΕΑ	38
2. Όργανα Διοίκησης	38
3. Το Προσωπικό του Τμήματος	40
3.1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό	42
3.2. Διδάσκοντες των Ξένων Γλωσσών	42

3.3.	Μέλη Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)	42
3.4.	Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)	42
3.5.	Διοικητικό Προσωπικό	42
<b>4.</b>	<b>Τα Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής</b>	<b>43</b>
4.1.	Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	43
4.2.	Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	44
4.3.	Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης	46
4.4.	Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια	47
4.5.	Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας	48
4.6.	Εργαστήριο Νευροψυχολογίας	49
4.7.	Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες	49
4.8.	Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών	51
4.9.	Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση	51
<b>5.</b>	<b>Χρηματοδοτούμενα Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Προγράμματα</b>	<b>54</b>
5.1.	Ερευνητικά Προγράμματα	54
5.2.	Εκπαιδευτικά Προγράμματα	58
	5.2.1. Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών/ριών	58
	5.2.2. Κινητικότητα Φοιτητών/ριών ERASMUS+	60

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

<b>1.</b>	<b>Νομοθεσία για τις Σπουδές στα Ελληνικά Α.Ε.Ι.</b>	<b>64</b>
<b>2.</b>	<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ - DIPLOMA SUPPLEMENT (DS)</b>	<b>67</b>
<b>3.</b>	<b>Εγγραφή Πρωτοετών Φοιτητών/Φοιτητριών</b>	<b>68</b>
<b>4.</b>	<b>ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 2021-2022:</b>	
	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ)</b>	<b>70</b>
4.1.	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ	71
4.2.	Μαθήματα Κανονισμού Σπουδών	72
4.3.	Υποχρεωτικά Μαθήματα	72
4.4.	Μαθήματα Επιλογής	73
4.5.	Ξένη Γλώσσα	74

4.6.	Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος	74
	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1 και 2 ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
1.	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	75
2.	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ	77
3.	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	79
4.7.	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	84
4.8.	ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ	86
	Συχνές Ερωτήσεις-Απαντήσεις	88
4.9.	Ακαδημαϊκή Ταυτότητα	90
	Συχνές Ερωτήσεις-Απαντήσεις	91
4.10.	Δηλώσεις Μαθημάτων	95
	• Κανόνες δήλωσης	95
	• Κατανομή Μαθημάτων ανά Εξάμηνο	96
4.11.	Ηλεκτρονική Γραμματεία	97
4.12.	ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ ΤΟΥΣ	98
4.13.	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	104
	• ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1ου ΕΤΟΥΣ	104
	• ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2ου ΕΤΟΥΣ	106
	• ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3ου ΕΤΟΥΣ	108
	• ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 4ου ΕΤΟΥΣ	110
5.	ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ	111
6.	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	112
6.1.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία”	112
6.2.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή”	117
6.3.	Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον”	123
6.4.	Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου”	126
7.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	128
7.1.	Διδακτορικές Σπουδές	128

7.2. Κανονισμός Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας	134
<b>8. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>	139
8.1. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	139
8.2. ΘΕΣΜΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ	140
8.3. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ	140
8.4. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΣΙΤΙΣΗ	142
8.5. ΣΤΕΓΑΣΗ	142
• Φοιτητική Εστία Βόλου	
• Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα	
8.6. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ	143
8.7. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	144
8.8. ΔΟΜΗ “ΠΡΟΣΒΑΣΗ”	144
8.9. Συμμετοχή σε Πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις	144
• Θεατρική ομάδα	
• Μουσικά Σύνολα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	
• Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	
• Άθληση και συμμετοχή σε αθλητικά πρωταθλήματα	
8.10. Βιβλιοπωλείο	146
8.11. Φοιτητικός Ιντερνετικός Ραδιοφωνικός Σταθμός του Π.Θ.	146
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π.Τ.Ε.Α.</b>	147
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ – APPENDIX: MODULES IN ENGLISH</b>	150



# ΓΕΝΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ





## 1. Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

Σύμφωνα με το Ν. 4485/2017, άρθ. 4, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) έχουν ως αποστολή:

1. να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,
2. να συμβάλουν στη διά βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,
3. να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και να παρέχουν τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια στους αποφοίτους τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,
4. να ανταποκρίνονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, να προωθούν τη διάχυση της γνώσης και την ανάπτυξη των τεχνών, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, καθώς και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής, καθώς και να συμβάλουν στο εθνικό σχέδιο για την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας στην κατεύθυνση της αειφορίας,
5. να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και στην αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμμετέχοντας στην ευρωπαϊκή και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα,
6. να συμβάλλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας,
7. να αναπτύσσουν κοινούς, ανοικτούς πόρους στην εκπαίδευση, την έρευνα, την τεχνολογία και τον πολιτισμό.

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής.

Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με

κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

- της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
- της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
- της ποιότητας της εκπαίδευσης,
- της ποιότητας των υπηρεσιών τους, της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,
- της διαφάνειας στο σύνολο των δραστηριοτήτων τους,
- της αμεροληψίας των οργάνων τους κατά την άσκηση του έργου τους και κατά τη λήψη ατομικών και συλλογικών αποφάσεων,
- της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους,
- της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.

## 2. Τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα στην Ελλάδα

Τα πρώτα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) ιδρύθηκαν το 1982 με το Νόμο 1268/1982 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης (με έδρα την Αλεξανδρούπολη) και Κρήτης (με έδρα το Ρέθυμνο), και άρχισαν να λειτουργούν σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85. Με μεταγενέστερα Προεδρικά Διατάγματα ιδρύθηκαν και νέα Παιδαγωγικά Τμήματα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (με έδρα τη Ρόδο), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (με έδρα το Βόλο) και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (με έδρα τη Φλώρινα).

Η οργάνωση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις περί των Α.Ε.Ι. της χώρας και από τις ειδικές διατάξεις του Π.Δ. 320/1983. Ειδικότερα, τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι. στο πλαίσιο του Ν. 1268/ 1982, άρθ.1 και 2 και σύμφωνα με το Π.Δ. 320/1983, άρθρο 2, έχουν ως αποστολή:

- Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.
- Να συμβάλλουν γενικά στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων.

### 3. Ίδρυση και Εξέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το 1984 με το Π.Δ. 83/1984 (ΦΕΚ 31/τ.Α'/20-3-1984), που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 (ΦΕΚ 113/τ.Α'/31-5-1985). Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος.

Η σημερινή ακαδημαϊκή οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι η ακόλουθη:

#### Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- | Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- | Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Βόλος)
- | Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος)
- | Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών (Βόλος)
- | Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών (Βόλος)

#### Πολυτεχνική Σχολή (έδρα Βόλος)

- | Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος)
- | Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος)
- | Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (Βόλος)
- | Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
- | Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Βόλος)

#### Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- | Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος)
- | Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος)
- | Γεωπονίας - Αγροτεχνολογίας (Λάρισα) (5 έτη)
- | Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (Λάρισα) (5 έτη)
- | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής (Καρδίτσα) (5 έτη)

#### Σχολή Επιστημών Υγείας (έδρα Λάρισα)

- | Ιατρικής (Λάρισα)
- | Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (Λάρισα)
- | Νοσηλευτικής (Λάρισα)
- | Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας (Καρδίτσα)
- | Φυσικοθεραπείας (Λαμία)
- | Κτηνιατρικής (Καρδίτσα)

### **Σχολή Τεχνολογίας (έδρα Λάρισα)**

---

- | Συστημάτων Ενέργειας (Λάρισα)
- | Περιβάλλοντος (Λάρισα)
- | Ψηφιακών Συστημάτων (Λάρισα)
- | Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού (Καρδίτσα)

### **Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών (έδρα Λάρισα)**

---

- | Οικονομικών Επιστημών (Βόλος)
- | Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Λάρισα)
- | Διοίκησης Επιχειρήσεων (Λάρισα)

### **Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας (έδρα Τρίκαλα)**

---

- | Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα)
- | Διαιτολογίας και Διατροφολογίας (Τρίκαλα)

### **Σχολή Θετικών Επιστημών (έδρα Λαμία)**

---

- | Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική (Λαμία)
- | Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Λαμία)
- | Φυσικής (Λαμία)
- | Μαθηματικών (Λαμία)



## 4. Διοικητική Οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Εποπτεύεται και επιχορηγείται από το κράτος δια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Σύμφωνα με τον Ν.4485/2017, τα όργανα του Ιδρύματος είναι: α) η Σύγκλητος, β) το Πρυτανικό Συμβούλιο, γ) ο Πρύτανης και δ) οι Αντιπρυτάνεις.

Αναλυτικές πληροφορίες για την οργάνωση και διοικητική διάρθρωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υπάρχουν στην ιστοσελίδα [www.uth.gr](http://www.uth.gr)

### Πρυτανικές Αρχές

<b>Πρύτανης:</b>	Καθηγητής Ζήσης Μαμούρης Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας
<b>Αντιπρυτάνεις Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης:</b>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας
<b>Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης:</b>	Καθηγητής Χαράλαμπος Μπιλλίνης Τμήμα Κτηνιατρικής
<b>Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας:</b>	Καθηγητής Ιωάννης Θεοδωράκης Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
<b>Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων:</b>	Καθηγητής Στέφανος Παρασκευόπουλος Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

### Σύγκλητος

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία η Σύγκλητος αποτελείται από:

1. τον Πρύτανη,
2. τους Αντιπρυτάνεις.
3. τους Κοσμήτορες των Σχολών.
4. τους Προέδρους των Τμημάτων.
5. τους εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 10% του συνόλου των μελών της Συγκλήτου των περιπτώσεων α' έως δ'. Αν, με βάση το παραπάνω ποσοστό, προκύπτει δεκαδικός αριθμός, αυτός στρογγυλοποιείται στην προηγούμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι κάτω του μισού (0,5) και στην επόμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι μισό (0,5) ή άνω του μισού. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος από την κατηγορία των προπτυχιακών και ένας (1) συνολικά από τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών φοιτητών

και των υποψήφιων διδασκτόρων, όπου υπάρχουν. Οι ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών της οικείας κατηγορίας του Ιδρύματος.

6. τους τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία, από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος.
7. τον έναν (1) εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος.

Οι εκπρόσωποι των ανωτέρω περιπτώσεων στ' και ζ' εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού του Ιδρύματος, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά κατηγορία, για διετή θητεία και δυνατότητα επανεκλογής για μία (1) ακόμη θητεία.

Η Σύγκλητος συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν δεν έχουν εκλεγεί οι εκπρόσωποι των φοιτητών, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων.

Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου, μπορεί να καλούνται και να παρίστανται χωρίς δικαίωμα ψήφου εκπρόσωποι των Συλλόγων του Μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος, καθώς και άλλα πρόσωπα ή φορείς που κρίνονται απαραίτητα για την ενημέρωσή της.

Η σύνθεση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, είναι η παρακάτω:



<b>ΠΡΥΤΑΝΗΣ</b>	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Γεώργιος Πετράκος
<b>ΑΝΤΙΠΡΥΤΑΝΕΙΣ (4)</b>	<p>Αν. Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου, Αντιπρύτανης Έρευνας &amp; Διά Βίου Εκπαίδευσης</p> <p>Καθηγητής Χαράλαμπος Μπιλλίνης, Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης</p> <p>Καθηγητής Ιωάννης Θεοδωράκης, Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας</p> <p>Καθηγητής Στέφανος Παρασκευόπουλος Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων</p>
<b>ΚΟΣΜΗΤΟΡΕΣ</b>	
<b>Σχολή Επιστημών Υγείας</b>	Καθηγητής Ιωάννης Στεφανίδης
<b>Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής Παναγιώτης Πολίτης
<b>Σχολή Επιστημών Υγείας</b>	Καθηγητής Ιωάννης Στεφανίδης
<b>Πολυτεχνική Σχολή</b>	Καθηγητής Γεώργιος Σταμούλης
<b>Σχολή Γεωπονικών Επιστημών</b>	Καθηγητής Νικόλαος Δαναλάτος
<b>Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας</b>	Καθηγητής Αθανάσιος Παπαϊωάννου
<b>Σχολή Θετικών Επιστημών</b>	Καθηγητής Βασίλειος Πλαγιανάκος
<b>Σχολή Τεχνολογίας</b>	Καθηγητής Ηλίας Σάββας
<b>Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών</b>	Καθηγητής Χρήστος Κόλλιας

**ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ****1.Σχολή Επιστημών Υγείας**

<b>Τμήμα Ιατρικής</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Αθανάσιος Γιαννούκας Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Χρυσοβαλάντης-Ιωάννης Τσούγκος
<b>Τμήμα Βιοχημείας &amp; Βιοτεχνολογίας</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Δημήτριος Καρπούζας Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Αικατερίνη Μούτου
<b>Τμήμα Κτηνιατρικής</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Βασίλειος Παπασιός Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Άρης Πούρλης
<b>Τμήμα Νοσηλευτικής</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Ιωάννα Παπαθανασίου Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Φωτεινή Μάλλη
<b>Τμήμα Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Χαράλαμπος Μπιλλίνης Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Φθενάκης
<b>Τμήμα Φυσικοθεραπείας</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Ελένη Κορτιάνου Αν. πρόεδρος: Καθηγητής Νικόλαος Στριμπάκος

**2.Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών**

<b>Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής</b>	Πρόεδρος: Καθηγήτρια Γεωργία Ανδρέου Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Μαγδαληνή Νικολαραϊζη
<b>Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης</b>	Πρόεδρος: Καθηγήτρια Τασούλα Τσιλιμένη Αν. Πρόεδρος: -
<b>Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης</b>	Πρόεδρος: Καθηγήτρια Μαρία Παπαρούση Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης
<b>Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας &amp; Κοινωνικής Ανθρωπολογίας</b>	Πρόεδρος: Αναπληρωτής Καθηγητής Δημήτριος Παλαιοδόδωρος Αν. Πρόεδρος: -
<b>Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθ. Κλεονίκη Νικονάνου
<b>Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης

**3.Πολυτεχνική Σχολή**

<b>Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Κωνσταντίνος Μανωλίδης Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Αριστείδης Τσαγκρασούλης
<b>Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Δημήτριος Μπαργιώτας Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Μιχαήλ Βασιλακόπουλος
<b>Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Σπυρίδων Καραμάνος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Αθανάσιος Παπαθανασίου
<b>Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας &amp; Περιφερειακής Ανάπτυξης</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Σεραφείμ Πολύζος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Δημήτριος Γούσιος
<b>Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Ευριπίδης Μυστακίδης Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Παναγιώτης Ντακούλας

**4.Σχολή Γεωπονικών Επιστημών**

<b>Τμήμα Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Δημήτριος Βαφείδης Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Ιωάννης Μποζιάρης
<b>Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Νικόλαος Τσιρόπουλος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Νάνος
<b>Τμήμα Γεωπονίας Αγροτεχνολογίας</b>	Πρόεδρος: Καθηγήτρια Ελένη Βογιατζή-Καμβούκου Αν. Πρόεδρος : Καθηγητής Μιχαήλ Βλαχογιάννης
<b>Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Δημήτριος Καντάς Αν. Πρόεδρος: Καθηγήτρια Βασιλική Σπύρου
<b>Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Κωνσταντίνος Πολύμερος Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Ιωάννης Γιαβάσης

**5.Σχολή Θετικών Επιστημών**

<b>Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Γεώργιος Φούρλας Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Κωνσταντίνος Αναγνώστου
<b>Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Ιωάννης Αναγνωστόπουλος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Δημήτριος Ιακωβίδης
<b>Τμήμα Φυσικής</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Διονύσιος Βαβουγιός Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Θεόδωρος Καρακασίδης
<b>Τμήμα Μαθηματικών</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Μαρία Αδάμ Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Παντελεήμων Μπάγκος

**6.Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας**

<b>Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Νικόλαος Διγγελίδης Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Αθανάσιος Τσιόκανος
<b>Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Αθανάσιος Τζιαμούρτας Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Ιωάννης Φατούρος

**7.Σχολή Τεχνολογίας**

<b>Τμήμα Συστημάτων Ενέργειας</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Ελπινίκη Παπαγεωργίου Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Βασίλειος Νταφόπουλος
<b>Τμήμα Περιβάλλοντος</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Ευθύμιος Προβίδας Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Παπαπολυμέρου
<b>Τμήμα Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Ιωάννης Παπαδόπουλος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Νταλός
<b>Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Βασίλειος Γερογιάννης Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Γεώργιος Κακαρόντζας

**8.Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών**

<b>Τμήμα Οικονομικών Επιστημών</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Ηλίας Κεβόρκ Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Λουκάς Ζαχείλας
<b>Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Αθανάσιος Φάσσας Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Ηλίας Σαντουρίδης
<b>Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων</b>	Πρόεδρος: Καθηγητής Λεωνίδα Ανθόπουλος Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Κλεάνθης Συρακούλης

<b>Γενικό Τμήμα Λάρισας</b>	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Γεωργία Γκαράνη Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Ιωάννης Χουλιάρας
<b>Γενικό Τμήμα Λαμίας</b>	Πρόεδρος: - Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Σταύρος Καρκάνης
<b>Εκπρόσωποι ΕΕΠ</b>	Τακτικό μέλος: - Αναπλ. μέλος: - (Δεν αναδείχθηκε από την εκλογική διαδικασία)
<b>Εκπρόσωποι Ε.ΔΙ.Π.</b>	Τακτικό μέλος: Δρ. Λάμπρος Βασιλειάδης Αναπλ. μέλος: Δρ. Αθανάσιος Τσιός
<b>Εκπρόσωποι ΕΤΕΠ</b>	Τακτικό μέλος: Αλέξανδρος Κουτσελίνης Αναπλ. μέλος: Ηλίας Μπέγας
<b>Εκπρόσωποι Διοικητικού Προσωπικού</b>	Τακτικό μέλος: Ευθυμία Πάττα Αναπλ. μέλος: Αρετή Κοντογιάννη
<b>Εκπρόσωποι Προπτυχιακών Φοιτητών</b>	Έχουν κληθεί να ορίσουν τους εκπροσώπους τους με το αρ. 11605/21/ΓΠ/29-6-2021 έγγραφο του Πρύτανη
<b>Εκπρόσωποι Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Υποψηφίων Διδακτόρων</b>	Έχουν κληθεί να ορίσουν τους εκπροσώπους τους με το αρ. 11605/21/ΓΠ/29-6-2021 έγγραφο του Πρύτανη

Στη Σύγκλητο συμμετέχουν και όσοι εκπρόσωποι φοιτητών υποδειχθούν μετά την έκδοση της Διαπιστωτικής Πράξης.

Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου μπορεί να καλούνται και να παρίστανται χωρίς δικαίωμα ψήφου εκπρόσωποι των Συλλόγων των Μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος, καθώς και άλλα πρόσωπα ή φορείς που κρίνονται απαραίτητα για την ενημέρωσή της.

Επισημαίνεται ότι σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματος των τακτικών μελών αναπληρώνονται από τους νόμιμους αναπληρωτές τους.

## **Πρυτανικό Συμβούλιο**

Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από:

- τον Πρύτανη,
- τους Αντιπρυτάνεις,
- έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, που υποδεικνύεται και προέρχεται από τους εκλεγμένους φοιτητές που μετέχουν στη Σύγκλητο,
- έναν εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων.

Το Πρυτανικό Συμβούλιο συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν δεν έχει υποδειχθεί ο εκπρόσωπος των φοιτητών ή των διοικητικών υπαλλήλων.

Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η άποψη υπέρ της οποίας τάχθηκε ο Πρύτανης.

## **Όργανα διοίκησης της Σχολής και του Τμήματος**

Όργανα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο Κοσμήτορας.

Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Παναγιώτης Πολίτης.

Όργανα του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής είναι η Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής είναι η Καθηγήτρια Γεωργία Ανδρέου.

## 5. Στέγαση Πανεπιστημιακών Δραστηριοτήτων

Δείτε [εδώ](#) τα κτίρια του Πανεπιστημίου σε διαδραστικό χάρτη.

### 5.1. Εγκαταστάσεις στο Βόλο

#### Παραλιακό Συγκρότημα

Το παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου περιλαμβάνει το ανακαινισμένο κτίριο της καπναποθήκης Παπαστράτου και τα νέα κτίρια Δελμούζου και το Κτίριο 3. Το κτίριο καπναποθήκης Παπαστράτου στο ανατολικό άκρο του λιμανιού του Βόλου, είναι ένα εμβληματικό κτίριο το οποίο αποτελεί σημείο αναφοράς όχι μόνο για το Πανεπιστήμιο αλλά για την ίδια την πόλη. Κτίστηκε το 1935 (δίπλα από το εν λόγω κτίριο υπήρχε μία ακόμη αποθήκη, η οποία κτίστηκε το 1926 και κατεδαφίστηκε, στο σημείο όπου είναι σήμερα κτισμένο το κτίριο «Αλέξανδρος Δελμούζος».) Στο κτίριο της καπναποθήκης γινόταν η αποθήκευση και η μηχανική επεξεργασία του καπνού που περιλάμβανε την ύγρανση των καπνοδεμάτων, την επεξεργασία τους σε καπνόφυλλα, τον καθαρισμό και διαλογή τους, το χαρμάνισμα, το κοσκίνισμα, τη δεματοποίηση και τη διάθεσή του στο εμπόριο. Απασχολούνταν μέχρι 400 άτομα προσωπικό και στα δύο κτίρια.

Το 1985 αγοράστηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ανακαινίστηκε και σήμερα στεγάζει τα γραφεία της Πρυτανείας και τις Διοικητικές Υπηρεσίες. Τα δύο άλλα κτίρια στεγάζουν το Κέντρο Δικτύων, την Υπηρεσία Εκδόσεων, και τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου.



5.1.1. Παραλιακό Συγκρότημα



## Πεδίον του Άρεως

Οι εγκαταστάσεις στο Πεδίον του Άρεως στεγάζουν Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής. Το Πεδίον του Άρεως βρίσκεται στην είσοδο της πόλης από την εθνική οδό Αθηνών-Θεσσαλονίκης και είναι εύκολα προσβάσιμο με αυτοκίνητο/λεωφορείο ΚΤΕΛ και με τρένο. Ο σταθμός του ΚΤΕΛ και ο σταθμός του ΟΣΕ είναι σε απόσταση 5 και 10 λεπτά με τα πόδια, αντίστοιχα, από το Τμήμα.

## Εγκαταστάσεις στο Φυτόκο

Οι τεράστιες παλιές καπναποθήκες του εργοστασίου Αδερφών Ματσάγγου, στεγάζουν σήμερα τη Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (στο Φυτόκο Νέας Ιωνίας). Πρόκειται για αξιοποίηση ενός κτιριακού αποθέματος, που το μέγεθός του προδίδει το μέγεθος της συγκεκριμένης καπνοβιομηχανίας στην Ελλάδα.

## Συγκρότημα Ματσάγγου

Πρόκειται για ένα βιομηχανικό κτίριο του 1890, με μεγάλα ύψη και ανοίγματα, αλλά και πολλές επεκτάσεις και επεμβάσεις. Το 1940 ήταν η μεγαλύτερη βιομηχανία στην Ελλάδα με 2.000 άτομα προσωπικό. Τμήμα του πρώην συγκροτήματος της καπνοβιομηχανίας Ματσάγγου συνολικής επιφάνειας 3.975,78τ.μ. ανακαινίστηκε και στεγάζει το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών.

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας εκτός από το κτίριο Ματσάγγου (νέο κτίριο του τμήματος) χρησιμοποιεί και το κτίριο του "Παλιού Γαλλικού Ινστιτούτου".

## Πρώην Γαλλικό Ινστιτούτο

Στο κτίριο του πρώην Γαλλικού Ινστιτούτου στο κέντρο του Βόλου, συνολικής επιφάνειας 1.188,00τ.μ, στεγάζεται το αμφιθέατρο του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών. Στο ίδιο χώρο στεγάζονται ποικίλες δράσεις μονάδων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας.

## Διατηρητέο Κτίριο Τσικρίκη

Το διατηρητέο τριώροφο κτίριο, σχεδόν απέναντι από το κεντρικό πανεπιστημιακό κτίριο της πρώην καπναποθήκης Παπαστράτου, αγοράστηκε το 1985 από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Είχε χτιστεί το 1929 ως κατοικία του βιομήχανου Γκλαβάνη, ενώ το 1955 μεταβιβάσθηκε στον οφθαλμίατρο Τσικρίκη, που εγκατέστησε οφθαλμολογική κλινική με χειρουργείο στον πρώτο όροφο και την κατοικία της οικογενείας του στο δεύτερο. Στο ισόγειο στεγάστηκε για μεγάλο χρονικό διάστημα το Γαλλικό Προξενείο. Το 1982 το κτίριο χαρακτηρίστηκε από το Υπουργείο Πολιτισμού ως έργο τέχνης, που χρειάζεται ειδική κρατική προστασία.

Παρουσιάζει πράγματι αρχιτεκτονικό και μορφολογικό ενδιαφέρον ως αξιόλογο δείγμα της εκλεκτικιστικής αρχιτεκτονικής του μεσοπολέμου. Είναι έργο του γνωστού αρχιτέκτονα των Αθηνών Αναστάσιου Μεταξά (1863 - 1937), που θεωρείται ο αντιπροσωπευτικός εκπρόσωπος της ύστερης

κλασικιστικής περιόδου στην Ελλάδα.

Στον χώρο αυτό στεγάζονται υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, ενώ η Αίθουσα “Ιατρείο” του πρώτου ορόφου φιλοξενεί δημόσιες εκδηλώσεις του ιδρύματος.

### **Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου**

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου εδρεύει στην πόλη του Βόλου και από τον Μάιο του 2005 λειτουργεί στο πλήρως ανακατασκευασμένο κτίριο της πρώην Τράπεζας Αθηνών. το οποίο χρησιμοποιήθηκε επίσης και ως εμπορική αποθήκη και ως σταθμός των υπεραστικών λεωφορείων (ΚΤΕΛ Βόλου), στο κέντρο της πόλης στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως και Δημητριάδος.

### **Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή**

Το "Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή" (ΛΚΚΜ) περιήλθε στην κατοχή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με δωρεά της οικογένειας του λαογράφου Κίτσου Μακρή (1917-1988), μετά το θάνατό του και σύμφωνα με δική του επιθυμία. Από το 1997 λειτουργεί ως Παράρτημα της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΒΙΚΕΠΠΘ) με κύριο στόχο να προσφέρει οργανωμένη πρόσβαση στη συλλογή του λαογράφου.



5.1.4. Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου

### Φοιτητική Εστία – Λέσχη

Στη συμβολή των οδών 2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη στεγάζεται σήμερα η φοιτητική λέσχη και εστία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συνολικής επιφάνειας 2080,00 τ.μ. Αποτελεί εγκατάσταση που παλιά φιλοξενούσε την κλινική «Λητώ».

### Κίτρινη Αποθήκη

Η σύγχρονη ιστορία της «Κίτρινης Αποθήκης» στη συμβολή των οδών Βασσάνη και Γαζή, μαρτυρά την παλαιά δαιδαλώδη ιστορία του κτιρίου. Η Κίτρινη Αποθήκη χρησιμοποιήθηκε ως τόπος φυλάκισης, βασανιστηρίων και θανάτωσης εκατοντάδων αγωνιστών, από τον Μάρτιο του '44 μέχρι την απελευθέρωση.

Η Κίτρινη Αποθήκη αποκτά και πάλι ζωή καθώς ξεκινούν άμεσα οι εργασίες αποκατάστασής της, όπου θα στεγαστεί το Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο, Ιάσων.

### Τεχνική Υπηρεσία – Οικία Καβούρα

Η Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου στεγάζεται στο ανακαινισμένο πρώην κτίριο Καβούρα στη διασταύρωση των οδών Τ. Οικονομάκη και Γαμβέτα στο κέντρο της πόλης. Το κτίριο αυτό αποτελούσε οικία της οικογένειας Καβούρα.

### Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο – Παλαιά Μονή Πάου

Το παλαιό μοναστήρι του Αγ. Νικόλαου, που ανακατασκευάστηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας μετά την παραχώρησή του σε αυτό από την Κοινότητα Αργαλαστής, λειτουργεί σαν συνεδριακό και πολιτιστικό κέντρο.

Το συγκρότημα λειτουργεί όμως και σαν χώρος φιλοξενίας πανεπιστημιακών, ερευνητών, ανθρώπων των γραμμάτων και των τεχνών που επιθυμούν να μείνουν σε αυτό για ένα μικρό χρονικό διάστημα, καθώς το οίκημα και ο περιβάλλον χώρος του προσφέρουν ιδανικές συνθήκες εργασίας.

### Εγκαταστάσεις Επιτροπής Ερευνών

Το Εργοστάσιο Πλινθοκεραμοποιίας Ν. & Σ. Τσαλαπάτα ήταν ένα από τα μεγαλύτερα του είδους του. Δεν αποτελεί ιδιοκτησία του Πανεπιστημίου, ωστόσο στεγάζονται στο χώρο υπηρεσίες του και συγκεκριμένα η Επιτροπή Ερευνών, καθώς και το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

### Κτίριο Δεληγιώργη

Το κτίριο Δεληγιώργη, συνολικής επιφάνειας 1.800,00τ.μ., βρίσκεται στο κέντρο του Βόλου και στεγάζει το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών.

### Αγρόκτημα του Π.Θ. στο Βελεστίνο

Το αγρόκτημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση των φοιτητών, καθώς και για την έρευνα που διεξάγεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Το αγρόκτημα βρίσκεται κοντά στην Εθνική Οδό Αθηνών Θεσσαλονίκης, στην περιοχή Βελεστίνου, Μαγνησίας (39ο2' Βόρειο Γεωγραφικό Πλάτος, 22ο45' Ανατολικό Γεωγραφικό Μήκος) και σε υψόμετρο 70m από την επιφάνεια της θάλασσας. Καλύπτει έκταση 150 στρεμμάτων και καλύπτει τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μελών του Τμήματος.



5.1.5. Φοιτητική Εστία – Λέσχη

## 5.2. Εγκαταστάσεις στη Λάρισα

Οι εγκαταστάσεις στη Λάρισα βρίσκονται στο κέντρο της πόλης και στα περίχωρα. Οι εγκαταστάσεις στο κέντρο της πόλης συμπεριλαμβάνουν κτίρια των Τμημάτων Ιατρικής και Βιοχημείας - Βιοτεχνολογίας. Στα περίχωρα της πόλης βρίσκεται το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο.

### Συγκρότημα Βιόπολις (συγκρότημα στο Μεζούρλο)

Συνολική επιφάνεια οικοπέδου 90.000τ.μ. και κτιρίων 25.254,38τ.μ. (Ιατρική και Βιοχημεία)

#### Κτίριο πρώην Κλινικής Κατσίγρα (κέντρο πόλης)

Οι εγκαταστάσεις του Τμήματος της Ιατρικής, που περιλαμβάνουν εργαστήρια προκλινικών μαθημάτων, αίθουσες διδασκαλίας, αμφιθέατρο, διοικητικές υπηρεσίες, βρίσκονται στο νέο κτίριο του Τμήματος στη περιοχή Βιόπολις, επιφάνειας 25.254,38 τ.μ., δίπλα από το Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Λάρισας (ΠΓΝΛ) και στο κτίριο της ανακαινισμένης πρώην Κλινικής Κατσίγρα, επιφάνειας 2960 τ.μ., στην πλατεία Ταχυδρομείου.

Το Πανεπιστημιακό Περιφερειακό Νοσοκομείο Λάρισας διαθέτει 700 κλίνες και λειτουργεί

από το 1998 σε σύγχρονες ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στα όρια της πόλης. Στο νοσοκομείο γίνεται η κλινική άσκηση των φοιτητών.

### **Συγκρότημα Γαιόπολις**

Το συγκρότημα Γαιόπολις εκτείνεται σε έκταση 1.200 περίπου στρεμμάτων και έχει κτίρια συνολικής επιφάνειας περίπου 62.000,00τ.μ. και βρίσκεται σε απόσταση 4 χλμ. δυτικά του κέντρου της πόλης, δίπλα στη Π.Ε.Ο Θεσσαλίας - Τρικάλων.

Στο συγκρότημα Γαιόπολις βρίσκεται το παράρτημα του γραφείου του Πρύτανη για τη πόλη της Λάρισας, τα τμήματα της Σχολής Τεχνολογίας, καθώς και τα τμήματα της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών και Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών που εδρεύουν στη Λάρισα.

## **5.3. Εγκαταστάσεις στη Καρδίτσα**

### **Συγκρότημα του Τμήματος Κτηνιατρικής**

Το συγκρότημα του Τμήματος Κτηνιατρικής βρίσκεται στο τέρμα της οδού Τρικάλων. Αποτελείται από το κεντρικό κτίριο του Τμήματος, το κτίριο της Βιβλιοθήκης που συμπεριλαμβάνει και αμφιθέατρα, και τα κτίρια των Κλινικών και Εργαστηρίων.

### **Εγκαταστάσεις του πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας**

Εγκαταστάσεις κτιρίων περίπου 11.800,00 τ.μ. που βρίσκονται σε οικόπεδο περίπου 47.000,00 τ.μ. (κοντά στις εγκαταστάσεις της Κτηνιατρικής). Εκεί στεγάζονται τα τμήματα Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού, Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας και Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής.

### **Εγκαταστάσεις στη Νευρόπολη Καρδίτσας**

Προκατασκευασμένοι ξύλινοι οικίσκοι, συνολικής επιφάνειας 100τ.μ. για τις ανάγκες του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού σε οικόπεδο συνολικής επιφάνειας 10.058,39 τ.μ. στο Δ.Δ. Νευρόπολης (Νεοχώρι – Φτέρη).



## 5.4. Εγκαταστάσεις στα Τρίκαλα

### Εγκαταστάσεις στις Καρυές

Το Τ.Ε.Φ.Α.Α. αρχικά στεγάστηκε στις εγκαταστάσεις του Πάρκου Ματσόπουλου και τον Ιούλιο του 1999 μεταφέρθηκε στις εγκαταστάσεις των Καρυών. Οι εγκαταστάσεις των Καρυών απέχουν 4 περίπου χλμ. από το κέντρο της πόλης. Για να φτάσετε στις Καρυές, ακολουθήστε την οδό Καρδίτσης (έξοδος της πόλης προς την Καρδίτσα) και στρίψτε δεξιά στη διασταύρωση για τα Μεγάλα Καλύβια. Η συνολική επιφάνεια των εγκαταστάσεων στις Καρυές είναι 6.087,72 τ.μ. και σε αυτές περιλαμβάνονται: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και αμφιθέατρο) σε οικόπεδο συνολικής έκτασης περίπου 150.000,00 τ.μ.

### Εγκαταστάσεις πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας

Οι εγκαταστάσεις του πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας στα Τρίκαλα βρίσκονται στην περιοχή Μπάρα, σε απόσταση 700 μ. περίπου βόρεια του κέντρου της πόλεως, δυτικά της εθνικής οδού Τρικάλων - Καλαμπάκας – Ιωαννίνων. Περιλαμβάνουν προσφάτως ανακαινισθέν τριώροφο οικοδομικό συγκρότημα συνολικής επιφάνειας ορόφων 4400 τ.μ., στο μέσον ευρύχωρου αύλειου χώρου. Το κτίριο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, γραφεία και βοηθητικούς χώρους. Εκεί στεγάζεται και το παράρτημα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης για τη πόλη των Τρικάλων. Σε αυτό το κτίριο στεγάζεται το Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας.

## 5.5. Εγκαταστάσεις στη Λαμία

Τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών φιλοξενούνται στο κτίριο της παλιάς Ακαδημίας της Λαμίας που βρίσκεται στην περιοχή Γαλανέικα στην οδό Παπασιοπούλου 2-4. Το κτίριο φιλοξενεί τις γραμματείες των τμημάτων, τα γραφεία καθηγητών, αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια.

