



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ &**  
**ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

# **Οδηγός Σπουδών Π.Τ.Ε.Α.**

## **2020-2021**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ**  
**ΤΜΗΜΑ**  
**ΕΙΔΙΚΗΣ**  
**ΑΓΩΓΗΣ**

Οδηγός Σπουδών 2020-2021 του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συντάχθηκε τον Ιούνιο του 2020.

**Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών:** Ελένη Διδασκάλου, Σωτηρία Τζιβινίκου, Χριστίνα Ρούση, Γαλήνη Σαπουντζάκη, Ιωάννης Ρουσσάκης, Σοφία Γκόρια, Ευανθία Μπαλαμπάνη (Γραμματέας)

**Επιμέλεια γενική και πληροφοριών διοίκησης:** Ευανθία Μπαλαμπάνη

Ο Οδηγός Σπουδών είναι διαθέσιμος από το διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-undergraduate/odigos-spoudon>

## ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

**Αγαπητές Φοιτήτριες και Αγαπητοί Φοιτητές,**

**Κ**αλώς ήλθατε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Τμήμα ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998. Είναι το πρώτο και το μόνο Τμήμα Ειδικής Αγωγής που υπάρχει στην Ελλάδα.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και η διδασκαλία της ειδικής αγωγής για την εμβάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου αυτού πληθυσμού. Το Τμήμα παρέχει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα διδασκαλίας και ταυτόχρονα στην ολιγοετή παρουσία του κατέχει σημαντική θέση στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας μας και της διεθνούς κοινότητας.

Ο Οδηγός Σπουδών που έχετε στα χέρια σας αποτυπώνει την ταυτότητα του Τμήματος και σας παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα, για τα εργαστήρια, τις πρακτικές ασκήσεις και τις εξειδικεύσεις που παρέχονται από το Τμήμα μας. Σταθερός προσανατολιστικός άξονας όλων μας είναι η πολύπλευρη και άρτια κατάρτιση επιστημόνων και εκπαιδευτικών που θα κληθούν να στελεχώσουν τις δομές που απευθύνονται σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, έναν τομέα με πολλές απαιτήσεις και έντονους ρυθμούς ανάπτυξης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια.

**Αγαπητοί Πρωτοετείς Φοιτητές και Αγαπητές Πρωτοετείς Φοιτήτριες,**

Σας ευχόμαστε καλή επιτυχία στις σπουδές σας. Η νέα πραγματικότητα που ανοίγεται μπροστά σας διαφέρει από τις προηγούμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Στόχος μας είναι να μάθετε να κατακτάτε τη γνώση με τις δικές σας δυνάμεις. Όλο το Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος θα είναι κοντά σας για να σας μάθει πώς θα μαθαίνετε ώστε να εξελιχθείτε σε ανεξάρτητους και αυτάρκεις επιστήμονες. Άλλωστε, αυτός είναι και ο μόνος τρόπος για να μπορέσετε να παρακολουθήσετε τις αλματώδεις εξελίξεις της εποχής σας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σας. Μην ξεχνάτε, τέλος, ότι η εισαγωγή σας στο Πανεπιστήμιο είναι η αρχή μιας ενδιαφέρουσας περιπέτειας στη γνώση, τη σκέψη και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας, περιπέτειας στην οποία ελπίζουμε όλα τα μέλη του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής να αποδειχθούμε άξιοι οδηγοί.

Η Πρόεδρος του Τμήματος

Καθηγήτρια Ανδρέου Γεωργία

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ</b>	<b>3</b>
<b>ΓΕΝΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ</b>	<b>12</b>
<b>1. Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων</b>	<b>12</b>
<b>2. Τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα στην Ελλάδα</b>	<b>13</b>
<b>3. Ίδρυση και Εξέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</b>	<b>14</b>
<b>4. Διοικητική Οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</b>	<b>15</b>
<b>5. Στέγαση Πανεπιστημιακών Δραστηριοτήτων</b>	<b>20</b>
5.1. Εγκαταστάσεις στο Βόλο	20
5.2. Εγκαταστάσεις στη Λάρισα	22
5.3. Εγκαταστάσεις στη Καρδίτσα	23
5.4. Εγκαταστάσεις στα Τρίκαλα	23
5.5. Εγκαταστάσεις στη Λαμία	24
<b>6. Υπηρεσίες και Γραφεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</b>	<b>24</b>
6.1. Επιτροπή Ερευνών	25
6.2. Γραφείο Διεθνών Σχέσεων	25
6.3. Γραφείο Διαμεσολάβησης	26
6.4. Γραφείο Διασύνδεσης	26
6.5 Δ.Ε.Κ.Α.	26
6.6. Μ.Ο.Κ.Ε.	27
6.7. Π.Ε.Κ. «ΙΑΣΩΝ»	28
6.8. Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Δ/σης Μηχανοργάνωσης - Κέντρο Δικτύου και Τηλεματικής	29
6.9. Γραφείο Φυσικής Αγωγής	29
6.10. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	29
<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b>	<b>32</b>
<b>1. Φυσιογνωμία του ΠΤΕΑ</b>	<b>32</b>
<b>2. Όργανα Διοίκησης</b>	<b>32</b>
<b>3. Το Προσωπικό του Τμήματος</b>	<b>33</b>
3.1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό	33

3.2. Διδάσκοντες των Ξένων Γλωσσών	34
3.3. Μέλη Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)	35
3.4. Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)	35
3.5. Διοικητικό Προσωπικό	35
<b>4. Τα Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής</b>	<b>35</b>
Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού	35
Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση	35
Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	37
Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών	38
Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας	39
Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης	40
Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια	40
Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	42
Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες	43
<b>5. Χρηματοδοτούμενα Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Προγράμματα</b>	<b>44</b>
I. Ερευνητικά Προγράμματα	44
II. Εκπαιδευτικά Προγράμματα	45
1. ERASMUS	45
2. Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών	46
3. Κινητικότητα Φοιτητών/ριών ERASMUS+	47
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>49</b>
<b>1. Νομοθεσία για τις Σπουδές στα Ελληνικά Α.Ε.Ι.</b>	<b>49</b>
<b>2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ - DIPLOMA SUPPLEMENT (DS)</b>	<b>51</b>
<b>3. Εγγραφή Πρωτοετών Φοιτητών/τριών</b>	<b>53</b>
<b>4. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 2020-2021: ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ)</b>	<b>54</b>
4.1. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ	55
4.2. Μαθήματα Κανονισμού Σπουδών	56
4.3. Υποχρεωτικά Μαθήματα	56
4.4. Μαθήματα Επιλογής	57
4.5. Ξένη Γλώσσα	58
4.6. Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος	58
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1 και 2 ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	59
1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	59
2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ	60

<b>3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b>	<b>62</b>
4.7. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	65
4.8. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ	66
<b>Συχνές ερωτήσεις-απαντήσεις</b>	<b>68</b>
4.9. Ακαδημαϊκή Ταυτότητα	69
<b>Συχνές Ερωτήσεις-Απαντήσεις</b>	<b>69</b>
4.10. Δηλώσεις Μαθημάτων	71
Κανόνες δήλωσης	71
Κατανομή Μαθημάτων ανά Εξάμηνο	72
4.11. Ηλεκτρονική Γραμματεία	73
10. ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ ΤΟΥΣ	73
11. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	77
<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ</b>	<b>77</b>
<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ</b>	<b>78</b>
<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ</b>	<b>79</b>
<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 4<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ</b>	<b>80</b>
<b>5. ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ</b>	<b>81</b>
<b>6. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ</b>	<b>81</b>
6.1. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) "Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία"	81
6.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή"	86
6.3. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου"	91
6.4. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) "Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον"	92
<b>7. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ</b>	<b>95</b>
<b>8. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>	<b>100</b>
8.1. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ	100
8.2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ-	101
8.3. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΣΙΤΙΣΗ	102
8.4. ΣΤΕΓΑΣΗ	102
<b>Φοιτητική Εστία Βόλου</b>	<b>102</b>
<b>Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα.</b>	<b>103</b>
8.5. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ	103
8.6. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ	104
8.7. ΔΟΜΗ "ΠΡΟΣΒΑΣΗ"	104
8.8. Συμμετοχή σε Πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις	104
<b>Θεατρική ομάδα</b>	<b>105</b>

<b>Μουσικά Σύνολα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</b>	<b>105</b>
<b>Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</b>	<b>106</b>
<b>Άθληση και συμμετοχή σε αθλητικά πρωταθλήματα</b>	<b>106</b>
8.9. Βιβλιοπωλείο	106
8.10. Φοιτητικός Ιντερνετικός Ραδιοφωνικός Σταθμός του Π.Θ.	106
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΠΤΕΑ</b>	<b>107</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ – APPENDIX: MODULES IN ENGLISH</b>	<b>109</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</b>	<b>113</b>
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>114</b>
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	114
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΩΝ ΑΤΟΜΩΝ	117
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ	119
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ	121
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>123</b>
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	123
ΠΑΘΟΓΕΝΕΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	125
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	127
ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	129
ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	131
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	134
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	136
ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	138
Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΝΟΗΣΗ	140
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>142</b>
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	142
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ	145
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	147
ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ	149
ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	151
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>153</b>
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	153
Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ/ΒΑΡΗΚΟΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΓΚΑΙΡΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	156
ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ	158
ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	160
ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	162
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	164

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	166
ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	168
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	170
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>173</b>
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ)1: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	173
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	176
ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	179
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	181
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>183</b>
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Ή ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	183
Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΚΩΦΑ / ΒΑΡΗΚΟΑ ΠΑΙΔΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	186
ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	188
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	190
ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	193
Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	195
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	197
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	199
CURRENT TRENDS IN SPECIAL / INCLUSIVE EDUCATION	201
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	203
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή /ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	205
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>208</b>
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	208
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	210
ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	212
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	214
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>217</b>
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	217
Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ	219
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗΣ	222
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ)2: ΣΥΓΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ	225
ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	228
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ – ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	230
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	232
CHILD DEVELOPMENT – LANGUAGE ACQUISITION	234
ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	236



ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	238
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>241</b>
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	241
ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	244
ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	247
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1	249
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1	252
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>256</b>
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	256
ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	258
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	261
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΝΕΥΡΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	264
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ	266
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ	269
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ) 3 : ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	271
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 1	274
ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	277
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	279
ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ	282
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	284
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>287</b>
ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	287
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	290
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2	295
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2	298
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>302</b>
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	302
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	304
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	306
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ	308
ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	310
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2	312
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ) 4: ΔΑΝΕΙΟΙ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΙ ΤΥΠΟΙ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ	315
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	318
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	320
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	323

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	325
ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	328
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ	331
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>334</b>
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ	334
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>337</b>
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	337
ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	339
ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	341
ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	343
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	346
ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	349
ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ – ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	351
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>353</b>
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ	353
<b>ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	<b>356</b>
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	356
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	358
ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	361
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΠΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	364
ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	366
ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	368
<b>ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ - ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ</b>	<b>370</b>
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>	<b>370</b>
ΑΓΓΛΙΚΑ 1	370
ΑΓΓΛΙΚΑ 2	374
ΑΓΓΛΙΚΑ 3	377
ΑΓΓΛΙΚΑ 4	380
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>	<b>383</b>
ΓΑΛΛΙΚΑ I	383
ΓΑΛΛΙΚΑ II	387
ΓΑΛΛΙΚΑ III	390
ΓΑΛΛΙΚΑ IV	393
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>	<b>396</b>
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 1	396

ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 2	398
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 3	400
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 4	402
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>	<b>404</b>
ΙΤΑΛΙΚΑ 1	404
ΙΤΑΛΙΚΑ 2	407
ΙΤΑΛΙΚΑ 3	410
ΙΤΑΛΙΚΑ 4	413

## ΓΕΝΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ



### 1. Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

Σύμφωνα με το Ν. 4485/2017, άρθ. 4, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) έχουν ως αποστολή:

α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,

β) να συμβάλουν στη διά βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,

γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και να παρέχουν τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια στους αποφοίτους τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,

δ) να ανταποκρίνονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, να προωθούν τη διάχυση της γνώσης και την ανάπτυξη των τεχνών, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, καθώς και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής, καθώς και να συμβάλουν στο εθνικό σχέδιο για την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας στην κατεύθυνση της αειφορίας,

ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και στην αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμμετέχοντας στην ευρωπαϊκή και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα,

στ) να συμβάλλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας,

ζ) να αναπτύσσουν κοινούς, ανοικτούς πόρους στην εκπαίδευση, την έρευνα, την τεχνολογία και τον πολιτισμό.

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής.

Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

- α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
- β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
- γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης,
- δ) της ποιότητας των υπηρεσιών τους, της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,
- ε) της διαφάνειας στο σύνολο των δραστηριοτήτων τους,
- στ) της αμεροληψίας των οργάνων τους κατά την άσκηση του έργου τους και κατά τη λήψη ατομικών και συλλογικών αποφάσεων,
- ζ) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους,
- η) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.»

## **2. Τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα στην Ελλάδα**

Τα πρώτα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) ιδρύθηκαν το 1982 με το Νόμο 1268/1982 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης (με έδρα την Αλεξανδρούπολη) και Κρήτης (με έδρα το Ρέθυμνο), και άρχισαν να λειτουργούν σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85. Με μεταγενέστερα Προεδρικά Διατάγματα ιδρύθηκαν και νέα Παιδαγωγικά Τμήματα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (με έδρα τη Ρόδο), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (με έδρα το Βόλο) και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (με έδρα τη Φλώρινα).

Η οργάνωση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις περί των Α.Ε.Ι. της χώρας και από τις ειδικές διατάξεις του Π.Δ. 320/1983. Ειδικότερα, τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι. στο πλαίσιο του Ν. 1268/ 1982, άρθ.1 και 2 και σύμφωνα με το Π.Δ. 320/1983, άρθρο 2, έχουν ως αποστολή:

- Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.
- Να συμβάλλουν γενικά στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων.

### **3. Ίδρυση και Εξέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το 1984 με το Π.Δ. 83/1984 (ΦΕΚ 31/τ.Α'/20-3-1984), που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 (ΦΕΚ 113/τ.Α'/31-5-1985). Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος.

Η σημερινή ακαδημαϊκή οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι η ακόλουθη:

#### **Σχολές - Τμήματα**

##### **Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (έδρα Βόλος)**

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Βόλος)
- Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος)
- Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών (Βόλος)
- Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών (Βόλος)

##### **Πολυτεχνική Σχολή (έδρα Βόλος)**

- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Βόλος)

##### **Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (έδρα Βόλος)**

- Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος)
- Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος)
- Γεωπονίας - Αγροτεχνολογίας (Λάρισα) (5 έτη)
- Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (Λάρισα) (5 έτη)
- Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής (Καρδίτσα) (5 έτη)

##### **Σχολή Επιστημών Υγείας (έδρα Λάρισα)**

- Ιατρικής (Λάρισα)
- Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (Λάρισα)
- Νοσηλευτικής (Λάρισα)
- Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας (Καρδίτσα)
- Φυσικοθεραπείας (Λαμία)
- Κτηνιατρικής (Καρδίτσα)

##### **Σχολή Τεχνολογίας (έδρα Λάρισα)**

- Συστημάτων Ενέργειας (Λάρισα)
- Περιβάλλοντος (Λάρισα)
- Ψηφιακών Συστημάτων (Λάρισα)
- Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού (Καρδίτσα)

##### **Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών (έδρα Λάρισα)**

- Οικονομικών Επιστημών (Βόλος)
- Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Λάρισα)
- Διοίκησης Επιχειρήσεων (Λάρισα)

**Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας (έδρα Τρίκαλα)**

- Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα)
- Διαιτολογίας και Διατροφολογίας (Τρίκαλα)

**Σχολή Θετικών Επιστημών (έδρα Λαμία)**

- Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική (Λαμία)
- Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Λαμία)
- Φυσικής (Λαμία)
- Μαθηματικών (Λαμία)

**4. Διοικητική Οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Εποπτεύεται και επιχορηγείται από το κράτος δια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Σύμφωνα με τον Ν.4485/2017, τα όργανα του Ιδρύματος είναι: α) η Σύγκλητος, β) το Πρυτανικό Συμβούλιο, γ) ο Πρύτανης και δ) οι Αντιπρυτάνεις.

Αναλυτικές πληροφορίες για την οργάνωση και διοικητική διάρθρωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υπάρχουν στην ιστοσελίδα [www.uth.gr](http://www.uth.gr)

**Πρυτανικές Αρχές**

**Πρύτανης:** Καθηγητής Ζήσης Μαμούρης, Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας

**Αντιπρύτανης Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης:** Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου, Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας

**Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης:** Καθηγητής Χαράλαμπος Μπιλλίνης, Τμήμα Κτηνιατρικής

**Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας:** Καθηγητής Ιωάννης Θεοδωράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

**Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων:** Καθηγητής Στέφανος Παρασκευόπουλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

**Σύγκλητος**

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία η Σύγκλητος αποτελείται από:

α) τον Πρύτανη,

β) τους Αντιπρυτάνεις.

γ) τους Κοσμήτορες των Σχολών.

δ) τους Προέδρους των Τμημάτων.

ε) τους εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 10% του συνόλου των μελών της Συγκλήτου των περιπτώσεων α' έως δ'. Αν, με βάση το παραπάνω ποσοστό, προκύπτει δεκαδικός αριθμός, αυτός στρογγυλοποιείται στην προηγούμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι κάτω του μισού (0,5) και στην επόμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι μισό

(0,5) ή άνω του μισού. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος από την κατηγορία των προπτυχιακών και ένας (1) συνολικά από τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν.

Οι ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών της οικείας κατηγορίας του Ιδρύματος.

- στ) τους τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία, από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος.  
ζ) τον έναν (1) εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος.

Οι εκπρόσωποι των ανωτέρω περιπτώσεων στ' και ζ' εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού του Ιδρύματος, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά κατηγορία, για διετή θητεία και δυνατότητα επανεκλογής για μία (1) ακόμη θητεία.

Η Σύγκλητος συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν δεν έχουν εκλεγεί οι εκπρόσωποι των φοιτητών, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων.

Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου, μπορεί να καλούνται και να παρίστανται χωρίς δικαίωμα ψήφου εκπρόσωποι των Συλλόγων του Μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος, καθώς και άλλα πρόσωπα ή φορείς που κρίνονται απαραίτητα για την ενημέρωσή της.

Η σύνθεση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, είναι η παρακάτω:

1	<b>ΠΡΥΤΑΝΗΣ</b>	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Γεώργιος Πετράκος
2	<b>ΑΝΤΙΠΡΥΤΑΝΕΙΣ (4)</b>	Αν. Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου, Αντιπρύτανης Έρευνας & Διά Βίου Εκπαίδευσης Καθηγητής Χαράλαμπος Μπιλλίνης, Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης Καθηγητής Ιωάννης Θεοδωράκης Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Καθηγητής Στέφανος Παρασκευόπουλος Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων
3	<b>ΚΟΣΜΗΤΟΡΕΣ</b>	
	Σχολή Επιστημών Υγείας	Καθηγητής Ιωάννης Στεφανίδης
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	Αναπληρωτής Καθηγητής Παναγιώτης Πολίτης
	Πολυτεχνική Σχολή	Καθηγητής Γεώργιος Σταμούλης
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	Καθηγητής Νικόλαος Δαναλάτος
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας	Καθηγητής Αθανάσιος Παπαϊωάννου
	Σχολή Θετικών Επιστημών	Καθηγητής Παντελεήμων Μπάγκος
	Σχολή Τεχνολογίας	-



	<b>Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών</b>	-
4	<b>ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ (ανά σχολή) και Αναπληρωτές</b>	
1	<b>Σχολή Επιστημών Υγείας</b>	
	<b>1.1.Τμήμα Ιατρικής</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Αθανάσιος Γιαννούκας <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Χριστάκης Χατζηχριστοδούλου
	<b>1.2.Τμήμα Βιοχημείας &amp; Βιοτεχνολογίας</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Κωνσταντίνος Ματθιόπουλος <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Δημήτριος Καρπούζας
	<b>1.3.Τμήμα Κτηνιατρικής</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Γεώργιος Φθενάκης <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Απόστολος Γαλάτος
	<b>1.4. Τμήμα Νοσηλευτικής</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Κων/νος Γουργουλιάνης <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθ. Αθανάσιος Γιαννούκας
	<b>1.5. Τμήμα Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Χαράλαμπος Μπιλλίνης <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθ. Κων/νος Κάππας
	<b>1.6. Τμήμα Φυσικοθεραπείας</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Πρύτανης, Ζήσης Μαμούρης <u>Αν. πρόεδρος:</u> Αντιπρύτανης, Ιωάννης Θεοδωράκης
	<b>1.7. Τμήμα Λογοθεραπείας</b>	Έναρξη εκπαιδευτικής λειτουργίας (με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου) και όχι νωρίτερα από το ακ. έτος 2020-2021
2	<b>Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών</b>	
	<b>2.1.Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγήτρια Γεωργία Ανδρέου <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγήτρια Καφένια Μπότσογλου
	<b>2.2.Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Απόστολος Μαγουλιώτης <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Αναπληρωτής Καθηγητής Κωνσταντίνος Μάγος
	<b>2.3.Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Αν. Καθηγήτρια Μαρία Παπαρούση <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Αν. Καθηγητής Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης
	<b>2.4.Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας &amp; Κοινωνικής Ανθρωπολογίας</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Αναπληρωτής Καθηγητής Δημήτριος Παλαιοθόδωρος <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγήτρια Ερριέτα Βαλερή Κοντοπούλου-Μπενβενίστε
	<b>2.5.Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Ζήσης Κοτιώνης <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Αν. Καθ. Κλεονίκη Νικονάνου
	<b>2.6.Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Αν. Καθηγήτρια Ιωάννα Λαλιώτου <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης
	<b>2.7.Τμήμα Ψυχολογίας</b>	Έναρξη εκπαιδευτικής λειτουργίας (με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου) και όχι νωρίτερα από το ακ. έτος 2020-2021
	<b>2.8.Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία</b>	Έναρξη εκπαιδευτικής λειτουργίας (με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου) και όχι νωρίτερα από το ακ. έτος 2020-2021
3	<b>Πολυτεχνική Σχολή</b>	
	<b>3.1.Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγήτρια Βασιλεία Τροβά <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Κωνσταντίνος Αδαμάκης
	<b>3.2.Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Ελευθέριος Τσουκαλάς <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Αναπληρωτής Καθηγητής Δημήτριος Μπαργιώτας
	<b>3.3.Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Αναπληρωτής Καθηγητής Δημήτριος Παντελής <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Αν. Καθηγητής Γεώργιος Κοζανίδης
	<b>3.4.Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας &amp; Περιφερειακής Ανάπτυξης</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Αριστείδης Σαπουνάκης <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγήτρια Μαρί-Νοέλ Αντριέτ-Αντρέ Ντύκεν
	<b>3.5.Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών</b>	<u>Πρόεδρος:</u> Καθηγητής Ευριπίδης Μυστακίδης <u>Αν. Πρόεδρος:</u> Καθηγήτρια Χρυσή Λασιπίδου
4	<b>Σχολή Γεωπονικών Επιστημών</b>	

	4.1.Τμήμα Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος	Πρόεδρος: Καθηγητής Αθανάσιος Εξαδάκτυλος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Άρης Ψιλοβίκος
	4.2.Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος	Πρόεδρος: Καθηγητής Νικόλαος Τσιρόπουλος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Νάνος
	4.3.Τμήμα Γεωπονίας-Αγροτεχνολογίας	Πρόεδρος: Καθηγήτρια Ελένη Βογιατζή-Καμβούκου Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Παναγιώτης Ηλιόπουλος
	4.4.Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής	Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Φθενάκης Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθ. Παγώνα Γκουλέτσου
	4.5.Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής	Πρόεδρος: Καθηγητής Ιωάννης Μποζιάρης Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθ. Καλλιόπη Παπαδοπούλου
5	Σχολή Θετικών Επιστημών	
	5.1.Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	Πρόεδρος: Καθηγητής Διονύσιος Βαβουγιός Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Γεράσιμος Ποταμιάνος
	5.2.Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική	Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Ιωάννης Αναγνωστόπουλος Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Δημήτριος Ιακωβίδης
	5.3. Τμήμα Φυσικής	Πρόεδρος: Καθηγητής Διονύσιος Βαβουγιός Αν. Πρόεδρος: Καθ. Θεόδωρος Καρακασίδης
	5.4. Τμήμα Μαθηματικών	Πρόεδρος: Αν. Καθηγήτρια Μαρία Αδάμ Αν. Πρόεδρος: Καθ. Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού
66	Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας	
	6.1.Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Πρόεδρος: Καθηγητής Νικ. Διγγελίδης Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Μάριος Γούδας
	6.2.Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας	Πρόεδρος: Καθηγητής Αθανάσιος Τζιαμούρτας Αν. Πρόεδρος: Καθ. Ιωάννης Φατούρος
77	Σχολή Τεχνολογίας	
	7.1. Τμήμα Συστημάτων Ενέργειας	Πρόεδρος: Αν. Καθηγητής Δημήτριος Μπαργιώτας Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Παναγιώτης Τσιακάρης
	7.2. Τμήμα Περιβάλλοντος	Πρόεδρος: Καθηγητής Στέφανος Παρασκευόπουλος Αν. Πρόεδρος: Καθηγήτρια Χρυσή Λασπίδου
	7.3. Τμήμα Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού	Πρόεδρος: Καθηγητής Ιωάννης Παπαδόπουλος Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Νταλός
	7.4. Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων	Πρόεδρος: Αν. Καθ. Μιχαήλ Βασιλακόπουλος Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθ. Ιωάννης Αναγνωστόπουλος
88	Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών	
	8.1. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	Πρόεδρος: Καθηγητής Μιχαήλ Ζουμπουλάκης Αν. Πρόεδρος: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Βικτωρία-Μαρία Μπέλλου
	8.2. Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής	Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Ιατρίδης Αν. Πρόεδρος: Αν. Καθ. Νικ. Τζερεμές
	8.3.Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	Πρόεδρος: Πρύτανης Ζήσης Μαμούρης Αν. Πρόεδρος: Αντιπρύτανης Ιωάννης Θεοδωρακάκης
9	Γενικό Τμήμα Λάρισας	Πρόεδρος: Αναπληρωτής Καθηγητής Ευθύμιος Προβίδας Αν. Πρόεδρος: Καθηγητής Παναγιώτης Φιτσιλής
1	Γενικό Τμήμα Λαμίας	Πρόεδρος: Καθηγητής Πέτρος Λάμπας Αν. Πρόεδρος: Καθ. Σταύρος Καρκάνης
5	Εκπρόσωποι ΕΕΠ	Τακτικό μέλος: Δρ. Βασίλειος Αργυρούλης Αναπλ. μέλος: - (Δεν αναδείχθηκε από την εκλογική διαδικασία)
6	Εκπρόσωποι Ε.ΔΙ.Π.	Τακτικό μέλος: Δρ. Λάμπρος Βασιλειάδης Αναπλ. μέλος: Δρ. Αθανάσιος Τασιός

7	Εκπρόσωποι ΕΤΕΠ	Τακτικό μέλος: Αλέξανδρος Κουτσελίνης Αναπλ. μέλος: Ηλίας Μπέγας
8	Εκπρόσωποι Διοικητικού Προσωπικού	Τακτικό μέλος: Ευθυμία Πάττα Αναπλ. μέλος: Αρετή Κοντογιάννη
9	Εκπρόσωποι Προπτυχιακών Φοιτητών	Έχουν κληθεί να ορίσουν τους εκπροσώπους τους με το αρ. 18223/19/ΓΠ/22-7-2019 έγγραφο του Πρύτανη
0	Εκπρόσωποι Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Υποψηφίων Διδακτόρων	Έχουν κληθεί να ορίσουν τους εκπροσώπους τους με το αρ. 18223/19/ΓΠ/22-7-2019 έγγραφο του Πρύτανη

Στη Σύγκλητο συμμετέχουν και όσοι εκπρόσωποι φοιτητών υποδειχθούν μετά την έκδοση της Διαπιστωτικής Πράξης. Επισημαίνεται ότι σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματος των τακτικών μελών αναπληρώνονται από τους νόμιμους αναπληρωτές τους.

Στη Σύγκλητο συμμετέχει και ο Αναπληρωτής της παραιτηθείσας Αντιπροέδρου του Συμβουλίου ένταξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Καθηγητής Νικόλαος Στριμπάκος, χωρίς δικαίωμα ψήφου και ως εισηγητής στα θέματα αρμοδιότητας του Συμβουλίου Ένταξης, καθώς και ο Πρόεδρος του Ενιαίου Συλλόγου Διδασκόντων μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Αν. Καθηγητής Θεόδωρος Μεταξάς, χωρίς δικαίωμα ψήφου.

#### **Πρυτανικό Συμβούλιο**

1. Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από:

α) τον Πρύτανη,

β) τους Αντιπρυτάνεις,

γ) έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, που υποδεικνύεται και προέρχεται από τους εκλεγμένους φοιτητές που μετέχουν στη Σύγκλητο,

δ) έναν εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων.

Το Πρυτανικό Συμβούλιο συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν δεν έχει υποδειχθεί ο εκπρόσωπος των φοιτητών ή των διοικητικών υπαλλήλων.

Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η άποψη υπέρ της οποίας τάχθηκε ο Πρύτανης.

#### **Όργανα διοίκησης της Σχολής και του Τμήματος**

Όργανα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο Κοσμήτορας.

Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής Παναγιώτης Πολίτης.

Όργανα του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής είναι η Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής είναι η Καθηγήτρια Γεωργία Ανδρέου.

## 5. Στέγαση Πανεπιστημιακών Δραστηριοτήτων

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου αναπτύσσονται σήμερα κατά κύριο λόγο στους εξής χώρους:



[Για να δείτε τα κτίρια του Πανεπιστημίου σε διαδραστικό χάρτη επισκεφθείτε την υπηρεσία Google Maps.](#)

### 5.1. Εγκαταστάσεις στο Βόλο

#### Παραλιακό Συγκρότημα

Το παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου περιλαμβάνει το ανακαινισμένο κτίριο της καπναποθήκης Παπαστράτου και τα νέα κτίρια Δελμούζου και το Κτίριο 3. Το κτίριο καπναποθήκης Παπαστράτου στο ανατολικό άκρο του λιμανιού του Βόλου, είναι ένα εμβληματικό κτίριο το οποίο αποτελεί σημείο αναφοράς όχι μόνο για το Πανεπιστήμιο αλλά για την ίδια την πόλη. Κτίστηκε το 1935 (δίπλα από το εν λόγω κτίριο υπήρχε μία ακόμη αποθήκη, η οποία κτίστηκε το 1926 και κατεδαφίστηκε, στο σημείο όπου είναι σήμερα κτισμένο το κτίριο «Αλέξανδρος Δελμούζος».) Στο κτίριο της καπναποθήκης γινόταν η αποθήκευση και η μηχανική επεξεργασία του καπνού που περιλάμβανε την ύγρανση των καπνοδεμάτων, την επεξεργασία τους σε καπνόφυλλα, τον καθαρισμό και διαλογή τους, το χαρμάνισμα, το κοσκίνισμα, τη δεματοποίηση και τη διάθεσή του στο εμπόριο. Απασχολούνταν μέχρι 400 άτομα προσωπικό και στα δύο κτίρια.

Το 1985 αγοράστηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ανακαινίστηκε και σήμερα στεγάζει τα γραφεία της Πρυτανείας και τις Διοικητικές Υπηρεσίες. Τα δύο άλλα κτίρια στεγάζουν το Κέντρο Δικτύων, την Υπηρεσία Εκδόσεων, και τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου.

#### Πεδίον του Άρεως

Οι εγκαταστάσεις στο Πεδίον του Άρεως στεγάζουν Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής. Το Πεδίον του Άρεως βρίσκεται στην είσοδο της πόλης από την εθνική οδό Αθηνών-Θεσσαλονίκης και είναι εύκολα προσβάσιμο με αυτοκίνητο/λεωφορείο ΚΤΕΛ και με τρένο. Ο σταθμός του ΚΤΕΛ και ο σταθμός του ΟΣΕ είναι σε απόσταση 5 και 10 λεπτά με τα πόδια, αντίστοιχα, από το Τμήμα.

#### Εγκαταστάσεις στο Φυτόκο

Οι τεράστιες παλιές καπναποθήκες του εργοστασίου Αδερφών Ματσάγγου, στεγάζουν σήμερα τη Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (στο Φυτόκο Νέας Ιωνίας). Πρόκειται για αξιοποίηση ενός κτιριακού αποθέματος, που το μέγεθός του προδίδει το μέγεθος της συγκεκριμένης καπνοβιομηχανίας στην Ελλάδα.

#### Συγκρότημα Ματσάγγου

Πρόκειται για ένα βιομηχανικό κτίριο του 1890, με μεγάλα ύψη και ανοίγματα, αλλά και πολλές επεκτάσεις και επεμβάσεις. Το 1940 ήταν η μεγαλύτερη βιομηχανία στην Ελλάδα με 2.000 άτομα προσωπικό. Τμήμα του πρώην συγκροτήματος της καπνοβιομηχανίας Ματσάγγου συνολικής επιφάνειας 3.975,78τ.μ. ανακαινίστηκε και στεγάζει το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών.

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας εκτός από το κτίριο Ματσάγγου (νέο κτίριο του τμήματος) χρησιμοποιεί και το κτίριο του "Παλιού Γαλλικού Ινστιτούτου".

### **Πρώην Γαλλικό Ινστιτούτο**

Στο κτίριο του πρώην Γαλλικού Ινστιτούτου στο κέντρο του Βόλου, συνολικής επιφάνειας 1.188,00τ.μ, στεγάζεται το αμφιθέατρο του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών. Στο ίδιο χώρο στεγάζονται ποικίλες δράσεις μονάδων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας.

### **Διατηρητέο Κτίριο Τσικρίκη**

Το διατηρητέο τριώροφο κτίριο, σχεδόν απέναντι από το κεντρικό πανεπιστημιακό κτίριο της πρώην καπναποθήκης Παπαστράτου, αγοράστηκε το 1985 από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Είχε χτιστεί το 1929 ως κατοικία του βιομήχανου Γκλαβάνη, ενώ το 1955 μεταβιβάσθηκε στον οφθαλμίατρο Τσικρίκη, που εγκατέστησε οφθαλμολογική κλινική με χειρουργείο στον πρώτο όροφο και την κατοικία της οικογενείας του στο δεύτερο. Στο ισόγειο στεγάστηκε για μεγάλο χρονικό διάστημα το Γαλλικό Προξενείο. Το 1982 το κτίριο χαρακτηρίστηκε από το Υπουργείο Πολιτισμού ως έργο τέχνης, που χρειάζεται ειδική κρατική προστασία.

Παρουσιάζει πράγματι αρχιτεκτονικό και μορφολογικό ενδιαφέρον ως αξιόλογο δείγμα της εκλεκτικιστικής αρχιτεκτονικής του μεσοπολέμου. Είναι έργο του γνωστού αρχιτέκτονα των Αθηνών Αναστάσιου Μεταξά (1863 - 1937), που θεωρείται ο αντιπροσωπευτικός εκπρόσωπος της ύστερης κλασικιστικής περιόδου στην Ελλάδα.

Στον χώρο αυτό στεγάζονται υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, ενώ η Αίθουσα "Ιατρείο" του πρώτου ορόφου φιλοξενεί δημόσιες εκδηλώσεις του ιδρύματος.

### **Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου**

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου εδρεύει στην πόλη του Βόλου και από τον Μάιο του 2005 λειτουργεί στο πλήρως ανακατασκευασμένο κτίριο της πρώην Τράπεζας Αθηνών. το οποίο χρησιμοποιήθηκε επίσης και ως εμπορική αποθήκη και ως σταθμός των υπεραστικών λεωφορείων (ΚΤΕΛ Βόλου), στο κέντρο της πόλης στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως και Δημητριάδος.