### Εγκαταστάσεις πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας

Οι εγκαταστάσεις βρίσκονται στο 3ο χλμ. της παλαιάς Εθνικής Οδού Λαμίας – Αθηνών σε έκταση 64.697,20 τ.μ. Υπάρχουν έξι ανεξάρτητα κτίρια συνολικής επιφάνειας 14.079,00 τ.μ. Περιλαμβάνονται κτίρια αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων, διοικητήριο, βιβλιοθήκη και κτίρια γραφείων. Στο γήπεδο υπάρχει και πισίνα ολυμπιακών διαστάσεων.

Γειτονικά με το παραπάνω οικόπεδο βρίσκεται αγροτεμάχιο έκτασης 26.614,00 τ.μ.



## 6. Υπηρεσίες και Γραφεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργεί Γενική Διεύθυνση Διοικητικής Υποστήριξης και οι ακόλουθες Διευθύνσεις:

### Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων

- |Τμήμα Μορφωτικών Ανταλλαγών και Δημοσίων Σχέσεων
- |Τμήμα Σπουδών
- |Τμήμα Υποστήριξης Σπουδών, Φοιτητικής Μέριμνας και Μορφωτικών Ανταλλαγών (Λαμία)
- |Τμήμα Υποστήριξης Σπουδών, Φοιτητικής Μέριμνας και Μορφωτικών Ανταλλαγών (Λάρισα)
- |Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας

### Διεύθυνση Διοικητικού

- |Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας
- |Τμήμα Διοικητικής Υποστήριξης (Λαμία)
- |Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού
- |Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού και Διοικητικής Μέριμνας (Λάρισα)
- |Τμήμα Προσωπικού
- |Τμήμα Προσωπικού (Λάρισα)

### Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης

- |Τμήμα Εισαγωγής και Επεξεργασίας Οικονομικών Στοιχείων (Λαμία)
- |Τμήμα Εισαγωγής και Επεξεργασίας Οικονομικών Στοιχείων (Λάρισα)
- |Τμήμα Μισθοδοσίας
- |Τμήμα Περιουσίας
- |Τμήμα Περιουσίας (Λαμία)
- |Τμήμα Προμηθειών
- |Τμήμα Προϋπολογισμού-Λογιστηρίου
- |Τμήμα Υποστήριξης Προμηθειών (Λαμία)
- |Τμήμα Υποστήριξης Προμηθειών (Λάρισα)

### **Διεύθυνση Δημοσιευμάτων και Εκδόσεων**

| Τμήμα Δημοσιευμάτων

| Τμήμα Τυπογραφείου

### **Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης**

| Τμήμα Λειτουργίας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

| Τμήμα Μηχανογράφησης

| Τμήμα Στατιστικής και Μελετών

| Τμήμα Υποστήριξης Μηχανοργάνωσης και Δικτύου Τηλεματικής (Λάρισα)

### **Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών**

| Τμήμα Διοικητικής Υποστήριξης

| Τμήμα Κατασκευών

| Τμήμα Προγραμματισμού και Μελετών

| Τμήμα Συντήρησης-Επισκευών

### **Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας**

| Τμήμα Πρόνοιας και Εκδηλώσεων (Φοιτητική Εστία Βόλου)

| Τμήμα Σίτισης

Επίσης λειτουργούν τα ακόλουθα Γραφεία:

| Γραφείο Πρυτανείας

| Γραμματεία Συγκλήτου

| Νομική Υπηρεσία

| Γραμ. Τεχνικού Συμβουλίου

| Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης  
Ε.Λ.Κ.Ε.

## 6.1. Επιτροπή Ερευνών

Η Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελεί όργανο διοίκησης και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. μαζί με τον Πρόεδρο της. Σκοπός του Λογαριασμού είναι η διάθεση και διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων που εκτελούνται από το επιστημονικό προσωπικό του Π.Θ.

Η Επιτροπή Ερευνών στεγάζεται στο συγκρότημα Τσαλαπάτα, Γιαννιτσών & Λαχανά, Βόλος. Περισσότερες πληροφορίες για ότι αφορά την Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, μπορείτε να βρείτε στην σελίδα της Επιτροπής <http://ee.uth.gr/el>.

## 6.2. Γραφείο Διεθνών Σχέσεων

Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων ανήκει στο Τμήμα Μορφωτικών Ανταλλαγών & Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εργάζεται συστηματικά για την εμβάθυνση και την ανάπτυξη των σχέσεων με Πανεπιστήμια, Διεθνείς Οργανισμούς και εκπαιδευτικούς εταίρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Για το σκοπό αυτό διοργανώνει εκδηλώσεις, συγκεντρώσεις, επισκέψεις, ορκωμοσίες και άλλες δραστηριότητες για το σύνολο του Παν/μιου Θεσσαλίας.

Ένα από τα κύρια αντικείμενα του είναι η Διοικητική & Οικονομική Διαχείριση του Erasmus+ (<http://erasmus.uth.gr/gr/>). Το πρόγραμμα Erasmus επιχορηγεί την κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού σε Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης σε Χώρες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

## 6.3. Γραφείο Διαμεσολάβησης

Το Γραφείο Διαμεσολάβησης λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97 με χρηματοδότηση της ΓΓΕΤ (Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας). Αποστολή του Γραφείου είναι η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας μέσω διαδικασιών που είναι συνεπείς με τις ακαδημαϊκές αρχές και τον κώδικα δεοντολογίας του ιδρύματος. Αναλαμβάνει κάθε απαραίτητη πρωτοβουλία και ενέργεια για την προώθηση και ενίσχυση της συνεργασίας του Π.Θ. με παραγωγικούς φορείς (μικρομεσαίες επιχειρήσεις, παραγωγικούς και αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδιώτες) με σκοπό τη διερεύνηση των δυνατοτήτων για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επίσης παρέχει έγκαιρη, έγκυρη και αξιόπιστη πληροφόρηση, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, για τις δραστηριότητες και τις ερευνητικές δυνατότητες του Π.Θ., καθώς και τις προσφερόμενες από αυτό υπηρεσίες. Το Γραφείο Διαμεσολάβησης εποπτεύεται από την Επιτροπή Ερευνών και στεγάζεται στο συγκρότημα Τσαλαπάτα, Γιαννιτσών & Λαχανά, Βόλος.

e-mail: [liaison@uth.gr](mailto:liaison@uth.gr), <http://www.uth.gr/liaison/liaisonmenu.htm>

## 6.4. Γραφείο Διασύνδεσης

Το γραφείο συμβάλλει στην προετοιμασία των φοιτητών για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία. Συγκεκριμένα βοηθά τους φοιτητές-τριες και τους αποφοίτους-ες να ενημερωθούν για τις επιλογές που έχουν να επιτύχουν επαγγελματικά. Παρέχει πληροφόρηση στους τελειόφοιτους για πιθανές θέσεις στην αγορά εργασίας, καθώς για τις προοπτικές για περαιτέρω επιμόρφωση και εξειδίκευση παρακολουθώντας εργαστήρια και σεμινάρια κατάρτισης και σύνταξης βιογραφικού σημειώματος, βοηθώντας τους στην εύρεση μεταπτυχιακών σπουδών, υποτροφιών, επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής τους άσκησης, τους συνδέει με τις σχολές, τους συλλόγους αποφοίτων και τις επιχειρήσεις κλπ.

Δείτε αναλυτικά τις υπηρεσίες του γραφείου μεταβαίνοντας στην ιστοσελίδα του <http://www.career.uth.gr>

Το γραφείο στεγάζεται στο συγκρότημα Τσαλαπάτα, Γιαννιτσών & Λαχανά, Βόλος.

Τηλ: 24210 06473, e-mail: [career@uth.gr](mailto:career@uth.gr)

## 6.5 Δ.Ε.Κ.Α.

Η **Δομή Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας (ΔΕΚΑ)** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως στόχο να υποστηρίξει πολυεπίπεδες ακαδημαϊκές και ερευνητικές δραστηριότητες, για τις οποίες κοινός παρονομαστής είναι η καινοτομία και η αριστεία. Σκοπός είναι η αναγνώριση και ενίσχυση της αριστείας, η αύξηση της ερευνητικής ανταγωνιστικότητας του Ιδρύματος, η στόχευση στην παραγωγή καινοτόμων προϊόντων και η προαγωγή της παροχής υπηρεσιών προς την κοινωνία και τις επιχειρήσεις σε εξειδικευμένους τομείς. Η ΔΕΚΑ λειτουργεί ως αυτοδύναμη δομή, εποπτεύεται από τη Σύγκλητο του ΠΘ και εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, όπως δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 4710/τ.Β΄/29.12.2017 «Ίδρυση Δομής Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας (ΔΕΚΑ) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Κανονισμός Λειτουργίας της»

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας θα ωφεληθεί από τη δράση της:

Οι ωφέλειες που θα προκύψουν για το ΠΘ είναι προφανείς καθώς:

- θα δώσει τη δυνατότητα στις ερευνητικές ομάδες του ΠΘ να διεκδικήσουν με μεγαλύτερες πιθανότητες επιτυχίας τη συμμετοχή τους στα ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα της ΕΕ καθιστώντας το ΠΘ κόμβο στο δίκτυο αριστείας,
- θα αυξήσει τους οικονομικούς πόρους λόγω των προγραμμάτων και της καινοτομίας,
- οι νέοι μεταδιδακτορικοί ερευνητές θα μπορούν να προσφέρουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες και στα τμήματα καθώς θα αμείβονται μέσω της ΔΕΚΑ.
- το ΠΘ θα ενταχθεί δυναμικά στα δίκτυα της παγκόσμιας διεπιστημονικής και συνεργατικής έρευνας.
- τα ερευνητικά αποτελέσματα θα αναβαθμίσουν το ΠΘ στις διεθνείς αξιολογήσεις.

## 6.6. Μ.Ο.Κ.Ε.

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελεί εξέλιξη των Προγραμμάτων «Ενθάρρυνσης Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής των Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (Α΄ και Β΄ φάση, ΕΠΕΑΕΚ II) . Υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: 2007-2013» και εντάσσεται σε ένα ευρύτερο σχεδιασμό για την σταδιοδρομία και την απασχόληση των αποφοίτων και της σύνδεσης του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας.

Θεμελιώδεις στόχοι της ΜΟΚΕ είναι η ανάπτυξη των επιχειρηματικών και καινοτομικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η υποστήριξή τους στην ανάληψη επιχειρηματικής δράσης.

Για το σκοπό αυτό, η ΜΟΚΕ υλοποιεί δραστηριότητες όπως: διδασκαλία μαθημάτων επιχειρηματικότητας που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία, εξασφάλιση άμεσης επαφής με την επιχειρηματική κοινότητα, διαλέξεις γνωστών επιχειρηματιών, σεμινάρια και προγράμματα καθοδήγησης, επιχειρηματικές δραστηριότητες φοιτητών μέσω εξειδικευμένων οδηγών και εργαλείων και ατομικής συμβουλευτικής. Χρησιμοποιείται ένα μείγμα σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων, τα οποία συνεχώς επικαιροποιούνται: ομαδική εργασία, ομιλίες από προσκεκλημένους - κυρίως νέους - επιχειρηματίες και εργασία με έμπειρους συμβούλους, επισκέψεις σε καινοτόμες επιχειρήσεις, στήριξη φοιτητικών ομάδων μέσω εξειδικευμένων οδηγών και εργαλείων και διοίκηση ομάδων και διοργάνωση εκδηλώσεων και διαγωνισμών. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές οργανώνονται σε ομάδες (προσομοιώνουν μια πραγματική προσπάθεια εκκίνησης) με στόχο να παρουσιάσουν τις ιδέες και τα σχέδιά τους γραπτώς και να τις υπερασπιστούν προφορικά (pitching). Η δράση της ΜΟΚΕ δεν περιορίζεται στους φοιτητές, καθώς υποστηρίζει και προσφέρει τις υπηρεσίες της σε ερευνητές και ερευνητικές ομάδες, αλλά και σε άτομα/ομάδες εκτός Πανεπιστημίου. Στόχος είναι η σωστή καθοδήγηση (coaching) των ατόμων/ομάδων που έχουν κάποια επιχειρηματική ιδέα με σκοπό την εμπορική αξιοποίησή τους. Η ΜΟΚΕ συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα ευρωπαϊκά και εθνικά, τα οποία σχετίζονται με την υποστήριξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών. Σημαντική είναι τέλος, η τεχνογνωσία που υπάρχει όσον αφορά την κοινωνική επιχειρηματικότητα, καθώς η ΜΟΚΕ έχει συμμετάσχει σε διάφορα προγράμματα που αφορούν την κοινωνική επιχειρηματικότητα και έχει υποστηρίξει ένα σημαντικό αριθμό κοινωνικών επιχειρήσεων στη διάρκεια της δράσης της.

Περισσότερες πληροφορίες για τις δράσεις της Μ. Ο.Κ.Ε. θα βρείτε στο site (<http://moke.uth.gr/>)

## 6.7. Π.Ε.Κ. «ΙΑΣΩΝ»

Με βάση τον νόμο 4589/2019 ιδρύθηκε στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) (Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ») ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα τον Βόλο. Το Π.Ε.Κ. διοικείται από Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον Αντιπρύτανη Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και τους Διευθυντές των Ινστιτούτων, ως μέλη. Το Π.Ε.Κ. μπορεί να συνάπτει, ύστερα από εισήγηση της συντονιστικής επιτροπής του Ι.Δ.Ε. πρωτόκολλο συνεργασίας με άλλο Α.Ε.Ι. με σκοπό την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων.

Σκοποί του Π.Ε.Κ. είναι:

1. η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας,
2. η αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας,
3. η συμβολή στην εξειδίκευση νέων επιστημόνων,
4. η παροχή υπηρεσιών σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς,
5. η εκπαίδευση και πρακτική άσκηση,
6. η διαμεσολάβηση ανάμεσα στον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις
7. η προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό. Ιδίως στους τομείς:
  - ευφυών συστημάτων παραγωγής και ευφυών πόλεων,
  - ψηφιακού πολιτισμού και τεχνολογιών επικοινωνίας και εκπαίδευσης,
  - αγροτικής ανάπτυξης,
  - γενετικής βελτίωσης ζώων,
  - κινησιολογίας,
  - ασφάλειας συστημάτων και επιστήμης δεδομένων,
  - διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου,
  - αποκατάστασης και ευεξίας,
  - διδακτικής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών,
  - επιχειρηματικότητας και καινοτομίας.

Το ΠΕΚ εστιάζει τις ερευνητικές του δραστηριότητες στους και διαρθρώνει αναλόγως τα Ερευνητικά του Ινστιτούτα.

Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ.:

1. Ευφυών συστημάτων παραγωγής και ευφυών πόλεων, με έδρα τον Βόλο
2. Ψηφιακού πολιτισμού και τεχνολογιών επικοινωνίας και εκπαίδευσης, με έδρα τον Βόλο
3. Αγροτικής ανάπτυξης, με έδρα το Κιλελέρ
4. Γενετικής βελτίωσης ζώων, με έδρα την Καρδίτσα
5. Κινησιολογίας, με έδρα τα Τρίκαλα



6. Ασφάλειας συστημάτων και επιστήμης δεδομένων, με έδρα τη Λαμία
7. Διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου, με έδρα τη Λάρισα
8. Αποκατάστασης και ευεξίας, με έδρα τη Λαμία
9. Διδακτικής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, με έδρα τον Βόλο
10. Επιχειρηματικότητας και καινοτομίας, με έδρα τη Λάρισα,
11. Βάμβακος και αγροτικής εκπαίδευσης, με έδρα την Καρδίτσα,
12. Ξύλου - επίπλου και ξύλινης συσκευασίας, με έδρα την Καρδίτσα,
13. Φαρμακευτικών και αρωματικών φυτών, με έδρα τα Τρίκαλα,
14. Διεθνούς Εκπαίδευσης (Ι.Δ.Ε.), με έδρα την Άμφισσα.

## **6.8. Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Δ/σης Μηχανοργάνωσης - Κέντρο Δικτύου και Τηλεματικής**

Σκοπός του Κέντρου Δικτύου Τηλεματικής, το οποίο στεγάζεται και παρέχει τις υπηρεσίες του μαζί με τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, είναι η δημιουργία και συντήρηση του δικτύου υποστήριξης ενοποιημένων υπηρεσιών που διασυνδέει όλα τα κτήρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας στις οποίες το Πανεπιστήμιο διαθέτει εγκαταστάσεις, καθώς επίσης και η προσφορά υψηλής ποιότητας υπηρεσιών τηλεφωνίας και επικοινωνίας, μεταφοράς δεδομένων και εικόνας, αποθήκευσης και διαμοιρασμού αρχείων, διανομής και πρόσβασης σε λογισμικό, υποστήριξης διοικητικών υπηρεσιών, χρηστών, διδασκαλίας και έρευνας, επικοινωνίας, φιλοξενίας ιστοσελίδων προσώπων, μονάδων και δράσεων του πανεπιστημίου.

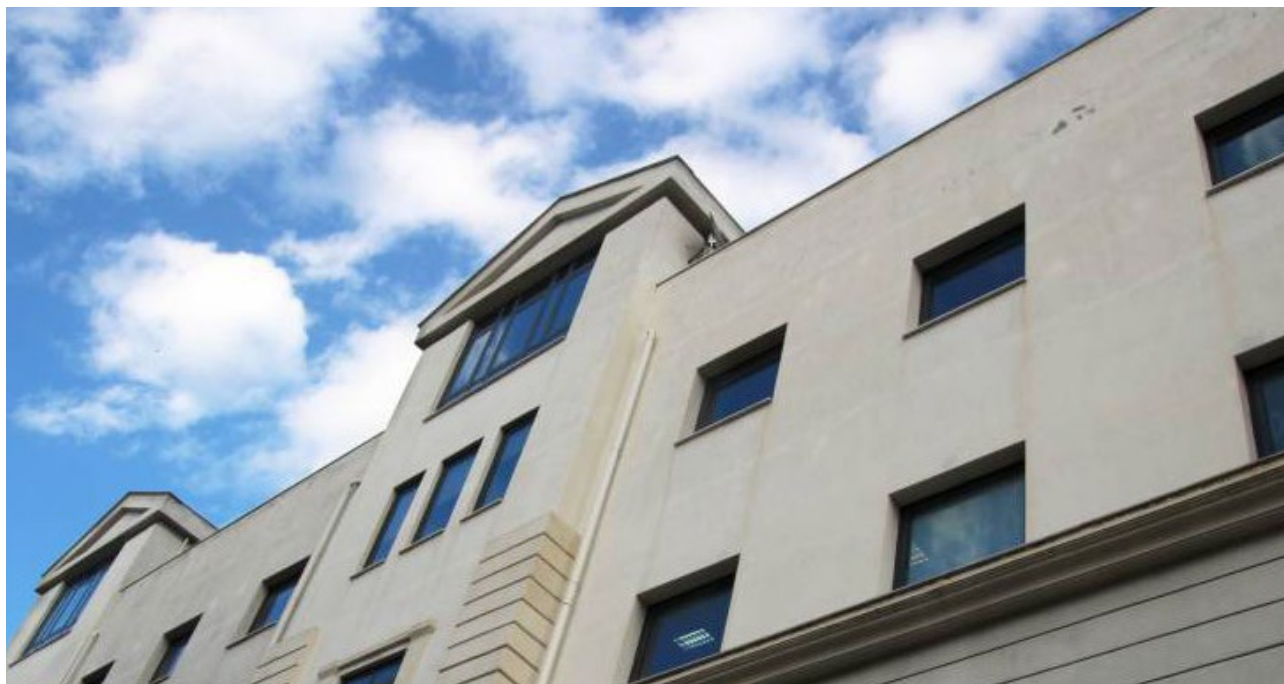
Δείτε αναλυτικά τις υπηρεσίες που παρέχει στην ιστοσελίδα <https://www.uth.gr/spoydes/praktikesplirofories/ilektronikes-ypiresies>

Κεντρική Υπηρεσία: Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος, Τηλ. 24210-74650, E-mail:helpdesk@uth.gr

## **6.9. Γραφείο Φυσικής Αγωγής**

Το Γραφείο παρέχει τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας για άσκηση και αθλητισμό. Διοργανώνει επίσης φοιτητικά πανεπιστημιακά πρωταθλήματα, διατμηματικά ή με άλλες αθλητικές φοιτητικές διοργανώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Στεγάζεται στο κτήριο «Αλέξανδρος Δελμούζος» του συγκροτήματος Παπαστράτου. (<https://www.uth.gr/zoi/politismos-athlitismos/grafeio-fysikis-agogis>).

## 6.10. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας



6.10.1. Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης

Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης εντάσσεται και λειτουργεί στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.), διαθέτοντας ταυτόχρονα ένα μεγάλο μέρος των υπηρεσιών της (επιτόπιες και online) και στο ευρύτερο κοινό. Εδρεύει στην πόλη του Βόλου (Νομός Μαγνησίας) και λειτουργεί τα Παραρτήματά της στις πόλεις ή κτιριακά συγκροτήματα της Περιφέρειας Θεσσαλίας, όπου υπάρχουν Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου. Στα Παραρτήματά της συμπεριλαμβάνεται και το Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή (Βόλος). Η Βιβλιοθήκη διοικείται από τον Οργανωτικό Υπεύθυνο κ. Ι. Κλαψόπουλο, ο οποίος υπάγεται στην Πρυτανεία του Πανεπιστημίου, ενώ ως συμβουλευτικό όργανο και σύνδεσμος της Βιβλιοθήκης με την ακαδημαϊκή κοινότητα λειτουργεί η Επιτροπή Βιβλιοθήκης, αποτελούμενη από εκπροσώπους όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Η συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από έντυπο και μη έντυπο υλικό. Για τη διαχείριση του υλικού της (αναζήτηση, δανεισμό, παραγγελίες κλπ.) χρησιμοποιείται από τις αρχές του 1994 το ολοκληρωμένο πρόγραμμα αυτοματοποίησης GEAC-ADVANCE. Για την αναζήτηση βιβλιογραφίας, οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιούν τον κατάλογο της Βιβλιοθήκης (OPAC), ενώ για τυχόν απορίες ή προβλήματα αναφορικά με τη χρήση του προγράμματος, οι χρήστες θα πρέπει να απευθύνονται στο προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Στεγάζεται στο κτίριο της πρώην τράπεζας Αθηνών, στο κέντρο της πόλης, στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως και Δημητριάδος.

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) έχει ως σκοπό την υποστήριξη και προώθηση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Ιδρύματος στο οποίο ανήκει. Οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ)

παρέχονται σε όλα τα μέλη του Ιδρύματος και στο ευρύτερο ενδιαφερόμενο κοινό. **Μέλος** της ΒΚΠ του ΠΘ είναι κάθε φυσικό πρόσωπο το οποίο έχει εγγραφεί στη Βιβλιοθήκη μετά από υποβολή της σχετικής αίτησης εγγραφής. Η ιδιότητα του μέλους παρέχει τη δυνατότητα πληρέστερης πρόσβασης στις επιτόπιες και τις online υπηρεσίες. **Χρήστης** των υπηρεσιών της ΒΚΠ του ΠΘ είναι κάθε φυσικό πρόσωπο που χρησιμοποιεί τις ελεύθερα προσφερόμενες υπηρεσίες, είτε επιτόπια στις εγκαταστάσεις της, είτε ηλεκτρονικά μέσω του διαδικτύου (Internet). Ανάλογα με την ιδιότητά τους (μέλη ΔΕΠ, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές/τριες, κλπ.) οι χρήστες μπορούν να δανειστούν το υλικό που δανείζεται (βιβλία και χάρτες) για συγκεκριμένη χρονική περίοδο η οποία καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης.

Για την εγγραφή απαιτείται η υποβολή από τον ίδιο τον αιτούντα με φυσική παρουσία στη Βιβλιοθήκη σχετικής αίτησης με την επίδειξη της ακαδημαϊκής του ταυτότητας (ή την αστυνομική τους ταυτότητα ή διαβατήριο για τα εξωτερικά μέλη) και μια φωτογραφία (μεγέθους αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου). Η παραπάνω διαδικασία εφαρμόζεται σε όλους τους κατόχους ακαδημαϊκής ταυτότητας ανεξάρτητα εάν αυτοί ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή προέρχονται από άλλα Πανεπιστήμια. Η υποβολή της αίτησης συνεπάγεται και αποδοχή όλων των άρθρων του ισχύοντος Κανονισμού της Βιβλιοθήκης.



Η διάρκεια ισχύος της ακαδημαϊκής ταυτότητας και της ταυτότητας μέλους εξαρτάται από την ιδιότητα του κατόχου τους. Σε περίπτωση απώλειας της ταυτότητας μέλους τα μέλη οφείλουν να ενημερώσουν άμεσα το προσωπικό της Βιβλιοθήκης, προκειμένου να ενεργοποιηθεί διαδικασία επανέκδοσής της.



Επίσης, η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στοχεύει στα πλαίσια των δυνατοτήτων της να παρέχει τις υπηρεσίες της προσαρμοσμένες στις ανάγκες Ατόμων με Αναπηρία, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες, διαμορφώνοντας κατάλληλα τις εγκαταστάσεις της και εκπαιδεύοντας το Προσωπικό της σε ό,τι αφορά την εξυπηρέτηση κοινού με αναπηρίες. Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του ΠΘ:

6.10.2. Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης

1. συνεργάζεται με την κεντρική υπηρεσία του πανεπιστημίου “**Η πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο φυσικό και μαθησιακό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**” – **ΠΡΟΣΒΑΣΗ** (<http://prosvasi.uth.gr/>)
2. συμμετέχει στο **Συνεργατικό Δίκτυο Διαθετών Προσβάσιμης Βιβλιογραφίας για εντυπο-ανάπηρους AMELib** (<https://amelib.seab.gr/>) που λειτουργεί στα πλαίσια του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.) και
3. έχει δημιουργήσει **δικτυακό τόπο ενημέρωσης** για θέματα προσβασιμότητας ΑμεΑ στις πληροφοριακές της πηγές και υπηρεσίες (<http://www.lib.uth.gr/disabled/>), μέσω του οποίου εκτός των άλλων προσφέρει πρόσβαση σε παραγόμενα από αυτή **ψηφιακά ομιλούντα βιβλία Daisy books** (<http://www.lib.uth.gr/disabled/daisybooks.asp>).

Τα Άτομα με Αναπηρίες υποστηρίζονται από τη Βιβλιοθήκη εξατομικευμένα και εφόσον δεν ανήκουν στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας απαλλάσσονται από την υποχρεωτική καταβολή συνδρομής, που εφαρμόζεται για τα Εξωτερικά Μέλη.

Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διαρκώς ανανεώνει τις ηλεκτρονικές πηγές και υπηρεσίες της (βιντεο-βιβλιοθήκη, ηλεκτρονικά μαθήματα και συγγράμματα, διαδικτυακά σεμινάρια κ.ά.) και παρέχει ενημέρωση για το περιεχόμενο και την πρόσβαση σε αυτές μέσω του επίσημου διαδικτυακού της τόπου.

Για αναλυτικότερες πληροφορίες μπορείτε να μεταβείτε στο δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.) <http://www.lib.uth.gr>



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

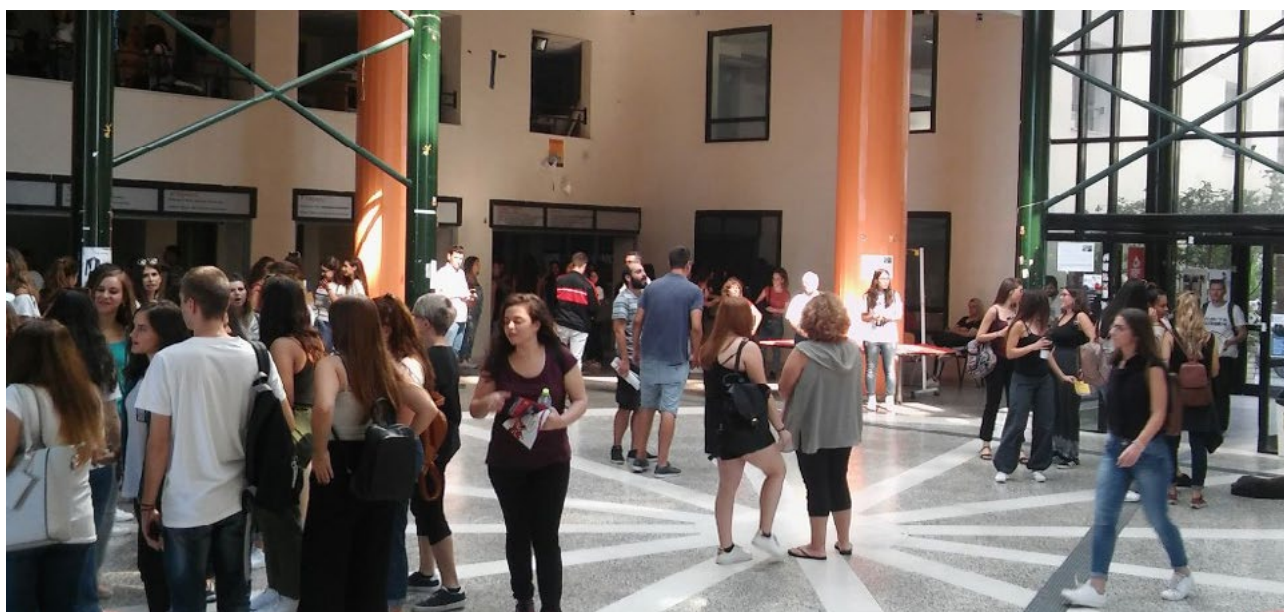
---



## 1. Φυσιογνωμία του ΠΤΕΑ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 177/28.4.1993 Π.Δ. «Περί Μετονομασίας Σχολών-Ίδρυση-Οργάνωση και λειτουργία Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας». Έδρα του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, είναι η πόλη του Βόλου. Το Τμήμα άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 1998.

Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες: α) νοητική αναπηρία, β) προβλήματα ακοής, γ) προβλήματα όρασης, δ) αυτισμός και ε) μαθησιακές δυσκολίες.



## 2. Όργανα Διοίκησης

Η διοίκηση του Π.Τ.Ε.Α. ασκείται από τη Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από:

- α. τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος,
- β. τον Πρόεδρο και τον Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος,
- γ. τους εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 15% του συνόλου των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος των περιπτώσεων α' και β' και σε κάθε περίπτωση όχι περισσότερους των δέκα (10). Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος των προπτυχιακών και ένας (1) των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν. Οι

ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές, με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών της οικείας κατηγορίας του Τμήματος),

δ. τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία απότα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία, με δυνατότητα επανεκλογής, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά κατηγορία, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία όλων των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν οι εκπρόσωποι των περιπτώσεων γ' και δ' δεν έχουν εκλεγεί. Οι προπτυχιακοί φοιτητές δεν ψηφίζουν για θέματα που αφορούν στις σπουδές δεύτερου και τρίτου κύκλου. Οι κυριότερες αρμοδιότητες της Συνέλευσης είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Επικεφαλής της Συνέλευσης είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, που εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων και έχει ως κύριες αρμοδιότητες να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Συνέλευσης και να προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι η κ. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας.



### 3. Το Προσωπικό του Τμήματος

#### 3.1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό



**Στέφανος Παρασκευόπουλος**

Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Οικολογία και Αγωγή στην Προστασία του Περιβάλλοντος»



**Γεωργία Ανδρέου**

Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική και Νευροψυχολογική Προσέγγιση Πρώτης και Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας»



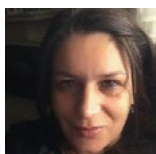
**Φίλιππος Βλάχος**

Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Ψυχοβιολογία του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση»



**Γεώργιος Κλεφτάρας**

Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία»



**Καφένια Μπότσογλου**

Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις - Διδακτική Μεθοδολογία»



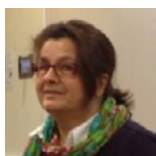
**Αναστασία Βλάχου**

Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική αγωγή: Εκπαιδευτική Ένταξη»



**Χαράλαμπος Καραγιαννίδης**

Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή»



**Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού**

Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών»


**Βασίλειος Αργυρόπουλος**

Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Αναπηρία Όρασης»


**Μαγδαληνή Νικολαραϊζή**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Αγωγή Κωφών»


**Ελένη Διδασκάλου**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς»


**Ηλίας Αβραμίδης**

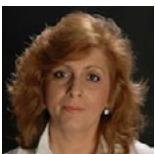
Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο: «Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής»


**Παναγιώτα Σταυρούση**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Νοητική Αναπηρία: Ψυχολογική Προσέγγιση κι Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή»


**Ιουλιανή Νησιώτου-Μαντέλου**

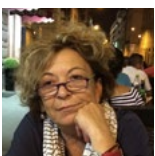
Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Επιδράσεις των Γενετικών και Περιγεννητικών Παραγόντων στην Ανάπτυξη του Παιδιού»


**Σωτηρία Τζιβινίκου**

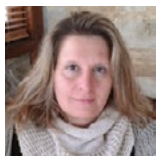
Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Μαθησιακές Δυσκολίες- Διδακτικές Προσεγγίσεις»


**Γαλήνη Σαπουντζάκη**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας»

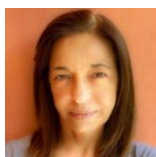

**Ελένη Γκανά**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Γραπτός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές»



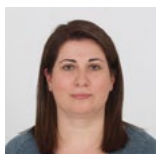
**Χριστίνα Ρούση**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»



**Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Κοινωνική Παιδαγωγική και εφαρμογές στην εκπαίδευση»



**Δέσποινα Παπούδη**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Ατόμων στο Φάσμα του Αυτισμού»

**Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 θα βρίσκονται σε άδεια τα ακόλουθα μέλη Δ.Ε.Π.:**

- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ελένη Διδασκάλου, το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022
- Καθηγήτρια Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού, το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022

### **3.2. Διδάσκοντες των Ξένων Γλωσσών**

1. Ευαγγελία Ξηροφώτου | **Αγγλικά**
2. Διαμάντω Κάκαρη | **Γαλλικά**
3. Βασιλική Τσελά | **Γαλλικά**
4. Ελισσάβετ Ευδωρίδου | **Ιταλικά**
5. Ευαγγελία Παπαδημητρίου | **Γερμανικά**

### **3.3. Μέλη Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)**

1. Γκόρια Σοφία
2. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια
3. Λουάρη Μαρίνα

### **3.4. Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)**

1. Βαϊτσης Κυριαζής
2. Κουκουβίνου Μαρία

### **3.5. Διοικητικό Προσωπικό**

**Γραμματέας:** Ευανθία Μπαλαμπάνη

**Γραμματειακή υποστήριξη:** Καλαντζοπούλου Αφροδίτη, Καραγιάννη Άννα

## 4. Τα Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής

Το Π.Τ.Ε.Α. διαθέτει εννέα (9) θεσμοθετημένα εργαστήρια τα οποία για να μπορέσουν να λειτουργήσουν με επάρκεια και να ανταποκριθούν στις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες που προέρχονται από τις υπηρεσίες που παρέχουν, έχουν ανάγκη για στελέχωση από εξειδικευμένο προσωπικό, μέλη ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ. Ο σχετικά μεγάλος αριθμός των Εργαστηρίων αποδεικνύει την πολύ-επιστημονικότητα και δι-επιστημονικότητα που διακρίνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

### 4.1. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης

Διευθύντρια: Γεωργία Ανδρέου

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/ergastirio-diglossis-ekpaidefsis>

(ΦΕΚ: 797/τ. Β/ 24-03-2016)

Το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής έχει ως βασικό στόχο την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών στο γνωστικό αντικείμενο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης. Αποστολή του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης είναι:

1. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α' και Β' κύκλου στα επιστημονικά πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ,
2. Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές και εν γένει ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου,
3. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ τόσο στον γενικό πληθυσμό όσο και σε ομιλητές με δυσκολίες εκμάθησης ξένης/δεύτερης γλώσσας,
4. Η προώθηση της διεπιστημονικής διδασκαλίας και έρευνας της Γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές στη Γενική, Ειδική και Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση,
5. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό,

6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου,
7. Συμμετοχή σε προγράμματα πληθυσμιακών ομάδων με ιδιαίτερα κοινωνικά χαρακτηριστικά,
8. Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου,
9. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται Π.δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. περίπου στον ημιώροφο του κτιρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με εργαστηριακά όργανα, συσκευές (π.χ. eye-tracking), διεξάγει έρευνα, σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ και μέλη ΕΕΠ καθώς και πανεπιστημιακούς υποτρόφους του ΠΘ, πάνω στα πεδία της δίγλωσσης εκπαίδευσης και δίγλωσσης ειδικής αγωγής και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τα πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Δίγλωσσης Ειδικής Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ.