### **Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή**

Το "Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή" (ΛΚΚΜ) περιήλθε στην κατοχή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με δωρεά της οικογένειας του λαογράφου Κίτσου Μακρή (1917-1988), μετά το θάνατό του και σύμφωνα με δική του επιθυμία. Από το 1997 λειτουργεί ως Παράρτημα της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΒΙΚΕΠΠΘ) με κύριο στόχο να προσφέρει οργανωμένη πρόσβαση στη συλλογή του λαογράφου.

### **Φοιτητική Εστία – Λέσχη**

Στη συμβολή των οδών 2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη στεγάζεται σήμερα η φοιτητική λέσχη και εστία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συνολικής επιφάνειας 2080,00 τ.μ. Αποτελεί εγκατάσταση που παλιά φιλοξενούσε την κλινική «Λητώ».

### **Κίτρινη Αποθήκη**

Η σύγχρονη ιστορία της «Κίτρινης Αποθήκης» στη συμβολή των οδών Βασσάνη και Γαζή, μαρτυρά την παλαιά δαιδαλώδη ιστορία του κτιρίου. Η Κίτρινη Αποθήκη χρησιμοποιήθηκε ως τόπος φυλάκισης, βασανιστηρίων και θανάτωσης εκατοντάδων αγωνιστών, από τον Μάρτιο του '44 μέχρι την απελευθέρωση.

Η Κίτρινη Αποθήκη αποκτά και πάλι ζωή καθώς ξεκινούν άμεσα οι εργασίες αποκατάστασής της, όπου θα στεγαστεί το Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο, Ιάσων.

#### **Τεχνική Υπηρεσία – Οικία Καβούρα**

Η Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου στεγάζεται στο ανακαινισμένο πρώην κτίριο Καβούρα στη διασταύρωση των οδών Τ. Οικονομάκη και Γαμβέτα στο κέντρο της πόλης. Το κτίριο αυτό αποτελούσε οικία της οικογένειας Καβούρα.

#### **Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο – Παλαιά Μονή Πάου**

Το παλαιό μοναστήρι του Αγ. Νικόλαου, που ανακατασκευάστηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας μετά την παραχώρησή του σε αυτό από την Κοινότητα Αργαλαστής, λειτουργεί σαν συνεδριακό και πολιτιστικό κέντρο.

Το συγκρότημα λειτουργεί όμως και σαν χώρος φιλοξενίας πανεπιστημιακών, ερευνητών, ανθρώπων των γραμμάτων και των τεχνών που επιθυμούν να μείνουν σε αυτό για ένα μικρό χρονικό διάστημα, καθώς το οίκημα και ο περιβάλλον χώρος του προσφέρουν ιδανικές συνθήκες εργασίας.

#### **Εγκαταστάσεις Επιτροπής Ερευνών**

Το Εργαστήριο Πλινθοκεραμοποιίας Ν. & Σ. Τσαλαπάτα ήταν ένα από τα μεγαλύτερα του είδους του. Δεν αποτελεί ιδιοκτησία του Πανεπιστημίου, ωστόσο στεγάζονται στο χώρο υπηρεσίες του και συγκεκριμένα η Επιτροπή Ερευνών, καθώς και το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

#### **Κτίριο Δεληγιώργη**

Το κτίριο Δεληγιώργη, συνολικής επιφάνειας 1.800,00τ.μ., βρίσκεται στο κέντρο του Βόλου και στεγάζει το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών.

#### **Αγρόκτημα του Π.Θ. στο Βελεστίνο**

Το αγρόκτημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση των φοιτητών, καθώς και για την έρευνα που διεξάγεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Το αγρόκτημα βρίσκεται κοντά στην Εθνική Οδό Αθηνών Θεσσαλονίκης, στην περιοχή Βελεστίνου, Μαγνησίας (39ο2' Βόρειο Γεωγραφικό Πλάτος, 22ο45' Ανατολικό Γεωγραφικό Μήκος) και σε υψόμετρο 70m από την επιφάνεια της θάλασσας. Καλύπτει έκταση 150 στρεμμάτων και καλύπτει τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μελών του Τμήματος.

### **5.2. Εγκαταστάσεις στη Λάρισα**

Οι εγκαταστάσεις στη Λάρισα βρίσκονται στο κέντρο της πόλης και στα περίχωρα. Οι εγκαταστάσεις στο κέντρο της πόλης συμπεριλαμβάνουν κτίρια των Τμημάτων Ιατρικής και Βιοχημείας - Βιοτεχνολογίας. Στα περίχωρα της πόλης βρίσκεται το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο.

### **Συγκρότημα Βιόπολις (συγκρότημα στο Μεζούρλο)**

Συνολική επιφάνεια οικοπέδου 90.000τ.μ. και κτιρίων 25.254,38τ.μ. (Ιατρική και Βιοχημεία)

### **Κτίριο πρώην Κλινικής Κατοίγγρα (κέντρο πόλης)**

Οι εγκαταστάσεις του Τμήματος της Ιατρικής, που περιλαμβάνουν εργαστήρια προκλινικών μαθημάτων, αίθουσες διδασκαλίας, αμφιθέατρο, διοικητικές υπηρεσίες, βρίσκονται στο νέο κτίριο του Τμήματος στη περιοχή Βιόπολις, επιφάνειας 25254,38 τ.μ., δίπλα από το Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Λάρισας (ΠΓΝΛ) και στο κτίριο της ανακαινισμένης πρώην Κλινικής Κατοίγγρα, επιφάνειας 2960 τ.μ., στην πλατεία Ταχυδρομείου.

Το Πανεπιστημιακό Περιφερειακό Νοσοκομείο Λάρισας διαθέτει 700 κλίνες και λειτουργεί από το 1998 σε σύγχρονες ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στα όρια της πόλης. Στο νοσοκομείο γίνεται η κλινική άσκηση των φοιτητών.

### **Συγκρότημα Γαιόπολις**

Το συγκρότημα Γαιόπολις εκτείνεται σε έκταση 1200 περίπου στρεμμάτων και έχει κτίρια συνολικής επιφάνειας περίπου 62.000,00τ.μ. και βρίσκεται σε απόσταση 4 χλμ. δυτικά του κέντρου της πόλης, δίπλα στη Π.Ε.Ο Θεσσαλίας - Τρικάλων.

Στο συγκρότημα Γαιόπολις βρίσκεται το παράρτημα του γραφείου του Πρύτανη για τη πόλη της Λάρισας, τα τμήματα της Σχολής Τεχνολογίας, καθώς και τα τμήματα της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών και Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών που εδρεύουν στη Λάρισα.

## **5.3. Εγκαταστάσεις στη Καρδίτσα**

### **Συγκρότημα του Τμήματος Κτηνιατρικής**

Το συγκρότημα του Τμήματος Κτηνιατρικής βρίσκεται στο τέρμα της οδού Τρικάλων. Αποτελείται από το κεντρικό κτίριο του Τμήματος, το κτίριο της Βιβλιοθήκης που συμπεριλαμβάνει και αμφιθέατρα, και τα κτίρια των Κλινικών και Εργαστηρίων.

### **Εγκαταστάσεις του πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας**

Εγκαταστάσεις κτιρίων περίπου 11.800,00τ.μ. που βρίσκονται σε οικόπεδο περίπου 47.000,00τ.μ. (κοντά στις εγκαταστάσεις της Κτηνιατρικής). Εκεί στεγάζονται τα τμήματα Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού, Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας και Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής.

### **Εγκαταστάσεις στη Νευρόπολη Καρδίτσας**

Προκατασκευασμένοι ξύλινοι οικίσκοι, συνολικής επιφάνειας 100τ.μ. για τις ανάγκες του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού σε οικόπεδο συνολικής επιφάνειας 10.058,39τ.μ. στο Δ.Δ. Νευρόπολης (Νεοχώρι – Φτέρη).

## **5.4. Εγκαταστάσεις στα Τρίκαλα**

### **Εγκαταστάσεις στις Καρυές**

Το Τ.Ε.Φ.Α.Α. αρχικά στεγάστηκε στις εγκαταστάσεις του Πάρκου Ματσόπουλου και τον Ιούλιο του 1999 μεταφέρθηκε στις εγκαταστάσεις των Καρυών. Οι εγκαταστάσεις των Καρυών απέχουν 4 περίπου χλμ. από το κέντρο της πόλης. Για να φτάσετε στις Καρυές, ακολουθήστε την οδό Καρδίτσας (έξοδος της πόλης προς την

Καρδίτσα) και στρίψτε δεξιά στη διασταύρωση για τα Μεγάλα Καλύβια. Η συνολική επιφάνεια των εγκαταστάσεων στις Καρυές είναι 6.087,72 τ.μ. και σε αυτές περιλαμβάνονται: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και αμφιθέατρο) σε οικόπεδο συνολικής έκτασης περίπου 150.000,00τ.μ.

#### **Εγκαταστάσεις πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας**

Οι εγκαταστάσεις του πρώην ΤΕΙ Θεσσαλίας στα Τρίκαλα βρίσκονται στην περιοχή Μπάρα, σε απόσταση 700 μ. περίπου βόρεια του κέντρου της πόλεως, δυτικά της εθνικής οδού Τρικάλων - Καλαμπάκας – Ιωαννίνων. Περιλαμβάνουν προσφάτως ανακαινισθέν τριώροφο οικοδομικό συγκρότημα συνολικής επιφάνειας ορόφων 4400τ.μ., στο μέσον ευρύχωρου αύλειου χώρου. Το κτίριο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, γραφεία και βοηθητικούς χώρους. Εκεί στεγάζεται και το παράρτημα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης για τη πόλη των Τρικάλων. Σε αυτό το κτίριο στεγάζεται το Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας.

### **5.5. Εγκαταστάσεις στη Λαμία**

Τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών φιλοξενούνται στο κτίριο της παλιάς Ακαδημίας της Λαμίας που βρίσκεται στην περιοχή Γαλανείκα στην οδό Παπασιοπούλου 2-4. Το κτίριο φιλοξενεί τις γραμματείες των τμημάτων, τα γραφεία καθηγητών, αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια.

#### **Εγκαταστάσεις πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας**

Οι εγκαταστάσεις βρίσκονται στο 3ο χλμ. της παλαιάς Εθνικής Οδού Λαμίας – Αθηνών σε έκταση 64.697,20τ.μ. Υπάρχουν έξι ανεξάρτητα κτίρια συνολικής επιφάνειας 14.079,00τ.μ. Περιλαμβάνονται κτίρια αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων, διοικητήριο, βιβλιοθήκη και κτίρια γραφείων. Στο γήπεδο υπάρχει και πισίνα ολυμπιακών διαστάσεων.

Γειτονικά με το παραπάνω οικόπεδο βρίσκεται αγροτεμάχιο έκτασης 26.614,00τ.μ.

## **6. Υπηρεσίες και Γραφεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργεί Γενική Διεύθυνση Διοικητικής Υποστήριξης και οι ακόλουθες Διευθύνσεις:

#### **Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων**

- Τμήμα Μορφωτικών Ανταλλαγών και Δημοσίων Σχέσεων
- Τμήμα Σπουδών
- Τμήμα Υποστήριξης Σπουδών, Φοιτητικής Μέριμνας και Μορφωτικών Ανταλλαγών (Λαμία)
- Τμήμα Υποστήριξης Σπουδών, Φοιτητικής Μέριμνας και Μορφωτικών Ανταλλαγών (Λάρισα)
- Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας

#### **Διεύθυνση Διοικητικού**

- Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας
- Τμήμα Διοικητικής Υποστήριξης (Λαμία)

- Τμήμα Περιουσίας
- Τμήμα Περιουσίας (Λαμία)
- Τμήμα Προμηθειών
- Τμήμα Προϋπολογισμού-Λογιστηρίου
- Τμήμα Υποστήριξης Προμηθειών (Λαμία)
- Τμήμα Υποστήριξης Προμηθειών (Λάρισα)

#### **Διεύθυνση Δημοσιευμάτων και Εκδόσεων**

- Τμήμα Δημοσιευμάτων
- Τμήμα Τυπογραφείου

#### **Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης**

- Τμήμα Λειτουργίας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών



- Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού
- Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού και Διοικητικής Μέριμνας (Λάρισα)
- Τμήμα Προσωπικού
- Τμήμα Προσωπικού (Λάρισα)

#### **Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης**

- Τμήμα Εισαγωγής και Επεξεργασίας Οικονομικών Στοιχείων (Λαμία)
- Τμήμα Εισαγωγής και Επεξεργασίας Οικονομικών Στοιχείων (Λάρισα)
- Τμήμα Μισθοδοσίας

Επίσης λειτουργούν τα ακόλουθα Γραφεία:

- Γραφείο Πρυτανείας
- Γραμματεία Συγκλήτου
- Νομική Υπηρεσία
- Γραμ. Τεχνικού Συμβουλίου
- Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης Ε.Λ.Κ.Ε.

- Τμήμα Μηχανογράφησης
- Τμήμα Στατιστικής και Μελετών
- Τμήμα Υποστήριξης Μηχανοργάνωσης και Δικτύου Τηλεματικής (Λάρισα)

#### **Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών**

- Τμήμα Διοικητικής Υποστήριξης
- Τμήμα Κατασκευών
- Τμήμα Προγραμματισμού και Μελετών
- Τμήμα Συντήρησης-Επισκευών

#### **Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας**

- Τμήμα Πρόνοιας και Εκδηλώσεων (Φοιτητική Εστία Βόλου)
- Τμήμα Σίτισης

### **6.1. Επιτροπή Ερευνών**

Η Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ..Ε του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελεί όργανο διοίκησης και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε.. μαζί με τον Πρόεδρο της. Σκοπός του Λογαριασμού είναι η διάθεση και διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων που εκτελούνται από το επιστημονικό προσωπικό του Π.Θ.

Η Επιτροπή Ερευνών στεγάζεται στο συγκρότημα Τσαλαπάτα, Γιαννιτσών & Λαχανά, Βόλος

Περισσότερες πληροφορίες για ότι αφορά την Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, μπορείτε να βρείτε στην σελίδα της Επιτροπής <http://ee.uth.gr/el>.

### **6.2. Γραφείο Διεθνών Σχέσεων**

Το **Γραφείο Διεθνών Σχέσεων** ανήκει στο Τμήμα Μορφωτικών Ανταλλαγών & Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εργάζεται συστηματικά για την εμβάθυνση και την ανάπτυξη των σχέσεων με Πανεπιστήμια, Διεθνείς Οργανισμούς και εκπαιδευτικούς εταίρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Για το σκοπό αυτό διοργανώνει εκδηλώσεις, συγκεντρώσεις, επισκέψεις, ορκωμοσίες και άλλες δραστηριότητες για το σύνολο του Παν/μιου Θεσσαλίας.

Ένα από τα κύρια αντικείμενα του είναι η Διοικητική & Οικονομική Διαχείριση του Erasmus+ (<http://erasmus.uth.gr/gr/>). Το πρόγραμμα Erasmus επιχορηγεί την κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού σε Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης σε Χώρες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

### **6.3. Γραφείο Διαμεσολάβησης**

Το Γραφείο Διαμεσολάβησης λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97 με χρηματοδότηση της ΓΓΕΤ (Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας). Αποστολή του Γραφείου είναι η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας μέσω διαδικασιών που είναι συνεπείς με τις ακαδημαϊκές αρχές και τον κώδικα δεοντολογίας του ιδρύματος. Αναλαμβάνει κάθε απαραίτητη πρωτοβουλία και ενέργεια για την προώθηση και ενίσχυση της συνεργασίας του Π.Θ. με παραγωγικούς φορείς (μικρομεσαίες επιχειρήσεις, παραγωγικούς και αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδιώτες) με σκοπό τη διερεύνηση των δυνατοτήτων για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επίσης παρέχει έγκαιρη, έγκυρη και αξιόπιστη πληροφόρηση, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, για τις δραστηριότητες και τις ερευνητικές δυνατότητες του Π.Θ., καθώς και τις προσφερόμενες από αυτό υπηρεσίες. Το Γραφείο Διαμεσολάβησης εποπτεύεται από την Επιτροπή Ερευνών και στεγάζεται στο συγκρότημα Τσαλαπάτα, Γιαννιτσών & Λαχανά, Βόλος.

e-mail: [liaison@uth.gr](mailto:liaison@uth.gr), <http://www.uth.gr/liaison/liaisonmenu.htm>

### **6.4. Γραφείο Διασύνδεσης**

Το γραφείο συμβάλλει στην προετοιμασία των φοιτητών για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία. Συγκεκριμένα βοηθά τους φοιτητές-τριες και τους αποφοίτους-ες να ενημερωθούν για τις επιλογές που έχουν να επιτύχουν επαγγελματικά. Παρέχει πληροφόρηση στους τελειόφοιτους για πιθανές θέσεις στην αγορά εργασίας, καθώς για τις προοπτικές για περαιτέρω επιμόρφωση και εξειδίκευση παρακολουθώντας εργαστήρια και σεμινάρια κατάρτισης και σύνταξης βιογραφικού σημειώματος, βοηθώντας τους στην εύρεση μεταπτυχιακών σπουδών, υποτροφιών, επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής τους άσκησης, τους συνδέει με τις σχολές, τους συλλόγους αποφοίτων και τις επιχειρήσεις κλπ. Δείτε αναλυτικά τις υπηρεσίες του γραφείου μεταβαίνοντας στην ιστοσελίδα του <http://www.career.uth.gr>

Το γραφείο στεγάζεται στο συγκρότημα Τσαλαπάτα, Γιαννιτσών & Λαχανά, Βόλος.