#### **4.2. Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ (Τεχνολογία Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης

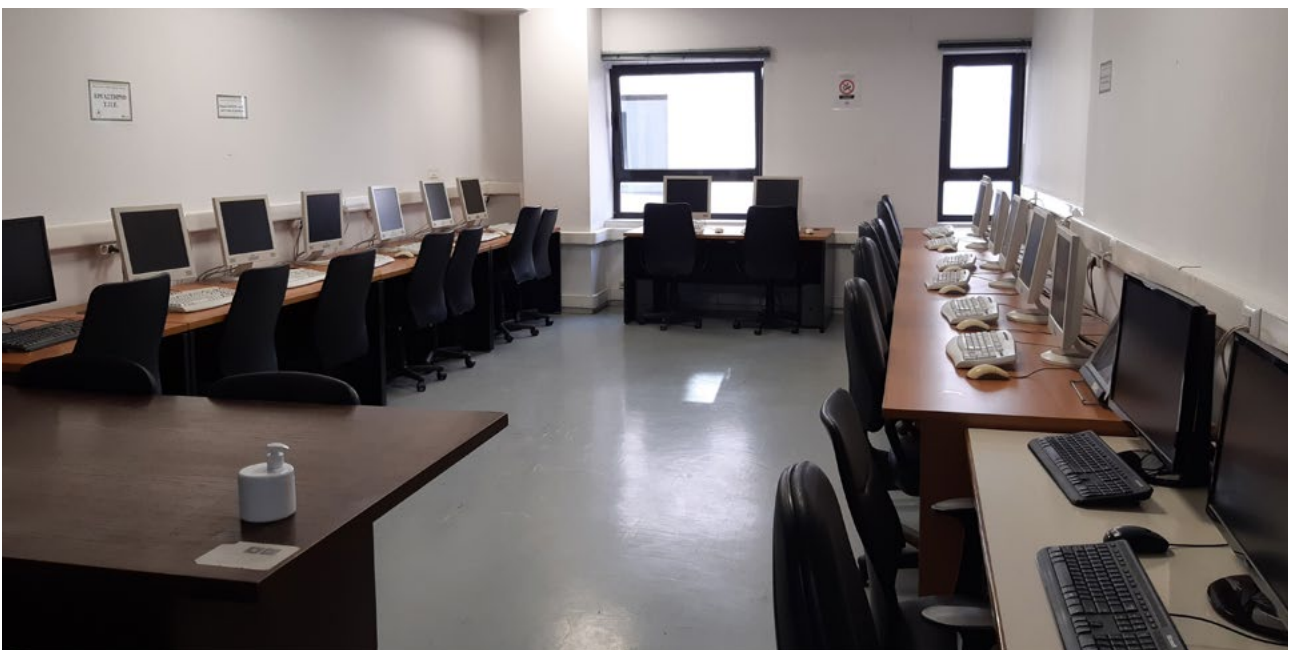
Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/efarmogon-tpe-stin-ekpaidefsi-tin-eidiki-agogi>

(ΦΕΚ 1203/τ. Β/23-06-2015)

Το εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & την Ειδική Αγωγή (ΕΤΕΕΑ) έχει στόχο να βελτιώσει την πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε εφαρμογές και υπηρεσίες ΤΠΕ, και ιδιαίτερα αυτών που έχουν στόχο την εκπαίδευση. Οι κύριοι τομείς έρευνας και ανάπτυξης που εμπλέκονται σ' αυτή την κατεύθυνση είναι:

1. Η εκπαιδευτική τεχνολογία (learning technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών ΤΠΕ που έχουν στόχο την υποστήριξη της εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια τεχνολογία που αναπτύσσεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια διεθνώς, γιατί μπορεί να καλύψει τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της κοινωνίας της γνώσης για δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση. Μάλιστα, οι μελέτες της ανάπτυξης του διαδικτύου προβλέπουν ότι οι μεγαλύτερες "βιομηχανίες" του διαδικτύου τα αμέσως επόμενα χρόνια θα αφορούν την παροχή υπηρεσιών υγείας και εκπαίδευσης από απόσταση.

2. Η υποστηρικτική τεχνολογία (assistive technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών (υλικού και λογισμικού) ΤΠΕ που έχουν στόχο την παροχή πρόσβασης των ΑΜΕΑ σε υπολογιστικά συστήματα. Όπως και στην περίπτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, το διεθνές ενδιαφέρον για τον τομέα αυτό αυξάνεται διαρκώς, αφενός γιατί μπορεί να διασφαλίσει ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους, και αφετέρου γιατί αυξάνονται διαρκώς οι περιπτώσεις χρήσης υπολογιστικών συστημάτων από ανθρώπους που δε μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποιο συγκεκριμένο κανάλι επικοινωνίας (π.χ. επειδή οδηγούν).
3. Η αλληλεπίδραση ανθρώπου-υπολογιστή (human-computer interaction): αφορά την ανάπτυξη διεπαφών χρήσης (user interfaces) που είναι εύχρηστες (usability). Αποτελεί ένας από τους πιο αναπτυσσόμενους τομείς της επιστήμης των υπολογιστών, καθώς μπορεί να διασφαλίσει την αποδοχή (acceptability) των εφαρμογών ΤΠΕ από όλους τους χρήστες. Το εργαστήριο στεγάζεται στην αίθουσα Πληροφορικής στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με 18 υπολογιστές οι οποίοι είναι σχετικά πρόσφατης τεχνολογίας (ανανεώθηκαν το 2015), συνδεδεμένους στο τοπικό δίκτυο του Π.Θ. και στο διαδίκτυο. Στο εργαστήριο υπάρχουν ακόμα φωτοτυπικό μηχάνημα - εκτυπωτής, σαρωτής, προβολικό και διαδραστικός πίνακας.



### 4.3. Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης

Διευθύντρια: Μπότσογλου Καφένια

Ιστοσελίδα: <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/koinoniologikis-analysis>

(ΦΕΚ: 1239/τ. Β/24-6-2015)

Το Εργαστήριο Κοινωνιολογικής Ανάλυσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με τη συνεργασία και άλλων μελών ΔΕΠ, εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σκοπός του εργαστηρίου Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης είναι:

1. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα της Παιδαγωγικής και της Κοινωνιολογίας.
2. Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.
3. Η ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.
4. Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
5. Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
6. Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- στην ανάπτυξη εργαλείων μέτρησης και βελτίωσης της ποιότητας των σχολικών μονάδων
- στην ερευνητική τεκμηρίωση της αρτιότητας και της αποτελεσματικότητας σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- στη μελέτη και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών
- στην ανάπτυξη συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη δημιουργική ανταλλαγή τεχνογνωσίας στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών
- στη παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
- στη κατάλληλη επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές



Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με τρία άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά που παρέχουν την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με ζητήματα παιδαγωγικής επιστήμης και κοινωνιολογικής ανάλυσης.

#### **4.4. Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια**

Διευθύντρια: Σταθοπούλου Χαρούλα

Ιστοσελίδα: [http://mathliteracy.sed.uth.gr/Mathliteracy\\_Sed\\_UTH\\_GR/index.html](http://mathliteracy.sed.uth.gr/Mathliteracy_Sed_UTH_GR/index.html)

(ΦΕΚ: 2848/τ. Β/24-12-2015)

Οι σκοποί λειτουργίας του Εργαστηρίου Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια, είναι:

1. Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία του Μαθηματικού Γραμματισμού,
2. Η προώθηση διεπιστημονικής διδασκαλίας Μαθηματικών με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους,
3. Η διερεύνηση του ρόλου της γλώσσας στη διδασκαλία των μαθηματικών, κυρίως σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα,
4. Η εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου,
5. Η συνεργασία κάθε μορφής με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου,
6. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς,
7. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
8. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση των πολιτών σχετικά με ζητήματα που περιγράφονται στη πρώτη ενότητα,
9. Αναζήτηση μεθόδων συμμετοχής στα προγράμματα κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων,
10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53). Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τον Μαθηματικό Γραμματισμό και τη διεπιστημονική διδασκαλία των Μαθηματικών.

#### 4.5. Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας

Διευθυντής: Φίλιππος Βλάχος

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/mathisiakon-dyskolion>

(ΦΕΚ 1191/τ. Β/ 22-6-2015)

Το εργαστήριο έχει σκοπό την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών, την ανάπτυξη της έρευνας και τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα των Μαθησιακών Δυσκολιών, των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας. Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται,
2. Την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται,
3. Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής,
4. Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων,
5. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στον ημιώροφο του κτιρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλες δοκιμασίες και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν τη χρήση των εργαλείων στην ανίχνευση, αξιολόγηση και διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών και των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας.

#### 4.6. Εργαστήριο Νευροψυχολογίας

Διευθύντρια: Ιουλία Νησιώτου

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/archived-articles>

(ΦΕΚ: 177/τ. Α/3-9-1999)

Βασικοί στόχοι της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι:

1. Ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών για θέματα που σχετίζονται με τη Νευροψυχολογία και τη συμβολή της στη διερεύνηση των Νευροαναπτυξιακών διαταραχών,
  2. Η διδασκαλία και η εξάσκηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών,
  3. Η καθοδήγηση της έρευνας υποψηφίων διδακτόρων,
  4. Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα τμήματα του ΠΘ και άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα,
  5. Η οργάνωση σεμιναρίων και διαλέξεων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο κτίριο Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με εργαστηριακά όργανα και συσκευές (ηλεκτροεγκεφαλογράφο και προκλητά δυναμικά) και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με θέματα νευροψυχολογικής αξιολόγησης.

#### 4.7. Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες

Υπεύθυνος: Αργυρόπουλος Βασίλειος

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/prosvasis>

(ΦΕΚ: 1564/τ. Β/08-05-2017)

Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες είναι:

1. Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση),
2. Η προώθηση της διεπιστημονικότητας των εφαρμογών του καθολικού σχεδιασμού, της

διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους,

3. Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σχολικών, μουσειοπαιδαγωγικών, περιβαλλοντικών, κ.α.) και προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου,
4. Η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου,
5. Η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορεί να αφορούν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια,
6. Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, περιβαλλοντικά κέντρα, μουσεία, πολιτιστικά κέντρα, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου,
7. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό,
8. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου,
9. Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου,
10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984). Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση).

#### 4.8. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Παρασκευόπουλος Στέφανος

Ιστοσελίδα: <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/fysikon-epistimon>

(ΦΕΚ: 1182/τ. Β/ 19-6-2015)

Σκοπός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών είναι:

1. Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική,
2. Εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο,
3. Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά,
4. Η διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας και της Περιβαλλοντικής Επιστήμης και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές,
5. Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982,
6. Η συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος. Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με την πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

#### 4.9. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

Διευθυντής: Γιώργος Κλεφτάρας

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/psychologias-kai-efarmogon-stin-ekpaidefsi>

(ΦΕΚ 1349/τ. Β/07-07-2009)

Το "Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση" αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς δυσλειτουργίες.

Συγκεκριμένα το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ιδιαίτερα όσον αφορά την πρακτική τους άσκηση σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση,
2. Την κάλυψη διδακτικών αναγκών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων Πανεπιστημίων, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται από τα Τμήματα αυτά,
3. Τη διεξαγωγή έρευνας στο χώρο της ψυχολογίας και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση σε σχέση με τους στόχους του εργαστηρίου. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και με άλλα εργαστήρια, κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου,
4. Την παροχή υπηρεσιών, όπως:
  - Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες,
  - Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε φοιτητές/μαθητές για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης,
  - Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών), κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον,
  - Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού,
  - Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάθε μορφής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου,
  - Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων. Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση. Η συμβουλευτική υπηρεσία του εργαστηρίου «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιείται συνεχώς για τη συμβουλευτική στήριξη

των φοιτητών καθώς και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία».



## 5. Χρηματοδοτούμενα Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Προγράμματα

### Ι. Ερευνητικά Προγράμματα

#### Πρόσφατα ερευνητικά προγράμματα

Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία
Aligning Disability principles with practice in pandemic crisis: redefining the problem(s)- recasting Solution(s) to support disabled students	Αναστασία Βλάχου	ΕΛΙΔΕΚ	2021-20..
Common Spaces for Integration of Roma - CoSpIRom- ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (5882.19)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ)	2021-2022
Αξιολόγηση των Συναισθηματικών & Συμπεριφορικών Δυσκολιών των Ελλήνων Μαθητών για την Εφαρμογή Προγραμμάτων Πρόληψης σε Επίπεδο-Τάξης	Ελένη Διδασκάλου	Ίδρυμα Ωνάση	2021-2022
Greek Diaspora Fellowship Program (σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Αλαμπάμα των Ηνωμένων Πολιτειών)	Γεωργία Ανδρέου	Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος	2021-2022
SUPPEC: Supporting Public Education Centers' Educators for Refugee Adaptation	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ-Erasmus +	2020-2023
AI- TOP: An AI Tool to Predict Engagement and 'Meltdown' Events in Students	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2020-2023
Art Attack: Performance Art for Gender Equality (PAGE)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Crossing Borders	2020-2022
Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ADD@ ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme )	2020-2022

<b>T-SHIRT -Tools on Supporting the fight for Issues of gender Traditionality and disparities</b>	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ- Erasmus+	2020-2022
<b>Developing the competence of students to intergrate students with migrant backrgound (DEVOTE)- 6629</b>	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2020-2022
<b>DIGITAL Innovation for young Students (6609)</b>	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2020-2022
<b>Sustainable Codes and Holistic Environment for Minor Migrants in Europe</b>	Γεωργία Ανδρέου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus+ Programme, KA2, με συντονίστρια χώρα τη Γαλλία)	2020-2022
<b>Προβληματική χρήση του διαδικτύου σε παιδιά εφηβικής ηλικίας: σχέσεις με αισθήματα μοναξιάς και καταθλιπτική συμπτωματολογία</b>	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2020-2021
<b>Πρώιμη ανίχνευση του Αυτισμού σε παιδιά 18 μηνών- 4 ετών με τη χρήση του Ηλεκτροεγκεφαλογραφήματος και των Στελεχιαίων Ακουστικών Προκλητών Δυναμικών</b>	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2020-2021
<b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα FOUR-MINUTE BARRIERS: FOSTER THE INCLUSION OF VISUALLY IMPAIRED YOUNGSTERS THROUGH SPORT METHODOLOGIES AND SPORT ACTIVITIES</b>	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme)	2020-2021
<b>Becoming Aware of Disability: Developing a Curriculum Based on Cognitive Evolution in</b>	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2022
<b>FRIEND-SHIP: Improving students' social participation in primary and secondary schools across Europe</b> <a href="https://friendship.univie.ac.at/">https://friendship.univie.ac.at/</a>	Ηλίας Αβραμίδης	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2022

<b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities” (PrECIVIM). Project Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289</b>	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme )	2019-2022
<b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” (ErISFaVIA). Project Agreement Number 2019-1-EL01-KA201-062886</b>	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme )	2019-2022
<b>PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector - Εθνική Συμμετοχή 2018</b>	Αναστασία Βλάχου	ΓΓΕΤ	2019-2021
<b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Visually Impaired youth with Vested Autonomy –Social inclusion via social entrepreneurship (VIVA)”. Χρηματοδοτούμενο από την , 2019-2021). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονίστρια χώρα τη Βουλγαρία</b>	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2)	2019-2021
<b>3DP TEACHER - implementation of 3D Printing</b>	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2019-2021
<b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities” (ToMiMEUs)</b>	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2, 2019-2021) με συντονίστρια χώρα τη Ρουμανία	2019-2021
<b>Mainstream for the Empowerment of Disabled People in an Inclusive Approach (MEDIA)</b>	Γεωργία Ανδρέου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus+ Programme, KA2, με συντονίστρια χώρα τη Γαλλία)	2019-2021
<b>MMEHR: Multidimensional and Multicultural Expertise of Human Resources Professionals</b>	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2021

Η σχέση της κοινωνικής υποστήριξης στην εκδήλωση κοινωνικής δυσaráσκείας & καταθλιπτικής συμπτωματολογίας σε παιδιά σχολικής ηλικίας	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2019-2020
Αξιολόγηση των δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα σε πρόσωπα με αναπτυξιακή αναπηρία (ΚΑΤΑΝΟΜΗ 2019)» (Κωδικός Έργου: 5600.03.04.04.04)	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2019-2020
Common Spaces for Integration of Roma - CoSpIRom (5882)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	EE- RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP	2018-2020

Περισσότερα Προγράμματα στον παρακάτω σύνδεσμο:  
<https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/projects>

## II. Εκπαιδευτικά Προγράμματα



### 1. Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών/ριών

Το «Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών» (Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση - ΑΠΑ) αποτελεί ακαδημαϊκή δραστηριότητα και είναι συγχρηματοδοτούμενο από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2014-2020.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών του ΠΤΕΑ στο πλαίσιο του Προγράμματος, υλοποιήθηκε για πρώτη φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 με στόχο την αναβάθμιση και επέκταση του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης, συνδέοντας το Πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας και δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες πρόσβασης των φοιτητών σε εργασιακά περιβάλλοντα σχετικά με το αντικείμενο των σπουδών τους. Οι φοιτητές/ριες αμείβονται από το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης εφόσον ολοκληρώσουν το είδος της Πρακτικής Άσκησης που περιγράφεται στη θεσμοθέτηση του Τμήματος.

### Χαρακτηριστικά της Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΕΑ

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών του ΠΤΕΑ υλοποιείται κυρίως σε ιδιωτικούς και εξωσχολικούς φορείς, όπως φορείς ειδικής αγωγής, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, παιδικά χωριά ΣΟΣ, παιδικοί σταθμοί, κατασκηνώσεις για παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κέντρα αποκατάστασης ΑΜΕΑ Κέντρα Λογοθεραπείας και Ειδικής Θεραπευτικής Αγωγής, Κέντρα Ψυχικής Υγείας Νοσοκομείων, Ελληνική Εταιρεία Προστασίας & Αποκατάστασης Αναπήρων Παίδων (ΕΛΕΠΑΠ) καθώς και σε Συλλόγους ΑΜΕΑ. Προσφέρει στις συμμετέχουσες και τους συμμετέχοντες μία πρώτη εργασιακή εμπειρία και προϋπηρεσία, συμβάλλει στην ουσιαστικότερη αφομοίωση της

επιστημονικής τους γνώσης και αναδεικνύει τις δεξιότητές τους.

Η Αμειβόμενη Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΕΑ απευθύνεται αποκλειστικά στους/στις προπτυχιακούς(-ες) φοιτητές(-τριες) του Τμήματος, όλων των κατευθύνσεων και ειδικεύσεων του και:

- Έχει προαιρετικό χαρακτήρα για τους φοιτητές/ριες
- Η διάρκειά της είναι δύο (2) μήνες και διεξάγεται συνήθως τους καλοκαιρινούς μήνες
- Έχουν περατώσει το 6ο εξάμηνο σπουδών τους και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων ή Νηπιαγωγών
- Κατά προτεραιότητα, δεν έχουν συμμετάσχει στο παρελθόν σε δραστηριότητα Πρακτικής Άσκησης στο χρηματοδοτούμενο πλαίσιο ΕΣΠΑ
- Δεν έχουν απασχοληθεί στο παρελθόν, με εξαρτημένη σχέση εργασίας ή ως ελεύθεροι επαγγελματίες, στα επιστημονικά, ερευνητικά και εφαρμοσμένα αντικείμενα στα οποία το Τμήμα αναπτύσσει δραστηριότητα πρακτικής άσκησης όπως αυτή που διεξάγεται στο πλαίσιο του Προγράμματος .
- Δεν είναι δημόσιοι υπάλληλοι, στρατιωτικοί και δεν ανήκουν σε σώματα ασφαλείας (αστυνομία, πυροσβεστική).

Η ολοκληρωμένη και επιτυχής συμμετοχή στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση αποτιμάται με 2 πιστωτικές μονάδες ECTS του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Οι συγκεκριμένες πιστωτικές μονάδες ECTS δεν λαμβάνονται υπόψη στον συνολικό αριθμό ECTS που απαιτείται για την λήψη Πτυχίου αλλά αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος.

Περισσότερες λεπτομέρειες, συναφείς οδηγίες και συγκεκριμένες προθεσμίες υποβολής αίτησης συμμετοχής υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του ΠΤΕΑ.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν επίσης να επικοινωνούν με την Υπεύθυνη Διοικητικής Υποστήριξης του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης, κα Γεωργία Γκοτινάκου.

**Στοιχεία επικοινωνίας:** 24210-06382, praktiki.sed@uth.gr

**Διεύθυνση:** Γιαννιτσών με Λαχανά, Συγκρότημα Τσαλαπάτα

**Πρόσβαση:** με το Αστικό Λεωφορείο Βόλου με τις γραμμές Νο 15 και Νο 3

**Ημέρες και ώρες επικοινωνίας γραφείου:** Δευτέρα - Παρασκευή 09:00 - 15:00

**Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:** <http://pa.uth.gr>

**Επιστημονική Υπεύθυνη Προγράμματος:** Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή, Επίκουρος Καθηγήτρια



## 2. Κινητικότητα Φοιτητών/ριών ERASMUS+

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus χορηγούνται υποτροφίες οι οποίες ενθαρρύνουν: α) την κινητικότητα των διδασκόντων, ώστε οι σπουδές να λαμβάνουν ευρωπαϊκή διάσταση και οι δεξιότητές τους να βελτιωθούν ποιοτικά, και β) την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, προκειμένου να εδραιωθεί η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III στη Γαλλία. Υπεύθυνες του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής για τα προγράμματα Σωκράτης/Erasmus: [Νικολαραϊζή Μαγδαληνή](#), [Γκόρια Σοφία](#).

Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται για πληροφορίες καθημερινά στο Γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Κτήριο Παπαστράτου - Παραλιακό Συγκρότημα-1ος όροφος).

**Τηλ.:** (24210) 74602, 74609

**Φαξ:** (24210) 74603

**Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:** pdalli@uth.gr



## Εξερχόμενοι Φοιτητές

Οι φοιτητές/τριες του ΠΤΕΑ έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή για Πρακτική άσκηση (Erasmus placement) σε επιχειρήσεις, ερευνητικά κέντρα ή άλλους οργανισμούς κατάρτισης, με στόχο τη γνωριμία και την κατανόηση των οικονομικών και πολιτισμικών συνθηκών των άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Μέσω της κινητικότητας αυτής οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να φοιτήσουν σε ένα ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο για ένα ή δυο εξάμηνα, να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και προσόντα, να βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητές τους και να γνωρίσουν νέους από διαφορετικές χώρες. Οι φοιτητές που μετακινούνται για πρακτική άσκηση μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμη εργασιακή εμπειρία σε φορέα και χώρα της επιλογής τους, και να ενταχθούν ευκολότερα στην παραγωγική διαδικασία. Ο φορέας υποδοχής εξασφαλίζει στον ασκούμενο τις προϋποθέσεις για την πρακτική άσκησή του, ενώ ένα μέλος ΔΕΠ του ΠΤΕΑ εποπτεύει την πρακτική.

Οι καθηγητές και το προσωπικό του ΠΤΕΑ μπορούν επίσης να μετακινηθούν μέσω του προγράμματος, να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους, να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, τα Πανεπιστήμια Université Paris-Est, Créteil- Val de Marne (Ecole Supérieure du Professorat et de l' Education), Montpellier II και Paul Valéry- Montpellier III, στη Γαλλία και το Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Ψυχολογίας.

Στο Πρόγραμμα μπορεί να συμμετάσχει κάθε φοιτητής/τρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον :

- Έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον το πρώτο έτος των πανεπιστημιακών σπουδών.
- Δεν έχει ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διδακτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου του/ης, δηλαδή υπάρχει περίοδος σπουδών, κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης, που οι φοιτητές να μπορούν να αντικαταστήσουν σπουδάζοντας σε ένα πανεπιστήμιο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS+.
- Είναι εγγεγραμμένος/η σε επίσημο πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου ή άλλου τίτλου σπουδών, συμπεριλαμβανομένου μεταπτυχιακού και διδακτορικού, και είναι αναγνωρισμένο σύμφωνα με τις διαδικασίες της συμμετέχουσας χώρας.
- Έχει επαρκή γνώση της γλώσσας στην οποία παραδίδονται τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσει. Επαρκές θεωρείται το επίπεδο που απαιτείται από το εκάστοτε

Ίδρυμα Υποδοχής. Για να εγκριθεί ο/η φοιτητής/-τρια προς μετακίνηση, είναι απαραίτητο να έχει καταθέσει στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων μαζί με την αίτησή του/της και το ανάλογο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.

Εφόσον οι υποψήφιοι πληρούν όλες τις παραπάνω προϋποθέσεις, προτεραιότητα δίνεται σε εκείνους/ες που:

1. έχουν υψηλότερο επίπεδο γνώσης της γλώσσας φοίτησης του ιδρύματος υποδοχής,
2. είναι σε μεγαλύτερο έτος,
3. έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας.



### Εισερχόμενοι φοιτητές

Για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus + προσφέρονται δυο μαθήματα στα Αγγλικά, τα οποία έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΤΕΑ.

Επίσης, εκτός Erasmus , το ΠΤΕΑ υποδέχεται κάθε χρόνο 2-4 εισερχόμενους φοιτητές από το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, για πρακτική άσκηση 3 εβδομάδων και γνωριμία με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, με την εποπτεία ενός μέλους ΔΕΠ του Τμήματος.



## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ





## 1. Νομοθεσία για τις Σπουδές στα Ελληνικά Α.Ε.Ι.

Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις των Ν. 1268/82 άρθ. 24, 25, Ν. 2083/92 άρθ. 9, Ν. 2188/94, άρθ. 1§5 και του Ν. 4009/2011 άρθ. 33 και της Υ.Α. Φ5/89656/Β3/13-8-2007, ισχύουν τα ακόλουθα:

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό).
3. Κάθε εξάμηνο και των δύο κύκλων περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και την εξεταστική περίοδο. Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και τρεις (3) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.
4. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις, με απόφαση του Πρύτανη ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της σχολής, επιτρέπεται η παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες, ώστε να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας.»
5. Εάν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργασίες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.
6. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Συνελεύσεως του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση της Συνελεύσεως του Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των μελών Δ.Ε.Π. και των Τομέων (αν υπάρχουν).
7. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.
8. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των μαθημάτων, το χαρακτηρισμό τους (ως

υποχρεωτικών, υποχρεωτικών κατ' επιλογή, επιλογής), το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τις πιστωτικές μονάδες στις οποίες αντιστοιχούν.

9. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές/τριες. Ανταποκρίνεται, πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα, αν υπάρχουν. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.
10. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό “πιστωτικών μονάδων” (Π.Μ.) Η Π.Μ. αντιστοιχεί στο φόρτο εργασίας που απαιτεί κάθε μάθημα. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός Π.Μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.
11. Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν οι φοιτητές/τριες και στα οποία μπορούν να εξεταστούν καθορίζεται ως  $N+\chi$  (όπου  $N$  είναι ο προβλεπόμενος από το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αριθμός μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο που αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες και  $\chi$  τα χρωστούμενα μαθήματα του κάθε φοιτητή), με την προϋπόθεση ότι ο συνολικός αριθμός εξαμήνων φοίτησης δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.
12. Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής/τρια υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.
13. Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα, ο φοιτητής/τρια υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα του ίδιου κύκλου μαθημάτων.
14. Ο φοιτητής/τρια δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, στα μαθήματα μόνο του χειμερινού εξαμήνου, κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο του εαρινού εξαμήνου, ενώ κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή και εργαστηριακές ασκήσεις.
15. Αν ο φοιτητής/τρια αποτύχει τουλάχιστον τρεις (3) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, με απόφαση του κοσμήτορα εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή καθηγητών της σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτησή του σύμφωνα με

τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

16. Ο φοιτητής/τρια ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού (ισχύουν: το άρθρο 4§3 του Ν. 1674/86 και η Υ.Α. Β3/2166/17.6.87, όπως συμπληρώθηκε ή τροποποιήθηκε με την μεταγενέστερη Υ.Α. Β3/2457/7.11.88).
17. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός τμήματος προσαυξανόμενου κατά δύο (2) έτη, δε χορηγούνται οι προβλεπόμενες πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές/τριες, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.
18. Στους/στις αποφοίτους των Ελληνικών Α.Ε.Ι. χορηγείται, σύμφωνα με το Ν. 3374/2005 (ΦΕΚ Α' 189/02.08.2005), Παράρτημα Διπλώματος, κατά τη λήψη του πτυχίου τους.

## 2. Παράρτημα Διπλώματος - Diploma Supplement (DS)

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι μεταξύ των τριών πρώτων ελληνικών ΑΕΙ που απέκτησαν την πιστοποίηση DS Label της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ορθή χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος. Σύμφωνα με το άρθρο 15 του Νόμου Υπ. Αριθμ. 3374 (ΦΕΚ Α΄ 189/02.08.2005), το Π.Δ. είναι προσωπικό έγγραφο που χορηγείται σε απόφοιτους ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μαζί με το πτυχίο τους. Η εφαρμογή του ψηφίστηκε το 2004 από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (Απόφαση 2241/2004 σχετικά με το ενιαίο κοινοτικό πλαίσιο για τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων και ικανοτήτων - Eurorass). Δεν υποκαθιστά τον τίτλο σπουδών, αλλά επισυνάπτεται σε αυτόν και συμβάλλει στο να γίνεται πιο εύκολα κατανοητός, ιδιαίτερα από ΑΕΙ, οργανισμούς και εργοδότες εκτός των συνόρων της χώρας προέλευσης.

Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται από το ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα που έχει απονείμει και το δίπλωμα ή πτυχίο. Δεν αποτελεί υποκατάστατο πρωτότυπου διπλώματος ή πτυχίου, ούτε αυτόματο σύστημα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών, αλλά **επεξηγηματικό έγγραφο** με πληροφορίες σχετικές με τη φύση, το επίπεδο, το περιεχόμενο των σπουδών, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε ο φοιτητής.

Εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση, στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Μπορεί να εκδοθεί συγχρόνως με τη χορήγηση του τίτλου σπουδών, αλλά και σε άλλη ημερομηνία, οπωσδήποτε μετά την ολοκλήρωση των σπουδών.





### 3. Εγγραφή Πρωτοετών Φοιτητών/Φοιτητριών

Οι πίνακες με τα ονόματα όσων εισάγονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της επιλογής κάθε έτους, αποστέλλονται από το Υπουργείο στα αρμόδια τμήματα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πλην των Στρατιωτικών Σχολών. Για την εγγραφή των επιτυχόντων λειτουργεί σύστημα υποχρεωτικής ηλεκτρονικής εγγραφής χωρίς την αναγκαιότητα κατάθεσης δικαιολογητικών και χωρίς να απαιτείται η μετάβαση των επιτυχόντων στις Σχολές και τα Τμήματα επιτυχίας τους. Με τον τρόπο αυτό οι επιτυχόντες δεν επιβαρύνονται με το πρόσθετο κόστος της μετακίνησης για την εγγραφή τους και με την επιπλέον διαδικασία της συλλογής και αποστολής δικαιολογητικών.



Η διαδικασία εγγραφής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα πραγματοποιείται κατά το διάστημα που ορίζει το Υπουργείο με αίτηση των επιτυχόντων για τη Σχολή ή το Τμήμα επιτυχίας τους μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://eregister.it.minedu.gov.gr>, εισάγοντας τον ίδιο κωδικό πρόσβασης (password) που χρησιμοποίησαν για την εισαγωγή τους στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μηχανογραφικού Δελτίου. Για την πρόσβαση στην ηλεκτρονική εφαρμογή οι σχολικές μονάδες θα παρέχουν υποστήριξη στους επιτυχόντες όσον αφορά τους κωδικούς πρόσβασης, ενώ μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα υπάρχει διαθέσιμο αναλυτικό εγχειρίδιο χρήσης για τη διευκόλυνσή τους. Μέσα από την ηλεκτρονική εφαρμογή οι επιτυχόντες, στην περίπτωση που έχουν εγγραφεί από προηγούμενο έτος σε Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα δηλώνουν τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο είναι ήδη εγγεγραμμένοι και θα αιτούνται ταυτόχρονα τη διαγραφή τους, προκειμένου να ολοκληρωθεί η εγγραφή στη νέα Σχολή ή στο νέο Τμήμα. Η αίτηση εγγραφής των επιτυχόντων μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας ενέχει χαρακτήρα Υπεύθυνης Δήλωσης. Οι επιτυχόντες μετά την είσοδο

στην εφαρμογή θα καλούνται να συμπληρώσουν τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισής τους (ΑΜΚΑ), ο οποίος θα επιβεβαιώνεται μέσω διαλειτουργικότητας με το Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ. Αν τα ατομικά στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στην εφαρμογή στο πλαίσιο με τίτλο «Προσωπικά Στοιχεία Επιτυχόντα (Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ)», δεν συμφωνούν με τα στοιχεία της αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου, τότε οι επιτυχόντες πρέπει να προβούν στην άμεση διόρθωση και ενημέρωση των λανθασμένων στοιχείων τους στα συστήματα του Εθνικού Μητρώου ΑΜΚΑ, μέσω σχετικής αίτησης σε οποιοδήποτε ΚΕΠ. Δεν θα προβούν σε διορθώσεις για τα στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στο πλαίσιο με τίτλο «Στοιχεία Πανελλαδικών Εξετάσεων». Ο επιτυχών, αφού ελέγξει την ορθότητα των προβαλλόμενων τροποποιημένων στοιχείων, θα πρέπει να ολοκληρώσει την ηλεκτρονική εγγραφή του εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Οι εγγραφέντες για να έχουν πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες της κάθε Σχολής και Τμήματος, θα πρέπει να επιδείξουν στη Γραμματεία του Τμήματος ή της Σχολής αστυνομική ταυτότητα ή διαβατήριο, προκειμένου να γίνει η ταυτοπροσωπία τους. Σε κάθε περίπτωση, η Γραμματεία δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά δικαιολογητικά από τους εγγραφέντες, τα οποία ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι όλες οι ανωτέρω διαδικασίες εγγραφής ολοκληρώνονται είτε από τους ίδιους τους επιτυχόντες ή από νομίμως εξουσιοδοτημένο από αυτούς πρόσωπο.

Μέσα στην ίδια προθεσμία ή σε διαφορετικές που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή και οι ειδικές κατηγορίες (Ν. 2640/98, Φ.152/Β6/198 ΦΕΚ 472 τ.Β', Φ.253/Β6/755 ΦΕΚ 678 τ.Β').