Τηλ: 24210 06473, e-mail: [career@uth.gr](mailto:career@uth.gr)

### **6.5 Δ.Ε.Κ.Α.**

Η **Δομή Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας** (ΔΕΚΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως στόχο να υποστηρίξει πολυεπίπεδες ακαδημαϊκές και ερευνητικές δραστηριότητες, για τις οποίες κοινός παρονομαστής είναι η καινοτομία και η αριστεία. Σκοπός είναι η αναγνώριση και ενίσχυση της αριστείας, η αύξηση της ερευνητικής ανταγωνιστικότητας του Ιδρύματος, η στόχευση στην παραγωγή καινοτόμων προϊόντων και η προαγωγή της παροχής υπηρεσιών προς την κοινωνία και τις επιχειρήσεις σε εξειδικευμένους τομείς. Η ΔΕΚΑ λειτουργεί ως αυτοδύναμη δομή, εποπτεύεται από τη Σύγκλητο του ΠΘ και εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, όπως δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 4710/τ.Β'/29.12.2017 «Ίδρυση Δομής Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας (ΔΕΚΑ) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Κανονισμός Λειτουργίας της»

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας θα ωφεληθεί από τη δράση της:

Οι ωφέλειες που θα προκύψουν για το ΠΘ είναι προφανείς καθώς:

- θα δώσει τη δυνατότητα στις ερευνητικές ομάδες του ΠΘ να διεκδικήσουν με μεγαλύτερες πιθανότητες επιτυχίας τη συμμετοχή τους στα ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα της ΕΕ καθιστώντας το ΠΘ κόμβο στο δίκτυο αριστείας,
- θα αυξήσει τους οικονομικούς πόρους λόγω των προγραμμάτων και της καινοτομίας,
- οι νέοι μεταδιδακτορικοί ερευνητές θα μπορούν να προσφέρουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες και στα τμήματα καθώς θα αμείβονται μέσω της ΔΕΚΑ
- το ΠΘ θα ενταχθεί δυναμικά στα δίκτυα της παγκόσμιας διεπιστημονικής και συνεργατικής έρευνας.
- τα ερευνητικά αποτελέσματα θα αναβαθμίσουν το ΠΘ στις διεθνείς αξιολογήσεις

#### 6.6. M.O.K.E.

Η **Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ)** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελεί εξέλιξη των Προγραμμάτων «Ενθάρρυνσης Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής των Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (Α΄ και Β΄ φάση, ΕΠΕΑΕΚ II) . Υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: 2007-2013» και εντάσσεται σε ένα ευρύτερο σχεδιασμό για την σταδιοδρομία και την απασχόληση των αποφοίτων και της σύνδεσης του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας.

Θεμελιώδεις στόχοι της ΜΟΚΕ είναι η ανάπτυξη των επιχειρηματικών και καινοτομικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η υποστήριξή τους στην ανάληψη επιχειρηματικής δράσης.

Για το σκοπό αυτό, η ΜΟΚΕ υλοποιεί δραστηριότητες όπως: διδασκαλία μαθημάτων επιχειρηματικότητας που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία, εξασφάλιση άμεσης επαφής με την επιχειρηματική κοινότητα, διαλέξεις γνωστών επιχειρηματιών, σεμινάρια και προγράμματα καθοδήγησης, επιχειρηματικές δραστηριότητες φοιτητών μέσω εξειδικευμένων οδηγών και εργαλείων και ατομικής συμβουλευτικής. Χρησιμοποιείται ένα μείγμα σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων, τα οποία συνεχώς επικαιροποιούνται: ομαδική εργασία, ομιλίες από προσκεκλημένους - κυρίως νέους - επιχειρηματίες και εργασία με έμπειρους συμβούλους, επισκέψεις σε καινοτόμες επιχειρήσεις, στήριξη φοιτητικών ομάδων μέσω εξειδικευμένων οδηγών και εργαλείων και διοίκηση ομάδων και διοργάνωση εκδηλώσεων και διαγωνισμών. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές οργανώνονται σε ομάδες (προσομοιώνουν μια πραγματική προσπάθεια εκκίνησης) με στόχο να παρουσιάσουν τις ιδέες και τα σχέδιά τους γραπτώς και να τις υπερασπιστούν προφορικά (pitching). Η δράση της ΜΟΚΕ δεν περιορίζεται στους φοιτητές, καθώς υποστηρίζει και προσφέρει τις υπηρεσίες της σε ερευνητές και ερευνητικές ομάδες, αλλά και σε άτομα/ομάδες εκτός Πανεπιστημίου. Στόχος είναι η σωστή καθοδήγηση (coaching) των ατόμων/ομάδων που έχουν κάποια επιχειρηματική ιδέα με σκοπό την εμπορική αξιοποίησή τους. Η ΜΟΚΕ συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα ευρωπαϊκά και εθνικά, τα οποία σχετίζονται με την υποστήριξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών. Σημαντική είναι τέλος, η τεχνογνωσία που υπάρχει όσον αφορά την κοινωνική επιχειρηματικότητα, καθώς η ΜΟΚΕ έχει συμμετάσχει σε διάφορα προγράμματα που αφορούν

την κοινωνική επιχειρηματικότητα και έχει υποστηρίξει ένα σημαντικό αριθμό κοινωνικών επιχειρήσεων στη διάρκεια της δράσης της.

Περισσότερες πληροφορίες για τις δράσεις της ΜΟ.Κ.Ε. θα βρείτε στο site (<http://moke.uth.gr/>)

#### 6.7. Π.Ε.Κ. «ΙΑΣΩΝ»

Με βάση τον νόμο 4589/2019 ιδρύθηκε στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το **Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.)** (Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ») ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα τον Βόλο. Το Π.Ε.Κ. διοικείται από Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον Αντιπρύτανη Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και τους Διευθυντές των Ινστιτούτων, ως μέλη. Το Π.Ε.Κ. μπορεί να συνάπτει, ύστερα από εισήγηση της συντονιστικής επιτροπής του Ι.Δ.Ε. πρωτόκολλο συνεργασίας με άλλο Α.Ε.Ι. με σκοπό την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων.

Σκοποί του Π.Ε.Κ. είναι:

- α) η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας,
- β) η αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας,
- γ) η συμβολή στην εξειδίκευση νέων επιστημόνων,
- δ) η παροχή υπηρεσιών σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς,
- ε) η εκπαίδευση και πρακτική άσκηση,
- στ) η διαμεσολάβηση ανάμεσα στον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις
- ζ) η προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό.

ιδίως στους τομείς:

- ευφυών συστημάτων παραγωγής και ευφυών πόλεων,
- ψηφιακού πολιτισμού και τεχνολογιών επικοινωνίας και εκπαίδευσης,
- αγροτικής ανάπτυξης,
- γενετικής βελτίωσης ζώων,
- κινησιολογίας,
- ασφάλειας συστημάτων και επιστήμης δεδομένων,
- διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου,
- αποκατάστασης και ευεξίας,
- διδακτικής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών,
- επιχειρηματικότητας και καινοτομίας.

Το ΠΕΚ εστιάζει τις ερευνητικές του δραστηριότητες στους και διαρθρώνει αναλόγως τα Ερευνητικά του Ινστιτούτα.

#### **Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ.:**

- α) Ευφυών συστημάτων παραγωγής και ευφυών πόλεων, με έδρα τον Βόλο,

- β) Ψηφιακού πολιτισμού και τεχνολογιών επικοινωνίας και εκπαίδευσης, με έδρα τον Βόλο,
- γ) Αγροτικής ανάπτυξης, με έδρα το Κιλελέρ,
- δ) Γενετικής βελτίωσης ζώων, με έδρα την Καρδίτσα,
- ε) Κινησιολογίας, με έδρα τα Τρίκαλα,
- στ) Ασφάλειας συστημάτων και επιστήμης δεδομένων, με έδρα τη Λαμία,
- ζ) Διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου, με έδρα τη Λάρισα,
- η) Αποκατάστασης και ευεξίας, με έδρα τη Λαμία,
- θ) Διδακτικής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, με έδρα τον Βόλο,
- ι) Επιχειρηματικότητας και καινοτομίας, με έδρα τη Λάρισα,
- ια) Βάμβακος και αγροτικής εκπαίδευσης, με έδρα την Καρδίτσα,
- ιβ) Ξύλου - επίπλου και ξύλινης συσκευασίας, με έδρα την Καρδίτσα,
- ιγ) Φαρμακευτικών και αρωματικών φυτών, με έδρα τα Τρίκαλα,
- ιδ) Διεθνούς Εκπαίδευσης (Ι.Δ.Ε.), με έδρα την Άμφισσα.

#### **6.8. Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Δ/σης Μηχανοργάνωσης - Κέντρο Δικτύου και Τηλεματικής**

Σκοπός του Κέντρου Δικτύου Τηλεματικής, το οποίο στεγάζεται και παρέχει τις υπηρεσίες του μαζί με τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, είναι η δημιουργία και συντήρηση του δικτύου υποστήριξης ενοποιημένων υπηρεσιών που διασυνδέει όλα τα κτήρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας στις οποίες το Πανεπιστήμιο διαθέτει εγκαταστάσεις, καθώς επίσης και η προσφορά υψηλής ποιότητας υπηρεσιών τηλεφωνίας και επικοινωνίας, μεταφοράς δεδομένων και εικόνας, αποθήκευσης και διαμοιρασμού αρχείων, διανομής και πρόσβασης σε λογισμικό, υποστήριξης διοικητικών υπηρεσιών, χρηστών, διδασκαλίας και έρευνας, επικοινωνίας, φιλοξενίας ιστοσελίδων προσώπων, μονάδων και δράσεων του πανεπιστημίου. Δείτε αναλυτικά τις υπηρεσίες που παρέχει στην ιστοσελίδα <https://www.uth.gr/spoydes/praktikes-pliories/ilektronikes-ypiresies> Κεντρική Υπηρεσία: Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος, Τηλ. 24210-74650, E-mail: helpdesk@uth.gr

#### **6.9. Γραφείο Φυσικής Αγωγής**

Το Γραφείο παρέχει τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας για άσκηση και αθλητισμό. Διοργανώνει επίσης φοιτητικά πανεπιστημιακά πρωταθλήματα, διατμηματικά ή με άλλες αθλητικές φοιτητικές διοργανώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Στεγάζεται στο κτήριο «Αλέξανδρος Δελμούζος» του συγκροτήματος Παπαστράτου. (<https://www.uth.gr/zoi/politismos-athlismos/grafeio-fysikis-agogis>).

#### **6.10. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης εντάσσεται και λειτουργεί στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.), διαθέτοντας ταυτόχρονα ένα μεγάλο μέρος των υπηρεσιών της (επιτόπιες και online) και στο ευρύτερο κοινό. Εδρεύει στην πόλη του Βόλου (Νομός Μαγνησίας) και λειτουργεί τα Παραρτήματά

της στις πόλεις ή κτιριακά συγκροτήματα της Περιφέρειας Θεσσαλίας, όπου υπάρχουν Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου. Στα Παραρτήματά της συμπεριλαμβάνεται και το Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή (Βόλος). Η Βιβλιοθήκη διοικείται από τον Οργανωτικό Υπεύθυνο κ. Ι. Κλαψόπουλο, ο οποίος υπάγεται στην Πρυτανεία του Πανεπιστημίου, ενώ ως συμβουλευτικό όργανο και σύνδεσμος της Βιβλιοθήκης με την ακαδημαϊκή κοινότητα λειτουργεί η Επιτροπή Βιβλιοθήκης, αποτελούμενη από εκπροσώπους όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Η συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από έντυπο και μη έντυπο υλικό. Για τη διαχείριση του υλικού της (αναζήτηση, δανεισμό, παραγγελίες κλπ.) χρησιμοποιείται από τις αρχές του 1994 το ολοκληρωμένο πρόγραμμα αυτοματοποίησης GEAC-ADVANCE. Για την αναζήτηση βιβλιογραφίας, οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιούν τον κατάλογο της Βιβλιοθήκης (OPAC), ενώ για τυχόν απορίες ή προβλήματα αναφορικά με τη χρήση του προγράμματος, οι χρήστες θα πρέπει να απευθύνονται στο προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Στεγάζεται στο κτίριο της πρώην τράπεζας Αθηνών, στο κέντρο της πόλης, στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως και Δημητριάδος.

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) έχει ως σκοπό την υποστήριξη και προώθηση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Ιδρύματος στο οποίο ανήκει. Οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) παρέχονται σε όλα τα μέλη του Ιδρύματος και στο ευρύτερο ενδιαφερόμενο κοινό. **Μέλος** της ΒΚΠ του ΠΘ είναι κάθε φυσικό πρόσωπο το οποίο έχει εγγραφεί στη Βιβλιοθήκη μετά από υποβολή της σχετικής αίτησης εγγραφής. Η ιδιότητα του μέλους παρέχει τη δυνατότητα πληρέστερης πρόσβασης στις επιτόπιες και τις online υπηρεσίες. **Χρήστης** των υπηρεσιών της ΒΚΠ του ΠΘ είναι κάθε φυσικό πρόσωπο που χρησιμοποιεί τις ελεύθερα προσφερόμενες υπηρεσίες, είτε επιτόπια στις εγκαταστάσεις της, είτε ηλεκτρονικά μέσω του διαδικτύου (Internet). Ανάλογα με την ιδιότητά τους (μέλη ΔΕΠ, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές/τριες, κλπ.) οι χρήστες μπορούν να δανειστούν το υλικό που δανείζεται (βιβλία και χάρτες) για συγκεκριμένη χρονική περίοδο η οποία καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης.

Για την εγγραφή απαιτείται η υποβολή από τον ίδιο τον αιτούντα με φυσική παρουσία στη Βιβλιοθήκη σχετικής αίτησης με την επίδειξη της ακαδημαϊκής του ταυτότητας (ή την αστυνομική τους ταυτότητα ή διαβατήριό για τα εξωτερικά μέλη) και μια φωτογραφία (μεγέθους αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου). Η παραπάνω διαδικασία εφαρμόζεται σε όλους τους κατόχους ακαδημαϊκής ταυτότητας ανεξάρτητα εάν αυτοί ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή προέρχονται από άλλα Πανεπιστήμια. Η υποβολή της αίτησης συνεπάγεται και αποδοχή όλων των άρθρων του ισχύοντος Κανονισμού της Βιβλιοθήκης.

Η διάρκεια ισχύος της ακαδημαϊκής ταυτότητας και της ταυτότητας μέλους εξαρτάται από την ιδιότητα του κατόχου τους. Σε περίπτωση απώλειας της ταυτότητας μέλους τα μέλη οφείλουν να ενημερώσουν άμεσα το προσωπικό της Βιβλιοθήκης, προκειμένου να ενεργοποιηθεί διαδικασία επανέκδοσής της.

Επίσης, η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στοχεύει στα πλαίσια των δυνατοτήτων της να παρέχει τις υπηρεσίες της προσαρμοσμένες στις ανάγκες Ατόμων με Αναπηρία, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες, διαμορφώνοντας κατάλληλα τις εγκαταστάσεις της και εκπαιδύοντας το Προσωπικό της σε ό,τι αφορά την εξυπηρέτηση κοινού με αναπηρίες. Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του ΠΘ:

α) συνεργάζεται με την κεντρική υπηρεσία του πανεπιστημίου "**Η πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο φυσικό και μαθησιακό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**" – ΠΡΟΣΒΑΣΗ (<http://prosvasi.uth.gr/>),

β) συμμετέχει στο **Συνεργατικό Δίκτυο Διαθετών Προσβάσιμης Βιβλιογραφίας για εντυπο-ανάπηρους AMELib** (<https://amelib.seab.gr/>) που λειτουργεί στα πλαίσια του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (**Σ.Ε.Α.Β.**) και

γ) έχει δημιουργήσει **δικτυακό τόπο ενημέρωσης** για θέματα προσβασιμότητας ΑμεΑ στις πληροφοριακές της πηγές και υπηρεσίες (<http://www.lib.uth.gr/disabled/>), μέσω του οποίου εκτός των άλλων προσφέρει πρόσβαση σε παραγόμενα από αυτή **ψηφιακά ομιλούντα βιβλία Daisy books** (<http://www.lib.uth.gr/disabled/daisybooks.asp>).

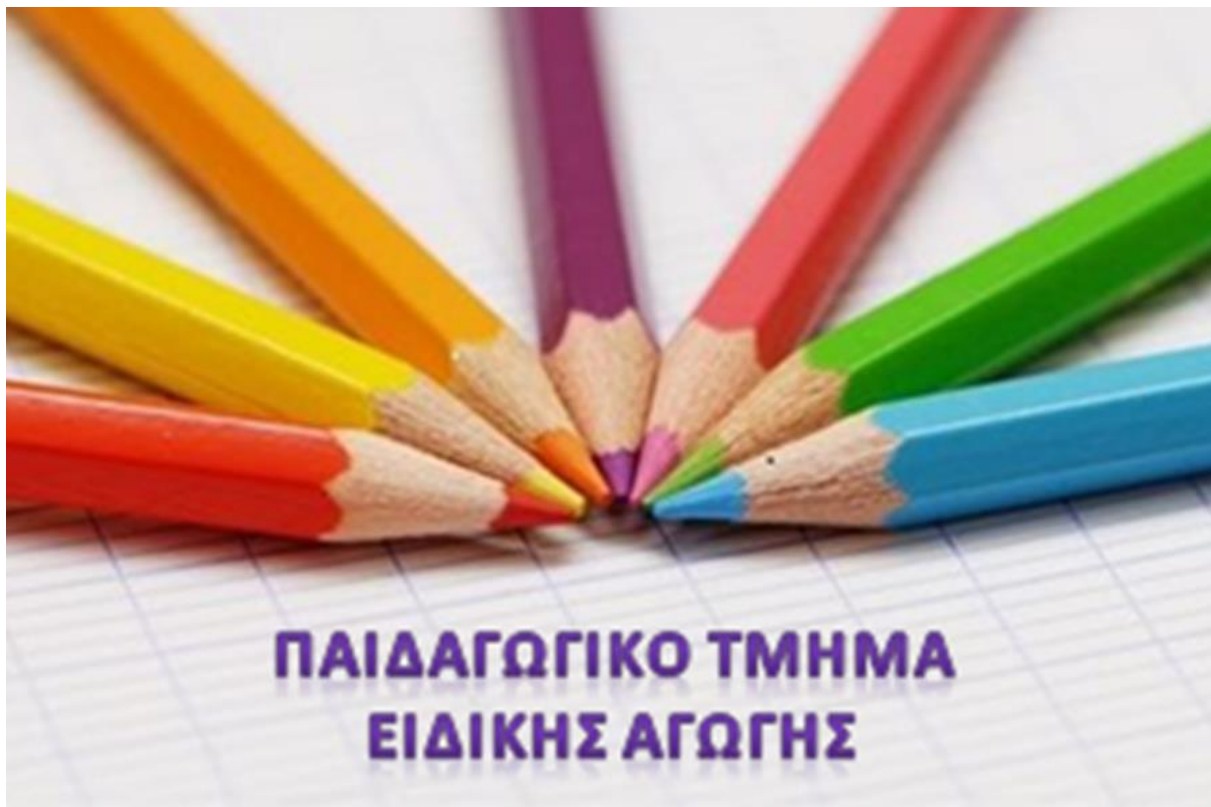
Τα Ατομα με Αναπηρίες υποστηρίζονται από τη Βιβλιοθήκη **εξατομικευμένα** και εφόσον δεν ανήκουν στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας απαλλάσσονται από την **υποχρεωτική καταβολή συνδρομής**, που εφαρμόζεται για τα Εξωτερικά Μέλη.

Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διαρκώς ανανεώνει τις ηλεκτρονικές πηγές και υπηρεσίες της (βιντεο-βιβλιοθήκη, ηλεκτρονικά μαθήματα και συγγράμματα, διαδικτυακά σεμινάρια κ.ά.) και παρέχει ενημέρωση για το περιεχόμενο και την πρόσβαση σε αυτές μέσω του επίσημου διαδικτυακού της τόπου.

Για αναλυτικότερες πληροφορίες μπορείτε να μεταβείτε στο **δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.)** <http://www.lib.uth.gr>



## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



### 1. Φυσιογνωμία του ΠΤΕΑ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 177/28.4.1993 Π.Δ. «Περί Μετονομασίας Σχολών-Ίδρυση-Οργάνωση και λειτουργία Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας». Έδρα του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, είναι η πόλη του Βόλου. Το Τμήμα άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 1998.

Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες: α) νοητική υστέρηση, β) προβλήματα ακοής, γ) προβλήματα όρασης, δ) αυτισμός και ε) μαθησιακές δυσκολίες.

### 2. Όργανα Διοίκησης

Η διοίκηση του Π.Τ.Ε.Α. ασκείται από τη Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από

α) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος,

β) τον Πρόεδρο και τον Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος,

γ) τους εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 15% του συνόλου των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος των περιπτώσεων α' και β' και σε κάθε περίπτωση όχι περισσότερους των δέκα (10).



Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος των προπτυχιακών και ένας (1) των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν. Οι ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές, με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών της οικείας κατηγορίας του Τμήματος),

δ) τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία απότα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία, με δυνατότητα επανεκλογής, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά κατηγορία, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία όλων των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν οι εκπρόσωποι των περιπτώσεων γ' και δ' δεν έχουν εκλεγεί. Οι προπτυχιακοί φοιτητές δεν ψηφίζουν για θέματα που αφορούν στις σπουδές δεύτερου και τρίτου κύκλου. Οι κυριότερες αρμοδιότητες της Συνέλευσης είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Επικεφαλής της Συνέλευσης είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, που εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων και έχει ως κύριες αρμοδιότητες να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Συνέλευσης και να προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι η κ. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας.

### **3. Το Προσωπικό του Τμήματος**

#### **3.1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό**

1. **Στέφανος Παρασκευόπουλος**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Οικολογία και Αγωγή στην Προστασία του Περιβάλλοντος»

2. **Γεωργία Ανδρέου**, Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Εκπαιδευτική και Νευροψυχολογική Προσέγγιση της Γλώσσας».

3. **Φίλιππος Βλάχος**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Ψυχοβιολογία του αναπτυσσόμενου ανθρώπου: εφαρμογές στην Εκπαίδευση».

4. **Διονύσιος Βαβουγιός**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Φυσική και η Διδακτική της».

5. **Γεώργιος Κλεφτάρας**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία».

6. **Καφένια Μπότσογλου**, Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Προσχολική Εκπαίδευση: Διδακτική Μεθοδολογία».

7. **Αναστασία Βλάχου**, Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική αγωγή: Εκπαιδευτική Ένταξη».

8. **Χαράλαμπος Καραγιαννίδης**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή».

9. **Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού**, Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών».

10. **Βασίλειος Αργυρόπουλος**, Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Αναπηρία Όρασης».

11. **Μαγδαληνή Νικολαραϊζή**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Αγωγή Κωφών».

12. **Ελένη Διδασκάλου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς».

13. **Ηλίας Αβραμίδης**, Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο: «Μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής».

14. **Ιουλιανή Νησιώτου-Μαντέλου**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Επιδράσεις των Γενετικών και Περιγεννητικών Παραγόντων στην Ανάπτυξη του Παιδιού».

15. **Παναγιώτα Σταυρούση**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο "Νοητική Καθυστέρηση: Ψυχολογική Προσέγγιση κι Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή"

16. **Σωτηρία Τζιβινίκου**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές Προσεγγίσεις»

17. **Γαλήνη Σαπουντζάκη**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας»

18. **Ρουσσάκης Ιωάννης**, Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο: «Παιδαγωγικά: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και παιδαγωγικές πρακτικές»

19. **Ελένη Γκανά**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Γραπτός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές».

20. **Χριστίνα Ρούση**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία».

**Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 θα βρίσκονται σε άδεια τα ακόλουθα μέλη Δ.Ε.Π.:**

- Καθηγήτρια Αναστασία Βλάχου, το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021
- Καθηγήτρια Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού, το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Ελένη Διδασκάλου το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

### **3.2. Διδάσκοντες των Ξένων Γλωσσών**

1. Βασίλειος Αργυρούλης (Αγγλικά)
2. Διαμάντω Κάκαρη (Γαλλικά)
3. Βασιλική Τσελά (Γαλλικά)
3. Ελισσάβετ Ευδωρίδου (Ιταλικά)
4. Βασιλική Παλασάκη (Γερμανικά)

### **3.3. Μέλη Ε.Δι.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)**

1. Γκόρια Σοφία
2. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια
3. Λουάρη Μαρίνα
4. Τσιχουρίδης Χαρίλαος

### **3.4. Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)**

1. Βαϊτσης Κυριαζής
2. Κωλέττη Αγγελική

### **3.5. Διοικητικό Προσωπικό**

**Γραμματέας:** Ευανθία Μπαλαμπάνη

**Γραμματειακή υποστήριξη:**

Καλαντζοπούλου Αφροδίτη, Καραγιάννη Άννα, Μπάμπου Μαρία

## **4. Τα Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής**

### **Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού**

**Διευθύντρια:** *Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή*

Βασικοί στόχοι της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι:

- Ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών για θέματα που σχετίζονται με τη Νευροψυχολογία και τη συμβολή της στη διερεύνηση των Νευροαναπτυξιακών διαταραχών
- Η διδασκαλία και η εξάσκηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών
- Η καθοδήγηση της έρευνας υποψηφίων διδακτόρων
- Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα τμήματα του ΠΘ και άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα
- Η οργάνωση σεμιναρίων και διαλέξεων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων

Επικοινωνία: Τηλ. 0030 24210 74839, e-mail: [nisiotou@uth.gr](mailto:nisiotou@uth.gr)

### **Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση**

**Διευθυντής:** *Κλεφτάρας Γεώργιος*

#### **Α. Αντικείμενο - Σκοπός**

Το "Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση" αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής

συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς δυσλειτουργίες. Συγκεκριμένα το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ιδιαίτερα όσον αφορά την πρακτική τους άσκηση σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση.
- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων Πανεπιστημίων, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται από τα Τμήματα αυτά.
- Τη διεξαγωγή έρευνας στο χώρο της ψυχολογίας και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση σε σχέση με τους στόχους του εργαστηρίου. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και με άλλα εργαστήρια, κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- Την παροχή υπηρεσιών, όπως:
  - Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες
  - Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε φοιτητές/μαθητές για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης
  - Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών), κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον
  - Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού
  - Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάθε μορφής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου
  - Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων.

## **B. Συμβουλευτική φοιτητών**

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, το «Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» δίνει τη δυνατότητα σε όσους φοιτητές και φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν. Ενδεικτικά, ψυχολογική στήριξη μπορεί να δοθεί στους παρακάτω τομείς:

### **1. Προβλήματα στη φοιτητική ζωή/σπουδές**

- Δυσκολίες προσαρμογής στην ακαδημαϊκή ζωή

- Έλλειψη κινήτρων
- Μειωμένη απόδοση
- Άγχος εξετάσεων
- Έλλειψη συγκέντρωσης

## 2. Προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις

- Δυσκολίες στις φιλικές, προσωπικές, οικογενειακές σχέσεις
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Μοναξιά
- Άγχος
- Κατάθλιψη

## 3. Άλλα προβλήματα

- Εξαρτήσεις
- Ειδικές ανάγκες
- Ψυχοσωματικά προβλήματα
- Διαταραχές ύπνου
- Διαταραχές διατροφής

Οι φοιτητές/τριες μπορούν, μετά από συνεννόηση, να έχουν συναντήσεις με την ειδική ψυχολόγο του εργαστηρίου σε ατομική ή ομαδική βάση, ή να λάβουν μέρος στα σεμινάρια που διοργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Όλες οι υπηρεσίες παρέχονται δωρεάν και οι συναντήσεις, ατομικές ή ομαδικές, έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα, διατηρώντας απόλυτα το προσωπικό απόρρητο.

Το "Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση" στεγάζεται στο παραλιακό συγκρότημα Παπαστράτου, νέο κτίριο, 1ος όροφος, στο γραφείο αρ. 12 του κυρίου Γεωργίου Κλεφτάρα, Αναπληρωτή Καθηγητή Κλινικής Ψυχολογίας - Ψυχοπαθολογίας.

### **Επικοινωνία**

Τηλ. 24210 74831 (Τρίτη, Τετάρτη & Παρασκευή 18.00-21.00), e-mail: [psychologylab@uth.gr](mailto:psychologylab@uth.gr)

### **Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή**

***Διευθυντής: Καραγιαννίδης Χαράλαμπος***

Οι ραγδαίες εξελίξεις στις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) προσφέρουν αμέτρητες νέες δυνατότητες στους πολίτες της κοινωνίας της γνώσης. Ιδιαίτερα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες (ΑΜΕΑ), η κοινωνία της γνώσης μπορεί να αλλάξει ριζικά τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνούν, εργάζονται, ψυχαγωγούνται, κλπ, και φυσικά τον τρόπο με τον οποίο εκπαιδεύονται. Την ίδια στιγμή, η έλευση της κοινωνίας της γνώσης ενέχει τον κίνδυνο αποκλεισμού των ΑΜΕΑ, αν δε διασφαλιστεί ότι έχουν ισότιμη πρόσβαση στις εφαρμογές και υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες. Για το λόγο αυτό, τα τελευταία χρόνια παρατηρούμε διεθνώς αυξανόμενο ενδιαφέρον για να

διασφαλιστεί ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους (knowledge society for all). Μέσα στο πλαίσιο αυτό, το εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή (ΕΤΕΑ) έχει στόχο να βελτιώσει την πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε εφαρμογές και υπηρεσίες ΤΠΕ, και ιδιαίτερα αυτών που έχουν στόχο την εκπαίδευση. Οι κύριοι τομείς έρευνας και ανάπτυξης που εμπλέκονται σ' αυτή την κατεύθυνση είναι:

- η εκπαιδευτική τεχνολογία (learning technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών ΤΠΕ που έχουν στόχο την υποστήριξη της εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια τεχνολογία που αναπτύσσεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια διεθνώς, γιατί μπορεί να καλύψει τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της κοινωνίας της γνώσης για δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση. Μάλιστα, οι μελέτες της ανάπτυξης του διαδικτύου προβλέπουν ότι οι μεγαλύτερες “βιομηχανίες” του διαδικτύου τα αμέσως επόμενα χρόνια θα αφορούν την παροχή υπηρεσιών υγείας και εκπαίδευσης από απόσταση.

- η υποστηρικτική τεχνολογία (assistive technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών (υλικού και λογισμικού) ΤΠΕ που έχουν στόχο την παροχή πρόσβασης των ΑΜΕΑ σε υπολογιστικά συστήματα. Όπως και στην περίπτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, το διεθνές ενδιαφέρον για τον τομέα αυτό αυξάνεται διαρκώς, αφενός γιατί μπορεί να διασφαλίσει ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους, και αφετέρου γιατί αυξάνονται διαρκώς οι περιπτώσεις χρήσης υπολογιστικών συστημάτων από ανθρώπους που δε μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποιο συγκεκριμένο κανάλι επικοινωνίας (π.χ. επειδή οδηγούν).

- η αλληλεπίδραση ανθρώπου-υπολογιστή (human-computer interaction): αφορά την ανάπτυξη διεπαφών χρήσης (user interfaces) που είναι εύχρηστες (usability). Αποτελεί ένας από τους πιο αναπτυσσόμενους τομείς της επιστήμης των υπολογιστών, καθώς μπορεί να διασφαλίσει την αποδοχή (acceptability) των εφαρμογών ΤΠΕ από όλους τους χρήστες.

#### **Υλικοτεχνική υποδομή**

Η αίθουσα να έχει εμβαδόν 47τμ και διαθέτει 18 προσωπικούς υπολογιστές. Οι φοιτητές του Π.Τ.Ε.Α. συμβουλευόμαστε το αναρτημένο πρόγραμμα του εργαστηρίου και με βάση τη διαθεσιμότητά του μπορούν να χρησιμοποιούν το Εργαστήριο ΤΠΕ όλες τις υπόλοιπες εργάσιμες ημέρες και ώρες (9πμ - 9μμ) εφόσον δεν υπάρχει δέσμευση στο παραπάνω πρόγραμμα, αφήνοντας το πάσο τους στο θυρωρείο. Με την παρουσία τους στο Εργαστήριο ΤΠΕ έχουν την ευθύνη για την ακεραιότητα του εξοπλισμού.

#### **Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών**

##### **Διευθυντής: Βαβουγιός Διονύσιος**

Σκοπός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών είναι:

α) Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

β) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά. γ) Η διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, της

Τεχνολογίας και της Περιβαλλοντικής Επιστήμης και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

δ) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982

ε) Η συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- Στην ενημέρωση και απόκτηση γνώσεων σχετικά με θέματα φυσικών επιστημών, τεχνολογίας και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος (χλωρίδα, πανίδα, είδη προς εξαφάνιση, επίδραση ρύπανσης και μόλυνσης των υδάτων).
- Στην εξοικείωση με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας (βιωματική προσέγγιση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, παιχνίδια ρόλων, δυναμική των ομάδων).
- Στις μεθόδους συμμετοχής στα προγράμματα ΦΕ και ΠΕ κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων, ενσωμάτωση αυτών και ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τον φυσικό κόσμο που μας περιβάλλει.
- Στην ανάλυση διαδικασιών απόκτησης γνωστικών δεξιοτήτων και απόκτησης επαγγελματικών δεξιοτήτων σχετικά με το περιβάλλον των ανθρώπων με αναπηρία.
- Στις μεθόδους απόκτησης θετικών στάσεων και εν δυνάμει συμπεριφορών των ατόμων με αναπηρία καθώς και των ατόμων χωρίς αναπηρία μέσα από κοινά προγράμματα εκπαίδευσης.
- Στην προώθηση ενεργειών για την κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία μέσα από την όλη διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ΦΕ, τεχνολογίας και ΠΕ.
- Στην παραγωγή υλικού προς μελλοντική χρήση από κάθε ενδιαφερόμενο φορέα (Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, Οργανισμούς Τοπικής αυτοδιοίκησης, Εκπαιδευτικούς φορείς, άλλους κρατικούς ή ιδιωτικούς φορείς) οι οποίοι θα το χρησιμοποιήσουν στα πλαίσια ολοκληρωμένων προγραμμάτων περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και κοινωνικής ένταξης ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.
- Στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών με στόχο την επίτευξη δικτύου συνεργασίας με τα ΑΕΙ, δημοσίους και ιδιωτικούς φορείς σε θέματα περιβαλλοντικής έρευνας, επιμόρφωσης κλπ
- Στην αυτοαξιολόγηση με στόχο τη συνεχή αξιολόγηση, έλεγχο και βελτίωση του έργου του.

### **Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας**

#### **Διευθυντής: Βλάχος Φίλιππος**

Το εργαστήριο έχει σκοπό την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών, την ανάπτυξη της έρευνας και τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα των Μαθησιακών Δυσκολιών, των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας.

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.

2. Την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.
3. Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
4. Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
5. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53).