#### 4. Κανονισμός Σπουδών του τμήματος 2021-2022: Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ)

1. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διέπεται από το καθεστώς που προβλέπει για τα υπόλοιπα Τμήματα των Α.Ε.Ι. ο Νόμος 1268/82 και ο Ν. 4009/2011. Αυτό αφορά και στις διατάξεις που αναφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών.
2. Το ενιαίο πτυχίο του Τμήματος περιλαμβάνει δύο (2) κατευθύνσεις: 1) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού και 2) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου.
3. Οι σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής περιλαμβάνουν μαθήματα και δραστηριότητες κατανεμημένες σε οκτώ (8) εξάμηνα. Για την απόκτηση του πτυχίου είναι απαραίτητη η φοίτηση και η επιτυχής εξέταση σε μαθήματα 240 πιστωτικών μονάδων (Π.Μ.) συνολικά.
4. Ο αριθμός των Π.Μ. που αντιστοιχεί σε κάθε μάθημα είναι ανάλογος του απαιτούμενου φόρτου εργασίας. Στην ανακοίνωση των μαθημάτων αναφέρονται οι Π.Μ. που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.
5. Ο φοιτητής/τρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης μαθημάτων στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.
6. Τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε Υποχρεωτικά (Υ) και σε μαθήματα Επιλογής (Ε) και προσφέρονται ως παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστήρια και πρακτικές ασκήσεις.
7. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος χωρίζεται στους ακόλουθους κύκλους μαθημάτων:
  - Ειδική Αγωγή (Κωδ.: ΕΑ)
  - Ψυχολογία-Γλώσσα (Κωδ.: ΨΓ)
  - Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες (Κωδ.: ΠΕ)

Για να αναγνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τα μαθήματα του κάθε κύκλου όπως επίσης και εάν αυτά είναι Υ ή Ε, βρίσκεται σε λειτουργία σύστημα κωδικοποίησής τους που περιγράφεται παρακάτω. Τα δυο πρώτα γράμματα του κωδικού του κάθε μαθήματος αναφέρονται στον κύκλο μαθημάτων (ΕΑ, ΨΓ, ΠΕ) στον οποίο ανήκει το μάθημα. Ακολουθεί μονοψήφιος ή διψήφιος αριθμός που χαρακτηρίζει τη σειρά του μέσα στον κύκλο του. Στο τέλος του κωδικού αναγράφεται αν το μάθημα είναι Υποχρεωτικό (Υ) ή Επιλογής (Ε). Για παράδειγμα, ολοκληρωμένοι κωδικοί είναι οι παρακάτω: ΕΑ3Υ (Ειδική Αγωγή/τρίτο κατά σειρά στον κύκλο/Υποχρεωτικό) ή ΨΓ11Ε (Ψυχολογία-Γλώσσα/ενδέκατο κατά σειρά στον κύκλο/επιλογής).

Οι ξένες γλώσσες κωδικοποιούνται ως ΞΓ1, ΞΓ2, ΞΓ3 και ΞΓ4 από το χαμηλότερο προς το υψηλότερο επίπεδο. Τα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών και οι κωδικοί τους βρίσκονται στην ενότητα 9 του παρόντος Κεφαλαίου.

8. Τα μαθήματα των περιττών εξαμήνων (1ου, 3ου, 5ου, 7ου) διδάσκονται στο χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενώ τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται στο εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να επιλέξει τον οριζόμενο από τον Κανονισμό Σπουδών αριθμό μαθημάτων Υ και Ε.
9. Σε περίπτωση αποτυχίας στα μαθήματα απαιτείται η εκ νέου δήλωσή τους στη Γραμματεία του Τμήματος εφόσον οι φοιτητές/τριες επιθυμούν να τα κατοχυρώσουν.
10. Τα μαθήματα που οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν σε κάθε εξάμηνο, Υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα Επιλογής, μαζί με αυτά που τους υπολείπονται (χρωστούμενα από προηγούμενα εξάμηνα) δεν πρέπει να υπερβαίνουν τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων του κάθε εξαμήνου.
11. Οι φοιτητές/τριες τόσο της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού όσο και της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τις Πρακτικές Ασκήσεις οι οποίες κωδικοποιούνται με τα αρχικά ΠΑ (Πρακτική Άσκηση) και συνοδεύονται με έναν μονοψήφιο αριθμό που δηλώνει τη σειρά τους στην ομάδα των πρακτικών ασκήσεων (βλ. ενότητα 9 του παρόντος κεφαλαίου).
12. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ (8) εξάμηνα.

#### **4.1. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ**

Με την ολοκλήρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ, οι φοιτητές αναμένεται να:

1. έχουν αποκτήσει γενικές γνώσεις πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2. έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις για τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
3. έχουν έρθει σε επαφή με τα γενικά χαρακτηριστικά της τυπικής και μη τυπικής γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών
4. έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στα γνωστικά αντικείμενα των θετικών επιστημών
5. έχουν γνώσεις πάνω σε θέματα ψυχοβιολογίας, νευροψυχολογίας του παιδιού και κλινικής ψυχολογίας
6. είναι ικανοί να προσαρμόζουν το υλικό προς μάθηση ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών τους στη σχολική τάξη
7. είναι γνώστες των ψυχολογικών χαρακτηριστικών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
8. γνωρίζουν παιδαγωγικές θεωρίες και διδακτικές προσεγγίσεις και να είναι ικανοί να

επιλέγουν τις κατάλληλες προς εφαρμογή στη γενική και ειδική εκπαίδευση

9. να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες κατά την διδασκαλία τους στη γενική και ειδική αγωγή
10. έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στις εικαστικές τέχνες και την θεατροπαιδαγωγική και να τις χρησιμοποιούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

## 4.2. Μαθήματα Κανονισμού Σπουδών

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 Π.Μ. (ο αριθμός Π.Μ. ανά εξάμηνο είναι 30), για τις οποίες ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει έναν καθορισμένο αριθμό Υποχρεωτικών και Επιλεγόμενων μαθημάτων ανά κύκλο σπουδών σύμφωνα με τον πίνακα που ακολουθεί:

**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Κύκλος	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Επιλεγόμενα Μαθήματα*	Σύνολο
Ειδική Αγωγή	10 (8+2Π.Α.)	12 (/26)	22 (20+2Π.Α.)
Ψυχολογία/Γλώσσα	7	8 (/26)	15
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	10 (8+2Π.Α.)	9 (/28)	19 (17+2Π.Α.)
Ξένες Γλώσσες	4		4
<b>Σύνολο</b>	<b>31</b>	<b>29(/80)</b>	<b>60</b>

\* Μέσα στην παρένθεση φαίνονται τα προσφερόμενα επιλεγόμενα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών

## 4.3. Υποχρεωτικά Μαθήματα

Ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει τις μονάδες των Υποχρεωτικών μαθημάτων, δηλαδή 138,5 Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ.), συμπεριλαμβανομένων και της πρακτικής άσκησης και της ξένης γλώσσας.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται στους τρεις κύκλους ως ακολούθως:

1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα
2. Από τον κύκλο Ψυχολογία/Γλώσσα οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 7 μαθήματα
3. Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα

Στον κύκλο της Ειδικής Αγωγής έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης στις ΣΜΕΑ, ενώ στον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής

Αγωγής Νηπιαγωγού λαμβάνουν υποχρεωτικά: **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1** (5ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2** (6ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων** (7ο εξάμηνο) και **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών ΣΜΕΑ** (8ο εξάμηνο). Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου λαμβάνουν υποχρεωτικά: **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1** (5ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2** (6ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων** (7ο εξάμηνο) και **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών** (8ο εξάμηνο).

**Σημείωση:** Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδάσκεται στο εξάμηνο που θα έπρεπε να το δηλώσει ο φοιτητής, θα δηλώσει στο εξάμηνο αυτό ένα επιπλέον μάθημα Επιλογής, το οποίο θα αφαιρεθεί, θα δηλώσει δηλαδή λιγότερα επιλογής, στο εξάμηνο που θα διδαχθεί (και θα δηλωθεί) το Υποχρεωτικό μάθημα. Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδαχθεί καθ' όλη τη βασική διάρκεια των σπουδών του φοιτητή (τέσσερα έτη), ή όταν διδαχθεί δεν καταφέρει να το περάσει και στη συνέχεια δεν ξαναδιδαχθεί έως ότου ο φοιτητής συμπληρώσει τις υπόλοιπες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, ο φοιτητής υποχρεούται να το «αντικαταστήσει» επιλέγοντας άλλο μάθημα του ιδίου κύκλου με το υποχρεωτικό μάθημα.

#### 4.4. Μαθήματα Επιλογής

Οι Π.Μ. που προέρχονται από μαθήματα Επιλογής είναι συνολικά εκατόν μία και μισή (101,5) και αντιστοιχούν σε 29 μαθήματα. Τα μαθήματα κατανέμονται ανά κύκλο μαθημάτων ως ακολούθως:

Κύκλος	Μαθήματα	Προσφερόμενα
Ειδική Αγωγή	12	26
Ψυχολογία/Γλώσσα	8	26
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	9	28
<b>Σύνολο</b>	<b>29</b>	<b>80</b>

#### 4.5. Ξένη Γλώσσα

1. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων από την ομάδα των ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) που υποχρεούται να πάρει ο/η φοιτητής/τρια είναι τέσσερα (4) μαθήματα της ίδιας γλώσσας, τα οποία αντιστοιχούν σε δεκατέσσερις (14) πιστωτικές μονάδες.
2. Οι φοιτητές/τριες που ανήκουν σε κάποιες ειδικές κατηγορίες θα απαλλάσσονται από την ξένη γλώσσα και σε αντικατάσταση των τεσσάρων μαθημάτων, θα πρέπει να επιλέξουν τέσσερα μαθήματα Επιλογής, έπειτα από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Από τα παραπάνω 4 σημεία ανάλυσης προκύπτει ότι οι 240 Π.Μ. που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου κατανέμονται ακολούθως:

$$124,5 \text{ Π.Μ. (Υ)} + 101,5 \text{ Π.Μ. (Ε)} + 14 \text{ Π.Μ. (ΞΓ)} = 240 \text{ Π.Μ.}$$

Ο Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος ορίζει επίσης τα ακόλουθα:

1. Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα από 1ο έως 4ο μπορούν να επιλέγουν μόνον από τα μαθήματα του εξαμήνου τους και μικρότερων εξαμήνων. Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα 5ο έως 8ο μπορούν να επιλέγουν από όλα τα εξάμηνα.
2. Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει του θέματος της εργασίας.
3. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν έως 6 μαθήματα, από μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα και θεωρούνται μαθήματα Επιλογής.

#### 4.6. Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος

Τα προγράμματα των πρακτικών ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/τριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).



## ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1 και 2 ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

### 1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Υπεύθυνη: Μπότσογλου Καφένια

#### ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 3-5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων-Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

**Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία.**

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 15 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες 10 πραγματοποιούνται ατομικά για δύο συνεχόμενες εβδομάδες.

Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους μέντορες-εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας που συνεργάζονται με το τμήμα, το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τους μέντορες. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που θα διαπιστώνονται, θα προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, θα είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που θα σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

**Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.**

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, κατ' αρχάς, μέσα από την γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

**\*Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.**

**\*\*Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλειδών παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.**

## 2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Υπεύθυνη: Μπεαζίδου-Μπογιατζή Ελευθερία

### ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής 1 στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με το περιβάλλον της τάξης και την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω (α) της παρακολούθησης διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από έμπειρους και δασκάλους και (β) της συστηματικής διαδικασίας ανατροφοδότησης που συμπεριλαμβάνει την ανάλυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω στην εκπαιδευτική, διδακτική πράξη.

Στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι, πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ. επισκέψεις των φοιτητριών και φοιτητών σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
- Συμπλήρωση κλείδων παρατήρησης όπου, μεταξύ άλλων, διαπιστώνονται και καταγράφονται οι φάσεις, οι ενέργειες και τα μέσα διδασκαλίας, οι μέθοδοι και το μαθησιακό υλικό που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη.
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα,
- Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης

**Η διδακτική διαδικασία συμπληρώνεται με ανατροφοδότηση και εμβάθυνση από τον διδάσκοντα το μαθήματος.**

**Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική.**

**Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλείδων παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.**

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής 2 διεξάγονται στο Στ'Εξάμηνο φοίτησης και έχουν ως στόχο να φέρουν σε άμεση επαφή τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που έχουν επιλέξει την κατεύθυνση δασκάλων με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο διαμόρφωσης και ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους.

Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

Οι Πρακτικές Ασκήσεις II πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας και περιλαμβάνουν:

- Δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
- Δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των δοκιμαστικών διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα
- Ανατροφοδότηση από τον διδάσκοντα του μαθήματος
- Εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις II εξελίσσονται σε δύο φάσεις:

1. Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολοήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών εποπτεύεται και αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας.
2. Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία τάξη Δημοτικού Σχολείου αξιοποιώντας κάθε σύγχρονη διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση. Ταυτόχρονα, εκπονούν εργασία με την μορφή εκτεταμένου Σχεδίου Διδασκαλίας σε θέμα της επιλογής στο οποίο καταγράφεται η θεωρητική και ερευνητική τεκμηρίωση των διδακτικών και μαθησιακών τους επιλογών. Οι διδασκαλίες και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

### 3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Υπεύθυνη: Τζιβινίκου Σωτηρία

Οι φοιτητές ΠΤΕΑ στο Ζ' και Η' εξάμηνο των σπουδών τους, καλούνται να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην πόλη του Βόλου. Η πρακτική άσκηση είναι χωρισμένη σε 2 ομάδες:

Ομάδα Α:	Ομάδα Β:
Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Η υλοποίηση της πρακτικής και στις δυο ομάδες, δηλαδή τόσο η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ», όσο και η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ–ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» στηρίζονται σε τέσσερις (4) άξονες:

1. Την παρακολούθηση 2 θεωρητικών μαθημάτων σχετικά με θέματα Διδακτικής και Παιδαγωγικής για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, το ένα προσανατολισμένο στα ειδικά σχολεία και το δεύτερο προσανατολισμένο στην ενταξιακή εκπαίδευση. Τα μαθήματα έχουν χαρακτήρα εργαστηριακό, και η παρακολούθησή του είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ με παρουσίες.
2. Την εκπόνηση 2 ενδιάμεσων εργασιών. Οι εργασίες αυτές έχουν τον χαρακτήρα της ενδιάμεσης αξιολόγησης/προόδου και η επιτυχής βαθμολόγηση αυτών αποτελεί την υποχρεωτική προϋπόθεση για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στις σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής εκπαίδευσης.
3. Τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο, συνεχούς παρουσίας σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης, ειδικά σχολεία), για παρακολούθηση και διδασκαλίες/παρεμβάσεις.
4. Την εκπόνηση, την παράδοση (σε ηλεκτρονική μορφή) και παρουσίαση της τελικής εργασίας.

Ο συντονισμός και η επιστημονική υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης ΣΜΕΑ 1 & 2 έχει ανατεθεί στην κ. Σωτηρία Τζιβινίκου Επ. Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, ενώ η διδασκαλία και η εποπτεία πραγματοποιείται από την Σ. Τζιβινίκου και συμβασιούχο διδάσκοντα/διδάσκουσα (ΠΔ407/80). Η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης συνεπικουρείται από μέλος ΕΔΙΠ του ΠΤΕΑ, με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και την εκπαίδευση.

## ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΜΕΑ 1 & 2

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1 & 2 έχει τους εξής στόχους.

1. Τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης
2. Τον σχεδιασμό παρεμβάσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Η γνωριμία των φοιτητών – φοιτητριών με το χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
4. Η επαφή των φοιτητών-φοιτητριών με μαθητές που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).
5. Η χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.
6. Συμμετοχή και εμπλοκή στην καθημερινότητα της τάξης, μαθητεύοντας δίπλα στον / στην εκπαιδευτικό και λειτουργώντας ως βοηθοί του/της.
7. Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός των διδασκαλιών, συγκεκριμένα:
  - Επιλογή των εκπαιδευτικών στόχων με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
  - Διαφοροποίηση και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
  - Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
  - Οργάνωση, ή τροποποίηση υπάρχοντος και κατασκευή νέου παιδαγωγικού υλικού παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
  - Υλοποίηση 3 διδασκαλιών ανά εξάμηνο και δομή, σύμφωνα με τον προγραμματισμό που ακολουθεί.
  - Αξιολόγηση διδασκαλιών και αναστοχασμός επ' αυτών.
  - Επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
  - Υλοποίηση διδασκαλιών και παρεμβάσεων σύμφωνα με τον προγραμματισμό

## ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ / ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ

1. Εκπόνηση 2 υποχρεωτικών ενδιάμεσων εργασιών σχετικά με τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης και τον σχεδιασμό παρεμβάσεων. Η επιτυχής βαθμολόγηση των εργασιών αυτών αποτελεί προϋπόθεση για την συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές.
2. 2 ή 3 εβδομάδες παρουσία στο σχολικό πλαίσιο που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους της Πρακτικής, χωρίς απουσίες. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν χρειαστεί να απουσιάσει ο φοιτητής, ενημερώνει την υπεύθυνη της Πρακτικής.
3. Ορίζεται αναπλήρωση της ημέρας αυτής στο χρόνο που έχει προγραμματιστεί ανά εξάμηνο.
4. Οι φοιτητές αποτελούν οργανικά μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία τους υποδέχεται και προσαρμόζονται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του ειδικού παιδαγωγού και εκπαιδευτικού εν γένει.
5. Ο κάθε φοιτητής κατά την προσέλευση και αποχώρησή του από το σχολείο, παρουσιάζεται



στον διευθυντή/διευθύντρια του σχολείου και τον ενημερώνει σχετικά. Οι παρουσίες στέλνονται ηλεκτρονικά στους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης.

6. Οι εκπαιδευτικοί των ΤΕ και των τάξεων των ειδικών σχολείων, στο τέλος της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνουν το πρωτόκολλο αξιολόγησης της συμπεριφοράς και της στάσης του φοιτητή, το οποίο συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό που λαμβάνει ο φοιτητής στο αντίστοιχο μάθημα, κατά μία μονάδα.
7. Παραμένουν στο ίδιο σχολείο σε όλη διάρκεια του χειμερινού/εαρινού εξαμήνου και συνεργάζονται με τον ίδιο δάσκαλο και τα ίδια παιδιά
8. Μαθητεύουν δίπλα στο/στη δάσκαλο/α - βοηθούν στη λειτουργία της τάξης
9. Καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με δασκάλους και μαθητές
10. Ο κάθε φοιτητής μπορεί να απευθύνεται μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για οποιαδήποτε εξειδικευμένη παροχή βοήθειας υποστήριξης αναφορικά με την αντίστοιχη αναπηρία



11. Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα πρωτόκολλα, τις κλείδες και τα άλλα εργαλεία, καθώς και τη βιβλιογραφία και άλλα σχετικά έγγραφα που είναι αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.
12. Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων» και «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών» σύμφωνα με το επίσημο ωρολόγιο πρόγραμμα του ΠΤΕΑ.



### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με την ανταπόκριση στα εξής κριτήρια:

1. Την αξιολόγηση των 2 ενδιάμεσων εργασιών/προόδων
2. Την τακτική παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
3. Την αδιάλειπτη και συνεπή παρακολούθηση των μαθημάτων στη σχολική μονάδα που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους
4. Την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού του σχολείου και της τάξης όπου ο φοιτητής παρακολουθεί
5. Την αξιολόγηση της τελικής εργασίας που υποβάλλει
6. Την αξιολόγηση της παρουσίασης της εργασίας

**Σημαντική σημείωση:**

Η ανταπόκριση των φοιτητών σε ΟΛΕΣ τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τους τρεις άξονες της Πρακτικής Άσκησης, μέσα στα χρονικά πλαίσια που ορίζονται, καθώς και στα κριτήρια αξιολόγησης, είναι απαραίτητα, ώστε να θεωρηθεί ότι έχει περατωθεί επιτυχώς το μάθημα «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι & ΙΙ».

Η μη επιτυχής βαθμολόγηση της μιας ή και των δυο ενδιάμεσων εργασιών/προόδων, αποκλείει τη συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές και καθιστά την πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» κατά το αντίστοιχο εξάμηνο. Ο φοιτητής/φοιτήτρια θα πρέπει να επαναλάβει τη δήλωση της πρακτικής άσκησης ΣΜΕΑ Ι ή ΙΙ σε επόμενο εξάμηνο και να ανταποκριθεί εξ αρχής σε όλες τις υποχρεώσεις αυτής.

Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης στις υποχρεώσεις ενός άξονα, π.χ. μη κατάθεση της τελικής εργασίας στις ημερομηνίες που ορίζονται, καθιστά την Πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» στο τρέχον εξάμηνο. Η συμπλήρωση των υποχρεώσεων θα γίνει στα πλαίσια της διεξαγωγής του μαθήματος την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο αντίστοιχο εξάμηνο.

## 4.7. Πτυχιακή Εργασία

### ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Η εκπόνηση μίας πτυχιακής εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική γιατί αποτελεί μία δραστηριότητα μέσα από την οποία οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν ποικίλες γνώσεις και δεξιότητες. Ειδικότερα, η πτυχιακή εργασία είτε αποτελεί μία κριτική συζήτηση των απόψεων της βιβλιογραφίας είτε μία εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος, βοηθάει τους φοιτητές/τριες να μάθουν πως να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές, να μελετούν με κριτικό τρόπο, να σχεδιάζουν και να εκπονούν μία ερευνητική μελέτη και να τη συγγράφουν.

Επίσης, η πτυχιακή εργασία κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για τη μελλοντική πορεία των φοιτητών/τριών, επειδή προσφέρει πολύτιμα εφόδια για τη συνέχεια των σπουδών τους καθώς και για την επαγγελματική τους εξέλιξη και την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στο ρόλο του εκπαιδευτικού.

### ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

1. Η πτυχιακή εργασία είναι μία εκτεταμένη εργασία σε θέμα που σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και μπορεί να είναι είτε κριτική συζήτηση απόψεων της βιβλιογραφίας είτε εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος.
2. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και ατομική για τους φοιτητές/τριες του 4ου έτους.
3. Με την έναρξη του εαρινού εξαμήνου του 3ου έτους (6ο εξάμηνο) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ανακοινώνουν τις θεματικές ενότητες στις οποίες μπορεί να εκπονηθεί μία πτυχιακή εργασία και τα κριτήρια με βάση τα οποία θα γίνεται η επιλογή των φοιτητών/τριών. Η επιλογή του θέματος γίνεται με συνεργασία του φοιτητή/τριας με τους δύο επιβλέποντες καθηγητές/τριες (τον πρώτο και το δεύτερο επιβλέποντα/ουσα). Οι επιβλέποντες καθηγητές πρέπει να είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Π.Θ. ή Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος. Το κάθε μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. δεν μπορεί να είναι πρώτος επιβλέπων/ουσα σε περισσότερες από 4 πτυχιακές εργασίες.
4. Η ανάθεση της πτυχιακής εργασίας μπορεί να γίνεται από την αρχή του 6ου εξαμήνου σπουδών και μέχρι την 30η Σεπτεμβρίου ο φοιτητής/τρια θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει τη διαδικασία ορισμού του θέματος και να καταθέσει γραπτά την πρόταση της πτυχιακής του/της εργασίας (τίτλος στα ελληνικά και αγγλικά, πρώτος και δεύτερος επιβλέπων/ουσα και περίληψη) στη Γραμματεία. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.
5. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σε τρία (3) εξάμηνα και αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων

Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

6. των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.
7. Οι δυο επιβλέποντες και ο φοιτητής/τρια πραγματοποιούν συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα προκειμένου να υπάρχει συνεχής συνεργασία και να εξασφαλίζεται η ομαλή πορεία εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας.
8. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους στο τέλος του εαρινού εξαμήνου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι 31 Μαΐου στους δύο επιβλέποντες, ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης, την 25 Ιουνίου. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου πρέπει να την παραδώσουν στους δύο επιβλέποντες μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης 25 Σεπτεμβρίου. Αν δεν την έχουν ολοκληρώσει ως τις 8 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλουν μέχρι τις 15 Ιανουαρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου. Μαζί με την κατάθεση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής υποχρεούται να καταθέσει και υπεύθυνη δήλωση περί λογοκλοπής.
9. Η εργασία βαθμολογείται από τους δύο επιβλέποντες της πτυχιακής εργασίας.
10. Η έκταση της πτυχιακής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη από 15.000 λέξεις. Αν είναι μικρότερη σε έκταση, πρέπει αυτό να δικαιολογείται επαρκώς. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται δεμένη με θερμοκόλληση και τυπωμένη στον υπολογιστή, με διάστημα 1,5 μεταξύ των σειρών και τύπο και μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman 12. Στο εξωτερικό φύλλο καθώς και στην πρώτη εσωτερική σελίδα της πτυχιακής εργασίας αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) το όνομα του Πανεπιστημίου, της Σχολής και του Τμήματος β) ο τίτλος της πτυχιακής εργασίας και το όνομα του φοιτητή/τριας γ) τα ονόματα του 1ου και 2ου επιβλέποντα/πουσας, και δ) ο τόπος και το έτος παράδοσης της πτυχιακής εργασίας.
11. Η τελική πτυχιακή εργασία κατατίθεται στην Γραμματεία του Τμήματος σε τρία αντίτυπα: ένα προς τη Γραμματεία του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και από ένα αντίτυπο προς τον πρώτο και δεύτερο επιβλέποντα/ουσα.

#### 4.8. Συγγράμματα

Η διαδικασία επιλογής και παραλαβής συγγραμμάτων γίνεται μέσω του «Εύδοξος». Οι φοιτητές εισέρχονται μέσω της πύλης eudoxus.gr στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (ΚΠΣ) όπου και γίνεται η πιστοποίηση-εξουσιοδότησή τους με το Όνομα χρήστη (username) και τον κωδικό πρόσβασης, τα οποία έχουν λάβει από τις σχολές τους. Ο φοιτητής καταχωρεί στο σύστημα τον αριθμό του κινητού του τηλεφώνου ή/και το email του και λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ένα μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο θα μπορεί να παραλαμβάνει τα επιλεγμένα συγγράμματα από τα σημεία διανομής των αντίστοιχων εκδοτών.

##### **Στον «Εύδοξο» μπορεί ο φοιτητής:**

- Να δει όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών της Σχολής του και τα αντίστοιχα συγγράμματα
- Να κάνει προεπισκόπηση του εξωφύλλου, του οπισθόφυλλου, του πίνακα περιεχομένων και ενός ενδεικτικού αποσπάσματος από κάθε σύγγραμμα
- Να ενημερωθεί άμεσα για την τρέχουσα διαθεσιμότητα κάθε συγγράμματος ανά πόλη καθώς και για τα σημεία παράδοσης στην πόλη τους
- Να επιλέξει συγγράμματα για τα μαθήματα που παρακολουθεί το τρέχον εξάμηνο.



**Περιορισμοί στις δηλώσεις συγγραμμάτων:**

1. Ο φοιτητής επιλέγει συγγράμματα **ΜΟΝΟ για τα μαθήματα που έχει δηλώσει στη δήλωση μαθημάτων στο Π.Τ.Ε.Α.** Για το λόγο αυτό καλό είναι να προηγείται η δήλωση μαθημάτων-με έγκριση από τη Γραμματεία του Π.Τ.Ε.Α. - και στη συνέχεια η δήλωση και τέλος η παραλαβή των συγγραμμάτων.
2. Ο φοιτητής δικαιούται ΕΝΑ σύγγραμμα για κάθε μάθημα που είναι απαραίτητο για τη λήψη του πτυχίου. Επιπλέον, πρέπει να τονιστεί πως **ΔΕΝ έχει δικαίωμα δήλωσης** και παραλαβής συγγραμμάτων για μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς ή για μαθήματα στα οποία είχε λάβει και στο παρελθόν σύγγραμμα.
3. Για μαθήματα που ο φοιτητής δήλωσε, πήρε σύγγραμμα και στη συνέχεια άλλαξε επιλογή **ΔΕΝ δικαιούται σύγγραμμα για τη ΝΕΑ επιλογή**. Τυχόν παρεκκλίσεις θα θεωρηθούν ως ψευδής δήλωση και μπορούν να επισύρουν όλες τις νομικές συνέπειες.
4. Επίσης επισημαίνεται ότι βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας οι φοιτητές που έχουν υπερβεί τα  $n+2$  έτη σπουδών ( $n=4$  για το Π.Τ.Ε.Α.) δε δικαιούνται δωρεάν διδακτικά συγγράμματα.

Εάν παραλάβετε επιπλέον σύγγραμμα χωρίς να το δικαιούστε, θα ειδοποιηθείτε από τον Εύδοξο να το επιστρέψετε στη βιβλιοθήκη του ΠΘ. Ο έλεγχος για την ακρίβεια των στοιχείων πραγματοποιείται ηλεκτρονικά σε συνεργασία της Γραμματείας του Τμήματος και του «Εύδοξος» και φοιτητές που παραβαίνουν τους όρους έχουν κυρώσεις. Το πλήθος των συγγραμμάτων υπόκειται στον έλεγχο τόσο για το μέγιστο αριθμό συγγραμμάτων/εξάμηνο, όσο και για το μέγιστο συνολικό αριθμό συγγραμμάτων κατά τη διάρκεια των σπουδών του φοιτητή. Οι φοιτητές του Π.Τ.Ε.Α. μπορούν να δηλώσουν **μέγιστο 11 συγγράμματα / εξάμηνο**, στο 7ο και 8ο εξάμηνο όπου τα μαθήματα είναι  $n+4$  χρωστούμενα, ενώ ο μέγιστος συνολικός αριθμός συγγραμμάτων που μπορεί να παραλάβει ο φοιτητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησης του είναι εξήντα **60** συγγράμματα, όσα και τα μαθήματα που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Οδηγίες για τη διαδικασία Επιλογής Συγγραμμάτων από τους φοιτητές θα βρείτε στη διεύθυνση [http://eudoxus.gr/Files/Epilogh\\_Syggrammatwn\\_Foitites.pdf](http://eudoxus.gr/Files/Epilogh_Syggrammatwn_Foitites.pdf)

Για περαιτέρω διευκρινίσεις ή απορίες μπορείτε πάντα να απευθύνεστε στο Γραφείο Αρωγής χρηστών του «Εύδοξος» στο τηλέφωνο **210-77 22 100**, Ώρες λειτουργίας: Δευτέρα με Παρασκευή 09:00 πμ - 17:00 μμ

## Συχνές ερωτήσεις-απαντήσεις

### 1. Μπορώ να δηλώσω και να παραλάβω Συγγράμματα για μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων;

Ναι, εφόσον ο φοιτητής δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς στο συγκεκριμένο μάθημα και δεν έχει παραλάβει ήδη σύγγραμμα για το μάθημα αυτό τα προηγούμενα έτη (ακόμη και αν το σύγγραμμα έχει αλλάξει)

### 2. Τι σημαίνει όταν δίπλα σε κάποιο Σύγγραμμα βλέπω την ένδειξη “Διαθεσιμότητα: 0”;

Σημαίνει πως δεν υπάρχουν αντίτυπα του Συγγράμματος στο Σημείο Διανομής και ότι ο Εκδότης θα στείλει σύντομα νέα. Με την άφιξη των νέων αντιτύπων η εφαρμογή ενημερώνεται αυτόματα, οπότε ο Φοιτητής μπορεί ανατρέχοντας στην εφαρμογή να ενημερώνεται για το διαθέσιμο απόθεμα.

### 3. Σε περίπτωση απώλειας του προσωπικού κωδικού PIN, πως μπορεί να γίνει η ανάκτησή του;

Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να επιλέξει επαναποστολή του κωδικού PIN από την εφαρμογή του στο “Εύδοξος”. Συγκεκριμένα, από την αρχική σελίδα στην οποία αναγράφονται τα στοιχεία του φοιτητή, πατάει: “Δηλώσεις Συγγραμμάτων” -> “Όλες οι Δηλώσεις” -> “Επισκόπηση” -> “Συνέχεια” και στη νέα οθόνη θα μπορεί να επιλέξει “Υπενθύμιση του αριθμού PIN”. Το PIN θα εμφανιστεί στην οθόνη του και θα σταλεί και στο E-mail που έχει ορίσει στο “Εύδοξος”.

### 4. Μπορώ να επιλέξω τώρα Συγγράμματα και για το Εαρινό και το Χειμερινό εξάμηνο;

Όχι, κατά την περίοδο δήλωσης συγγραμμάτων δηλώνονται μόνο συγγράμματα για το τρέχον εξάμηνο.

### 5. Πως υπολογίζεται ο αριθμός μαθημάτων για τα οποία έχουν παραληφθεί Συγγράμματα πριν το “Εύδοξος”;

Πρόκειται για το συνολικό αριθμό μαθημάτων για τα οποία ο Φοιτητής έχει παραλάβει σύγγραμμα (το οποίο μπορεί να αποτελείται από ένα ή περισσότερα βιβλία). Δε συμπεριλαμβάνονται δωρεάν πανεπιστημιακές σημειώσεις ή σημειώσεις εργαστηρίων.

### 6. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής δε διαθέτει κινητό τηλέφωνο, πως μπορεί να παραλάβει τον προσωπικό κωδικό PIN;

Κατά την τελική υποβολή δήλωσης των Συγγραμμάτων, ο αριθμός PIN εμφανίζεται στην οθόνη του χρήστη και αποστέλλεται μέσω e-mail.



**7. Στο Εύδοξο θα συμμετέχουν και οι νεοεισαχθέντες φοιτητές;**

Ναι. Μετά την εγγραφή τους θα πρέπει να λάβουν κωδικούς πιστοποίησης (user-name, password) από το οικείο ίδρυμα.

**8. Με ποιους κωδικούς μπορούν οι φοιτητές να εισέλθουν στο σύστημα;**

Οι φοιτητές μπορούν να πιστοποιηθούν στο ΚΠΣ και να επιλέξουν συγγράμματα με τους κωδικούς (username, password) που έχουν λάβει από το οικείο ίδρυμα.

**9. Τι πρέπει να προσέξω για την ασφάλειά μου;**

Δε θα πρέπει να αποκαλύπτετε σε κανέναν το Όνομα Χρήστη και τον Κωδικό Πρόσβασης που σας έχουν δοθεί από το Ίδρυμά σας, όπως επίσης και τον προσωπικό κωδικό PIN που παίρνετε κατά τη δήλωση συγγραμμάτων σας. Επίσης, σε περίπτωση που συνδέεστε στο σύστημα από δημόσιο υπολογιστή, βεβαιωθείτε ότι πατάτε πάντα το κουμπί “Αποσύνδεση” πάνω δεξιά στην οθόνη κατά την έξοδό σας και ότι κλείνετε το φυλλομετρητή.

**10. Τι μπορώ να κάνω σε περίπτωση που χάσω τους κωδικούς μου/αντιμετωπίζω πρόβλημα με την είσοδό μου στην εφαρμογή φοιτητών;**

Για θέματα που αφορούν την πρόσβασή σας στην εφαρμογή φοιτητών του Ευδόξου (Όνομα Χρήστη/Κωδικός Πρόσβασης) θα πρέπει να απευθυνθείτε στη γραμματεία του Τμήματος.

**11. Εάν αλλάξει γνώμη ο φοιτητής για το Σύγγραμμα που έχει δηλώσει μπορεί να αλλάξει τη δήλωσή του;**

Εφ’ όσον δεν έχει γίνει παραλαβή Συγγράμματος για ένα μάθημα, ο φοιτητής διατηρεί το δικαίωμα να αλλάξει την επιλογή του και στο “Εύδοξος”, εντός της σχετικής προθεσμίας.

**12. Πόσα βιβλία μπορεί να δηλώσει στο σύστημα και να παραλάβει ένας φοιτητής για το τρέχον εξάμηνο;**

Ο αριθμός των συγγραμμάτων που μπορεί να παραλάβει ένας φοιτητής κάθε εξάμηνο καθορίζεται από τη σχολή του.