Ίδρυση: ΦΕΚ 1191/22-6-2015

Επικοινωνία: Τηλ. 24210-74739 mail: [fvlachos@uth.gr](mailto:fvlachos@uth.gr)

### **Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης**

**Διευθύντρια: Μπότσογλου Καφένια**

Το Εργαστήριο **Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης**, με τη συνεργασία και άλλων μελών ΔΕΠ, εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ειδικότερα:

- Αναλύει κοινωνιολογικά το εκπαιδευτικό υποσύστημα, μελετά τη σχέση του με τα άλλα υποσυστήματα (πολιτικό, οικονομικό, διοικητικό κ.λπ.) και διατυπώνει προτάσεις εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Υποστηρίζει εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ειδικής Αγωγής που αναφέρονται:
  - ο Στις αιτίες των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και στην οργάνωση παρεμβάσεων για τον περιορισμό τους.
  - ο Στη διερεύνηση των διαδικασιών συγκρότησης της σχολικής γνώσης και των συνεπειών που αυτή δημιουργεί σε ορισμένες κοινωνικές κατηγορίες μαθητών.
  - ο Στις ιδεολογικές εξαρτήσεις της παιδαγωγικής επιστημονικής γνώσης και στη σχέση τους με τις εκπαιδευτικές ανισότητες.
  - ο Στις κοινωνικά κατασκευασμένες δυσκολίες μάθησης, καθώς και στην κοινωνική κατασκευή «αναπηριών» κλπ.
- Αξιολογεί τα επίσημα αναλυτικά εκπαιδευτικά προγράμματα και διατυπώνει προτάσεις για την ανασύνθεσή τους, κλπ.

### **Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια**

**Διευθύντρια: Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια**

Τα μαθηματικά αποτελούν συμβολικό μέσο νοηματοδότησης τόσο της άμεσης εμπειρίας όσο και της επιστημονικής ενασχόλησης, διαμορφώνοντας αντίστοιχους τρόπους σκέψης, αλλά και δυνατότητες επικοινωνίας



και συμμετοχής. Η ανάπτυξη των μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων συναρτώνται με τα ιστορικά, κοινωνικά και πολιτικά συμφραζόμενα, τα μέσα και τα περιεχόμενα όπως αυτά διαμορφώνονται, αλλά και εξελίσσονται δυναμικά στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό και πολυγλωσσικό τοπίο.

Το **Εργαστήριο Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια** σχεδιάστηκε για να αποτελεί χώρο έρευνας, ανάλυσης και διδασκαλίας, κυρίως, μαθηματικού γραμματισμού, αλλά και συμπληρωματικών γραμματισμών, όπως ο ψηφιακός, ο πολυτροπικός κλπ. Στο πλαίσιο του Εργαστηρίου ο μαθηματικός γραμματισμός προσεγγίζεται από μια κοινωνικοπολιτισμική προοπτική (πχ. Εθνομαθηματικά) δίνοντας έμφαση στην κοινωνική διάσταση της γνώσης και το ρόλο του πλαισίου μέσα στο οποίο αυτή αναπτύσσεται, καθώς και στην ιδεολογική διάσταση της γνώσης.

Από πλευράς **ερευνητικής** και μέσα από την παραπάνω οπτική μας ενδιαφέρει η μελέτη του σχολικού μαθηματικού γραμματισμού, ως μέρος των ευρύτερων γραμματισμών που αναπτύσσονται σε εκτός σχολικής τάξης πλαίσια, καθώς και η δυναμική αλληλεπίδρασή τους. Η μελέτη μαθηματικού γραμματισμού, εκτός σχολικού πλαισίου, θα δημιουργήσει προϋποθέσεις ενίσχυσης των μαθητών, κυρίως αυτών που προέρχονται από περιβάλλοντα μειονοτικά και περιθωριοποιημένα, αμβλύνοντας τις συνέπειες της διαδικασίας επιπολιτισμού (acculturation), την οποία βιώνουν στη σχολική τάξη και το σχολικό χώρο με τις συνακόλουθες συνέπειες. Όσο αφορά στο κομμάτι της **διδασκαλίας** οι φοιτητές θα ενθαρρυνθούν να δουν τους επιμέρους γραμματισμούς (μαθηματικό, ψηφιακό κλπ) όχι ως διακριτά και κλειστά συστήματα, αλλά ως μέρη ενός ευρύτερου συνόλου, στο οποίο συμπεριλαμβάνονται και γραμματισμοί που αναπτύσσονται σε άλλα—εκτός σχολείου—πλαίσια, και ότι όλοι αυτοί οι γραμματισμοί, αλληλεπιδρούν και αλληλοπληροφορούνται.

#### **Σκοποί λειτουργίας και κοινωνικοί στόχοι του Εργαστηρίου**

Με βάση τα παραπάνω οι σκοποί λειτουργίας του Εργαστηρίου Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια, είναι οι εξής:

1. Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία του Μαθηματικού Γραμματισμού.
2. Η προώθηση διεπιστημονικής διδασκαλίας Μαθηματικών με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους.
3. Η διερεύνηση του ρόλου της γλώσσας στη διδασκαλία των μαθηματικών, κυρίως σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα.
4. Η εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
5. Η συνεργασία κάθε μορφής με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου.
6. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.

7. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
8. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση των πολιτών σχετικά με ζητήματα που περιγράφονται στη πρώτη ενότητα.
9. Αναζήτηση μεθόδων συμμετοχής στα προγράμματα κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων.
10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53).

**Σε ποιους απευθύνεται:**

- Στους φοιτητές/τριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής και άλλων Τμημάτων σε συγκεκριμένες διατμηματικές συνεργασίες
- Στα μέλη Δ.Ε.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής
- Στα μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων / πανεπιστημίων τόσο εντός όσο και εκτός του Ελλαδικού χώρου
- Στους παιδαγωγούς της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας, και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Στην ευρύτερη κοινότητα

Ιστοσελίδα: <http://mathliteracy.sed.uth.gr>

**Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης**

**Διευθύντρια: Ανδρέου Γεωργία**

Το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε με βάση το ΦΕΚ 797/24.03.2016, τ. Β'. Έχει ως βασικό στόχο την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών στο γνωστικό αντικείμενο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης.

**Αποστολή** του εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης είναι:

1. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α' και Β' κύκλου στα επιστημονικά πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ.
2. Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές και εν γένει ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου.
3. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ τόσο στον γενικό πληθυσμό όσο και σε ομιλητές με δυσκολίες εκμάθησης ξένης/δεύτερης γλώσσας.
4. Η προώθηση της διεπιστημονικής διδασκαλίας και έρευνας της Γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές στη Γενική, Ειδική και Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση.
5. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου.
7. Συμμετοχή σε προγράμματα πληθυσμιακών ομάδων με ιδιαίτερα κοινωνικά χαρακτηριστικά.
8. Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου.
9. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται Π.δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984)

Τηλέφωνο: 24210 **74837, 74767** (ΤΡ-ΤΕ, 10:00-13:00), e-mail: [andreou@uth.gr](mailto:andreou@uth.gr)

### **Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες**

#### **Διευθυντής: Αργυρόπουλος Βασίλειος**

Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες είναι:

- Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση).
- Η προώθηση της διεπιστημονικότητας των εφαρμογών του καθολικού σχεδιασμού, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους.
- Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σχολικών, μουσειοπαιδαγωγικών, περιβαλλοντικών, κ.α.) και προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου.
- Η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
- Η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορεί να αφορούν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, περιβαλλοντικά κέντρα, μουσεία, πολιτιστικά κέντρα, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου.

- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου.
- Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984).

## 5. Χρηματοδοτούμενα Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Προγράμματα

### Ι. Ερευνητικά Προγράμματα

Ερευνητικά έργα από το 2015 μέχρι σήμερα			
Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία
Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	Χαρά Σταθοπούλου	Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων	2016-2020
Enhancing Disabled-people Greatness and their Employability – EDGE	Αναστασία Βλάχου	Erasmus Plus Programme – KA2 – Strategic partnership in Vocational Education and Training System	2018-2020
Pedagogical Approaches for Enhanced Social Inclusion in the Classroom	Χαρά Σταθοπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2018-2020
RE[ENTER]	Χαρά Σταθοπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2018-2020
Common Spaces for Integration of Roma - CoSpiRom	Χαρά Σταθοπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2018-2020
Η επίδραση των συμπεριφορών «άδηλης» μικρο-επιθετικότητας (microaggressions) στην ακαδημαϊκή και ψυχο-κοινωνική προσαρμογή των φοιτητών με αναπηρία (ΦμεΑ)	Αναστασία Βλάχου (Αναπληρώτρια Ακαδημαϊκή Σύμβουλος)	Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση - ΕΔΒΜ	2019-2020
Greek Diaspora Fellowship Program	Γεωργία Ανδρέου	Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος	2019-2020
Αξιολόγηση των δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα σε πρόσωπα με αναπτυξιακή	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2019-2020

<b>αναπηρία (ΚΑΤΑΝΟΜΗ 2019)» (Κωδικός Έργου: 5600.03.04.04.04)</b>  <b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities” (ToMiMEUs)</b>  <b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Visually Impaired youth with Vested Autonomy –Social inclusion via social entrepreneurship (VIVA)”.</b> Χρηματοδοτούμενο από την , 2019-2021). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονίστρια χώρα τη Βουλγαρία  <b>3DP TEACHER - implementation of 3D Printing</b>  <b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” (ErISFaVIA). Project Agreement Number 2019-1-EL01-KA201-062886</b>  <b>Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities” (PrECIVIM). Project Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289</b>  <b>FRIEND-SHIP: Improving students' social participation in primary and secondary schools across Europe</b>			
	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2, 2019-2021) με συντονίστρια χώρα τη Ρουμανία	2019-2021
	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2)	2019-2021
	Χαρά Σταθοπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2019-2021
	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme )	2019-2022
	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme )	2019-2022
	Ηλίας Αβραμίδης	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2022

## II. Εκπαιδευτικά Προγράμματα

### 1. ERASMUS

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus χορηγούνται υποτροφίες οι οποίες ενθαρρύνουν: α) την κινητικότητα των διδασκόντων, ώστε οι σπουδές να λαμβάνουν ευρωπαϊκή διάσταση και οι δεξιότητές τους να βελτιωθούν ποιοτικά, και β) την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, προκειμένου να εδραιωθεί η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III και το Institut Universitaire de

Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία. Υπεύθυνες του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής για τα προγράμματα Σωκράτης/Erasmus: Ν. Νικολαράιζη και Ι. Νησιώτου.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται για πληροφορίες καθημερινά στο Γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Κτήριο Παπαστράτου - Παραλιακό Συγκρότημα 1ος όροφος).

**Τηλ.:** (24210) 74602, 74609

**Φαξ:** (24210) 74603

**Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:** pdalli@uth.gr

## **2. Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών**

Το «Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών» (ΑΠΑ) αποτελεί ακαδημαϊκή δραστηριότητα και είναι συγχρηματοδοτούμενο από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2014-2020.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών του ΠΤΕΑ στο πλαίσιο του Προγράμματος, υλοποιήθηκε για πρώτη φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 με στόχο την αναβάθμιση και επέκταση του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης, συνδέοντας το Πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας και δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες πρόσβασης των φοιτητών σε εργασιακά περιβάλλοντα σχετικά με το αντικείμενο των σπουδών τους. Οι φοιτητές/ριες αμείβονται από το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης εφόσον ολοκληρώσουν το είδος της Πρακτικής Άσκησης που περιγράφεται στη θεσμοθέτηση του Τμήματος.

### **Χαρακτηριστικά της Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΕΑ**

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών του ΠΤΕΑ υλοποιείται κυρίως σε ιδιωτικούς και εξωσχολικούς φορείς, όπως φορείς ειδικής αγωγής, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, παιδικά χωριά ΣΟΣ, παιδικοί σταθμοί, κατασκηνώσεις για παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κέντρα αποκατάστασης ΑΜΕΑ Κέντρα Λογοθεραπείας και Ειδικής Θεραπευτικής Αγωγής, Κέντρα Ψυχικής Υγείας Νοσοκομείων, Ελληνική Εταιρεία Προστασίας & Αποκατάστασης Αναπήρων Παίδων (ΕΛΕΠΑΠ) καθώς και σε Συλλόγους ΑΜΕΑ. Προσφέρει στις συμμετέχουσες και τους συμμετέχοντες μία πρώτη εργασιακή εμπειρία και προϋπηρεσία, συμβάλλει στην ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής τους γνώσης και αναδεικνύει τις δεξιότητές τους.

Η Αμειβόμενη Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΕΑ απευθύνεται αποκλειστικά στους/στις προπτυχιακούς(-ες) φοιτητές(-τριες) του Τμήματος, όλων των κατευθύνσεων και ειδικεύσεών του και:

- Έχει προαιρετικό χαρακτήρα για τους φοιτητές/ριες
- Η διάρκειά της είναι δύο (2) μήνες και διεξάγεται συνήθως τους καλοκαιρινούς μήνες
- Έχουν περατώσει το 6ο εξάμηνο σπουδών τους και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων ή Νηπιαγωγών
- Κατά προτεραιότητα, δεν έχουν συμμετάσχει στο παρελθόν σε δραστηριότητα Πρακτικής Άσκησης στο χρηματοδοτούμενο πλαίσιο ΕΣΠΑ

- Δεν έχουν απασχοληθεί στο παρελθόν, με εξαρτημένη σχέση εργασίας ή ως ελεύθεροι επαγγελματίες, στα επιστημονικά, ερευνητικά και εφαρμοσμένα αντικείμενα στα οποία το Τμήμα αναπτύσσει δραστηριότητα πρακτικής άσκησης όπως αυτή που διεξάγεται στο πλαίσιο του Προγράμματος.
- Δεν είναι δημόσιοι υπάλληλοι, στρατιωτικοί και δεν ανήκουν σε σώματα ασφαλείας (αστυνομία, πυροσβεστική). Η ολοκληρωμένη και επιτυχής συμμετοχή στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση αποτιμάται με 2 πιστωτικές μονάδες ECTS του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Οι συγκεκριμένες πιστωτικές μονάδες ECTS δεν λαμβάνονται υπόψη στον συνολικό αριθμό ECTS που απαιτείται για την λήψη Πτυχίου αλλά αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος.

Περισσότερες λεπτομέρειες, συναφείς οδηγίες και συγκεκριμένες προθεσμίες υποβολής αίτησης συμμετοχής υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του ΠΤΕΑ.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν επίσης να επικοινωνούν με την Υπεύθυνη Διοικητικής Υποστήριξης του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης, κα Γεωργία Γκοτινάκου.

Στοιχεία επικοινωνίας: ☎ 24210-06382, ✉ [praktiki.sed@uth.gr](mailto:praktiki.sed@uth.gr)

Διεύθυνση: Γιαννιτσών με Λαχανά, Συγκρότημα Τσαλαπάτα

Πρόσβαση: με το Αστικό Λεωφορείο Βόλου με τις γραμμές Νο 15 και Νο 3

Ημέρες και ώρες επικοινωνίας γραφείου: Δευτέρα - Παρασκευή 09:00 - 15:00

Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: <http://pa.uth.gr>

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος:** Ιωάννης Ρουσάκης, Επίκουρος Καθηγητής

### **3. Κινητικότητα Φοιτητών/ριών ERASMUS+**

#### **Εξερχόμενοι Φοιτητές**

Οι φοιτητές/τριες του ΠΤΕΑ έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή για Πρακτική άσκηση (Erasmus placement) σε επιχειρήσεις, ερευνητικά κέντρα ή άλλους οργανισμούς κατάρτισης, με στόχο τη γνωριμία και την κατανόηση των οικονομικών και πολιτισμικών συνθηκών των άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Μέσω της κινητικότητας αυτής οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να φοιτήσουν σε ένα ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο για ένα ή δυο εξάμηνα, να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και προσόντα, να βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητές τους και να γνωρίσουν νέους από διαφορετικές χώρες. Οι φοιτητές που μετακινούνται για πρακτική άσκηση μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμη εργασιακή εμπειρία σε φορέα και χώρα της επιλογής τους, και να ενταχθούν ευκολότερα στην παραγωγική διαδικασία. Ο φορέας υποδοχής εξασφαλίζει στον ασκούμενο τις προϋποθέσεις για την πρακτική άσκησή του, ενώ ένα μέλος ΔΕΠ του ΠΤΕΑ εποπτεύει την πρακτική.

Οι καθηγητές και το προσωπικό του ΠΤΕΑ μπορούν επίσης να μετακινηθούν μέσω του προγράμματος, να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους, να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III, το Institut

Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) – Académie de Montpellier, Πανεπιστήμιο Université Paris-Est, Créteil- Val de Marne, Ecole Supérieure du Professorat et de l' Education, στη Γαλλία και το Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Ψυχολογίας.

Στο Πρόγραμμα μπορεί να συμμετάσχει **κάθε φοιτητής/τρια** εφόσον :

- Είναι εγγεγραμμένος/η σε επίσημο πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου ή άλλου τίτλου σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των **μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών**.
- Δεν έχει ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διδακτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου του/ης, δηλαδή υπάρχει περίοδος σπουδών, κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης, την οποία οι φοιτητές να μπορούν να αντικαταστήσουν, σπουδάζοντας σε ένα πανεπιστήμιο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS+.
- Έχει επαρκή γνώση της γλώσσας στην οποία παραδίδονται τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσει. Στα πλαίσια του ERASMUS PLUS το επίπεδο γλωσσομάθειας στη γλώσσα διδασκαλίας (γλώσσα εργασίας) είναι **το λιγότερο B1**.

**Προτεραιότητα δίνεται σε εκείνους/νες που:**

- είναι άτομα με ειδικές ανάγκες,
- έχουν την καλύτερη γνώση της γλώσσας εργασίας στο Πανεπιστήμιο Υποδοχής ,
- έχουν πιστοποιημένη γλωσσική επάρκεια σε περισσότερες από μία γλώσσες,
- έχουν περάσει τα περισσότερα υποχρεωτικά μαθήματα,
- βρίσκονται σε μεγαλύτερο έτος,
- έχουν την καλύτερη γενική βαθμολογία.

Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να απευθύνονται στο Γραφείο Erasmus του Ιδρύματος προκειμένου να ενημερωθούν και να υποβάλουν την Αίτηση Μετακίνησής τους.

### **Εισερχόμενοι φοιτητές**

Για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus + προσφέρονται δυο μαθήματα στα Αγγλικά, τα οποία έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΤΕΑ.