**13. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής δεν παραλάβει το Σύγγραμμα για ένα μάθημα που δήλωσε, χάνει το δικαίωμα να επιλέξει Σύγγραμμα για το μάθημα σε άλλο ακαδημαϊκό έτος;**

Εφ’ όσον ένα Σύγγραμμα δεν έχει παραληφθεί, ο φοιτητής διατηρεί το δικαίωμα επιλογής Συγγράμματος στο μέλλον, εφόσον το συμπεριλάβει εκ νέου στη δήλωση μαθημάτων του

#### 14. Τι συμβαίνει εάν ένας εκδότης δεν έχει Σημείο Διανομής συγγραμμάτων στο νομό όπου σπουδάζω;

Στην περίπτωση αυτή το Σύγγραμμα θα παραδίδεται υποχρεωτικά μέσω υπηρεσίας ταχυμεταφοράς, στην πόλη του φοιτητή και σε σημείο παρουσίας της εταιρείας ταχυμεταφοράς, που θα επιλέγεται από τον ίδιο. Σε περίπτωση που ο φοιτητής αμελήσει να παραλάβει το Σύγγραμμα αυτό, χάνει το δικαίωμα παραλαβής για το συγκεκριμένο Σύγγραμμα.

### 4.9. Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές όλων των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ της χώρας από το 2012 μπορούν να υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους για έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας. Η νέα ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής, και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα και καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Οι ταυτότητες θα παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που θα έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής κατά την υποβολή της αίτησής του, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Για να μπορέσει να πραγματοποιηθεί η **ηλεκτρονική αίτηση** χορήγησης ακαδημαϊκής ταυτότητας από έναν φοιτητή απαιτούνται οι κωδικοί πρόσβασης (username-password) που χορηγούνται στους εγγεγραμμένους φοιτητές από το ΠΤΕΑ και χρησιμοποιούνται για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΠΘ. Σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν έχει λάβει τους σχετικούς κωδικούς καθώς και για οποιαδήποτε άλλα προβλήματα πρόσβασης, μπορεί να απευθύνεται στη Γραμματεία του Τμήματός του ή στο Κέντρο Δικτύων του Ιδρύματος του.

Μετά την επιτυχή είσοδό του στο σύστημα <http://academicid.minedu.gov.gr/> ο φοιτητής θα πρέπει να επιβεβαιώσει την ορθότητα των στοιχείων του. Σε περίπτωση που ο φοιτητής διαπιστώσει οποιοδήποτε λάθος θα πρέπει να απευθυνθεί στη Γραμματεία του Τμήματος, προκειμένου να γίνει η σχετική διόρθωση. Κάθε δήλωση του φοιτητή στο πρόγραμμα επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του ν.1599/1986, συνεπώς οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί, ώστε τα στοιχεία που εισάγουν να είναι αληθή και επίκαιρα. Προτού ο φοιτητής προβεί στην υποβολή της αίτησής του θα πρέπει απαραίτητως να διαβάσει και να αποδεχθεί τους όρους και

προϋποθέσεις του προγράμματος. Ακολούθως, ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει τα υπόλοιπα ατομικά στοιχεία που θα του ζητηθούν.

Για την **παραλαβή της ακαδημαϊκής ταυτότητας** ο φοιτητής κατόπιν της σχετικής ειδοποίησης θα μεταβαίνει αυτοπροσώπως στο σημείο παράδοσης και θα παραλαμβάνει την ακαδημαϊκή ταυτότητα, επιδεικνύοντας την αστυνομική του ταυτότητα και αναφέροντας τον μοναδικό αριθμό της αίτησής του, τον οποίο θα έχει λάβει με sms και e-mail. Σε περίπτωση παραλαβής από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση **απώλειας της ακαδημαϊκής ταυτότητας** από το φοιτητή, αυτή πιστοποιείται με Υπεύθυνη Δήλωση απωλείας. Αν η απώλεια συμβεί λόγω κλοπής τότε η Υ.Δ. απωλείας πρέπει να είναι θεωρημένη από Αστυνομικό Τμήμα. Η αίτηση επανέκδοσής της θα γίνεται κατόπιν εγκρίσεως από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος. Μετά την ως άνω έγκριση η διαδικασία επαναλαμβάνεται όπως έχει περιγραφεί παραπάνω.

### Συχνές ερωτήσεις-απαντήσεις

#### **1. Ποιά διαδικασία πρέπει να ακολουθήσω για να αποκτήσω την Ακαδημαϊκή μου Ταυτότητα;**

Οι φοιτητές των Α.Ε.Ι. και Α.Ε.Α. της χώρας θα παραλαμβάνουν την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα, κατόπιν ηλεκτρονικής αίτησής τους σε ειδικά διαμορφωμένο για το σκοπό αυτό πληροφοριακό σύστημα.

#### **2. Ποια είναι η χρονική περίοδος υποβολής των αιτήσεων για απόκτηση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;**

Οι φοιτητές θα μπορούν να υποβάλλουν την ηλεκτρονική αίτηση καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

#### **3. Ποιοί φοιτητές δικαιούνται να υποβάλλουν αίτηση για απόκτηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;**

Αιτήσεις για Ακαδημαϊκή Ταυτότητα δικαιούνται να υποβάλλουν όλοι οι φοιτητές. Ωστόσο, ισχύ και Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου, για να δικαιούνται τις προβλεπόμενες από την ισχύουσα νομοθεσία εκπτώσεις, θα έχουν μόνο οι Ακαδημαϊκές Ταυτότητες των φοιτητών Α.Ε.Ι.:

- Πλήρους φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για όσα έτη απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξημένα κατά δύο (2) έτη.
- μερικής φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για διπλάσια έτη από όσα απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό

πρόγραμμα σπουδών.

- δεύτερου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους σύμφωνα με το εκάστοτε ενδεικτικό πρόγραμμα δεύτερου κύκλου σπουδών.
- τρίτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι διδακτορικού τίτλου για τέσσερα (4) έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους
- κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τρίτων κρατών, οι οποίοι σπουδάζουν σε ημεδαπό ΑΕΙ στα πλαίσια του προγράμματος κινητικότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Erasmus» για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους στο ημεδαπό ΑΕΙ.

Η για οποιοδήποτε λόγο διακοπή της φοιτητικής ιδιότητας συνεπάγεται αυτόματα παύση του δικαιώματος κατοχής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας, η οποία στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να επιστρέφεται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος.

#### **4. Υπάρχει ηλικιακό όριο στο δικαίωμα απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;**

Όχι, οι δικαιούχοι φοιτητές μπορούν να υποβάλλουν αίτηση για απόκτηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας ανεξαρτήτως ηλικίας.

#### **5. Είμαι φοιτητής πρώτου κύκλου σπουδών, πώς θα εισέλθω στο σύστημα;**

Οι φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών μπορούν να εισέλθουν στην εφαρμογή με τους κωδικούς (username, password) που έχουν λάβει από το οικείο ίδρυμα για την πρόσβαση στον Εύδοξο και τις λοιπές ηλεκτρονικές υπηρεσίες.

#### **6. Φοιτώ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Δικαιούμαι να υποβάλλω αίτηση για Ακαδημαϊκή Κάρτα;**

Δυστυχώς όχι, όπως μπορείτε να δείτε και στη σχετική ανακοίνωση του Ιδρύματος.

#### **7. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών, τι κωδικό πρόσβασης να επιλέξω;**

Για τη δική σας ασφάλεια σας συνιστούμε να επιλέξετε έναν συνδυασμό από γράμματα, αριθμούς ή σύμβολα για να δημιουργήσετε έναν μοναδικό κωδικό πρόσβασης που δεν σχετίζεται με τα προσωπικά σας στοιχεία. Ή, επιλέξτε μια τυχαία λέξη ή φράση και εισαγάγετε λέξεις και αριθμούς στην αρχή, στη μέση και στο τέλος, για να είναι ακόμα πιο δύσκολο να τη μαντέψει κανείς (για παράδειγμα “m1awra1ap3tal0uda”). Η χρήση απλών λέξεων ή φράσεων όπως “password” ή “letmein”, οι ακολουθίες πλήκτρων όπως “qwerty” ή “qazwsx” ή οι ακολουθίες διαδοχικών χαρακτήρων, όπως “abcd1234” κάνουν πιο εύκολη την αποκρυπτογράφηση του κωδικού σας. Επίσης, σε περίπτωση που συνδέεστε στο

σύστημα από δημόσιο υπολογιστή, βεβαιωθείτε ότι πάντα πατάτε το κουμπί “Αποσύνδεση” πάνω δεξιά στην οθόνη κατά την έξοδό σας.

**8. Τι μπορώ να κάνω σε περίπτωση που χάσω τους κωδικούς μου/αντιμετωπίζω πρόβλημα με την είσοδό μου στην εφαρμογή ως φοιτητής πρώτου κύκλου σπουδών;**

Για θέματα που αφορούν την πρόσβασή σας στην εφαρμογή φοιτητών για την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα (Όνομα Χρήστη/Κωδικός Πρόσβασης) θα πρέπει να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματός ή στο Κέντρο Δικτύων του Ιδρύματός σας.

**9. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δεν έχω λάβει το sms για την πιστοποίηση του λογαριασμού μου. Τι μπορώ να κάνω;**

Εάν δεν έχετε λάβει το sms με τον 8-ψήφιο κωδικό σας (π.χ γιατί συμπληρώσατε λάθος τον αριθμό κινητού ή σβήσατε κατά λάθος το μήνυμα), μπορείτε να μεταβείτε στην καρτέλα Στοιχεία Φοιτητή, να εισάγετε εκ νέου το κινητό σας τηλέφωνο και έπειτα να πατήσετε διαδοχικά τα κουμπιά «Ενημέρωση Στοιχείων Χρήστη» και «Επαναποστολή SMS Πιστοποίησης» .

**10. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δε θυμάμαι το όνομα χρήστη που δήλωσα. Τι να κάνω;**

Θα πρέπει να επικοινωνήσετε τηλεφωνικά με το Γραφείο Αρωγής Χρηστών στο 210-7724375.

**11. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δε θυμάμαι τον κωδικό πρόσβασης για να εισέλθω στο λογαριασμό μου. Πως μπορώ να τον ανακτήσω;**

Θα πρέπει να επιλέξετε από την Αρχική σελίδα την επιλογή Υπενθύμιση Κωδικού Πρόσβασης. Θα πρέπει να εισάγετε το e-mail το οποίο δηλώσατε και πιστοποιήσατε κατά την εγγραφή σας. Ο νέος σας κωδικός πρόσβασης θα σας αποσταλεί σε αυτή τη διεύθυνση e-mail.

**12. Ποια διεύθυνση πρέπει να συμπληρώσω ως διεύθυνση μόνιμης κατοικίας μου;**

Θα πρέπει να συμπληρώσετε τη διεύθυνση μόνιμης κατοικίας των γονέων σας και όχι την προσωρινή διεύθυνση στην οποία διαμένετε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας. Με νέα διάταξη η έκπτωση στην μετακίνησή σας από τον τόπο διαμονής στον τόπο σπουδών είναι 50%.

**13. Σε τι περιορισμούς υπόκειται η φωτογραφία που θα ανεβάσω;**

Η φωτογραφία θα πρέπει να τηρεί τους παρακάτω κανόνες:

- Οι διαστάσεις πρέπει να είναι τουλάχιστον 240 x 240 px
- Ο τύπος της φωτογραφίας πρέπει να είναι : jpg
- Το μέγεθος της φωτογραφίας δεν πρέπει να ξεπερνά τα 2MB
- Η φωτογραφία θα πρέπει να είναι πρόσφατη, έγχρωμη, σε ουδέτερο φόντο και να απεικονίζει ευκρινώς μόνο το πρόσωπο του δικαιούχου φοιτητή.

**14. Οριστικοποίησα την αίτησή μου αλλά έπειτα διαπίστωσα ότι περιέχει λάθη. Τι μπορώ να κάνω;**

Θα πρέπει να επικοινωνήσετε με τον αρμόδιο υπάλληλο που έχει οριστεί από τη Γραμματεία του Τμήματός σας και να ζητήσετε να ορίσει την αίτησή σας σε κατάσταση “Χρειάζεται επεξεργασία από φοιτητή”

**15. Ολοκλήρωσα τη διαδικασία υποβολής ηλεκτρονικής αίτησης. Πότε θα παραλάβω την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα;**

Θα πρέπει να περιμένετε τον έλεγχο της αίτησής σας από τη Γραμματεία του Τμήματός σας και την τελική έγκριση. Θα λάβετε σχετική ειδοποίηση με sms ή e-mail ή από τον προσωπικό σας λογαριασμό στο πληροφοριακό σύστημα για την ακριβή ημερομηνία άφιξης της Ακαδημαϊκής σας Ταυτότητας στο σημείο παράδοσης που έχει επιλέξει.

**16. Από πού θα παραλάβω την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα;**

Την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα θα την παραλάβετε από συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχετε επιλέξει μεταξύ όλων των διαθέσιμων ανά την Επικράτεια κατά την υποβολή της ηλεκτρονικής σας αίτησης. Κατά την παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας θα πρέπει να επιδεικνύετε την αστυνομική σας ταυτότητα και να αναφέρετε τον μοναδικό αριθμό της αίτησης σας, τον οποίο θα έχετε λάβει με sms και e-mail.

**17. Μπορεί να παραλάβει την Ακαδημαϊκή μου Ταυτότητα κάποιος άλλος εκτός από μένα;**

Σε περίπτωση παραλαβής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

**18. Για πόσο χρονικό διάστημα θα παραμένει η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα στο σημείο παράδοσης μετά την ημερομηνία εκδόσής της;**

Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα θα παραμένει στο σημείο παράδοσης για δύο μήνες από την



ημέρα της εκτύπωσής της και τη σχετική ειδοποίηση προς το φοιτητή. Σε περίπτωση που ο δικαιούχος δεν προσέλθει για την παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας εντός των δύο μηνών, η αίτησή του θα θεωρείται άκυρη. Εάν ο φοιτητής επιθυμεί να παραλάβει την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα μετά το πέρας των δύο μηνών, τότε υποβάλλει νέα αίτηση και ακολουθείται η διαδικασία από την αρχή.

#### 19. Τι κάνω σε περίπτωση απώλειας/κλοπής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

Θα πρέπει να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματός σας, προσκομίζοντας τη σχετική δήλωση απώλειας/κλοπής από την αστυνομία και ζητώντας την επανέκδοση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας. Κατόπιν της έγκρισης επανέκδοσης από τη Γραμματεία, η διαδικασία απόκτησης της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας επαναλαμβάνεται από την αρχή. Περισσότερες πληροφορίες και οδηγίες για τη χρήση της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας. Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας στην ιστοσελίδα: <http://academicid.minedu.gov.gr>

## 4.10. Δηλώσεις Μαθημάτων

### ΚΑΝΟΝΕΣ ΔΗΛΩΣΗΣ

1. **ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** Τα μαθήματα που δηλώνονται στο ΠΤΕΑ (μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας) για κάθε εξάμηνο είναι τα Υποχρεωτικά, τα Επιλογής και τα Χρωστούμενα (για φοιτητές μετά το 3ο εξάμηνο). Οι φοιτητές δηλώνουν (ν) μαθήματα στο 1ο και 2ο εξάμηνο, όπου ν είναι ο αριθμός των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου (υποχρεωτικά+επιλογής) που αντιστοιχεί σε 30 ECTS, (ν+2) στο 3ο έως 6ο εξάμηνο και (ν+4) στο 7ο και 8ο εξάμηνο. Τα επιπλέον μαθήματα (+2 και +4) είναι τα χρωστούμενα.
  - **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ:** Ο φοιτητής δηλώνει τα «Υποχρεωτικά» μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου. Το μάθημα της Ξένης Γλώσσας όπως και η Πρακτική Άσκηση θεωρείται Υποχρεωτικό.
  - **ΕΠΙΛΟΓΗΣ:** Ο φοιτητής δηλώνει «Επιλογής» μαθήματα από το τρέχον εξάμηνο και από παλαιά εξάμηνα για να συμπληρώσει 30 ECTS. Όλα τα μαθήματα «Επιλογής» του Π.Τ.Ε.Α. έχουν 3,5 ECTS.
  - **ΧΡΩΣΤΟΥΜΕΝΑ:** Είναι μαθήματα παλαιών εξαμήνων - έως 2 ή 4 μαθήματα - που ο φοιτητής ΔΗΛΩΣΕ ή ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΔΗΛΩΣΕΙ στο παρελθόν και δεν τα πέρασε. Στην ηλεκτρονική Γραμματεία τα μαθήματα που έχουν δηλωθεί και στο παρελθόν εμφανίζονται με «ΟΧΙ» στην στήλη Πρώτη δήλωση ή «Πρ. Δηλ.».
2. **ΓΛΩΣΣΑ:** Από τα μαθήματα της ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) επιλέγετε υποχρεωτικά ΜΟΝΟ ένα/εξάμηνο. Ο κύκλος της ξένης γλώσσας απαιτεί 4

μαθήματα της ίδιας γλώσσας και δηλώνεται στο 1ο εξάμηνο.

- 3. ΠΤΥΧΙΑΚΗ:** Η Πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική, δηλώνεται στο 8ο εξάμηνο (εγκρίνεται & οριστικοποιείται στο 7ο) και αντιστοιχεί σε 7 ECTS μονάδες. Αντιστοιχεί σε 2 μαθήματα Επιλογής με κατανομή σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

## ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

1. Οι φοιτητές ΔΕΝ μπορούν να δηλώσουν μαθήματα μεγαλύτερου εξαμήνου από αυτό που ανήκουν, εκτός από τους φοιτητές του 5ου και του 6ου που μπορούν μόνο «Επιλογής», ΟΧΙ «Υποχρεωτικά».
2. Από προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει έως 6 μαθήματα, σε όλη τη διάρκεια των σπουδών του. Τα μαθήματα αυτά έχουν περιορισμό ως προς τον αριθμό των φοιτητών που δέχονται. Σ' αυτή την περίπτωση το σύστημα δέχεται τις αιτήσεις με σειρά προτεραιότητας και μετά κλειδώνει.
3. Εάν ο φοιτητής δεν τηρήσει τις προϋποθέσεις δήλωσης του «Χρωστούμενου» μαθήματος, τότε η Γραμματεία αφαιρεί τα επιπλέον μαθήματα χωρίς άλλη προειδοποίηση. Όταν αλλάζετε μάθημα ΔΕΝ δικαιούστε σύγγραμμα για το νέο μάθημα.
4. Φοιτητές που έχουν τελειώσει την κανονική διάρκεια σπουδών (8 εξάμηνα) μπορούν να δηλώσουν και μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινό και εαρινό) χωρίς αριθμητικό περιορισμό.

**Η κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης για τα τέσσερα έτη σπουδών φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.**

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ				
1 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+Ε [19,5+10,5]
2 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=6	Επιλογής=2	30 ECTS: Υ+Ε [23+7]
3 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+Ε [19,5+10,5]
4 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+Ε [19,5+10,5]
5 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+Ε [19,5+10,5]
6 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+Ε [22+10,5]
7 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Υ+Ε [9+21]
8 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Υ+Ε [9+21]

- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο 8 μαθήματα και στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο 7 μαθήματα
- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Ξένη Γλώσσα
- Στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Πρακτική Άσκηση
- Η τελευταία στήλη του πίνακα περιέχει το σύνολο των ECTS μονάδων για τα Υποχρεωτικά και τα Επιλογής

#### 4.11. Ηλεκτρονική Γραμματεία

1. Αν κάνετε τη δήλωση από υπολογιστή συνδεδεμένο στο εσωτερικό δίκτυο του Πανεπιστημίου (π.χ. Εργαστήριο ΤΠΕ του ΠΤΕΑ), αγνοήστε αυτό το ΒΗΜΑ. Σε κάθε άλλη περίπτωση κατεβάστε και εγκαταστήστε από την διεύθυνση <http://www.noc.uth.gr/?q=el/node/181>, το **Εικονικό Ιδιωτικό δίκτυο (VPN)**, ακολουθώντας προσεκτικά τις οδηγίες (οδηγίες στο <http://www.noc.uth.gr/?q=el/node/184>).
2. Μπαίνετε στην Ηλεκτρονική Γραμματεία. Από την κεντρική σελίδα του Π.Θ. [www.uth.gr](http://www.uth.gr) επιλέξτε «Φοιτητές», «**Ηλεκτρονική Γραμματεία**». Στη συνέχεια για την είσοδό σας χρησιμοποιείτε το όνομα χρήστη/**username** και τον κωδικό πρόσβασης/**password** που σας έχει δοθεί (όπως ΕΥΔΟΞΟΣ, Πάσο, Ψηφιακή βιβλιοθήκη και e-mail [username@sed.uth.gr](mailto:username@sed.uth.gr)). Στην ηλεκτρονική γραμματεία μπορείτε να κάνετε δηλώσεις, να δείτε τη βαθμολογία σας σε όλα τα μαθήματα που έχετε περάσει, να υποβάλλετε ηλεκτρονική αίτηση για την έκδοση πιστοποιητικού, κ.α. Για τη χρήση όλων των δυνατοτήτων της εφαρμογής, διαβάστε τις αναλυτικές οδηγίες στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α.
3. Από το μενού της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, πάτε Δηλώσεις, η Δήλωσή μου, Προσθήκη, τσεκάρτε τα μαθήματα της δήλωσης που θέλετε, Εισαγωγή στη δήλωση. Στο τέλος μη ξεχάσετε να πατήσετε το πλήκτρο Αποστολή, ώστε να αποσταλεί η δήλωση στη Γραμματεία. Ο αριθμός των μαθημάτων που δηλώνετε, πρέπει να είναι σύμφωνος με το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α.
4. Λίγες ημέρες μετά το τέλος των δηλώσεων, ελέγξτε πάλι τη δήλωση σας για τυχόν μεταβολές από την Γραμματεία, ώστε να η δήλωση να είναι σύμφωνη με τους ΚΑΝΟΝΕΣ που έχει ορίσει το Π.Τ.Ε.Α.
5. Ο φοιτητής μπορεί να μεταβάλει τη δήλωσή του έως την ημερομηνία λήξης των δηλώσεων.

#### 4.12. ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ ΤΟΥΣ

##### ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

###### Υποχρεωτικά

ΕΑ1Υ	Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες
ΕΑ2Υ	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης
ΕΑ3Υ	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκοων ατόμων
ΕΑ4Υ	Κινητικά προβλήματα και συνοδές αναπηρίες
ΕΑ5Υ	Παιδαγωγική της ένταξης
ΕΑ6Υ	Εισαγωγή στη νοητική αναπηρία
ΕΑ7Υ	Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
ΕΑ8Υ	Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού
ΕΑ9Υ	-----
ΕΑ10Υ	-----
ΕΑ11Υ	-----
ΠΑ5	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων
ΠΑ6	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών

###### Επιλογής

ΕΑ1Ε	Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκοων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)
ΕΑ2Ε	-----
ΕΑ3Ε	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό
ΕΑ4Ε	Μαθησιακές διαταραχές: Νευρο-γνωστικές προσεγγίσεις
ΕΑ5Ε	-----
ΕΑ6Ε	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων
ΕΑ7Ε	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής αναπηρίας
ΕΑ8Ε	Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες
ΕΑ9Ε	Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης
ΕΑ10Ε	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)
ΕΑ11Ε	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό
ΕΑ12Ε	Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση

<b>ΕΑ13Ε</b>	Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
<b>ΕΑ14Ε</b>	Διδακτικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες
<b>ΕΑ15Ε</b>	-----
<b>ΕΑ16Ε</b>	-----
<b>ΕΑ17Ε</b>	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)
<b>ΕΑ18Ε</b>	Εκπαίδευση και αναπηρία
<b>ΕΑ19Ε</b>	Προσβάσιμη και διαφοροποιημένη μάθηση σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης: Εφαρμογές για κωφά και βαρήκοα άτομα (εργαστηριακό)
<b>ΕΑ20Ε</b>	Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)
<b>ΕΑ21Ε</b>	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία
<b>ΕΑ22Ε</b>	-----
<b>ΕΑ23Ε</b>	-----
<b>ΕΑ24Ε</b>	-----
<b>ΕΑ25Ε</b>	Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)
<b>ΕΑ26Ε</b>	Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς
<b>ΕΑ27Ε</b>	-----
<b>ΕΑ29Ε</b>	Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση
<b>ΕΑ30Ε</b>	Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών
<b>ΕΑ31Ε</b>	Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία (εργαστηριακό)
<b>ΕΑ32Ε</b>	-----
<b>ΕΑ33Ε</b>	-----
<b>ΕΑ34Ε</b>	Current trends in special/inclusive education
<b>ΕΑ35Ε</b>	Πολιτισμός και αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές
<b>ΕΑ36Ε</b>	Δημιουργικές τέχνες και εφαρμογές στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εργαστηριακό)
<b>ΕΑ37Ε</b>	Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: μοντέλα και πρακτικές υποστήριξης

**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΓΛΩΣΣΑ****Υποχρεωτικά**

<b>ΨΓ1Υ</b>	-----
<b>ΨΓ2Υ</b>	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών
<b>ΨΓ3Υ</b>	-----
<b>ΨΓ4Υ</b>	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση
<b>ΨΓ5Υ</b>	Διδασκαλία του γραπτού λόγου
<b>ΨΓ6Υ</b>	Ψυχοφυσιολογία
<b>ΨΓ7Υ</b>	-----
<b>ΨΓ8Υ</b>	Εκπαιδευτική ψυχολογία
<b>ΨΓ9Υ</b>	Βασικές αρχές Νευροψυχολογίας του παιδιού
<b>ΨΓ10Υ</b>	ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας

**Επιλογής**

<b>ΨΓ1Ε</b>	Εισαγωγή στη γλωσσολογία
<b>ΨΓ2Ε</b>	Κοινωνιογλωσσικές θεωρήσεις για τη γλώσσα και την διδασκαλία της
<b>ΨΓ3Ε</b>	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών
<b>ΨΓ4Ε</b>	Η κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού-Νόηση
<b>ΨΓ5Ε</b>	Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης
<b>ΨΓ6Ε</b>	Ανάπτυξη του λόγου
<b>ΨΓ7Ε</b>	Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης
<b>ΨΓ8Ε</b>	Θεωρίες προσωπικότητας
<b>ΨΓ9Ε</b>	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση
<b>ΨΓ10Ε</b>	Φυσιολογία μάθησης και μνήμης
<b>ΨΓ11Ε</b>	Ψυχογλωσσολογία-Κλινική γλωσσολογία
<b>ΨΓ12Ε</b>	Ψυχοπαθολογία
<b>ΨΓ13Ε</b>	Γνωστικές λειτουργίες του παιδιού και του εφήβου
<b>ΨΓ14Ε</b>	-----
<b>ΨΓ15Ε</b>	Η γνωστική συμπεριφορική θεωρία στην εκπαίδευση-Δεξιότητες μάθησης
<b>ΨΓ16Ε</b>	Εργαστηριακή εξάσκηση στην παθολογία της γλώσσας, της μνήμης και των επιτελικών λειτουργικών



<b>ΨΓ17Ε</b>	-----
<b>ΨΓ18Ε</b>	-----
<b>ΨΓ19Ε</b>	-----
<b>ΨΓ20Ε</b>	-----
<b>ΨΓ21Ε</b>	ΕΝΓ 2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς
<b>ΨΓ22Ε</b>	ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση
<b>ΨΓ23Ε</b>	ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης
<b>ΨΓ26Ε</b>	Child development-Language acquisition
<b>ΨΓ27Ε</b>	Γραμματική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας
<b>ΨΓ28Ε</b>	Σημασιολογία-Πραγματολογία και σχολική επικοινωνία
<b>ΨΓ29Ε</b>	Κοινωνική Ψυχολογία
<b>ΨΓ30Ε</b>	Ο εκπαιδευτικός στη μαθησιακή διαδικασία
<b>ΨΓ31Ε</b>	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην εκπαίδευση
<b>ΨΓ32Ε</b>	Εισαγωγή στην Ψυχολογία
<b>ΨΓ33Ε</b>	Νευροψυχολογική αξιολόγηση του παιδιού

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ/ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

### Υποχρεωτικά

<b>ΠΕ1Υ</b>	ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή
<b>ΠΕ2Υ</b>	Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη
<b>ΠΕ3Υ</b>	Γενικές αρχές οικολογίας
<b>ΠΕ4Υ</b>	Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών
<b>ΠΕ5Υ</b>	Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας
<b>ΠΕ6Υ</b>	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών
<b>ΠΕ7Υ</b>	Θεωρία διδασκαλίας
<b>ΠΕ8Υ</b>	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις
<b>ΠΑ1</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1
<b>ΠΑ2</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1
<b>ΠΑ3</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2
<b>ΠΑ4</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2

### Επιλογής

<b>ΠΕ1Ε</b>	Εισαγωγή στην ιστορία και φιλοσοφία των επιστημών
<b>ΠΕ2Ε</b>	Περιβαλλοντική εκπαίδευση
<b>ΠΕ3Ε</b>	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία
<b>ΠΕ4Ε</b>	Εκπαιδευτικό Λογισμικό και εφαρμογές
<b>ΠΕ5Ε</b>	Αγωγή υγείας
<b>ΠΕ6Ε</b>	-----
<b>ΠΕ7Ε</b>	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση
<b>ΠΕ8Ε</b>	Ηλεκτρονική Μάθηση
<b>ΠΕ9Ε</b>	Διδακτική των μαθηματικών (εργαστηριακό)
<b>ΠΕ10Ε</b>	Στατιστική-Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας (εργαστηριακό)
<b>ΠΕ11Ε</b>	Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών
<b>ΠΕ12Ε</b>	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας
<b>ΠΕ13Ε</b>	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 1

<b>ΠΕ14Ε</b>	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 2
<b>ΠΕ15Ε</b>	Εφαρμοσμένη διδακτική των μαθηματικών
<b>ΠΕ16Ε</b>	Διδακτική φυσικών επιστημών
<b>ΠΕ17Ε</b>	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους
<b>ΠΕ18Ε</b>	Ανάπτυξη εφαρμογών ΤΠΕ για την εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
<b>ΠΕ19Ε</b>	Κοινωνία και περιβάλλον
<b>ΠΕ20Ε</b>	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική & πρώτη σχολική ηλικία
<b>ΠΕ21Ε</b>	-----
<b>ΠΕ22Ε</b>	Συγκριτική παιδαγωγική
<b>ΠΕ23Ε</b>	Εθνομαθηματικά: Μάθηση των μαθηματικών και πολιτισμικό περιβάλλον των παιδιών
<b>ΠΕ24Ε</b>	Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση
<b>ΠΕ25Ε</b>	Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση
<b>ΠΕ26Ε</b>	Μουσική και άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και αναπηρίες
<b>ΠΕ27Ε</b>	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
<b>ΠΕ28Ε</b>	Στοιχεία Γενετικής του ανθρώπου
<b>ΠΕ29Ε</b>	Κοινωνική Παιδαγωγική και εφαρμογές στην εκπαίδευση
<b>ΠΕ30Ε</b>	Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας

## ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

<b>ΞΓ1 / ΕΝΓ1</b>	Ξένη γλώσσα Ι
<b>ΞΓ2 / ΕΝΓ2</b>	Ξένη γλώσσα ΙΙ
<b>ΞΓ3 / ΕΝΓ3</b>	Ξένη γλώσσα ΙΙΙ
<b>ΞΓ4 / ΕΝΓ4</b>	Ξένη γλώσσα ΙV

## ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

<b>ΠΤ1000</b>	Πτυχιακή Εργασία
---------------	------------------

**4.13. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ: 30

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1ου ΕΤΟΥΣ****1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΕΑ1Υ	Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες	4
ΕΑ3Υ	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκοων ατόμων	4
ΕΑ8Υ	Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού	4
ΠΕ1Υ	ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή	4
	Ξένη γλώσσα Ι	3,5
Επιλογής		
ΕΑ18Ε	Εκπαίδευση και αναπηρία	3,5
ΠΕ28Ε	Στοιχεία Γενετικής του ανθρώπου	3,5
ΨΓ1Ε	Εισαγωγή στη γλωσσολογία	3,5
ΨΓ5Ε	Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης	3,5
ΠΕ2Ε	Περιβαλλοντική εκπαίδευση	3,5
ΠΕ1Ε	Εισαγωγή στην Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών	3,5
ΠΕ24Ε	Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	3,5
ΨΓ4Ε	Η κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού-Νόηση	3,5
ΨΓ32Ε	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	3,5

## 2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΠΕ2Υ	Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη	4
ΕΑ2Υ	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης	4
ΕΑ6Υ	Εισαγωγή στη νοητική αναπηρία	4
ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	4
ΠΕ3Υ	Γενικές αρχές οικολογίας	4
ΠΕ3Υ	Ξένη γλώσσα II	3,5
Επιλογής		
ΕΑ29Ε	Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση	3,5
ΕΑ1Ε	Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκοων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)	3,5
ΨΓ2Ε	Κοινωνιογλωσσικές θεωρήσεις για τη γλώσσα και την διδασκαλία της	3,5
ΠΕ3Ε	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία	3,5
Ε5Ε	Αγωγή υγείας	3,5
ΠΕ4Ε	Εκπαιδευτικό Λογισμικό και εφαρμογές	3,5
ΨΓ27Ε	Γραμματική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας	3,5
ΠΕ25Ε	Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση	3,5
ΕΑ35Ε	Πολιτισμός και αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές	3,5

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2ου ΕΤΟΥΣ

3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΨΓ10Υ	ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας	4
ΠΕ5Υ	Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας	4
ΠΕ4Υ	Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών	4
ΠΕ8Υ	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις	4
	Ξένη Γλώσσα ΙΙΙ	3,5
Επιλογής		
ΕΑ8Ε	Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες	3,5
ΕΑ20Ε	Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/ βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ11Ε	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό	3,5
ΨΓ6Ε	Ανάπτυξη του Λόγου	3,5
ΨΓ8Ε	Θεωρίες προσωπικότητας	3,5
ΨΓ15Ε	Η γνωστική συμπεριφορική θεωρία στην εκπαίδευση- Δεξιότητες μάθησης	3,5
ΠΕ8Ε	Ηλεκτρονική Μάθηση	3,5
ΠΕ7Ε	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση	3,5
ΕΑ34Ε	Current trends in special/inclusive education	3,5
ΨΓ29Ε	Κοινωνική Ψυχολογία	3,5
ΕΑ36Ε	Δημιουργικές τέχνες και εφαρμογές στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εργαστηριακό)	3,5
ΨΓ13Ε	Γνωστικές λειτουργίες του παιδιού και του εφήβου παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εργαστηριακό)	3,5



## 4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΕΑ7Υ	Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	4
ΨΓ4Υ	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση	4
ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία	4
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	4
	Ξένη Γλώσσα IV	3,5
Επιλογής		
ΕΑ19Ε	Προσβάσιμη και διαφοροποιημένη μάθηση σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης: Εφαρμογές για κωφά και βαρήκοα άτομα (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ9Ε	Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης	3,5
ΕΑ7Ε	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής αναπηρίας	3,5
ΨΓ21Ε	ΕΝΓ 2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς	3,5
ΨΓ12Ε	Ψυχοπαθολογία	3,5
ΠΕ10Ε	Στατιστική-Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας (εργαστηριακό)	3,5
ΠΕ9Ε	Διδακτική των μαθηματικών (εργαστηριακό)	3,5
ΨΓ26Ε	Child development-Language acquisition	3,5
ΠΕ26Ε	Μουσική και άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και αναπηρίες	3,5
ΠΕ29Ε	Κοινωνική Παιδαγωγική και εφαρμογές στην εκπαίδευση	3,5

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3ου ΕΤΟΥΣ

5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΨΓ5Υ	Διδασκαλία του γραπτού λόγου	4
ΠΕ7Υ	Θεωρία διδασκαλίας	4
ΠΕ6Υ	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	4
ΠΑ1	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1	7,5
ΠΑ2	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1	7,5
Επιλογής		
ΕΑ26Ε	Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	3,5
ΕΑ21Ε	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία	3,5
ΕΑ17Ε	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ4Ε	Μαθησιακές διαταραχές: Νευρο-γνωστικές προσεγγίσεις	3,5
ΨΓ7Ε	Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης	3,5
ΨΓ22Ε	ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση	3,5
ΠΕ13Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 1	3,5
ΠΕ12Ε	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	3,5
ΠΕ11Ε	Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών	3,5
ΠΕ17Ε	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους	3,5
ΨΓ31Ε	Συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση	3,5

**6<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΕΑ4Υ	Κινητικά προβλήματα και συνοδές αναπηρίες	4
ΕΑ5Υ	Παιδαγωγική της ένταξης	4
ΨΓ9Υ	Βασικές αρχές Νευροψυχολογίας του παιδιού	4
ΠΑ3	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2	7,5
ΠΑ4	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2	7,5
Επιλογής		
ΕΑ25Ε	Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ3Ε	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό	3,5
ΕΑ30Ε	Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών	3,5
ΨΓ10Ε	Φυσιολογία μάθησης και μνήμης	3,5
ΨΓ9Ε	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση	3,5
ΠΕ14Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 2	3,5
ΨΓ23Ε	ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης	3,5
ΠΕ15Ε	Εφαρμοσμένη διδακτική των μαθηματικών	3,5
ΠΕ16Ε	Διδακτική φυσικών επιστημών	3,5
ΕΑ14Ε	Διδακτικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες	3,5
ΠΕ22Ε	Συγκριτική παιδαγωγική	3,5
ΕΑ37Ε	Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: Μοντέλα και πρακτικές υποστήριξης	3,5
ΨΓ30Ε	Ο εκπαιδευτικός στη μαθησιακή διαδικασία	3,5
ΠΕ27Ε	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	3,5

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 4ου ΕΤΟΥΣ

7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΠΑ5	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων	9
<b>Επιλογής</b>		
ΕΑ31Ε	Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ12Ε	Έγκαιρη Ανίχνευση και Παρέμβαση	3,5
ΕΑ13Ε	Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	3,5
ΕΑ6Ε	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων	3,5
ΨΓ3Ε	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών	3,5
ΠΕ23Ε	Εθνομαθηματικά: Μάθηση των μαθηματικών και πολιτισμικό περιβάλλον των παιδιών	3,5
ΨΓ28Ε	Σημασιολογία-Πραγματολογία και σχολική επικοινωνία	3,5
ΨΓ33Ε	Νευροψυχολογική αξιολόγηση του παιδιού	3,5

8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΠΑ6	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών	9
<b>Επιλογής</b>		
ΕΑ10Ε	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)	3,5
ΨΓ16Ε	Εργαστηριακή εξάσκηση στην παθολογία της γλώσσας, της μνήμης και των επιτελικών λειτουργιών	3,5
ΨΓ11Ε	Ψυχογλωσσολογία - Κλινική γλωσσολογία	3,5
ΠΕ18Ε	Ανάπτυξη εφαρμογών ΤΠΕ για την εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	3,5
ΠΕ19Ε	Κοινωνία και περιβάλλον	3,5
ΠΕ20Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	3,5
ΠΕ30	Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας - κοινότητας	3,5

## 5. ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ

### ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων άλλων σχολών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, σύμφωνα με την Υ.Α. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ αρ. 3185/16-12-2013/τ. Β'), έχουν οι εξής:

1. Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.)
2. Κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων.