Επίσης, εκτός Erasmus , το ΠΤΕΑ υποδέχεται κάθε χρόνο 2-4 εισερχόμενους φοιτητές από το Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) – Académie de Montpellier, για πρακτική άσκηση 3 εβδομάδων και γνωριμία με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, με την εποπτεία ενός μέλους ΔΕΠ του Τμήματος.



## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



### 1. Νομοθεσία για τις Σπουδές στα Ελληνικά Α.Ε.Ι.

Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις των Ν. 1268/82 άρθ. 24, 25, Ν. 2083/92 άρθ. 9, Ν. 2188/94, άρθ. 1§5 και του Ν. 4009/2011 άρθ. 33 και της Υ.Α. Φ5/89656/Β3/13-8-2007, ισχύουν τα ακόλουθα:

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό).
3. Κάθε εξάμηνο και των δύο κύκλων περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και την εξεταστική περίοδο. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και τρεις (3) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.
4. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις, με απόφαση του Πρύτανη ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της σχολής, επιτρέπεται η παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες, ώστε να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας.»

5. Εάν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.

6. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Συνελεύσεως του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση της Συνελεύσεως του Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των μελών Δ.Ε.Π. και των Τομέων (αν υπάρχουν).

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.

8. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των μαθημάτων, το χαρακτηρισμό τους (ως υποχρεωτικών, υποχρεωτικών κατ' επιλογή, επιλογής), το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τις πιστωτικές μονάδες στις οποίες αντιστοιχούν.

9. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές/τριες. Ανταποκρίνεται, πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα, αν υπάρχουν. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.

10. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό "πιστωτικών μονάδων" (Π.Μ.) Η Π.Μ. αντιστοιχεί στο φόρτο εργασίας που απαιτεί κάθε μάθημα. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός Π.Μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

11. Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν οι φοιτητές/τριες και στα οποία μπορούν να εξεταστούν καθορίζεται ως  $N + \chi$  (όπου  $N$  είναι ο προβλεπόμενος από το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αριθμός μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο που αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες και  $\chi$  τα χρωστούμενα μαθήματα του κάθε φοιτητή), με την προϋπόθεση ότι ο συνολικός αριθμός εξαμήνων φοίτησης δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.

12. Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής/τρια υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.

13. Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα, ο φοιτητής/τρια υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα του ίδιου κύκλου μαθημάτων.

14. Ο φοιτητής/τρια δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, στα μαθήματα μόνο του χειμερινού εξαμήνου, κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο του εαρινού εξαμήνου, ενώ κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από

το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή και εργαστηριακές ασκήσεις.

15. Αν ο φοιτητής/τρια αποτύχει τουλάχιστον τρεις (3) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, με απόφαση του κοσμήτορα εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή καθηγητών της σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτησή του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

16. Ο φοιτητής/τρια ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού (ισχύουν: το άρθρο 4§3 του Ν. 1674/86 και η Υ.Α. Β3/2166/17.6.87, όπως συμπληρώθηκε ή τροποποιήθηκε με την μεταγενέστερη Υ.Α. Β3/2457/7.11.88).

17. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός τμήματος προσαυξανόμενου κατά δύο (2) έτη, δε χορηγούνται οι προβλεπόμενες πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές/τριες, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

18. Στους/στις αποφοίτους των Ελληνικών Α.Ε.Ι. χορηγείται, σύμφωνα με το Ν. 3374/2005 (ΦΕΚ Α' 189/02.08.2005), Παράρτημα Διπλώματος, κατά τη λήψη του πτυχίου τους.

## 2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ - DIPLOMA SUPPLEMENT (DS)



Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι μεταξύ των τριών πρώτων ελληνικών ΑΕΙ που απόκτησαν την πιστοποίηση DS Label της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ορθή χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος. Σύμφωνα με το άρθρο 15 του Νόμου Υπ. Αριθμ. 3374 (ΦΕΚ Α' 189/02.08.2005), το Π.Δ. είναι προσωπικό έγγραφο που χορηγείται σε απόφοιτους ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μαζί με το πτυχίο τους. Η εφαρμογή του ψηφίστηκε το 2004 από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (Απόφαση 2241/2004 σχετικά με το ενιαίο κοινοτικό πλαίσιο για τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων και ικανοτήτων - Europass). Δεν υποκαθιστά τον τίτλο σπουδών, αλλά

επισυνάπτεται σε αυτόν και συμβάλλει στο να γίνεται πιο εύκολα κατανοητός, ιδιαίτερα από ΑΕΙ, οργανισμούς και εργοδότες εκτός των συνόρων της χώρας προέλευσης.

Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται από το ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα που έχει απονείμει και το δίπλωμα ή πτυχίο. Δεν αποτελεί υποκατάστατο πρωτότυπου διπλώματος ή πτυχίου, ούτε αυτόματο σύστημα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών, αλλά **επεξηγηματικό έγγραφο** με πληροφορίες σχετικές με τη φύση, το επίπεδο, το περιεχόμενο των σπουδών, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε ο φοιτητής.

Εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση, στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Μπορεί να εκδοθεί συγχρόνως με τη χορήγηση του τίτλου σπουδών, αλλά και σε άλλη ημερομηνία, οπωσδήποτε μετά την ολοκλήρωση των σπουδών.

Οι πίνακες με τα ονόματα όσων εισάγονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της επιλογής κάθε έτους, αποστέλλονται από το Υπουργείο στα αρμόδια τμήματα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πλην των Στρατιωτικών Σχολών. Για την εγγραφή των επιτυχόντων λειτουργεί σύστημα υποχρεωτικής ηλεκτρονικής εγγραφής χωρίς την αναγκαιότητα κατάθεσης δικαιολογητικών και χωρίς να απαιτείται η μετάβαση των επιτυχόντων στις Σχολές και τα Τμήματα επιτυχίας τους. Με τον τρόπο αυτό οι επιτυχόντες δεν επιβαρύνονται με το πρόσθετο κόστος της μετακίνησης για την εγγραφή τους και με την επιπλέον διαδικασία της συλλογής και αποστολής δικαιολογητικών.

Η διαδικασία εγγραφής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα πραγματοποιείται κατά το διάστημα που ορίζει το Υπουργείο με αίτηση των επιτυχόντων για τη Σχολή ή το Τμήμα επιτυχίας τους μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://eregister.it.minedu.gov.gr>, εισάγοντας τον ίδιο κωδικό πρόσβασης (password) που χρησιμοποίησαν για την εισαγωγή τους στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μηχανογραφικού Δελτίου. Για την πρόσβαση στην ηλεκτρονική εφαρμογή οι σχολικές μονάδες θα παρέχουν υποστήριξη στους επιτυχόντες όσον αφορά τους κωδικούς πρόσβασης, ενώ μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα υπάρχει διαθέσιμο αναλυτικό εγχειρίδιο χρήσης για τη διευκόλυνσή τους. Μέσα από την ηλεκτρονική εφαρμογή οι επιτυχόντες, στην περίπτωση που έχουν εγγραφεί από προηγούμενο έτος σε Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα δηλώνουν τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο είναι ήδη εγγεγραμμένοι και θα αιτούνται ταυτόχρονα τη διαγραφή τους, προκειμένου να ολοκληρωθεί η εγγραφή στη νέα Σχολή ή στο νέο Τμήμα. Η αίτηση εγγραφής των επιτυχόντων μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας ενέχει χαρακτήρα Υπεύθυνης Δήλωσης. Οι επιτυχόντες μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα καλούνται να συμπληρώσουν τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισής τους (ΑΜΚΑ), ο οποίος θα επιβεβαιώνεται μέσω διαλειτουργικότητας με το Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ. Αν τα ατομικά στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στην εφαρμογή στο πλαίσιο με τίτλο «Προσωπικά Στοιχεία Επιτυχόντα (Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ)», δεν συμφωνούν με τα στοιχεία της αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου, τότε οι επιτυχόντες πρέπει να προβούν στην άμεση διόρθωση και ενημέρωση των λανθασμένων στοιχείων τους στα συστήματα του Εθνικού Μητρώου ΑΜΚΑ, μέσω σχετικής αίτησης σε οποιοδήποτε ΚΕΠ. Δεν θα

προβούν σε διορθώσεις για τα στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στο πλαίσιο με τίτλο «Στοιχεία Πανελλαδικών Εξετάσεων». Ο επιτυχών, αφού ελέγξει την ορθότητα των προβαλλόμενων τροποποιημένων στοιχείων, θα πρέπει να ολοκληρώσει την ηλεκτρονική εγγραφή του εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Οι εγγραφέντες για να έχουν πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες της κάθε Σχολής και Τμήματος, θα πρέπει να επιδείξουν στη Γραμματεία του Τμήματος ή της Σχολής αστυνομική ταυτότητα ή διαβατήριο, προκειμένου να γίνει η ταυτοπροσωπία τους. Σε κάθε περίπτωση, η Γραμματεία δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά δικαιολογητικά από τους εγγραφέντες, τα οποία ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι όλες οι ανωτέρω διαδικασίες εγγραφής ολοκληρώνονται είτε από τους ίδιους τους επιτυχόντες ή από νομίμως εξουσιοδοτημένο από αυτούς πρόσωπο.

Μέσα στην ίδια προθεσμία ή σε διαφορετικές που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή και οι ειδικές κατηγορίες (Ν. 2640/98, Φ.152/Β6/198 ΦΕΚ 472 τ.Β', Φ.253/Β6/755 ΦΕΚ 678 τ.Β') (Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ)», δεν συμφωνούν με τα στοιχεία της αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου, τότε οι επιτυχόντες πρέπει να προβούν στην άμεση διόρθωση και ενημέρωση των

### **3. Εγγραφή Πρωτοετών Φοιτητών/τριών**

Οι πίνακες με τα ονόματα όσων εισάγονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της επιλογής κάθε έτους, αποστέλλονται από το Υπουργείο στα αρμόδια τμήματα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πλην των Στρατιωτικών Σχολών. Για την εγγραφή των επιτυχόντων λειτουργεί σύστημα υποχρεωτικής ηλεκτρονικής εγγραφής χωρίς την αναγκαιότητα κατάθεσης δικαιολογητικών και χωρίς να απαιτείται η μετάβαση των επιτυχόντων στις Σχολές και τα Τμήματα επιτυχίας τους. Με τον τρόπο αυτό οι επιτυχόντες δεν επιβαρύνονται με το πρόσθετο κόστος της μετακίνησης για την εγγραφή τους και με την επιπλέον διαδικασία της συλλογής και αποστολής δικαιολογητικών.

Η διαδικασία εγγραφής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα πραγματοποιείται κατά το διάστημα που ορίζει το Υπουργείο με αίτηση των επιτυχόντων για τη Σχολή ή το Τμήμα επιτυχίας τους μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://eregister.it.minedu.gov.gr>, εισάγοντας τον ίδιο κωδικό πρόσβασης (password) που χρησιμοποίησαν για την εισαγωγή τους στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μηχανογραφικού Δελτίου. Για την πρόσβαση στην ηλεκτρονική εφαρμογή οι σχολικές μονάδες θα παρέχουν υποστήριξη στους επιτυχόντες όσον αφορά τους κωδικούς πρόσβασης, ενώ μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα υπάρχει διαθέσιμο αναλυτικό εγχειρίδιο χρήσης για τη διευκόλυνσή τους. Μέσα από την ηλεκτρονική εφαρμογή οι επιτυχόντες, στην περίπτωση που έχουν εγγραφεί από προηγούμενο έτος σε Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα δηλώνουν τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο είναι ήδη εγγεγραμμένοι και θα αιτούνται ταυτόχρονα τη διαγραφή τους, προκειμένου να ολοκληρωθεί η εγγραφή στη νέα Σχολή ή στο νέο Τμήμα. Η αίτηση εγγραφής των επιτυχόντων μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας ενέχει χαρακτήρα Υπεύθυνης Δήλωσης.

Οι επιτυχόντες μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα καλούνται να συμπληρώσουν τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισής τους (ΑΜΚΑ), ο οποίος θα επιβεβαιώνεται μέσω διαλειτουργικότητας με το Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ. Αν τα ατομικά στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στην εφαρμογή στο πλαίσιο με τίτλο «Προσωπικά Στοιχεία Επιτυχόντα (Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ)», δεν συμφωνούν με τα στοιχεία της αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου, τότε οι επιτυχόντες πρέπει να προβούν στην άμεση διόρθωση και ενημέρωση των λανθασμένων στοιχείων τους στα συστήματα του Εθνικού Μητρώου ΑΜΚΑ, μέσω σχετικής αίτησης σε οποιοδήποτε ΚΕΠ. Δεν θα προβούν σε διορθώσεις για τα στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στο πλαίσιο με τίτλο «Στοιχεία Πανελλαδικών Εξετάσεων». Ο επιτυχών, αφού ελέγξει την ορθότητα των προβαλλόμενων τροποποιημένων στοιχείων, θα πρέπει να ολοκληρώσει την ηλεκτρονική εγγραφή του εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Οι εγγραφέντες για να έχουν πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες της κάθε Σχολής και Τμήματος, θα πρέπει να επιδείξουν στη Γραμματεία του Τμήματος ή της Σχολής αστυνομική ταυτότητα ή διαβατήριο, προκειμένου να γίνει η ταυτοπροσωπία τους. Σε κάθε περίπτωση, η Γραμματεία δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά δικαιολογητικά από τους εγγραφέντες, τα οποία ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι όλες οι ανωτέρω διαδικασίες εγγραφής ολοκληρώνονται είτε από τους ίδιους τους επιτυχόντες ή από νομίμως εξουσιοδοτημένο από αυτούς πρόσωπο.

Μέσα στην ίδια προθεσμία ή σε διαφορετικές που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή και οι ειδικές κατηγορίες (Ν. 2640/98, Φ.152/Β6/198 ΦΕΚ 472 τ.Β', Φ.253/Β6/755 ΦΕΚ 678 τ.Β')

#### **4. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 2020-2021: ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ)**

1. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διέπεται από το καθεστώς που προβλέπει για τα υπόλοιπα Τμήματα των Α.Ε.Ι. ο Νόμος 1268/82 και ο Ν. 4009/2011. Αυτό αφορά και στις διατάξεις που αναφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών.

2. Το ενιαίο πτυχίο του Τμήματος περιλαμβάνει δύο (2) κατευθύνσεις: 1) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού και 2) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου.

3. Οι σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής περιλαμβάνουν μαθήματα και δραστηριότητες καταναεμημένες σε οκτώ (8) εξάμηνα. Για την απόκτηση του πτυχίου είναι απαραίτητη η φοίτηση και η επιτυχής εξέταση σε μαθήματα 240 πιστωτικών μονάδων (Π.Μ.) συνολικά.

4. Ο αριθμός των Π.Μ. που αντιστοιχεί σε κάθε μάθημα είναι ανάλογος του απαιτούμενου φόρτου εργασίας. Στην ανακοίνωση των μαθημάτων αναφέρονται οι Π.Μ. που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

5. Ο φοιτητής/τρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης μαθημάτων στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.

6. Τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε Υποχρεωτικά (Υ) και σε μαθήματα Επιλογής (Ε) και προσφέρονται ως παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστήρια και πρακτικές ασκήσεις.

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος χωρίζεται στους ακόλουθους κύκλους μαθημάτων:

i. **Ειδική Αγωγή (Κωδ.: ΕΑ)**

ii. **Ψυχολογία-Γλώσσα (Κωδ.: ΨΓ)**

iii. **Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες (Κωδ.: ΠΕ)**

Για να αναγνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τα μαθήματα του κάθε κύκλου όπως επίσης και εάν αυτά είναι Υ ή Ε, βρίσκεται σε λειτουργία σύστημα κωδικοποίησής τους που περιγράφεται παρακάτω. Τα δυο πρώτα γράμματα του κωδικού του κάθε μαθήματος αναφέρονται στον κύκλο μαθημάτων (ΕΑ, ΨΓ, ΠΕ) στον οποίο ανήκει το μάθημα. Ακολουθεί μονοψήφιος ή διψήφιος αριθμός που χαρακτηρίζει τη σειρά του μέσα στον κύκλο του. Στο τέλος του κωδικού αναγράφεται αν το μάθημα είναι Υποχρεωτικό (Υ) ή Επιλογής (Ε). Για παράδειγμα, ολοκληρωμένοι κωδικοί είναι οι παρακάτω: ΕΑ3Υ (Ειδική Αγωγή/τρίτο κατά σειρά στον κύκλο/Υποχρεωτικό) ή ΨΓ11Ε (Ψυχολογία-Γλώσσα/ενδέκατο κατά σειρά στον κύκλο/επιλογής).

Οι ξένες γλώσσες κωδικοποιούνται ως ΞΓ1, ΞΓ2, ΞΓ3 και ΞΓ4 από το χαμηλότερο προς το υψηλότερο επίπεδο. Τα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών και οι κωδικοί τους βρίσκονται στην ενότητα 9 του παρόντος Κεφαλαίου.

8. Τα μαθήματα των περιττών εξαμήνων (1ου, 3ου, 5ου, 7ου) διδάσκονται στο χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενώ τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται στο εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να επιλέξει τον οριζόμενο από τον Κανονισμό Σπουδών αριθμό μαθημάτων Υ και Ε.

9. Σε περίπτωση αποτυχίας στα μαθήματα απαιτείται η εκ νέου δήλωσή τους στη Γραμματεία του Τμήματος εφόσον οι φοιτητές/τριες επιθυμούν να τα κατοχυρώσουν.

10. Τα μαθήματα που οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν σε κάθε εξάμηνο, Υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα Επιλογής, μαζί με αυτά που τους υπολείπονται (χρωστούμενα από προηγούμενα εξάμηνα) δεν πρέπει να υπερβαίνουν τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων του κάθε εξαμήνου.