Το ποσοστό των κατατάξεων ορίζεται σε 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους σε κάθε Τμήμα Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

Οι επιτυχόντες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής εγγράφονται στο δεύτερο (2ο) έτος, τρίτο (3ο) εξάμηνο σπουδών του Τμήματος. Σύμφωνα με τη νομοθεσία έχουν δυνατότητα να αναγνωρίσουν μαθήματα του προγράμματος σπουδών που αντιστοιχούν σε μαθήματα που έχουν διδαχθεί και εξετασθεί επιτυχώς στο Τμήμα του οποίου είναι κάτοχοι πτυχίου. Ο αριθμός των μαθημάτων που μπορούν να αναγνωρίσουν ανέρχεται στο 20% των συνολικών μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, επιπλέον των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν στις κατατακτήριες εξετάσεις, που αναγνωρίζονται όταν υπάρχει αντιστοιχία με μαθήματα του Τμήματος. Ο βαθμός του μαθήματος που αναγνωρίζεται είναι ο βαθμός επιτυχίας του μαθήματος με το οποίο αντιστοιχεί σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία πτυχιούχου του φοιτητή.

**Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 οι αιτήσεις για τις κατατακτήριες εξετάσεις γίνονται δεκτές από 1 έως και 15 Νοεμβρίου 2021, ενώ οι εξετάσεις θα διεξαχθούν τον Δεκεμβρίου 2021.**

## 6. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

### 6.1. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) "Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία"

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική».

Το ΠΜΣ είναι ένα διττό πρόγραμμα με δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/ Ψυχοθεραπεία
2. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική

Το πρόγραμμα ουσιαστικά βασίζεται στην «Συνθετική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική/ Ψυχοθεραπεία» με έναν ισχυρό «Υπαρξιακό» και «Πολιτισμικό/ Πολυπολιτισμικό» προσανατολισμό. Η προσέγγιση αυτή ενσωματώνει πτυχές θεωριών και πρακτικών από πέντε κύριες θεραπευτικές παραδόσεις: υπαρξιακή-ανθρωπιστική, πολιτισμική-πολυπολιτισμική, συστημική, γνωστική-συμπεριφορική και ψυχοδυναμική. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τις ψυχολογικές διεργασίες και εμπειρίες μέσα από αυτές τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Η «Συνθετική Προσέγγιση» (θεωρία και πράξη) είναι διεθνώς στην αιχμή των εξελίξεων στο χώρο της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας και απαιτεί μεγαλύτερη κριτική σκέψη ως προς τις παρεμβάσεις και την κατανόηση των ψυχολογικών θεμάτων σε σχέση με τις παραδοσιακές μεμονωμένες προσεγγίσεις. Γίνεται όλο και περισσότερο κατανοητό ότι οι συνθετικές προσεγγίσεις προσφέρουν τη μεγαλύτερη δυνατή ευελιξία για την κάλυψη του ευρύτατου φάσματος αναγκών και ομάδων ατόμων που χρήζουν συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας.

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας σε ζητήματα που αφορούν:

- Την Εκπαίδευση γενικότερα και την Ειδική Αγωγή ειδικότερα,
- Τη Ψυχική Υγεία, τη Ψυχολογική Ευεξία και την Εργασία,
- Τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες,
- Την Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική διάσταση της Συμβουλευτικής σε άτομα με Αναπηρίες και σε Άτομα Μειονοτήτων.

Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική έρχεται να καλύψει ένα πολύ σημαντικό κενό στην Ελληνική πραγματικότητα. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί η διαπιστωμένη πλέον ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση με εξειδικευμένο προσωπικό σειράς πλαισίων στο χώρο της εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής, της υγείας



και της εργασίας, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Μία άλλη σημαντική διαπίστωση είναι ότι πολλοί επιστήμονες στο χώρο της εκπαίδευσης, της υγείας και της ψυχολογίας δεν έχουν, στο πλαίσιο των βασικών σπουδών τους, κατάλληλα ευαισθητοποιηθεί και συνειδητοποιήσει το συμβουλευτικό τους ρόλο και την ποιότητα που αυτός προσδίδει στο λειτούργημά τους, αλλά και όταν έχουν αυτή τη συνειδητοποίηση συχνά υστερούν σημαντικά σε γνώσεις για να ανταποκριθούν ουσιαστικά και αποτελεσματικά σε αυτόν το ρόλο. Συνεπώς το ΠΜΣ προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες συμβουλευτικής, τόσο σε θεωρητικό και ερευνητικό όσο και σε εφαρμοσμένο και πρακτικό επίπεδο, ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις ανάγκες της σύγχρονης Ελληνικής κοινωνίας σε παροχή συμβουλευτικού έργου.

Στόχος του ΠΜΣ είναι να εκπαιδεύουν ειδικοί στη Συμβουλευτική, ικανοί για αποτελεσματική συμβουλευτική παρέμβαση που αποσκοπεί, μεταξύ άλλων:

1. Στην καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και τη στήριξη αφενός των μαθητών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες που παρουσιάζουν συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμογής και μάθησης και αφετέρου των οικογενειών τους και των δασκάλων/καθηγητών τους,
2. Στη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική στήριξη ατόμων, που παρουσιάζουν ψυχολογικές δυσκολίες και προβλήματα ψυχικής υγείας, καθώς και των ατόμων του περιβάλλοντός τους και
3. Στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας καθώς και στην ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες, των γυναικών και άλλων ευπαθών και/ή πολιτισμικά μειονοτικών ομάδων στην Ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας.

Όσον αφορά την εκπαίδευση, το ΠΜΣ εστιάζεται στο συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και του ειδικού παιδαγωγού, δίνοντας έμφαση σε ιδιαίτερα σημαντικές πτυχές της εκπαίδευσης που συχνά παραμελούνται. Στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να μπορούν να απευθυνθούν στο χώρο της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων και να κατανοηθεί, μεταξύ άλλων, ότι η εκπαίδευση και ο ρόλος του δασκάλου για να είναι αποτελεσματικός δεν μπορεί να γίνεται αντιληπτός και να περιορίζεται στη μετάδοση γνώσεων. Η στήριξη που δέχεται ο μαθητής από τον εκπαιδευτικό και η ποιότητα της σχέσης που ο εκπαιδευτικός μπορεί να καλλιεργήσει με τους μαθητές του, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για παιδιά και εφήβους με ειδικές ανάγκες ή που ανήκουν σε μειονότητες, είναι εξαιρετικά σημαντικές, αφενός για την ψυχική τους ισορροπία και την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους (μία ουσιαστική πλευρά του ρόλου του εκπαιδευτικού) και αφετέρου γιατί αποτελούν ένα ισχυρότατο (και συχνά το μόνο) κίνητρο μάθησης.

Σε σχέση με την ψυχολογική ευεξία και υγεία καθώς και την εργασία, στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να είναι σε θέση να στελεχωθούν

συμβουλευτικές/ ψυχοθεραπευτικές υπηρεσίες σε νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας και άλλου τύπου θεραπευτικά πλαίσια και κέντρα αποκατάστασης, αλλά και σε οργανισμούς, επιχειρήσεις και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Ειδικά όσον αφορά την ψυχική υγεία, αλλά και τις ψυχολογικές δυσκολίες/προβλήματα που δευτερογενώς συνοδεύουν τα οργανικά προβλήματα, στόχος είναι, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη του συμβουλευτικού ρόλου επιστημόνων και επαγγελματιών που βρίσκονται σε αυτόν το χώρο (ψυχολόγων, ψυχιάτρων, γιατρών, νοσηλευτών, θεραπευτών...), που εκτός από το συνηθισμένο παραδοσιακά έργο τους, είναι ικανοί και για κατάλληλη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική παρέμβαση, γεγονός που θα ολοκληρώσει την αποστολή τους και θα μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητά τους.

Τέλος, σε συνδυασμό με τα παραπάνω, στόχος του ΠΜΣ είναι να προετοιμάσει ειδικούς στη Συμβουλευτική άριστα καταρτισμένους επιστημονικά, πολιτισμικά και πολυπολιτισμικά ευαισθητοποιημένους, ικανούς να προωθήσουν και να συνδέσουν τη θεωρία, την έρευνα και την πρακτική εφαρμογή στη Συμβουλευτική, με έμφαση στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση κατάλληλων συμβουλευτικών/ ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων και παρεμβάσεων σε διάφορα πλαίσια και πληθυσμούς.

Η επίτευξη των παραπάνω στόχων αποτελεί μια δύσκολη, πολύπλευρη και πολύπλοκη διαδικασία. Για το λόγο αυτό, η εκπαίδευση των φοιτητών είναι ιδιαίτερα απαιτητική και γίνεται ταυτόχρονα σε πέντε διαφορετικά επίπεδα (βιωματικό, θεωρητικό, εργαστηριακό, ερευνητικό, πρακτικό), στα οποία και δίνεται ιδιαίτερο βάρος καθ' όλη τη διάρκεια των δύο ετών του Προγράμματος:

1. **Βιωματικό επίπεδο:** Σαράντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) «Ατομικής Συμβουλευτικής» προσωπικά για τον κάθε φοιτητή/τρια και εξήντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) «Ομαδικής Συμβουλευτικής»,
2. **Θεωρητικό επίπεδο:** Δέκα θεωρητικά μαθήματα στο χώρο της «Συμβουλευτικής»,
3. **Εργαστηριακό επίπεδο:** Τρία εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και σειρά εντατικών εξειδικευμένων «Σεμιναρίων Συμβουλευτικής» εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα,
4. **Ερευνητικό επίπεδο:** Δύο μαθήματα στις «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και «Διπλωματική Εργασία»,
5. **Πρακτικό επίπεδο:** Χίλιες εκατό (1100) ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με εκατόν είκοσι δύο (122) ώρες «Ατομικής και Ομαδικής Εποπτείας».

### Κατηγορίες Πτυχιούχων-Αριθμός και Επιλογή Εισακτέων

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής

και σε συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά του ΠΜΣ. Ειδικότερα γίνονται δεκτοί:

1. Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας,
2. Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων, ΦΠΨ, Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Διαιτολογίας και γενικά Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών καθώς και Επιστημών Υγείας των ΑΕΙ της ημεδαπής και αναγνωρισμένων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής,
3. Πτυχιούχοι των Τμημάτων Εργοθεραπείας, Κοινωνικής Εργασίας, Διατροφής, Νοσηλευτικής, Λογοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Βρεφονηπιοκομίας, Μαιευτικής, Δημόσιας Υγιεινής και γενικά των Τμημάτων των Σχολών Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής και των αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής και
4. Πτυχιούχοι «καθηγητικών σχολών» (φιλόλογοι, μαθηματικοί, φυσικοί, χημικοί, κ.λπ.), εφόσον είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί. Σε κάποιες περιπτώσεις, με απόφαση της ΓΣΕΣ, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (π.χ., άτομα με αξιολογη εμπειρία και σημαντικό έργο στο χώρο της Συμβουλευτικής, κ.λπ.).

## Μαθήματα

Για την απόκτηση του ΜΔΕ, όπως περιγράφηκε παραπάνω, απαιτείται η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε 15 μεταπτυχιακά μαθήματα, 12 θεωρητικού και 3 εργαστηριακού περιεχομένου, από τα οποία τα 14 είναι υποχρεωτικά και 2 υποχρεωτικά κατά επιλογή από τα οποία επιλέγει το ένα. Σε κάθε μεταπτυχιακό μάθημα αντιστοιχούν τουλάχιστον 30 ώρες διδασκαλίας. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και το διδακτικό υλικό καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές.

## Πρακτική Άσκηση – Εποπτεία

Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια χίλιες εκατό (1100) ώρες, είναι υποχρεωτική, γίνεται με ατομική και ομαδική εποπτεία συνολικής διάρκειας εκατόν είκοσι (120) περίπου ωρών και έχει ως στόχο την εμπέδωση, κατάκτηση και πρακτική εφαρμογή και σύνθεση των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται βαθμιαία σε δύο επίπεδα: α) Επίπεδο I – Προπαρασκευαστική πρακτική άσκηση και β) Επίπεδο II – Πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον.

## Διαδικασία Προσωπικής Ανάπτυξης

Η διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης αποτελεί ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος της όλης εκπαίδευσης ενός συμβούλου. Μέσα από αυτή τη διαδικασία δίνεται η ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να βελτιώσουν την αυτογνωσία τους και να συνειδητοποιήσουν τόσο τα δυνατά και θετικά στοιχεία της προσωπικότητάς τους όσο κυρίως τις αδυναμίες και τα ευαίσθητα και ευάλωτα

σημεία τους. Αυτή η συνειδητοποίηση είναι απαραίτητη προϋπόθεση για βελτίωση και προσωπική ανάπτυξη και κάνει τον σύμβουλο πιο ουσιαστικό και πιο αποτελεσματικό στην προσέγγιση των άλλων. Στα πλαίσια της διαδικασίας προσωπικής ανάπτυξης οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται:

- Να συμμετάσχουν σε 40 ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) ατομικής συμβουλευτικής και διερεύνησης, προκειμένου να επεξεργαστούν προσωπικά τους ζητήματα, αλλά και για να έχουν την εμπειρία μιας βοηθητικής - συμβουλευτικής σχέσης από την οπτική του συμβουλευόμενου. Η ατομική συμβουλευτική γίνεται, αν είναι δυνατόν, στον τόπο διαμονής του φοιτητή ή στην κοντινότερη πόλη, όπου υπάρχει κατάλληλος σύμβουλος, συνεργάτης του ΠΜΣ, που έχει επιλεγεί με βάση συγκεκριμένα επιστημονικά - επαγγελματικά κριτήρια. Με την έναρξη του Α' εξαμήνου ανακοινώνεται στον κάθε φοιτητή ο/η σύμβουλος στον οποίο θα απευθυνθεί. Η προσωπική ανάπτυξη γίνεται συνεχόμενα στη βάση της μιας συνεδρίας την εβδομάδα, μετά από συνεννόηση του φοιτητή με το σύμβουλο στον οποίο έχει απευθυνθεί και να έχει ολοκληρωθεί πριν την έναρξη του τρίτου εξαμήνου.
- Να συμμετάσχουν σε 60 ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) ομαδικής συμβουλευτικής με στόχο την κατανόηση και ευαισθητοποίηση στη δυναμική της ομάδας, αλλά και τη συνειδητοποίηση της ουσιαστικής βοήθειας και στήριξης που μπορεί να προσφέρει η ομάδα στην επεξεργασία και επίλυση προσωπικών θεμάτων. Όπως αναφέρθηκε για την ατομική έτσι και για την ομαδική συμβουλευτική δεν ακολουθείται το πρόγραμμα σπουδών, όπου για πρακτικούς λόγους φαίνεται κατανομή και στα τέσσερα εξάμηνα. Η έναρξη της ομαδικής συμβουλευτικής γίνεται μετά την ολοκλήρωση της ατομικής, στο τρίτο εξάμηνο, με συχνότητα μιας συνεδρίας την εβδομάδα, διάρκειας 90-120 λεπτών. Λαβαίνει χώρα στο Πανεπιστήμιο και αν είναι εφικτό, στην κοντινότερη πόλη σε σχέση με τον τόπο διαμονής των φοιτητών, εφόσον η συγκεκριμένη πόλη εξυπηρετεί έναν σημαντικό αριθμό φοιτητών του ΠΜΣ. Οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε δύο ομάδες και η κάθε ομάδα έχει το δικό της συντονιστή-σύμβουλο.

### Διπλωματική Εργασία

Για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η εκπόνηση και συγγραφή πρωτότυπης διπλωματικής εργασίας κατά τη διάρκεια του 4ου εξαμήνου σε θέματα συναφή με το περιεχόμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η διπλωματική εργασία γίνεται υπό την επίβλεψη τριμελούς επιτροπής και υποστηρίζεται δημόσια.

Πληροφορίες-Επικοινωνία: Τηλέφωνο γραμματείας.: 24210-74831, Ηλεκτρονική διεύθυνση: [msc.counselling@uth.gr](mailto:msc.counselling@uth.gr), Ιστοσελίδα: <http://www.sed.uth.gr> (σελίδα ΠΜΣ).

## 6.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή”

Το Π.Μ.Σ. "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή" προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η εμβάθυνση σε γνώσεις σχετικά με την αναγνώριση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχεδιασμό, την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, την ανάπτυξη συστημάτων υποστήριξης των εν λόγω μαθητών αλλά και την αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνογνωσίας στον τομέα της ειδικής αγωγής.

### Αντικείμενο-Στόχοι

Σήμερα η ειδική αγωγή αποτελεί κεντρικό θέμα όχι μόνο της ευρύτερης ευρωπαϊκής αλλά και της ελληνικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Είναι πλέον επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων πλαισίων για την εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε στο πλαίσιο της γενικής αγωγής είτε στις υπάρχουσες μονάδες ειδικής αγωγής, με απώτερο στόχο την μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών. Επιπλέον, έχει διαπιστωθεί η αυξανόμενη ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων παρεμβάσεων καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση της ειδικής αγωγής με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» έρχεται να καλύψει αυτό το κενό και να προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών διαφόρων ειδικοτήτων στην Ειδική Αγωγή. Αναλυτικότερα, σκοπός και αποστολή του προγράμματος είναι η εμβάθυνση σε γνώσεις σχετικά με την αναγνώριση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχεδιασμό, την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, την ανάπτυξη συστημάτων υποστήριξης των εν λόγω μαθητών αλλά και την αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνογνωσίας στον τομέα της ειδικής αγωγής. Σε αυτό το πλαίσιο, το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εμπεριέχει τρεις (3) κατευθύνσεις εξειδίκευσης:

1. Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη
2. Μαθησιακές Δυσκολίες
3. Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση

- Η πρώτη κατεύθυνση: **«Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη»**, αξιοποιώντας τη σύγχρονη τεχνογνωσία στην Ειδική Αγωγή και ιδιαίτερα στην Ενταξιακή Εκπαίδευση, έχει ως στόχο την εξειδίκευση επιστημόνων διαφορετικών κλάδων στην αξιολόγηση των ειδικών αναγκών, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας, στη διαφοροποίηση και τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος και των μεθόδων διδασκαλίας, στη διαχείριση της συμπεριφοράς, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, καθώς επίσης και στην εφαρμογή στρατηγικών ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες και αναπηρία.
- Η δεύτερη κατεύθυνση **«Μαθησιακές Δυσκολίες»** απευθύνεται σε άτομα διαφόρων επιστημονικών κλάδων και έχει ως στόχο την εξειδίκευσή τους στην εκπαίδευση ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες. Σε αυτό το πλαίσιο, η δομή και το περιεχόμενο της κατεύθυνσης αυτής του Π.Μ.Σ. εξειδικεύεται σε ζητήματα που αφορούν αποκλειστικά τις Μαθησιακές Δυσκολίες, όπως θεωρητικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, ειδικά θέματα ανίχνευσης, αξιολόγησης και διαφορικής διάγνωσης, καθώς και ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής αποτελεσματικών διδακτικών παρεμβάσεων, στρατηγικών και προσαρμογών της διδασκαλίας και του αναλυτικού προγράμματος, με την αξιοποίηση των ευρημάτων της διεθνούς επιστημονικής έρευνας.
- Η τρίτη κατεύθυνση **«Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση»** αφορά τους επιστήμονες διαφόρων κλάδων και έχει ως κύριο στόχο την εξειδίκευσή τους τόσο στη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης όσο και σε ζητήματα παθολογίας της γλώσσας και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Για το λόγο αυτό, ιδιαίτερη έμφαση, στο πρόγραμμα αυτής της κατεύθυνσης, αποδίδεται σε ζητήματα που συνδέονται με τους δομικούς μηχανισμούς της γλωσσικής ανάπτυξης, τις νευροβιολογικές βάσεις των γλωσσικών λειτουργιών, την παθολογία της γλώσσας αλλά και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων.

## Εισαγωγή Φοιτητών

Το Π.Μ.Σ. δημοσιεύει, δύο (2) με τρεις (3) μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, ανακοίνωση στον Τύπο και στην ιστοσελίδα του σχετική με την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, του οποίου η έναρξη έχει προγραμματισθεί για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά που ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αιτήσεις που δε συνοδεύονται

από τα απαραίτητα πιστοποιητικά ή δικαιολογητικά δε λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων.

### Διαδικασία και κριτήρια επιλογής

Ο/η υποψήφιος/α υποβάλει αίτηση στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. η οποία συνοδεύεται από το φάκελο υποψηφιότητας που περιλαμβάνει τα δικαιολογητικά του/της για την εισαγωγή:

1. Έντυπη Αίτηση Υποψηφιότητας
2. Βιογραφικό Σημείωμα (έως 5 σελίδες)
3. Συγκεντρωτικός Πίνακας Αίτησης Υποψήφιου/ας
4. Αντίγραφο Πτυχίου/Διπλώματος (αναγνώριση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών από το ΔΟΑΤΑΠ για τους κατόχους τίτλου ιδρυμάτων της αλλοδαπής)\*
5. Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας (με ακριβή Μ.Ο.). Για κατόχους τίτλου ιδρυμάτων της αλλοδαπής απαιτείται πιστοποιητικό αντιστοιχίας του βαθμού πτυχίου από το ΔΟΑΤΑΠ.
6. Φωτοτυπία Αστυνομικής Ταυτότητας
7. Μια Συστατική Επιστολή (από μέλος ΔΕΠ)

\*Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν απονέμεται σε φοιτητή του οποίου ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής δεν έχει αναγνωρισθεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ), σύμφωνα με το ν. 3328/2005 (Α' 80). Η αίτηση με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται στο ΔΟΑΤΑΠ από το Τμήμα που οργανώνει το ΠΜΣ (άρθρο 101, Ν, 4547/2018).

### Επιλογή μεταπτυχιακών φοιτητών

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ/ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Ο αριθμός των εισακτέων ανά διετή κύκλο σπουδών του Π.Μ.Σ. ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε ενενήντα (90). Η κατανομή των θέσεων ανά κατεύθυνση μπορεί να αλλάξει από τη Συνέλευση του Τμήματος, όταν οι επιτυχόντες/ούσες ή οι εγγεγραμμένοι/ες σε κάποια κατεύθυνση είναι λιγότεροι από 30. Σε κάθε κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. γίνεται δεκτός/ή ένας/μια (1) υπότροφος του Ι.Κ.Υ. που πέτυχε σε σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού, ένας/μια (1) αλλοδαπός/ή υπότροφος του Ελληνικού Κράτους και άτομα με σοβαρές παθήσεις που εμπίπτουν στις διατάξεις του Ν. 3794/04-09-2009 σε ποσοστό μέχρι 5% επί των εισαγομένων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές τους.



Συγκεκριμένα για την πρώτη Κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη» και για τη δεύτερη Κατεύθυνση «Μαθησιακές Δυσκολίες» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ/ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Για την τρίτη Κατεύθυνση «Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση» γίνονται δεκτοί:

1. Πτυχιούχοι του ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας,
2. Πτυχιούχοι του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ,
3. Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής,
4. Πτυχιούχοι τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ της ημεδαπής,
5. Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ της ημεδαπής,
6. Πτυχιούχοι του τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση « Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου»,
7. Πτυχιούχοι του τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών,
8. Πτυχιούχοι του τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης,
9. Πτυχιούχοι του τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης,
10. Πτυχιούχοι των τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ ΑΕΙ της ημεδαπής,
11. Πτυχιούχοι του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Πάτρας,
12. Πτυχιούχοι του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου,
13. Πτυχιούχοι του τμήματος Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης,
14. Πτυχιούχοι του τμήματος Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙ Ηπείρου,
15. Πτυχιούχοι αντίστοιχων τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής (απαραίτητη προϋπόθεση η προσκόμιση ισοτιμίας του ΔΟΑΤΑΠ).

### **Ειδικές Κατηγορίες Υποψηφίων**

Το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» συντάσσεται με την απόφαση της Συγκλήτου (11η /29-01-2010) και κάνει δεκτή την εισαγωγή ως υπεράριθμων ατόμων με αναπηρία ή/και σοβαρές παθήσεις που εμπίπτουν στις διατάξεις του Ν. 3794/04-09-2009, σε ποσοστό μέχρι 5% επί των εισαγόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές τους. Ορίζεται ως απαραίτητη προϋπόθεση οι ανήκοντες σε ειδική κατηγορία, αφού καταθέσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά, να συμμετάσχουν στις υποχρεωτικές εξετάσεις για την επάρκεια στην αγγλική γλώσσα που διοργανώνει ειδικά για το σκοπό αυτό το τμήμα ξένων γλωσσών του πανεπιστημίου

υποδοχής. Οι εξετάσεις αφορούν κείμενο σχετικό με την ειδική αγωγή στην αγγλική γλώσσα, με σκοπό να διαπιστωθεί ο βαθμός της κατανόησης κειμένου. Η επιλογή του κειμένου γίνεται από τα μέλη της Επιτροπής Επιλογής, η οποία συνέρχεται δύο ώρες πριν από τις εξετάσεις για να ορίσει το κείμενο. Όσοι/ες υποψήφιοι/ες δεν επιτύχουν σ' αυτήν την εξέταση, δε συμμετέχουν στις περαιτέρω διαδικασίες επιλογής. Από τη διαδικασία αυτή εξαιρούνται όσοι/ες έχουν πτυχίο αγγλικών επιπέδου Proficiency (Γ2) ή Lower (B2), όπως αυτά αναγνωρίζονται από τον ΑΣΕΠ, και οι πτυχιούχοι Τμημάτων Αγγλικής Φιλολογίας Πανεπιστημίων της ημεδαπής οι οποίοι συνεχίζουν απευθείας στη διαδικασία της συνέντευξης.

Η μοριοδότηση των λοιπών κριτηρίων εισαγωγής καθορίζεται ως εξής:

- Συνέντευξη: 50%
- Βαθμός Πτυχίου: 20%
- Κατοχή δεύτερου πτυχίου (ή Μεταπτυχιακό): 10%
- Επαγγελματική Εμπειρία: 10%
- Ερευνητικό Έργο: 10%

Το Π.Μ.Σ. υποχρεούται να φροντίσει να εξασφαλίσει τις απαραίτητες συνθήκες (ανάλογα με την αναπηρία ή τη σοβαρή πάθηση) προκειμένου οι εισαχθέντες μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ήτριες που εντάσσονται με την ως άνω κατηγορία να πραγματοποιήσουν ανεμπόδιστα τις σπουδές τους.

### **Προϋποθέσεις Απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης**

Συνολικά στο Π.Μ.Σ. αντιστοιχούν εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες ECTS, δηλαδή τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS στο κάθε εξάμηνο. Η κατανομή τους έχει ως εξής:

- Για την Α', Β' και Γ' Κατεύθυνση για το Α' εξάμηνο σπουδών σε κάθε θεωρητικό υποχρεωτικό ή υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα αντιστοιχούν έξι (6) μονάδες ECTS, για το Β' και Γ' εξάμηνο σπουδών σε κάθε θεωρητικό υποχρεωτικό μάθημα αντιστοιχούν επτάμισι (7,5) μονάδες ECTS,
- στην πρακτική άσκηση αντιστοιχούν είκοσι (20) ή τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS,
- στη διπλωματική εργασία αντιστοιχούν δέκα (10) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Κάθε εξάμηνο σπουδών καλύπτει τουλάχιστον δώδεκα (12) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Με έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος μπορεί να γίνεται τροποποίηση του προγράμματος των μαθημάτων και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες από 30% των ωρών διδασκαλίας, έχει ως συνέπεια, ο/η φοιτητής/τρια να αποκλείεται από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και πρέπει να το παρακολουθήσει εξ αρχής.

## Πρακτική Άσκηση

Ο σκοπός της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) είναι διττός: α) η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και β) η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ΠΑ υλοποιείται στο Δ' εξάμηνο σπουδών, με επιστημονική καθοδήγηση και επαγγελματική εποπτεία. Διέπεται δε από τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και όλοι οι συμμετέχοντες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων.

Η ΠΑ πραγματοποιείται σε φορείς και δομές δημοσίου χαρακτήρα, όπου παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Ενδεικτικά, αυτές οι δομές μπορεί να είναι:

- Σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Κέντρα πρώιμης παρέμβασης, Ειδικά Νηπιαγωγεία και Ειδικά Δημοτικά)
- Τμήματα ένταξης γενικών σχολείων, όλων των βαθμίδων
- Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.)
- Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.),
- Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ).

## Επικοινωνία με τη Γραμματεία

Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38221, Βόλος (Νέο κτίριο, 1ος όροφος, Γραφείο 19)

e-mail: maspecial@uth.gr

Τηλέφωνο/Fax: 24210-74756

### 6.3. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον”

Το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν οργανώσει το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον». Το ΔΠΜΣ οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον».

Αντικείμενο του ΔΠΜΣ είναι η εξειδίκευση επιστημόνων στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, με σκοπό να είναι ικανοί να προωθήσουν εκπαιδευτικές, ερευνητικές και αναπτυξιακές στρατηγικές για την αειφόρο διαχείριση του περιβάλλοντος και τη διάδοση της αειφορίας και της αειφόρου διαχείρισης του περιβάλλοντος. Παράλληλα οι φοιτητές θα κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της αειφόρου ανάπτυξης, καθώς και θα ενημερωθούν για τη μετάβαση από την περιβαλλοντική εκπαίδευση στην εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Οι απόφοιτοι του ΔΠΜΣ θα είναι ικανοί να στελεχώσουν εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανισμούς, υπηρεσίες και φορείς του δημόσιου (υπό την στενή και την ευρεία έννοια του όρου) και του ιδιωτικού τομέα, προωθώντας καινοτόμα εκπαιδευτικά μοντέλα για την ενίσχυση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στρατηγικών για την αειφορική διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος. Συναφώς, η εμπλοκή τους στη σχετική ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα συνιστά κεντρικό προσανατολισμό του ΔΠΜΣ.

Σε αυτό το πλαίσιο οργανώνεται το παρόν ΔΠΜΣ, το οποίο στοχεύει στην πλέον επιστημονικά ενημερωμένη παροχή γνώσης και κατάρτισης στους φοιτητές του ώστε να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις επαγγελματικές προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν για την αειφορική διαχείριση του περιβάλλοντος και την επίτευξη των αρχών της αειφορίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το πρόγραμμα στοχεύει:

- Να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε οι απόφοιτοί τους να κατανοούν τις αρχές των περιβαλλοντικών διεργασιών και της ρύπανσης, την επίδρασή τους στον άνθρωπο, καθώς και την επίδραση των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στο περιβάλλον και στο κλίμα.
- Να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις για το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της στην κοινωνία και στην οικονομία.
- Να προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης για την αειφορία του περιβάλλοντος, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση του

υδάτινου περιβάλλοντος.

- Να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις στους φοιτητές του σχετικά με το περιβάλλον και την αειφορική ανάπτυξη με την ταυτόχρονη ευαισθητοποίησή τους για τη συνειδητοποίηση του πολυδιάστατου χαρακτήρα της και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.
- Να προσφέρει στους αποφοίτους τους όλα τα εφόδια ώστε να κατανοήσουν τη σημασία της χρήσης των όρων «εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη».
- Να προσφέρει στους αποφοίτους του την ικανότητα να αναπτύσσουν παρεμβατικά προγράμματα για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, τόσο στον εργασιακό τους χώρο όσο και σε επίπεδο τοπικών κοινοτήτων.
- Να προσφέρει σύγχρονο και ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό έργο στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Να συμβάλλει στη γνώση για τους τρόπους αξιοποίησης της σύγχρονης Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.
- Να βοηθήσει τους αποφοίτους τους να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών μεθόδων, διδακτικών τεχνικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων για ένταξη των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων αειφορίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύξει γνώση σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτύξει πρωτότυπες ιδέες και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες για το μαθητή και τον εκπαιδευτικό.

### Κατηγορίες υποψηφίων

Στο ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (Ε.Α.Π.) γίνονται δεκτοί, μετά από αξιολόγηση πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τμημάτων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται από Επιτροπή Επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών, σύμφωνα με τα κριτήρια που ορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΜΣ Επιπλέον, γίνονται δεκτοί επί πτυχίω φοιτητές/τριες των ιδρυμάτων της ημεδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις τους και θα έχουν προσκομίσει σχετική βεβαίωση περάτωσης σπουδών μέχρι την ημερομηνία αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων από την Επιτροπή Επιλογής/Εξέτασης.

### Αριθμός Εισακτέων

Ο μέγιστος ετήσιος αριθμός νέων μεταπτυχιακών φοιτητών που γίνονται δεκτοί στο ΔΠΜΣ, ορίστηκε στους σαράντα (40) συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών που απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης με βάση την κείμενη νομοθεσία. Εξαιρούνται από τον παραπάνω περιορισμό οι ισοβαθμούμενοι κατά την αξιολόγηση καθώς και ένα (1) μέλος από το σύνολο των κατηγοριών Ε.Ε.Π.,

Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. σύμφωνα με την παρ. 8 του άρθρου 34 του ν. 3485/2017, οι οποίοι μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι.

Κάθε χρόνο το ΔΠΜΣ δημοσιεύει την προκήρυξη, μετά από έγκριση της Ε.Δ.Ε., σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Σ.Ε. του ΔΠΜΣ, για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος με ανακοίνωση τόσο στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και την ιστοσελίδα των συνεργαζόμενων Τμημάτων, όσο και στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ και του Π.Θ.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά και κατατίθενται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ

### **Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής Εισακτέων**

Η επιλογή των υποψηφίων για το ΔΠΜΣ γίνεται από την Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών και ο πίνακας επιτυχόντων επικυρώνεται από τη Ειδική Διατμηματική Επιτροπή. Η αποδοχή βασίζεται στην αξιολόγηση του φακέλου του υποψηφίου, όπου λαμβάνονται υπόψη τα κριτήρια επιλογής όπως αυτά προβλέπονται στο άρθρο 34 του ν. 4485/2017.

### **Οργάνωση σπουδών**

Το ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (Ε.Α.Π.) διαρθρώνεται σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν έξι μαθήματα και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας κατά το εαρινό εξάμηνο. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1 (ένα) ημερολογιακό έτος στο οποίο περιλαμβάνεται και ο χρόνος που απαιτείται για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και όπως θα ορίζεται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών (άρθρο 33 του ν. 4485/2017). Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι 60 ECTS.

Όλα τα μαθήματα είναι Υποχρεωτικά και ισοδυναμούν με πέντε (5) ECTS το καθένα, ενώ η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) ισοδυναμεί με τριάντα (30) ECTS.

Τα μαθήματα δύνανται να περιλαμβάνουν θεωρητική και εργαστηριακή διδασκαλία ή/και συνδιδασκαλία. Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών (Μ.Δ.Ε.) απονέμεται μετά τη συμπλήρωση εξήντα (60) ECTS. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής διδάσκεται συνολικά τέσσερα (4) μαθήματα στο πρώτο εξάμηνο σπουδών και δύο (2) μαθήματα στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών. Επίσης, κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών θα πρέπει να εκπονηθεί και να υποστηριχθεί η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.).

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να ανατρέξουν στον ιστότοπο <https://www.dpmseap.diae.uth.gr> ή να απευθύνονται στο Γραφείο του ΔΠΜΣ (τηλ. 24210-93174, e-mail: dpmseap@uth.gr).

#### 6.4. Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου”

Το κοινό, μεταξύ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) και Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ), εξ αποστάσεως διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» έχει οργανωθεί από μέλη του ΕΑΠ και του ΠΤΕΑ. Ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 προσφέροντας έξι (6) Θεματικές Ενότητες και Ενότητα Πρακτικής Άσκησης.

Έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυνθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές.



Στο κοινό εξ αποστάσεως διαπανεπιστημιακό Μ.Π.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου και ο προτεινόμενος αριθμός εισακτέων είναι 400 φοιτητές (200 ανά εξάμηνο σπουδών). Πιο συγκεκριμένα γίνονται δεκτοί: Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης)

1. Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ,
2. Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ
3. Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ



4. Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου»,
5. Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας
6. Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ
7. Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ
8. Πτυχιούχοι Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ
9. Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΜΠΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής
10. Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΜΠΣ.

**Για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο B2.**

**Πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα:**

Τμήμα Μητρώου Φοιτητών: Δημακοπούλου Θεοδώρα

Τηλ: 2610 367428 - fax: 2610 367110 - e-mail: eag@eap.gr

Τηλεφωνικό Κέντρο για Γενικές Πληροφορίες

Τηλ: 2610 367300 - fax: 2610 367110 - e-mail: info@eap.gr

## 7. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

### 7.1. Διδακτορικές Σπουδές

#### Σκοπός

Αποστολή των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) που οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) είναι η δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας όπως επίσης και η δημιουργία επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών.

Συγχρόνως, τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών αποτελούν για το ΠΤΕΑ, αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας γενικότερα, πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής, με έμφαση στην παραγωγή επιστημονικών εργασιών που εκπονούνται στο πλαίσιό τους.

Η διαδικασία απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος στο ΠΤΕΑ αποσκοπεί όχι μόνον στην εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά και γενικότερα στην προετοιμασία των Υποψήφιων Διδασκόντων (ΥΔ) ούτως ώστε να είναι ικανοί να στελεχώσουν το ερευνητικό και επιχειρηματικό δυναμικό της Ελλάδας και του εξωτερικού, αλλά και να ακολουθήσουν μια επιτυχημένη ανεξάρτητη σταδιοδρομία στον ακαδημαϊκό χώρο. Αυτό συνεπάγεται ότι, στα πλαίσια της διαδικασίας για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής και την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος, οι ΥΔ θα αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών που συνεπάγεται η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, συμπεριλαμβανομένης της ερευνητικής και της διδακτικής δραστηριότητας.

#### Προϋποθέσεις

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχει ο κάτοχος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής ή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου του άρθρου 46. Σε ειδικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών, γίνεται αιτιολογημένα δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος Δ.Μ.Σ..

#### Ειδικές περιπτώσεις:

Αίτηση για ένταξη στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του ΠΤΕΑ χωρίς κατοχή ΜΔΕ μπορούν να υποβάλουν οι εξής κατηγορίες:

1. Κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος σε συναφή κλάδο ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ.
2. Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων και επιστημονικών κέντρων με

διακεκριμένη παρουσία στον επιστημονικό χώρο ή σημαντικό αριθμό πρωτότυπων δημοσιεύσεων. Για τη συγκεκριμένη αυτή περίπτωση η Συνέλευση του ΠΤΕΑ ορίζει ειδική επιτροπή, η οποία υποβάλει τεκμηριωμένη εισήγηση για την εισαγωγή ή όχι του υποψηφίου στο Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών.

### Διαδικασία επιλογής

Ο υποψήφιος υποβάλλει αίτηση για ΔΔ, η οποία συνοδεύεται από όλα τα έγγραφα που ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό (Άρθρο 2. ΙΙΙ, και Άρθρο 3), στη Γραμματεία του ΠΤΕΑ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, και ειδικότερα κατά τους μήνες Οκτώβριο-Φεβρουάριο-Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στην αίτηση αναγράφονται υποχρεωτικά ο προτεινόμενος τίτλος και η γλώσσα εκπόνησης της ΔΔ, η οποία μπορεί να είναι διαφορετική της Ελληνικής, καθώς και ο προτεινόμενος επιβλέπων Καθηγητής, με τον οποίο ο υποψήφιος έχει προηγουμένως έρθει σε συνεννόηση και έχει την σύμφωνη γνώμη του και του οποίου το γνωστικό αντικείμενο ή/και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα έχουν άμεση σχέση και συνάφεια με το θεματικό πεδίο στο οποίο εμπίπτει η προτεινόμενη ΔΔ.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου, και ορίζει μία τριμελή επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων. Κάθε τριμελής επιτροπή, που αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, εξετάζει την πληρότητα των τυπικών προσόντων των υποψηφίων και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη. Κατόπιν η επιτροπή εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος η οποία και λαμβάνει την οριστική απόφαση.

Η Γραμματεία καλείται να στείλει την Ερευνητική Πρόταση, το Βιογραφικό του εν δυνάμει ΥΔ καθώς και το υπόμνημα της Επιτροπής σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος πριν την ημερομηνία συζήτησης του θέματος στην Συνέλευση.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει τη γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντος, τη συνεκτιμά με το υπόμνημα της επιτροπής και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου. Στην εγκριτική απόφαση ορίζεται και η γλώσσα συγγραφής της διδακτορικής διατριβής. Επίσης, η Συνέλευση ορίζει και Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ), μετά από πρόταση του επιβλέποντος Καθηγητή.

### Χρονική διάρκεια των Διδακτορικών Σπουδών

1. Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΔ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Το μέγιστο επιτρεπόμενο χρονικό διάστημα ορίζεται στα δέκα (10) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Αν ο ΥΔ δεν έχει κάνει αίτηση παράτασης ή διακοπής των σπουδών μετά

την παρέλευση 10ετίας, διαγράφεται αυτομάτως.

2. Οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν μέχρι πέντε (5) πλήρη ακαδημαϊκά έτη από την πρώτη εγγραφή τους, όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του δεύτερου κύκλου σπουδών (Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών). Μέχρι και πέντε (5) έτη μετά την ολοκλήρωση της διδακτορικής τους διατριβής, διατηρούν δικαιώματα πρόσβασης, δανεισμού και χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών.
3. Στην περίπτωση έγκρισης του αιτήματος του ΥΔ για αναστολή της φοίτησης για αντίστοιχο χρόνο, αυτό το χρονικό διάστημα δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης.

### Υποχρεώσεις των ΥΔ

1. Σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας εκπόνησης της Διδακτορικής του Διατριβής, ο ΥΔ οφείλει να ακολουθεί τις οδηγίες του επιβλέποντα Καθηγητή και των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (ΤΣΕ), καθώς και να τηρεί τα χρονοδιαγράμματα που ορίζονται σε αυτό το κείμενο.
2. Η τακτική φυσική παρουσία του ΥΔ στο ΠΤΕΑ θεωρείται απαραίτητη. Ο ΥΔ υποχρεούται, μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, για ένα τουλάχιστον εξάμηνο να έχει σε εβδομαδιαία βάση (οι μέρες και ώρες καθορίζονται από τον επιβλέποντα Καθηγητή) φυσική παρουσία στο ΠΤΕΑ και να συνεπικουρεί τον κύριο επιβλέποντα της Διδακτορικής του Διατριβής στο ακαδημαϊκό και ερευνητικό του έργο.
3. Σε όλη την διάρκεια της εκπόνησης της ΔΔ, ο ΥΔ έχει την υποχρέωση να απασχολείται μερικώς σε εργαστηριακές, ερευνητικές, φροντιστηριακές, διδακτικές και άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες του ΠΤΕΑ που: α) σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το πεδίο της Διδακτορικής του Διατριβής και β) συμβάλλουν στη γενικότερη ακαδημαϊκή του ανάπτυξη. Οι υποχρεώσεις αυτές ορίζονται από τον κύριο επιβλέποντα της ΔΔ. Για τις υπηρεσίες αυτές, δύναται να εγκριθεί από τη Συνέλευση ωριαία αντιμισθία, εφόσον υπάρχει οικονομική δυνατότητα ή/και βεβαίωση για τις ανωτέρω ακαδημαϊκές δραστηριότητες ύστερα από σχετικό αίτημα του ΥΔ και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα της ΔΔ. Παράλληλα, η απασχόληση όλων των ΥΔ σε επιτηρήσεις εξετάσεων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων είναι υποχρεωτική κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης.
4. Ο ΥΔ μπορεί να υποχρεούται να παρακολουθήσει μαθήματα του ΠΜΣ του οικείου ή άλλου Τμήματος, μετά από αίτηση του επιβλέποντα Καθηγητή προς τη Συνέλευση του ΠΤΕΑ. Η παρακολούθηση αυτή μπορεί να συνεπάγεται τη συμμετοχή του σε εξετάσεις όχι όμως δικαίωμα ή υποχρέωση εγγραφής ή αποφοίτησης από άλλο ΠΜΣ. Μετά την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών, ο ΥΔ παίρνει σχετική «Βεβαίωση παρακολούθησης»

για κάθε μάθημα. Ο ΥΔ παραδίδει στην ΤΣΕ τις αντίστοιχες Βεβαιώσεις, η οποία και πιστοποιεί ότι αυτός ολοκλήρωσε την παρακολούθηση αυτών των μαθημάτων.

5. Στην περίπτωση που το θέμα της ΔΔ άπτεται των θεμάτων που απαιτούν ειδική εκπαίδευση σε εκπαιδευτικά ή/και κλινικά πλαίσια, τότε η ΤΣΕ μετά από απόφαση της Συνέλευσης του ΠΤΕΑ
6. μπορεί να απαιτήσει από τον ΥΔ, εκτός από τα μαθήματα, να ολοκληρώσει αριθμό ωρών πρακτικής άσκησης (έως 200 ώρες) σε κατάλληλες εκπαιδευτικές δομές (άρθρο 13, Ν. 2640/1998, Α' 206). Αυτή η πρακτική άσκηση επιβλέπεται από τον υπεύθυνο της δομής/ των δομών όπου εκπονείται η πρακτική άσκηση και τον επιβλέποντα Καθηγητή, οι οποίοι αξιολογούν την ανταπόκρισή του ΥΔ στις απαιτήσεις της πρακτικής άσκησης και χορηγούν σχετική βεβαίωση. Σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης, το θέμα παραπέμπεται μετά από εισήγηση της ΤΣΕ στην Συνέλευση του Τμήματος.
7. Ο ΥΔ οφείλει να τηρεί τους κανόνες δεοντολογίας όπως αυτοί περιγράφονται στον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά την διεξαγωγή της έρευνας αλλά και κατά την συγγραφή της ΔΔ (Κώδικας Δεοντολογίας ΠΘ, II.17, III.2. και 3.).
8. Ο ΥΔ οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στην τοπική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, συμμετέχοντας σε σεμινάρια ή επιστημονικά συνέδρια με παρουσιάσεις της έρευνάς του και με δημοσιεύσεις σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών.
9. Είναι υποχρεωτική η συμμετοχή του ΥΔ στην ετήσια Επιστημονική Συνάντηση των ΥΔ του ΠΤΕΑ.

### **Δικαιώματα του ΥΔ**

1. Ο ΥΔ δύναται να παρακολουθήσει και να εξεταστεί, κατά τη διάρκεια της φοίτησής του, σε ικανό αριθμό μαθημάτων του ΠΜΣ του ΠΤΕΑ, αν απαιτηθεί από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και μετά από έγκριση της Συνέλευσης.
2. Στο πλαίσιο του διευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus, ο ΥΔ δικαιούται, αν και εφόσον το επιθυμεί, να μεταβεί σε άλλο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο για να εκπονήσει σχετικό με την Διατριβή του ερευνητικό ή ακαδημαϊκό έργο. Η φοίτηση στο Πανεπιστήμιο του εξωτερικού που είναι συμβεβλημένο με το πρόγραμμα Erasmus προσμετράται ως χρόνος φοίτησης στο πρόγραμμα σπουδών του οικείου Τμήματος και αναγνωρίζονται τα αντίστοιχα μαθήματα που ο ΥΔ θα παρακολουθήσει επιτυχώς. Η φοίτηση στο πανεπιστήμιο υποδοχής πρέπει να γίνει σε αναγνωρισμένο Διδακτορικό Πρόγραμμα με τους όρους φοίτησης που ισχύουν για κάθε επιμέρους μάθημα. Η Ευρωπαϊκή Ένωση/το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών είναι δυνατόν να συμβάλει οικονομικά σχεδόν με πλήρη κάλυψη των απαιτούμενων εξόδων.

3. Ο ΥΔ έχει δικαίωμα για αλλαγή του θέματος της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά μετά την παρέλευση τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού έτους και εφόσον κατατεθεί εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή.
4. Ο ΥΔ έχει το δικαίωμα να υποβάλει προς τη Συνέλευση αίτηση για αναστολή της φοίτησής του για την εκπόνηση της ΔΔ μία φορά κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Το χρονικό διάστημα της αναστολής δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο από ένα (1) έτος.
5. Ο ΥΔ έχει δικαίωμα να υποβάλει προς την Συνέλευση αίτηση με σκοπό τη διακοπή της Διδακτορικής Διατριβής (αίτηση διαγραφής). Στην περίπτωση αυτή θα δεσμευτεί γραπτώς ότι δεν προτίθεται να εκπονήσει ΔΔ με άλλον επιβλέποντα Καθηγητή πάνω στο ίδιο θέμα, με την ίδια μεθοδολογία.

### Παρακολούθηση προόδου της ΔΔ

1. Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ) σε συνεργασία με τον ΥΔ, οφείλει να υποβάλλει στη Συνέλευση του ΠΤΕΑ ετήσια έκθεση προόδου στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Συνεπώς, ο ΥΔ οφείλει να υποβάλλει εγγράφως στα μέλη της ΤΣΕ αναλυτικό υπόμνημα (έκθεση πεπραγμένων) στο οποίο να περιγράφει τα συγκεκριμένα βήματα προς την ολοκλήρωση της Διδακτορικής του Διατριβής που έλαβαν χώρα κατά το προηγούμενο έτος, ακολουθώντας το Πρότυπο που επισυνάπτεται στον παρόντα Κανονισμό, το αργότερο μέχρι τέλος Μαΐου και οπωσδήποτε πριν την ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ κατά την οποία παρουσιάζει προφορικά, κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα Καθηγητή, την πρόοδο της ΔΔ. Ο επιβλέπων Καθηγητής, με τη σύμφωνη γνώμη των μελών της ΤΣΕ, καταθέτει την έκθεση αυτή στη Συνέλευση μέσα στο προβλεπόμενο διάστημα.
2. Η ολοκλήρωση των ερευνητικών υποχρεώσεων του ΥΔ πιστοποιείται, από την ΤΣΕ στην εισηγητική της έκθεση με βάση το δημοσιευμένο πρωτότυπο ερευνητικό έργο του ΥΔ, το οποίο θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον δύο (2) πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών και τρεις (3) παρουσιάσεις σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια με σύστημα κριτών.
3. Η Συνέλευση του ΠΤΕΑ, μετά από εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή και με την σύμφωνη γνώμη της ΤΣΕ, μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του ΥΔ από το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σε περίπτωση που ο ΥΔ: α) δεν υποβάλει την ετήσια έκθεση προόδου, β) δεν παρακολουθεί και συμμετέχει για δύο (2) συνεχόμενα έτη στην Ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ, γ) δεν ανταποκρίνεται στην επικουρική εργασία που του έχει ανατεθεί από το Τμήμα, δ) ο ίδιος έχει αναιτιολόγητα διακόψει το έργο της εκπόνησης της Διατριβής και ε) έχει υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής, όπως αυτό περιγράφεται

Άρθρο 12. του παρόντος Κανονισμού. Επίσης, αν ο επιβλέπων Καθηγητής δηλώσει αδυναμία συνέχισης της επίβλεψης συγκεκριμένης ΔΔ για οποιοδήποτε λόγο, η Συνέλευση του Τμήματος οφείλει να προβεί σε ανασυγκρότηση της ΤΣΕ με ορισμό νέου επιβλέποντος. Σε περίπτωση αδυναμίας εξεύρεσης άλλου επιβλέποντος ο ΥΔ οφείλει να υποβάλει αίτηση διαγραφής.

### **Έγκριση της Διδακτορικής Διατριβής**

Αφού η ΤΣΕ βεβαιώσει επιτυχή πρόοδο της ΔΔ (όπως ορίζεται στο Άρθρο 9. του παρόντος Κανονισμού) και μετά την τελική ετήσια έκθεση προόδου, ο ΥΔ, σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, αποστέλλει στην ΤΣΕ την ΔΔ σε ηλεκτρονική μορφή (η ΔΔ αποστέλλεται και σε έντυπη μορφή εφόσον κάποιο μέλος της ΤΣΕ το επιθυμεί). Εφόσον η ΤΣΕ κρίνει ότι το έργο που έχει επιτελέσει ο υποψήφιος στοιχειοθετεί ολοκληρωμένη Διδακτορική Διατριβή, εγκρίνει τη συγγραφή της και διαμορφώνει τον τελικό τίτλο της (αν παρίσταται ανάγκη). Στη συνέχεια ο ΥΔ υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία για τη δημόσια υποστήριξή της. Εφόσον η ΤΣΕ αποδεχθεί την αίτηση του ΥΔ συντάσσει αναλυτική εισηγητική έκθεση και την υποβάλλει στη Συνέλευση ζητώντας τον ορισμό 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) για την κρίση της ΔΔ.

Μετά τον ορισμό της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) από την Συνέλευση, αποστέλλεται σε αυτήν από τον ΥΔ το τελικό κείμενο της ΔΔ. Με την σύμφωνη γνώμη της ΕΕ και με ευθύνη του επιβλέποντα καλείται ο ΥΔ, εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, για τη δημόσια παρουσίαση και υποστήριξη της ΔΔ.

### **Υποστήριξη-Απονομή ΔΔ**

Η τελική υποστήριξη της ΔΔ πραγματοποιείται δημόσια ενώπιον της 7μελούς ΕΕ, εφόσον ο ΥΔ έχει καταθέσει την τελική έντυπη μορφή της Διατριβής του, (i) στα μέλη της ΕΕ, και (ii) στη Γραμματεία του Τμήματος (δύο αντίτυπα).

Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της εξεταστικής επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης

Ο χρόνος της παρουσίασης της ΔΔ από τον ΥΔ προσδιορίζεται από τον επιβλέποντα Καθηγητή. Διαφάνειες ή άλλα απεικονιστικά βοηθήματα επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν σε περιορισμένο αριθμό με σκοπό να γίνουν κατανοητά ορισμένα αποτελέσματα της ΔΔ (γραφικές παραστάσεις, σχήματα κ.).

Μετά την προφορική παρουσίαση της ΔΔ, τα μέλη της ΕΕ υποβάλλουν ερωτήσεις στον ΥΔ και εν συνεχεία η ΕΕ συνεδριάζει κατ' ιδίαν, χωρίς την παρουσία τρίτων, για να αποφασίσει για



την έγκριση και τη βαθμολογία της ΔΔ. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει την ΔΔ ως προς την ποιότητα, την πληρότητα και την συμβολή της στην επιστήμη και την βαθμολογεί με «άριστα», «λίαν καλώς», «καλώς». Στη συνέχεια, ανακοινώνει την απόφασή της στον ΥΔ. Για την έγκριση της ΔΔ απαιτείται η σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε (5) μελών της 7μελούς ΕΕ. Η απόφαση της ΕΕ προωθείται προς τη Γραμματεία του Τμήματος με σχετικό έντυπο υπογεγραμμένο από όλα τα μέλη που παρευρίσκονταν στην προφορική παρουσίαση της ΔΔ.

Τέλος, σε επόμενη συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ακολουθεί η διαδικασία αναγόρευσης του ΥΔ σε Διδάκτορα σύμφωνα με τα ορίζοντα στην κείμενη νομοθεσία.

*(Η Γραμματεία του Τμήματος, μετά την επιτυχή υποστήριξη της ΔΔ ενώπιον της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής, αποστέλλει στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης – ΕΚΤ (άρθρο 70, § 15 του Ν. 1566/85) τα ακόλουθα:*

- (i) Επίσημο διαβιβαστικό έγγραφο με τα στοιχεία της ΔΔ (ονοματεπώνυμο Διδάκτορα και τίτλο)*
- (ii) Αντίτυπο της ΔΔ*
- (iii) «Δελτίο Ενημέρωσης Αρχείου Διδακτορικών Διατριβών» (που εκδίδεται και αποστέλλεται από το ΕΚΤ και παραλαμβάνεται από την Γραμματεία του Τμήματος) συμπληρωμένο από τον Διδάκτορα*
- (iv) Αντίτυπο της ΔΔ σε ηλεκτρονική μορφή pdf ή Word (MS-Windows) – εάν είναι διαθέσιμο.)*

## **7.2. Κανονισμός Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας**

### **Άρθρο 1: Εκπόνηση Μεταδιδακτορικής Έρευνας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής**

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει την δυνατότητα σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις να προσφέρει θέσεις μεταδιδακτορικής έρευνας στις γνωστικές περιοχές που υπηρετεί.

### **Άρθρο 2: Αρμόδια Όργανα για την Εκπόνηση Μεταδιδακτορικής Έρευνας**

Σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις αρμόδια όργανα για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας είναι:

1. Η Σύγκλητος Ειδικής Σύνθεσης (Σ.Ε.Σ.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
2. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος

### Άρθρο 3: Προηγούμενες Αποφάσεις

Κάθε προηγούμενη απόφαση συλλογικού οργάνου του Τμήματος που αντίκειται στον παρόντα Κανονισμό καταργείται από την ημερομηνία έναρξης της ισχύος του.

### Άρθρο 4: Στόχος

1. Η εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας διέπεται από την ισχύουσα Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις, παρέχει εξειδίκευση στα γνωστικά πεδία του Τμήματος αλλά και σε συγγενή πεδία αποβλέπει στη δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας και στην ενίσχυση επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστημονικής έρευνας και των σχετικών εφαρμογών που απορρέουν από αυτήν.
2. Αποτελεί για το Τμήμα ειδικά αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Ειδικά πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλει στην ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της ερευνητικής διαδικασίας.

### Άρθρο 5: Προσόντα Επιλογής Υποψηφίων

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας έχουν οι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ) από Α.Ε.Ι του εσωτερικού ή αναγνωρισμένου από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π ισοτίμου τίτλου σπουδών του εξωτερικού.

### Άρθρο 6: Υποβολή αιτήσεων

1. Οι υποψήφιοι που ενδιαφέρονται να εκπονήσουν μεταδιδακτορική έρευνα υποβάλλουν σχετική αίτηση στην Γραμματεία του Τμήματος. (Υπόδειγμα Α)
2. Στην αίτηση αναφέρεται το μέλος Δ.Ε.Π του Τμήματος υπό την επίβλεψη του οποίου επιθυμεί ο ενδιαφερόμενος να εκπονήσει την μεταδιδακτορική του έρευνα.

Επισυνάπτονται επίσης τα ακόλουθα δικαιολογητικά

- i. Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου ή διπλώματος Α.Ε.Ι της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.
- ii. Επικυρωμένο αντίγραφο μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης Α.Ε.Ι της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής (εφ' όσον υπάρχει)
- iii. Επικυρωμένο αντίγραφο Διδακτορικού Διπλώματος Α.Ε.Ι της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής
- iv. Αναλυτικό Βιογραφικό σημείωμα
- v. Κατάλογος επιστημονικών εργασιών που έχουν εκπονηθεί

- vi. Συστατική επιστολή από μέλος Δ.Ε.Π, ή ερευνητή αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή του εξωτερικού (απαραίτητα κάτοχου Διδακτορικού Διπλώματος)
- vii. Πρόταση σχετική με την μεταδιδακτορική έρευνα που θα διεξαχθεί (Υπόδειγμα Β)

### **Άρθρο 7: Αξιολόγηση Αιτήσεων**

1. Η Γραμματεία του Τμήματος αρχειοθετεί τις υποβαλλόμενες αιτήσεις με αριθμό πρωτοκόλλου και προβαίνει σε τυπικό έλεγχο και έλεγχο πληρότητας όλων των υποβαλλόμενων δικαιολογητικών. Στη συνέχεια τα δικαιολογητικά προωθούνται στην Γ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος.
2. Η Γ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος:
  - i. Εξετάζει την συνάφεια του προτεινόμενου από τον ενδιαφερόμενου αντικειμένου της μεταδιδακτορικής έρευνας με τα γνωστικά αντικείμενα που καλύπτει το Τμήμα λαμβάνοντας υπόψιν και την εισήγηση του μέλους ΔΕΠ που προτείνεται να επιβλέψει την εν λόγω έρευνα.
  - ii. Προβαίνει στον ορισμό του επιβλέποντος ο οποίος θα πρέπει να ανήκει στην βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή ή Καθηγητή σύμφωνα πάντα με την Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις.

### **Άρθρο 8: Εγγραφές Μεταδιδακτόρων Ερευνητών**

Η γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει του υποψηφίους που επελέγησαν από την Γ.Σ.Ε.Σ και τους καλεί να εγγραφούν στο σχετικό Μητρώο του Τμήματος. Προκειμένου να ανανεωθεί η ιδιότητα του μεταδιδακτορικού ερευνητή απαιτείται κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους η ετήσια αναφορά προόδου την οποία συντάσσει ο υποψήφιος σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή και καταθέτει προς έγκριση στην Γ.Σ.Ε.Σ.

### **Άρθρο 9: Διάρκεια Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας**

Η χρονική διάρκεια εκπόνησης της μεταδιδακτορικής έρευνας δεν μπορεί να είναι μικρότερη του ενός έτους από την ημερομηνία της απόφασης αποδοχής του μεταδιδάκτορα ερευνητή από την Γ.Σ.Ε.Σ.

### **Άρθρο 10: Εκπόνηση Μεταδιδακτορικής Έρευνας**

1. Η μεταδιδακτορική έρευνα πρέπει να είναι πρωτότυπη και να αποτελεί σημαντική συμβολή στην επιστημονική γνώση
2. Ο μεταδιδάκτορας ερευνητής οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στο Ελληνικό και

διεθνές ακαδημαϊκό σύστημα συμμετέχοντας σε σεμινάρια, συμπόσια και επιστημονικά συνέδρια αποβλέποντας στην αναγνώριση της έρευνάς του με δημοσιεύσεις σε περιοδικά με το σύστημα κριτών, όπου αυτό είναι εφικτό, όπου αναγράφεται ρητά ότι εκπονήθηκε στα πλαίσια μεταδιδακτορικής έρευνας στο Τμήμα

3. Ο επιβλέπων στον οποίο έχει ανατεθεί η επίβλεψη καθοδηγεί την έρευνα του μεταδιδάκτορα ερευνητή μεταφέροντας του σχετική ερευνητική γνώση και εμπειρία.

### **Άρθρο 11: Ολοκλήρωση Μεταδιδακτορικής Έρευνας**

Ο μεταδιδάκτορας ερευνητής σε συνεργασία με το μέλος ΔΕΠ που τον επιβλέπει συντάσσει και υποβάλλει στην Φ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος Έκθεση Ολοκλήρωσης της Μεταδιδακτορικής του Έρευνας (Υπόδειγμα Γ).

### **Άρθρο 12: Υποχρεώσεις Μεταδιδακτόρων Ερευνητών**

1. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές υποχρεούνται να παρουσιάζουν την πρόοδο της ερευνητικής τους προσπάθειας σε σεμινάρια που διοργανώνονται από το Τμήμα με ευθύνη του επιβλέποντος.
2. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές οφείλουν να συμπεριφέρονται όπως αρμόζει σε μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

### **Άρθρο 13: Επικουρικό Διδακτικό Έργο**

Το Τμήμα δύναται να αναθέσει επικουρικό έργο στους μεταδιδάκτορες ερευνητές επικουρικό έργο που αφορά στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα του. Το είδος του επικουρικού έργου εξαρτάται από τις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών και ενδεικτικά μπορεί να είναι: παρουσίαση διαλέξεων, διεξαγωγή και υποστήριξη φροντιστηρίων και εργαστηριακών ασκήσεων, επιτήρηση εξετάσεων κλπ.

### **Άρθρο 14: Παροχές προς τους Μεταδιδάκτορες Ερευνητές**

1. Στους μεταδιδάκτορες ερευνητές παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στα εργαστήρια του Τμήματος και στον αντίστοιχο ερευνητικό εξοπλισμό σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα.
2. Στους μεταδιδάκτορες ερευνητές παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος και το δικαίωμα δανεισμού.
3. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές δύνανται να χρησιμοποιούν τον Τίτλο και τα στοιχεία του Τμήματος κατά την διάρκεια της εκπόνησης της μεταδιδακτορικής τους έρευνας.

4. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές δύνανται να αιτούνται, από το Τμήμα, την Σχολή ή το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, χρηματοδότηση για ερευνητικές δράσεις εντός των πλαισίων της ερευνητικής τους προσπάθειας εφόσον αυτό προβλέπεται ή/ και είναι εφικτό σε συνεννόηση πάντα με τον επιβλέποντα καθηγητή.
5. Μετά την ολοκλήρωση της ερευνητικής τους προσπάθειας τους χορηγείται πιστοποιητικό διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας στο οποίο αναφέρονται : το ΑΕΙ, η Σχολή, το Τμήμα, τα στοιχεία του ερευνητή (ονοματεπώνυμο, όνομα πατέρα και μητέρας, καταγωγή και έτος γεννήσεως), το γνωστικό αντικείμενο της έρευνας και η χρονική περίοδος διεξαγωγής της.
6. Το πιστοποιητικό διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας δεν αποτελεί τίτλο Σπουδών.

#### **Άρθρο 15: Μετακίνηση των Μεταδιδακτόρων Ερευνητών**

Σε περίπτωση όπου επιβλέπον μετακαλείται, μετακινείται ή εκλέγεται στο Τμήμα προερχόμενο από άλλο Τμήμα του ΠΘ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής ο μεταδιδάκτορας ερευνητής που επέβλεπε στο Τμήμα που υπηρετούσε δύναται να ζητήσει την εγγραφή του στο Τμήμα υπό την επίβλεψη του μετακληθέντος, μετακινηθέντος ή εκλεγέντος Επίκουρου Καθηγητή, Αναπληρωτή ή Καθηγητή.

#### **Άρθρο 16: Διαγραφή Μεταδιδακτόρων Ερευνητών**

Μεταδιδάκτορας ερευνητής διαγράφεται με απόφαση της Συνέλευσης Ε.Σ εφόσον :

1. Ζητηθεί από τον ίδιο με αίτησή του.
2. Χρησιμοποιεί ιδέες μεθόδους και αποτελέσματα με τρόπους μη σύμφωνους με την ακαδημαϊκή δεοντολογία
3. Δρα με τρόπους που εκθέτουν και ζημιώνουν το Τμήμα ή το Πανεπιστήμιο που τον φιλοξενεί.

#### **Άρθρο 17: Διασφάλιση Ποιότητας των εκπονούμενων Μεταδιδακτορικών Ερευνών**

Με απόφαση της Συνέλευσης Ε.Σ ορίζεται η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης της εκπόνησης της μεταδιδακτορικής έρευνας. Σχετικά κριτήρια αξιολόγησης αποτελεί ο αριθμός των δημοσιεύσεων ή και μονογραφιών που προέκυψαν στο πλαίσιο της μεταδιδακτορικής έρευνας όπως επίσης και οι σχετικές ετεροαναφορές σε αυτήν. Τα σχετικά στοιχεία κατατίθενται στην Ο.Μ.Ε.Α του Τμήματος και αξιολογούνται από αυτήν κατά την αξιολόγηση του Τμήματος.

## 8. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

### 8.1. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

#### ΑΝΩΤΑΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή του φοιτητή στο Πανεπιστήμιο και χάνεται αυτόματα με τη λήψη του πτυχίου. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 ο φοιτητής εγγράφεται στη σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει.

Φοιτητές που φεύγουν στο εξωτερικό με το πρόγραμμα ERASMUS, πρέπει να κάνουν δήλωση εγγραφής σε εξάμηνο σπουδών στο Τμήμα τους και για το διάστημα που λείπουν.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές δικαιούνται μιας σειράς παροχών και διευκολύνσεων φοιτητικής μέριμνας. Τα δικαιώματα αυτά διατηρούνται για χρόνο ίσο με τον ελάχιστο δυνατό αριθμό ετών που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου αυξημένο κατά το μισό  $(n+2)^*$ . Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα σχετικά δικαιώματα χάνονται αυτόματα, παρ' όλο που διατηρείται η φοιτητική ιδιότητα.

Ο φοιτητής έχει δικαίωμα να ζητήσει αναστολή της φοίτησής του, εφόσον για αρκετό διάστημα θα αδυνατεί να σπουδάξει, παραδίδοντας ταυτόχρονα την ακαδημαϊκή του ταυτότητα. Κατά το διάστημα της αναστολής, ο φοιτητής χάνει αυτόματα την φοιτητική ιδιότητα την οποία και επανακτά, επίσης αυτόματα, με την αίτησή του για διακοπή της αναστολής ή τη λήξη της αναστολής. Το διάστημα αναστολής της φοίτησης δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης, ούτε ως προς τον υπολογισμό του ελαχίστου χρόνου που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου ούτε όμως και ως προς τον υπολογισμό του μεγίστου χρόνου για τη διατήρηση των δικαιωμάτων φοιτητικής μέριμνας.

Οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την κοσμητεία της σχολής. Ο Οργανισμός ορίζει τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, καθώς και τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία διευκόλυνσης της φοίτησης των φοιτητών με αναπηρία.

Για τις/τους φοιτήτριες/ές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται προσαρμογές στις εξετάσεις [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτός τρόπος (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία ΠΡΟΣΒΑΣΗ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

\* Όπου ν όπου ν ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης. Για το ΠΤΕΑ είναι 4 χρόνια

**ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ:**

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους.

**8.2. ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ**

Το Τμήμα έχει υιοθετήσει το θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου προκειμένου να υποστηρίζει αποτελεσματικά την ακαδημαϊκή πρόοδο των φοιτητών/φοιτητριών παρέχοντάς τους συμβουλές και ανατροφοδοτώντας τους σε τακτά χρονικά διαστήματα. Κάθε μέλος ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ του Τμήματος αναλαμβάνει ως ο υπεύθυνος Ακαδημαϊκός Σύμβουλος έναν αριθμό νεοεισαχθέντων/εισών φοιτητών/τριών, τους/τις οποίους/ες και υποστηρίζει συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Η Γραμματεία ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες σχετικά με τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.

**8.3. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ**

Όλοι οι φοιτητές/τριες δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του Φοιτητικού Συλλόγου που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Ο τρόπος λειτουργίας του ορίζεται από καταστατικό.

**Οι σκοποί του Συλλόγου είναι οι παρακάτω:**

1. Η προώθηση και προάσπιση των συνδικαλιστικών ελευθεριών του φοιτητικού κινήματος και του Ασύλου των Α.Ε.Ι., της δυνατότητας ελεύθερης δημοκρατικής έκφρασης και οργάνωσης και την ενεργό συμμετοχή των σπουδαστών πάνω στα πολιτικά, κοινωνικά και πολιτιστικά προβλήματα, όπως και στα γενικότερα πολιτικά και πολιτιστικά προβλήματα της χώρας.
2. Η δημιουργία της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής για τη βελτίωση των σπουδών και των συνθηκών ζωής των φοιτητών.
3. Η προσπάθεια για την διεύρυνση του δημοκρατικού πλαισίου, τον εκσυγχρονισμό του τρόπου παροχής σπουδών και του περιεχομένου, για την ανάδειξη του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στη βάση των δημοκρατικών αρχών για μια παιδεία στην υπηρεσία του λαού σε μια Ελλάδα ελεύθερη, ανεξάρτητη και δημοκρατική.
4. Η κατάρκτηση και κατοχύρωση της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι. και της ουσιαστικής και ισότιμης συμμετοχής διδασκόντων και διδασκομένων στη διοίκηση των Α.Ε.Ι.
5. Η ανύψωση του πολιτιστικού επιπέδου των φοιτητών του Τμήματος και η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην ανταλλαγή και προώθηση των επιστημονικών πληροφοριών, την ευρεία διάδοση των επιτευγμάτων της επιστήμης στο κοινωνικό σύνολο.
6. Η επαγγελματική και επιστημονική κατοχύρωση και αποκατάσταση των αποφοίτων του



Πανεπιστημίου.

7. Η κατοχύρωση της ελεύθερης διακίνησης και διαμόρφωσης των φιλοσοφικών, πολιτικών και κοινωνικών ιδεών στο φοιτητικό και κοινωνικό χώρο.
8. Η καλλιέργεια των ιδανικών της ελευθερίας, δημοκρατίας και δημιουργικής συνεισφοράς στην κοινωνική πρόοδο, στην υπόθεση της ειρήνης και της φιλίας ανάμεσα στους λαούς και τους νέους όλου του κόσμου.
9. Συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην προσπάθεια για την περιφρούρηση της Εθνικής Ανεξαρτησίας, της Λαϊκής Κυριαρχίας και της Δημοκρατίας στην Πατρίδα μας.
10. Η συμπαράσταση στον αγώνα των εργαζομένων και ιδιαίτερα των λειτουργών του κλάδου.
11. Η υπεράσπιση του δημοκρατικού φοιτητικού κινήματος από κάθε επίθεση ή προσπάθεια επιβολής ελέγχου στους φοιτητές και στις φοιτητικές ενώσεις και συλλόγους.

#### **Τα όργανα του συλλόγου είναι:**

1. Η Γενική Συνέλευση. Είναι το ανώτατο όργανο του Συλλόγου, οι αποφάσεις της δεσμεύουν τα άλλα όργανα και αποφασίζει για κάθε υπόθεσή του. Ασκεί την εποπτεία και τον έλεγχο στα άλλα όργανα. Η Γ.Σ. συγκαλείται κάθε φορά που προκύπτουν θέματα.
2. Το Διοικητικό Συμβούλιο. Είναι το διοικητικό και εκτελεστικό όργανο του Συλλόγου και συγκαλεί τακτικές και έκτακτες Γ.Σ. Η θητεία του είναι ετήσια και εκλέγεται με απλή αναλογική από τη Γ.Σ.
3. Η Εξελεγκτική Επιτροπή. Έχει ετήσια θητεία, με καθήκον την άσκηση ταμειακού ελέγχου στο Δ.Σ. και υποβολή έκθεσης σε κάθε Γ.Σ.
4. Οι Συνελεύσεις Ετών. Συζητούν και αποφασίζουν για όλα τα ιδιαίτερα προβλήματα του έτους.
5. Οι Επιτροπές Ετών. Εκλέγονται στις Συνελεύσεις Ετών, μεταφέρουν τις προτάσεις και απόψεις των φοιτητών του έτους στο Δ.Σ.

## 8.4. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΣΙΤΙΣΗ

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργούν Φοιτητικά Εστιατόρια (Βόλος, Λάρισα, Λαμία, Τρίκαλα, Καρδίτσα), στα οποία παρέχεται δωρεάν σίτιση (πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό) στους φοιτητές, με κριτήριο την οικονομική και οικογενειακή τους κατάσταση.

Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υποβάλλουν **ηλεκτρονικά** την **Αίτηση** για τη χορήγηση της δωρεάν σίτισης, μέσα από την κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα του Π.Θ. (<https://merimna.uth.gr>), χρησιμοποιώντας τους κωδικούς του ιδρυματικού τους λογαριασμού. Οι Αιτήσεις υποβάλλονται πριν τη λήξη του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, προκειμένου οι φοιτητές να λάβουν σίτιση για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι **πρωτοετείς φοιτητές** υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτηση μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής-ταυτοποίησης στις Γραμματείες των Τμημάτων και την απόκτηση των κωδικών του ιδρυματικού τους λογαριασμού και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας.

Στα Φοιτητικά Εστιατόρια μπορούν να σιτίζονται και οι μη δικαιούχοι δωρεάν σίτισης φοιτητές, με χαμηλή οικονομική συμμετοχή.

Δωρεάν σίτιση παρέχεται στους δικαιούχους φοιτητές για ν+2 έτη.

Αναλυτικά θα βρείτε τους όρους, τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την παροχή δωρεάν σίτισης και στέγασης στην ιστοσελίδα του πανεπιστημίου (<https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/sitisi>)

## 8.5. ΣΤΕΓΑΣΗ

### Φοιτητική Εστία Βόλου

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί Φοιτητική Εστία στο κτήριο του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας (2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη, Βόλος), δυναμικότητας σαράντα (40) μονόκλινων δωματίων. Γίνονται δεκτοί μόνο πρωτοετείς προπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου, που σπουδάζουν μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας των οικογενειών τους και για ένα (1) ακαδημαϊκό έτος.

Κριτήριο για την επιλογή και διαμονή των φοιτητών είναι η οικονομική και οικογενειακή κατάστασή τους. Επίσης συνεκτιμώνται λόγοι υγείας καθώς και άλλες παράμετροι που επηρεάζουν την οικονομική κατάσταση της οικογένειας.

Για περισσότερες πληροφορίες και παραλαβή εντύπου αίτησης, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στο Γραφείο της Φοιτητικής Εστίας, 2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη, Βόλος, τηλ: 24210-74408-9, Fax: 24210-74697.

## 8.6. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Οι ανασφάλιστοι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, δικαιούνται, σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.).

Οι φοιτητές απευθύνονται πλέον στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον ΑΜΚΑ τους, καθώς το Πανεπιστήμιο από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 δεν μπορεί να εκδώσει ούτε να ανανεώσει βιβλιάρια υγείας σε ανασφάλιστους φοιτητές.

Επίσης, οι φοιτητές που δικαιούνται Υγειονομικής Περίθαλψης του Πανεπιστημίου, δικαιούνται την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.).

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.) είναι μια δωρεάν κάρτα που προσφέρει πρόσβαση σε ιατρική κρατική περίθαλψη με τους ίδιους όρους και το ίδιο κόστος (σε ορισμένες χώρες, δωρεάν) με τους ασφαλισμένους της εν λόγω χώρας.

Η Ε.Κ.Α.Α. δεν υποκαθιστά την ταξιδιωτική ασφάλιση, ούτε καλύπτει την ιδιωτική υγειονομική περίθαλψη.

Η έκδοση της Ε.Κ.Α.Α. για τους **ανασφάλιστους φοιτητές** του Π.Θ. που μετακινούνται για εκπαιδευτικούς σκοπούς σε μία από τις 28 χώρες της Ε.Ε., την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν, τη Νορβηγία και την Ελβετία, πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας και οι δαπάνες που τυχόν προκύπτουν, καλύπτονται από το Πανεπιστήμιο.

Για τη χορήγηση της Ε.Κ.Α.Α. απαιτούνται τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αίτηση του φοιτητή για έκδοση Ε.Κ.Α.Α. (διατίθεται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας: <https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/ygeionomiki-perithalpsi>)
2. Βεβαίωση από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων για το χρονικό διάστημα μετακίνησης στο εξωτερικό στα πλαίσια του Προγράμματος Ανταλλαγών Erasmus+.
3. Φωτοαντίγραφο της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Προκειμένου να εκδοθεί η Ε.Κ.Α.Α., θα ελέγχεται το γεγονός ότι ο φοιτητής δεν καλύπτεται από άλλον ασφαλιστικό φορέα, από τα στοιχεία του Μητρώου ανασφάλιστων Πολιτών που τηρείται στην ΗΔΙΚΑ ΑΕ.

## 8.7. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής Υποστήριξης Φοιτητών/ριών υλοποιείται από το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Παρέχει υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και βοήθειας στους φοιτητές που το επιθυμούν.

Τηλ. 24210-74689 (Τρίτη 13:00-16:00, Τετάρτη 11:00-14:00 και Παρασκευή 17:00-21:00),  
E-mail: psychologylab@uth.gr

## 8.8. Δομή “ΠΡΟΣΒΑΣΗ”

Η Δομή υποστήριξης των Φοιτητών με Αναπηρίες ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ), έχει ως στόχο την ενίσχυση της προσβασιμότητας των φοιτητών αυτών στις υπηρεσίες και τους χώρους του Πανεπιστημίου. Παρέχει υπηρεσίες καταγραφής και αξιολόγησης αναγκών, ενημέρωσης και υποστήριξης. Έως σήμερα, είναι εγγεγραμμένοι στην “Πρόσβαση” 148 φοιτητές/τριες, από όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τηλ. 24210-74345, E-mail: prosvasi@uth.gr <http://prosvasi.uth.gr/>

Για τις/τους φοιτήτριες/ές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται προσαρμογές στις εξετάσεις [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτός τρόπος (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία **ΠΡΟΣΒΑΣΗ** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

## 8.9. Συμμετοχή σε Πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις

Στους/τις φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής στις ακόλουθες δράσεις:

### Θεατρική ομάδα

Η θεατρική ομάδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 'Τρίτος Όροφος' δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την τέχνη του θεάτρου, να δουλέψουν ομαδικά και να ανακαλύψουν τις εκφραστικές τους δυνατότητες με όχημα το θεατρικό παιχνίδι και τον αυτοσχεδιασμό. Η ομάδα έρχεται σε επαφή με την τέχνη του θεάτρου μέσα από ασκήσεις και παιχνίδια και οι συμμετέχοντες/ουσες ενθαρρύνονται να εξασκήσουν το σώμα, τη φωνή, το λόγο ως εκφραστικά μέσα και εργαλεία σε αυτή την δημιουργική εμπειρία. Εν συνεχεία, η ομάδα επιλέγει ένα έργο με το οποίο επιθυμεί να ασχοληθεί και ξεκινά την ερευνητική δουλειά πάνω σε αυτό (συνηθίζεται να παρουσιάζεται μια παιδική παράσταση στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Πανεπιστημίου και μια για το ευρύτερο κοινό πριν το καλοκαίρι). Η ομάδα δουλεύει συλλογικά και πειραματικά, με την καθοδήγηση της σκηνοθέτη/θεατροπαιδαγωγού και ενθαρρύνεται να

προτείνει και να εξερευνά με αυτοσχεδιασμούς το υλικό για την τελική παράσταση. Το τελικό αποτέλεσμα παρουσιάζεται στην Πανεπιστημιακή κοινότητα αλλά και εκτός αυτής (συμμετοχή στη 14η Πανεπιστημιάδα Σερρών, επίσκεψη και παρουσίαση στις φυλακές Κασσαβέτειας, εμφανίσεις σε θεατρικούς χώρους τις πόλεις). Παράλληλα, λειτουργεί σε η θεατροπαιδαγωγική ομάδα η οποία σχεδιάζει και διοργανώνει επισκέψεις θεατρικού παιχνιδιού, συχνά με έναν εκπαιδευτικό στόχο (π.χ. αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων - Κέντρο στήριξης Ρομά) ή και μόνο για κοινωνικούς/ψυχαγωγικούς λόγους σε χώρους όπως σχολεία, ορφανοτροφεία, σεμινάρια εκπαιδευτικών κ.α.

#### **Υπεύθυνη Επικοινωνίας**

Μαρία Καραζάνου, Διδάσκουσα Θεατρικής Αγωγής Email: mgkarazanou@gmail.com

### **Μουσικά Σύνολα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Τα Μουσικά Σύνολα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ομάδα φωνητικής έκφρασης και οργανικά σύνολα) με υπεύθυνη τη Μαρία Θωίδου, μέλος ΕΕΠ, αποτελούνται από φοιτητές και φοιτήτριες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Στόχος τους είναι η προώθηση της συλλογικής μουσικής δημιουργίας και της μουσικής καλλιέργειας των φοιτητών με κύριο μέσο τη φωνητική έκφραση. Με την καλλιτεχνική τους δράση μέσα από την πραγματοποίηση συναυλιών, σεμιναρίων, μουσικών εκδόσεων, φεστιβάλ, πολιτιστικών ανταλλαγών κ.ά., συμβάλλουν στην ενεργή παρουσία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με τον Πολιτισμό.

**Επικοινωνία:** mousika\_synola@uth.gr

**YouTube:** Μουσικά Σύνολα ΠΘ - Music Ensembles Uth

[Διαβάστε περισσότερες πληροφορίες για τα Μουσικά Σύνολα Π.Θ.](#)

### **Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Η Χορωδία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ιδρύθηκε το 2015, στον Βόλο όπου βρίσκεται και η έδρα της. Στις τάξεις της συμμετέχουν φοιτητές και στις δράσεις της εντάσσονται όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου από Βόλο, Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα και Λαμία.

Το 2015 ξεκινά τις καλλιτεχνικές της δραστηριότητες, τις οποίες συνεχίζει με συνέπεια μέχρι και σήμερα.

Οι πρόβες της χορωδίας γίνονται στην αίθουσα «Σκουβαρά», στον ημιόροφο (κτίριο 3) του παραλιακού συγκροτήματος, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

[Διαβάστε περισσότερες πληροφορίες για τη Χορωδία Π.Θ.](#)

### **Άθληση και συμμετοχή σε αθλητικά πρωταθλήματα**

Οι φοιτητές/τριες του πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν τη δυνατότητα μέσω του Γραφείου

Φυσικής άσκησης (ΓΦΑ) να βελτιώσουν τη φυσική τους κατάσταση, να συμμετέχουν σε αθλητικές ομάδες του πανεπιστημίου και μέσω αυτών να λάβουν μέρος σε διοργανώσεις διατμηματικών πρωταθλημάτων ή και σε αθλητικές φοιτητικές διοργανώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Έρχονται σε επαφή με αθλήματα που απαντούν στις προσωπικές ανάγκες και αθλητικούς στόχους των αθλούμενων, συμμετέχουν σε προγραμμάτων άθλησης, τα οποία καταρτίζονται ανάλογα με τις ανάγκες των αθλούμενων. Αναρτάται πρόγραμμα αθλητικών δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και επικαιροποιείται για κάθε νέο Ακαδημαϊκό έτος.

## Φοιτητικός ιντερνετικός σταθμός

### 8.10. Βιβλιοπωλείο

Το βιβλιοπωλείο των εκδόσεων μαζί με το κατάστημα δώρων και αναμνηστικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας λειτουργούν από το 2013 και στεγάζονται στο ισόγειο του κτηρίου Τσικρίκη, Ιάσωνος 145, Βόλος. Τηλ. 24210-74118. Σ' αυτό μπορείτε να προμηθευτείτε σακίδια, γραφική ύλη και άλλα προϊόντα που φέρουν το λογότυπο του Πανεπιστημίου ή και των τμημάτων του.

Επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του <https://bookshop.uth.gr>

### 8.11. Φοιτητικός Ιντερνετικός Ραδιοφωνικός Σταθμός του Π.Θ.

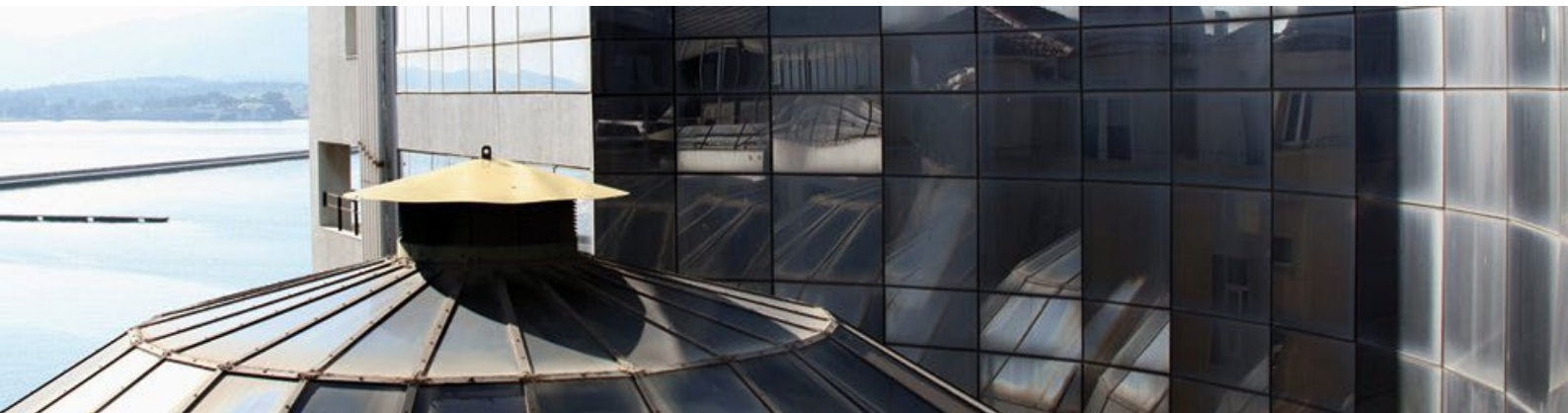
Ο σταθμός απευθύνεται κυρίως στους φοιτητές του Π.Θ. παρέχοντας ενημέρωση, μεταξύ άλλων, για φοιτητικά θέματα και εκδηλώσεις του Π.Θ. Η λειτουργία του σταθμού πραγματοποιείται από φοιτητές - μέλη του Π.Θ. Παράλληλα, δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να εκφράσουν τις απόψεις τους και να εκφραστούν μέσω του Τομέα Αρθρογραφίας που διαθέτει. Μακροπρόθεσμος στόχος, είναι η εκπομπή στα FM σε ολόκληρη την Θεσσαλία.

Τέλος, συμμετέχει στο Πανελλαδικό Δίκτυο Πανεπιστημιακής & Φοιτητικής Ραδιοφωνίας.

Περισσότερες πληροφορίες στο: <http://yuth-radio.com/>



## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π.Τ.Ε.Α.**





Ονοματεπώνυμο	Βαθμίδα	Προσωπική ιστοσελίδα	e-mail	Τηλ. 24210 7+	Γραφείο
Αβραμίδης Ηλίας	Αναπληρωτής Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/13-avramidis-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/13-avramidis-gr</a>	avramidis@uth.gr	4853	7/2ος
Ανδρέου Γεωργία	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/14-andreou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/14-andreou-gr</a>	andreou@uth.gr	4837	9/2ος
Αργυρόπουλος Βασίλειος	Αναπληρωτής Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/15-argyropou-los-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/15-argyropou-los-gr</a>	vassargi@uth.gr	4860	19/2ος
Βλάχος Φίλιππος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/17-vlachos-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/17-vlachos-gr</a>	fvlachos@uth.gr	4739	4/2ος
Βλάχου Αναστασία	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/18-vlachou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/18-vlachou-gr</a>	anavlachou@uth.gr	4824	3/2ος
Γκανά Ελένη	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/19-gkana-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/19-gkana-gr</a>	egana@uth.gr	4747	11Γ/1ος
Διδασκάλου Ελένη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/19-gkana-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/19-gkana-gr</a>	egana@uth.gr	4747	11Γ/1ος
Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/22-karagian-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/22-karagian-gr</a>	karagian@uth.gr	4895	13/2ος
Κλεφτάρας Γιώργος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/24-kleftaras-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/24-kleftaras-gr</a>	gkleftaras@uth.gr	4738	12/1ος
Μπεαζίδου-Μπογιατζή Ελευθερία	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/128-mpeazidou">https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/128-mpeazidou</a>	liliabe@uth.gr	4885	12Γ/2ος
Μπότσογλου Καφένια	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/27-botsoglou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/27-botsoglou-gr</a>	kmpotso@uth.gr	4838	8/2ος
Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/28-nisiotou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/28-nisiotou-gr</a>	nisiotou@uth.gr	4839	10/2ος
Νικολαραϊζή Μαγδαληνή	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/29-nikolaraizi-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/29-nikolaraizi-gr</a>	mnikolar@uth.gr	4751	14/2ος
Παπούδη Δέσποινα	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/130-papudi">https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/130-papudi</a>	dpapoudi@uth.gr		10/2ος
Παρασκευόπουλος Στέφανος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/31-paraskeuopoulos-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/31-paraskeuopoulos-gr</a>	pstefano@uth.gr	4712	6/2ος
Ρούση Χριστίνα	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/125-roysi-xristina">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/125-roysi-xristina</a>	xroussi@uth.gr	4878	12Β/2ος
Σαπουντζάκη Γαλήνη	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/11-sapoutzaki">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/11-sapoutzaki</a>	gsapountz@uth.gr	4755	20/1ος
Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/32-stathopoulou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/32-stathopoulou-gr</a>	hastath@uth.gr	4622	16/1ος
Σταυρούση Παναγιώτα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/33-stavrousi-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/33-stavrousi-gr</a>	stavrusi@uth.gr	4708	11/2ος
Τζιβινίκου Σωτηρία	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/35-tzivinikou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/35-tzivinikou-gr</a>	sotitzivi@uth.gr	4884	11Α/1ος

**Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό ΠΤΕΑ**

Ονοματεπώνυμο	Προσωπική ιστοσελίδα	e-mail	Τηλ. 24210 7+	Γραφείο
Σοφία Γκόρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/124-gkoria">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/124-gkoria</a>	sgkoria@uth.gr	4757	12Γ/2ος
Ιφιγένεια Ηλιοπούλου	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/121-iliopoulou">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/121-iliopoulou</a>	ifiliop@uth.gr	4757	10/2ος
Μαρίνα Λουάρη	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/126-gkoria-2">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/126-gkoria-2</a>	mlouari@uth.gr	4757	12Γ/2ος

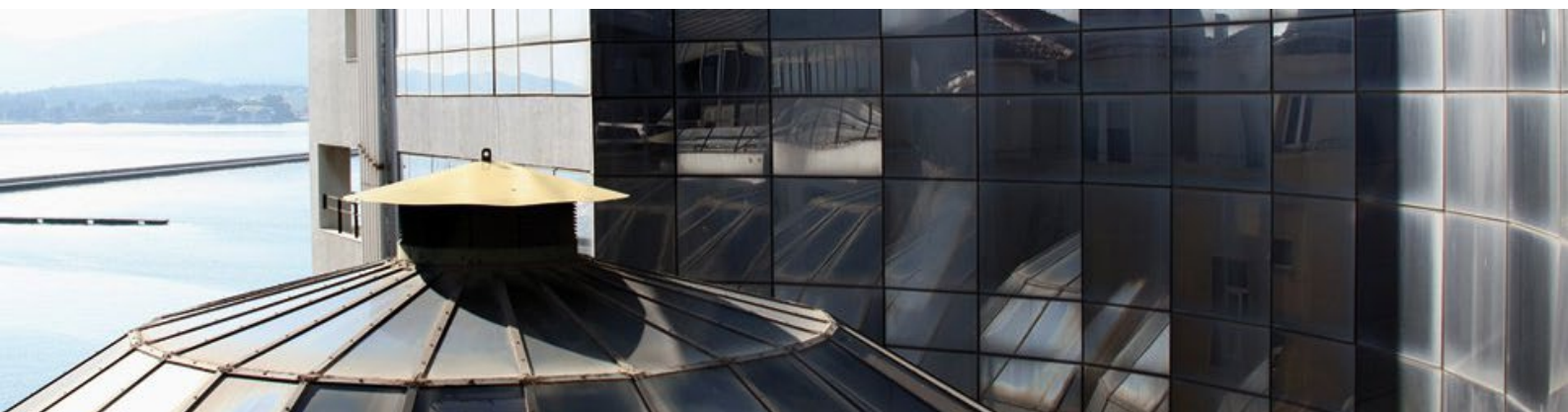
**Διοικητικό προσωπικό ΠΤΕΑ**

Ονοματεπώνυμο	e-mail	Τηλ. 24210 7+	Θέση
Ευανθία Μπαλαμπάνη	eba@uth.gr	4800	Γραμματέας
Αφροδίτη Καλαντζοπούλου	kalantz@uth.gr	4787	Γραμματέας
Άννα Καραγιάννη	akaragianni@uth.gr	4527	Γραμματέας

**Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό ΠΤΕΑ**

Ονοματεπώνυμο	e-mail	Τηλ. 24210 7+	Γραφείο
Κυριαζής Βαΐτσης	kiriazis@uth.gr	4827	11Β/10ς
Μαρία Κουκουβίνου	markouk@uth.gr	4774	Γραμματεία

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: APPENDIX: MODULES IN ENGLISH



## SPECIAL EDUCATION

### COMPULSORY

<b>EA1Y</b>	Learning disabilities
<b>EA2Y</b>	Introduction to the education of individuals with vision disability
<b>EA3Y</b>	General principles in the communication and education of deaf and hard of hearing people
<b>EA4Y</b>	Motor disorders and multiple disabilities
<b>EA5Y</b>	Inclusive pedagogy
<b>EA6Y</b>	Introduction to intellectual disability
<b>EA7Y</b>	Emotional difficulties and behavior problems at school: Educational interventions
<b>EA8Y</b>	Introduction to autism spectrum disorder
<b>EA9Y</b>	-----
<b>EA10Y</b>	-----
<b>EA11Y</b>	-----
<b>ΠΑ5</b>	Practicum in inclusive schools and special settings 1
<b>ΠΑ6</b>	Practicum in inclusive schools and special settings 2

### ELECTIVE

<b>EA1E</b>	Language development of deaf and hard of hearing children: the role of early intervention (laboratory course)
<b>EA2E</b>	-----
<b>EA3E</b>	Instructional strategies for teaching social understanding to students with autism
<b>EA4E</b>	Learning disabilities: neuro-cognitive approaches
<b>EA5E</b>	-----
<b>EA6E</b>	Social and prevocational skills learning
<b>EA7E</b>	Psychological and educational approaches to intellectual disability
<b>EA8E</b>	Instruction and assessment in the education of children with vision disability or with vision disability and additional disabilities
<b>EA9E</b>	Curriculum differentiation in the education of students with vision disability
<b>EA10E</b>	Curricula for children with autism (laboratory course)

<b>EA11E</b>	Modern teaching models for students with autism
<b>EA12E</b>	Early detection and intervention
<b>EA13E</b>	Attention deficit / hyperactivity: educational interventions
<b>EA14E</b>	Teaching approaches for LD students
<b>EA15E</b>	-----
<b>EA16E</b>	-----
<b>EA17E</b>	The Braille Code: reading and writing processes (laboratory course)
<b>EA18E</b>	Education and disability
<b>EA19E</b>	Accessible and differentiated formal and non-formal learning: Implications in the education of deaf and hard of hearing individuals (laboratory course)
<b>EA20E</b>	Assessing and teaching literacy skills to deaf or hard of hearing children (laboratory course)
<b>EA21E</b>	Cognitive functions and intellectual disability
<b>EA22E</b>	-----
<b>EA23E</b>	-----
<b>EA24E</b>	-----
<b>EA25E</b>	Research applications in special education (laboratory course)
<b>EA26E</b>	The education of children with behavior problems
<b>EA27E</b>	-----
<b>EA29E</b>	Educational assessment in special and inclusive education
<b>EA30E</b>	Classroom behaviour management
<b>EA31E</b>	Social inclusion of children with disability (laboratory course)
<b>EA32E</b>	-----
<b>EA33E</b>	-----
<b>EA34E</b>	Current trends in special/inclusive education
<b>EA35E</b>	Culture and disability: accessibility and educational implementations
<b>EA36E</b>	Creative arts and educational implementations in the education of children with disabilities and / or special educational needs (laboratory course)
<b>EA37E</b>	Early intervention in education: models of support and practices

## PSYCHOLOGY / LANGUAGE

### COMPULSORY

ΨΓ1Υ	-----
ΨΓ2Υ	Clinical psychology: psychological problems of childhood
ΨΓ3Υ	-----
ΨΓ4Υ	Teaching the language course in general and special education
ΨΓ5Υ	Written language and literacy teaching
ΨΓ6Υ	Psychophysiology
ΨΓ7Υ	-----
ΨΓ8Υ	Educational psychology
ΨΓ9Υ	Basic principles of child neuropsychology
ΨΓ10Υ	Greek Sign Language (GSL) 1: structure and communication settings

### ELECTIVE

ΨΓ1Ε	Introduction to linguistics
ΨΓ2Ε	Socio-linguistic perspectives of language and language teaching
ΨΓ3Ε	Laboratory practice in clinical psychology: Counselling with parents and children
ΨΓ4Ε	Social and cognitive child's development – thinking
ΨΓ5Ε	Biological bases of development
ΨΓ6Ε	Language development
ΨΓ7Ε	Teaching Modern Greek as a foreign language
ΨΓ8Ε	Theories of personality
ΨΓ9Ε	Multiliteracies and education
ΨΓ10Ε	Physiology of learning and memory
ΨΓ11Ε	Psycholinguistics – Clinical linguistics
ΨΓ12Ε	Psychopathology
ΨΓ13Ε	Cognitive functions in children and adolescents
ΨΓ14Ε	-----
ΨΓ15Ε	Cognitive Behavior Theory (CBT) in education – learning skills
ΨΓ16Ε	Laboratory practice in language pathology, memory and executive functions
ΨΓ17Ε	-----
ΨΓ18Ε	-----
ΨΓ19Ε	-----
ΨΓ20Ε	-----

<b>ΨΓ21Ε</b>	Greek Sign Language (GSL) 2: Synchronic and historical linguistic variation, users and sectors involved
<b>ΨΓ22Ε</b>	Greek Sign Language (GSL) 3: Applications of 3D syntax with emphasis on education
<b>ΨΓ23Ε</b>	Greek Sign Language (GSL) 4: Loans and specialized types as communication access tools
<b>ΨΓ26Ε</b>	Child development-Language acquisition
<b>ΨΓ27Ε</b>	Grammar description of the Greek language
<b>ΨΓ28Ε</b>	Semantics – Pragmatics
<b>ΨΓ29Ε</b>	Social psychology
<b>ΨΓ30Ε</b>	The teacher in the learning procedure
<b>ΨΓ31Ε</b>	Counselling psychology in education
<b>ΨΓ32Ε</b>	Introduction to psychology
<b>ΨΓ33Ε</b>	Neuropsychological assessment in children



## PEDAGOGY / SCIENCES

### COMPULSORY

<b>ΠΕ1Υ</b>	ICT in education and special education
<b>ΠΕ2Υ</b>	Introduction to the sciences of education
<b>ΠΕ3Υ</b>	General principles of ecology
<b>ΠΕ4Υ</b>	Main mathematics concepts and techniques
<b>ΠΕ5Υ</b>	Introduction to research methodology
<b>ΠΕ6Υ</b>	Introduction to science education
<b>ΠΕ7Υ</b>	Theory of instruction
<b>ΠΕ8Υ</b>	Contemporary educational approaches
<b>ΠΑ1</b>	Teaching practicum in general primary education 1
<b>ΠΑ2</b>	Teaching practicum in general early childhood education 1
<b>ΠΑ3</b>	Teaching practicum in general primary education 2
<b>ΠΑ4</b>	Teaching practicum in general early childhood education 2

### ELECTIVE

<b>ΠΕ1Ε</b>	Introduction to the history and philosophy of sciences
<b>ΠΕ2Ε</b>	Environmental education
<b>ΠΕ3Ε</b>	The role of play in educational settings
<b>ΠΕ4Ε</b>	ICT applications in learning and special education & teaching of informatics
<b>ΠΕ5Ε</b>	Health education
<b>ΠΕ6Ε</b>	-----
<b>ΠΕ7Ε</b>	Applications in environmental education
<b>ΠΕ8Ε</b>	e-Learning
<b>ΠΕ9Ε</b>	Didactics of mathematics (laboratory course)
<b>ΠΕ10Ε</b>	Statistics - quantitative research methods (laboratory course)
<b>ΠΕ11Ε</b>	Experimental teaching of science education
<b>ΠΕ12Ε</b>	Qualitative research methods
<b>ΠΕ13Ε</b>	Methodology of early education activities 1
<b>ΠΕ14Ε</b>	Methodology of early education activities 2
<b>ΠΕ15Ε</b>	Applied didactics of mathematics
<b>ΠΕ16Ε</b>	Science education didactics
<b>ΠΕ17Ε</b>	Basic geometrical concepts and their teaching
<b>ΠΕ18Ε</b>	Development of ICT applications for learning and special education
<b>ΠΕ19Ε</b>	Society and environment
<b>ΠΕ20Ε</b>	Concepts of science education in early childhood education

<b>ΠΕ21Ε</b>	-----
<b>ΠΕ22Ε</b>	Comparative pedagogy
<b>ΠΕ23Ε</b>	Ethnomathematics: Learning mathematics and children's cultural environment
<b>ΠΕ24Ε</b>	Visual arts in education and special education
<b>ΠΕ25Ε</b>	Theater in education and in special education
<b>ΠΕ26Ε</b>	Music and people with special educational needs and disabilities
<b>ΠΕ27Ε</b>	Cultural education
<b>ΠΕ28Ε</b>	Essentials of Human Genetics
<b>ΠΕ29Ε</b>	Social pedagogy and its application in education
<b>ΠΕ30Ε</b>	Educational practices and inequalities: school-family and community engagement

## FOREIGN LANGUAGES

<b>ΞΓ1 / ΕΝΓ1</b>	Foreign language I
<b>ΞΓ2 / ΕΝΓ2</b>	Foreign language II
<b>ΞΓ3 / ΕΝΓ3</b>	Foreign language III
<b>ΞΓ4 / ΕΝΓ4</b>	Foreign language IV

## DIPLOMA THESIS

<b>ΠΤ1000</b>	Thesis
---------------	--------