11. Οι φοιτητές/τριες τόσο της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού όσο και της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τις Πρακτικές Ασκήσεις οι οποίες κωδικοποιούνται με τα αρχικά ΠΑ (Πρακτική Άσκηση) και συνοδεύονται με έναν μονοψήφιο αριθμό που δηλώνει τη σειρά τους στην ομάδα των πρακτικών ασκήσεων (βλ. ενότητα 9 του παρόντος κεφαλαίου).

12. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ (8) εξάμηνα.

#### **4.1. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ**

Με την ολοκλήρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ, οι φοιτητές αναμένεται να:

1. έχουν αποκτήσει γενικές γνώσεις πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

2. έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις για τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
3. έχουν έρθει σε επαφή με τα γενικά χαρακτηριστικά της τυπικής και μη τυπικής γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών
4. έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στα γνωστικά αντικείμενα των θετικών επιστημών
5. έχουν γνώσεις πάνω σε θέματα ψυχοβιολογίας, νευροψυχολογίας του παιδιού και κλινικής ψυχολογίας
6. είναι ικανοί να προσαρμόζουν το υλικό προς μάθηση ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών τους στη σχολική τάξη
7. είναι γνώστες των ψυχολογικών χαρακτηριστικών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
8. γνωρίζουν παιδαγωγικές θεωρίες και διδακτικές προσεγγίσεις και να είναι ικανοί να επιλέγουν τις κατάλληλες προς εφαρμογή στη γενική και ειδική εκπαίδευση
9. να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες κατά την διδασκαλία τους στη γενική και ειδική αγωγή
10. έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στις εικαστικές τέχνες και την θεατροπαιδαγωγική και να τις χρησιμοποιούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

#### 4.2. Μαθήματα Κανονισμού Σπουδών

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 Π.Μ. (ο αριθμός Π.Μ. ανά εξάμηνο είναι 30), για τις οποίες ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει έναν καθορισμένο αριθμό Υποχρεωτικών και Επιλεγόμενων μαθημάτων ανά κύκλο σπουδών σύμφωνα με τον πίνακα που ακολουθεί:

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ			
Κύκλος	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Επιλεγόμενα Μαθήματα*	Σύνολο
Ειδική Αγωγή	10 (8+2Π.Α.)	12 (/27)	22 (20+2Π.Α.)
Ψυχολογία/Γλώσσα	7	8 (/25)	15
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	10 (8+2Π.Α.)	9 (/25)	19 (17+2Π.Α.)
Ξένες Γλώσσες	4		4
<b>Σύνολο</b>	<b>31</b>	<b>29(/77)</b>	<b>60</b>

\* Μέσα στην παρένθεση φαίνονται τα προσφερόμενα επιλεγόμενα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών

#### 4.3. Υποχρεωτικά Μαθήματα

Ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει τις μονάδες των Υποχρεωτικών μαθημάτων, δηλαδή 138,5 Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ.), συμπεριλαμβανομένων και της πρακτικής άσκησης και της ξένης γλώσσας.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται στους τρεις κύκλους ως ακολούθως:

**1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα**



**2.Από τον κύκλο Ψυχολογία/Γλώσσα οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 7 μαθήματα****3.Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα**

Στον κύκλο της Ειδικής Αγωγής έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης στις ΣΜΕΑ, ενώ στον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού λαμβάνουν υποχρεωτικά: Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1 (5ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2 (6ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων (7ο εξάμηνο) και Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών ΣΜΕΑ (8ο εξάμηνο). Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου λαμβάνουν υποχρεωτικά: Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1 (5ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2 (6ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων (7ο εξάμηνο) και Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών (8ο εξάμηνο).

**Σημείωση:** Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδάσκεται στο εξάμηνο που θα έπρεπε να το δηλώσει ο φοιτητής, θα δηλώσει στο εξάμηνο αυτό ένα επιπλέον μάθημα Επιλογής, το οποίο θα αφαιρεθεί, θα δηλώσει δηλαδή λιγότερα επιλογής, στο εξάμηνο που θα διδαχθεί (και θα δηλωθεί) το Υποχρεωτικό μάθημα. Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδαχθεί καθ' όλη τη βασική διάρκεια των σπουδών του φοιτητή (τέσσερα έτη), ή όταν διδαχθεί δεν καταφέρει να το περάσει και στη συνέχεια δεν ξαναδιδαχθεί έως ότου ο φοιτητής συμπληρώσει τις υπόλοιπες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, ο φοιτητής υποχρεούται να το «αντικαταστήσει» επιλέγοντας άλλο μάθημα του ιδίου κύκλου με το υποχρεωτικό μάθημα.

**4.4. Μαθήματα Επιλογής**

Οι Π.Μ. που προέρχονται από μαθήματα Επιλογής είναι συνολικά εκατόν μία και μισή (101,5) και αντιστοιχούν σε 29 μαθήματα. Τα μαθήματα κατανέμονται ανά κύκλο μαθημάτων ως ακολούθως:

Κύκλος	Μαθήματα	Προσφερόμενα
Ειδική Αγωγή	12	27
Ψυχολογία/Γλώσσα	8	25
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	9	25
<b>Σύνολο</b>	<b>29</b>	<b>77</b>

Ειδικότερα, ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει:

**1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 12 μαθήματα**

**2. Από τον κύκλο Ψυχολογία-Γλώσσα οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 8 μαθήματα**

**3. Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 9 μαθήματα**

**Σημείωση:** Οι φοιτητές/τριες πρέπει να ελέγχουν ποια από τα μαθήματα επιλογής που εμφανίζονται στον Οδηγό Σπουδών ανά εξάμηνο προσφέρονται στο εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, τα οποία εμφανίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα εξαμήνου.

#### 4.5. Ξένη Γλώσσα

1. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων από την ομάδα των ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) που υποχρεούται να πάρει ο/η φοιτητής/τρια είναι τέσσερα (4) μαθήματα της ίδιας γλώσσας, τα οποία αντιστοιχούν σε δεκατέσσερις (14) πιστωτικές μονάδες.

2. Οι φοιτητές/τριες που ανήκουν σε κάποιες ειδικές κατηγορίες θα απαλλάσσονται από την ξένη γλώσσα και σε αντικατάσταση των τεσσάρων μαθημάτων, θα πρέπει να επιλέξουν τέσσερα μαθήματα Επιλογής, έπειτα από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

**Από τα παραπάνω 4 σημεία ανάλυσης προκύπτει ότι οι 240 Π.Μ. που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου κατανέμονται ακολούθως:**

$$124,5 \text{ Π.Μ. (Υ)} + 101,5 \text{ Π.Μ. (Ε)} + 14 \text{ Π.Μ. (ΞΓ)} = 240 \text{ Π.Μ.}$$

Ο Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος ορίζει επίσης τα ακόλουθα:

1. Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα από 1ο έως 4ο μπορούν να επιλέγουν μόνον από τα μαθήματα του εξαμήνου τους και μικρότερων εξαμήνων. Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα 5ο έως 8ο μπορούν να επιλέγουν από όλα τα εξάμηνα.

2. Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1<sup>ο</sup> επιβλέποντα βάσει του θέματος της εργασίας.

3. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν έως 6 μαθήματα, από μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα και θεωρούνται μαθήματα Επιλογής.

#### 4.6. Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος

Τα προγράμματα των πρακτικών ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/τριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).

---

**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1 και 2 ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

**Υπεύθυνη: Καφένια Μπότσογλου**

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, κατ' αρχάς, μέσα από την γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1**

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 3-5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνθήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων-Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

**Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία.**

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2**

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 15 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες 10 πραγματοποιούνται ατομικά για δύο συνεχόμενες εβδομάδες.

Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους μέντορες-εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας που συνεργάζονται με το τμήμα, το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τους μέντορες. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που θα διαπιστώνονται, θα προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, θα είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που θα σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

**Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.**

## **2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ**

*Υπεύθυνος: Ιωάννης Ρουσσάκης*

### **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1**

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής 1 στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με το περιβάλλον της τάξης και την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω (α) της παρακολούθησης διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από έμπειρους και δασκάλους και (β) της συστηματικής διαδικασίας ανατροφοδότησης που συμπεριλαμβάνει την ανάλυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω στην εκπαιδευτική, διδακτική πράξη.

Στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι, πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ. επισκέψεις των φοιτητριών και φοιτητών σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
- Συμπλήρωση κλείδων παρατήρησης όπου, μεταξύ άλλων, διαπιστώνονται και καταγράφονται οι φάσεις, οι ενέργειες και τα μέσα διδασκαλίας, οι μέθοδοι και το μαθησιακό υλικό που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη.
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα,
- Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης

**Η διδακτική διαδικασία συμπληρώνεται με ανατροφοδότηση και εμβάθυνση από τον διδάσκοντα το μαθήματος.**

**Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική.**

**Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλείδων παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.**

## **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2**

ΟΙ Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής 2 διεξάγονται στο Στ' Εξάμηνο φοίτησης και έχουν ως στόχο να φέρουν σε άμεση επαφή τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που έχουν επιλέξει την κατεύθυνση δασκάλων με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο διαμόρφωσης και ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους.

Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

ΟΙ Πρακτικές Ασκήσεις II πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας και περιλαμβάνουν:

- Δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
- Δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των δοκιμαστικών διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα
- Ανατροφοδότηση από τον διδάσκοντα του μαθήματος
- Εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις II εξελίσσονται σε δύο φάσεις:

Α) Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολόήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών εποπτεύεται και αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολόημερης διδασκαλίας.

Β) Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία τάξη Δημοτικού Σχολείου αξιοποιώντας κάθε σύγχρονη διδακτική και μαθησιακή προασέγγιση. Ταυτόχρονα, εκπονούν εργασία με την μορφή εκτεταμένου Σχεδίου Διδασκαλίας σε θέμα της επιλογής στο οποίο καταγράφεται η θεωρητική και ερευνητική τεκμηρίωση των διδακτικών και μαθησιακών τους επιλογών. Οι διδασκαλίες και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

**Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.**

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλείδων παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.

### 3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

*Υπεύθυνη: Σωτηρία Τζιβινίκου*

Οι φοιτητές ΠΤΕΑ στο Ζ' και Η' εξάμηνο των σπουδών τους, καλούνται να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην πόλη του Βόλου. Η πρακτική άσκηση είναι χωρισμένη σε 2 ομάδες:

Ομάδα Α: Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.

Ομάδα Β: Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

**Η υλοποίηση της πρακτικής και στις δυο ομάδες, δηλαδή τόσο η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ», όσο και η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ–ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» στηρίζονται σε τέσσερις (4) άξονες:**

1.Την παρακολούθηση 2 θεωρητικών μαθημάτων σχετικά με θέματα Διδακτικής και Παιδαγωγικής για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, το ένα προσανατολισμένο στα ειδικά σχολεία και το δεύτερο προσανατολισμένο στην ενταξιακή εκπαίδευση. Τα μαθήματα έχουν χαρακτήρα εργαστηριακό, και η παρακολούθησή του είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ με παρουσίες.

2.Την εκπόνηση 2 ενδιάμεσων εργασιών. Οι εργασίες αυτές έχουν τον χαρακτήρα της ενδιάμεσης αξιολόγησης/προόδου και η επιτυχής βαθμολόγηση αυτών αποτελεί την υποχρεωτική προϋπόθεση για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στις σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής εκπαίδευσης.

3.Τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο, συνεχούς παρουσίας σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης, ειδικά σχολεία), για παρακολούθηση και διδασκαλίες/παρεμβάσεις.

4.Την εκπόνηση, την παράδοση (σε ηλεκτρονική μορφή) και παρουσίαση της τελικής εργασίας.

Ο συντονισμός και η επιστημονική υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης ΣΜΕΑ 1 & 2 έχει ανατεθεί στην κ. Σωτηρία Τζιβινίκου Επ. Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, ενώ η διδασκαλία και η εποπτεία πραγματοποιείται από την Σ. Τζιβινίκου και συμβασιούχο διδάσκοντα/διδάσκουσα (ΠΔ407/80). Η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης συνεπικουρείται από μέλος ΕΔΙΠ του ΠΤΕΑ, με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και την εκπαίδευση.

#### ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΜΕΑ 1 & 2

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1 & 2 έχει τους εξής στόχους.

- Τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης (1<sup>η</sup> ενδιάμεση υποχρεωτική εργασία)
- Τον σχεδιασμό παρεμβάσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες(2<sup>η</sup> ενδιάμεση υποχρεωτική εργασία)

- Η γνωριμία των φοιτητών – φοιτητριών με το χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Η επαφή των φοιτητών - φοιτητριών με μαθητές που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).
- Η χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.
- Συμμετοχή και εμπλοκή στην καθημερινότητα της τάξης, μαθητεύοντας δίπλα στον / στην εκπαιδευτικό και λειτουργώντας ως βοηθοί του/της.
- Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός των διδασκαλιών, συγκεκριμένα:
- Επιλογή των εκπαιδευτικών στόχων με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
- Διαφοροποίηση και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
- Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
- Οργάνωση, ή τροποποίηση υπάρχοντος και κατασκευή νέου παιδαγωγικού υλικού παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
- Υλοποίηση 3 διδασκαλιών ανά εξάμηνο και δομή, σύμφωνα με τον προγραμματισμό που ακολουθεί.
- Αξιολόγηση διδασκαλιών και αναστοχασμός επ' αυτών.
- Επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
- Συγγραφή της τελικής εργασίας ανά εξάμηνο, η οποία αποτελεί καταγραφή και κριτική ανάλυση των δεδομένων από την πρακτική άσκηση στις σχολικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

#### **ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ / ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ**

- Εκπόνηση 2 υποχρεωτικών ενδιάμεσων εργασιών σχετικά με τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης και τον σχεδιασμό παρεμβάσεων. Η επιτυχής βαθμολόγηση των εργασιών αυτών αποτελεί προϋπόθεση για την συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές.
- Τρεις (3) εβδομάδες, δηλαδή 15 εργάσιμες ημέρες συνεχόμενες, παρουσία στο σχολικό πλαίσιο που έχει οριστεί τους υπεύθυνους της Πρακτικής, χωρίς απουσίες. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν χρειαστεί να απουσιάσει ο φοιτητής, ενημερώνει την υπεύθυνη της Πρακτικής.
- Ορίζεται αναπλήρωση της ημέρας αυτής στο χρόνο που έχει προγραμματιστεί ανά εξάμηνο.

- Οι φοιτητές αποτελούν οργανικά μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία τους υποδέχεται και προσαρμόζονται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του ειδικού παιδαγωγού και εκπαιδευτικού εν γένει.
- Ο κάθε φοιτητής κατά την προσέλευση και αποχώρησή του από το σχολείο, παρουσιάζεται στον διευθυντή/διευθύντρια του σχολείου και τον ενημερώνει σχετικά. Οι παρουσίες στέλνονται ηλεκτρονικά στους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης.
- Οι εκπαιδευτικοί των ΤΕ και των τάξεων των ειδικών σχολείων, στο τέλος της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνουν το πρωτόκολλο αξιολόγησης της συμπεριφοράς και της στάσης του φοιτητή, το οποίο συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό που λαμβάνει ο φοιτητής στο αντίστοιχο μάθημα, κατά μία μονάδα.
- Παραμένουν στο ίδιο σχολείο σε όλη διάρκεια του χειμερινού/εαρινού εξαμήνου και συνεργάζονται με τον ίδιο δάσκαλο και τα ίδια παιδιά
- Μαθητεύουν δίπλα στο/στη δάσκαλο/α - βοηθούν στη λειτουργία της τάξης
- Καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με δασκάλους και μαθητές
- Ο κάθε φοιτητής μπορεί να απευθύνεται μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για οποιαδήποτε εξειδικευμένη παροχή βοήθειας υποστήριξης αναφορικά με την αντίστοιχη αναπηρία
- Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα πρωτόκολλα, τις κλείδες και τα άλλα εργαλεία, καθώς και τη βιβλιογραφία και άλλα σχετικά έγγραφα που είναι αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.
- Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων» και «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών» σύμφωνα με το επίσημο ωρολόγιο πρόγραμμα του ΠΤΕΑ.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με την ανταπόκριση στα εξής κριτήρια:

- Την αξιολόγηση των 2 ενδιάμεσων εργασιών/προόδων
- Την τακτική παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
- Την αδιάλειπτη και συνεπή παρακολούθηση των μαθημάτων στη σχολική μονάδα που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους.
- Την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού του σχολείου και της τάξης όπου ο φοιτητής παρακολουθεί.
- Την αξιολόγηση της τελικής εργασίας που υποβάλλει.
- Την αξιολόγηση της παρουσίασης της εργασίας.

#### **Σημαντική σημείωση:**

- Η ανταπόκριση των φοιτητών σε ΟΛΕΣ τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τους τρεις άξονες της Πρακτικής Άσκησης, μέσα στα χρονικά πλαίσια που ορίζονται, καθώς και στα κριτήρια αξιολόγησης, είναι απαραίτητα, ώστε να θεωρηθεί ότι έχει περατωθεί επιτυχώς το μάθημα «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ I & II».
- Η μη επιτυχής βαθμολόγηση της μιας ή και των δυο ενδιάμεσων εργασιών/προόδων, αποκλείει τη συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές και καθιστά την πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» κατά το αντίστοιχο



εξάμηνο. Ο φοιτητής/φοιτήτρια θα πρέπει να επαναλάβει τη δήλωση της πρακτικής άσκησης ΣΜΕΑ Ι ή ΙΙ σε επόμενο εξάμηνο και να ανταποκριθεί εξ αρχής σε όλες τις υποχρεώσεις αυτής.

- Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης στις υποχρεώσεις ενός άξονα, π.χ. μη κατάθεση της τελικής εργασίας στις ημερομηνίες που ορίζονται, καθιστά την Πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» στο τρέχον εξάμηνο. Η συμπλήρωση των υποχρεώσεων θα γίνει στα πλαίσια της διεξαγωγής του μαθήματος την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο αντίστοιχο εξάμηνο.

#### **4.7. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

##### **ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ**

Η εκπόνηση μίας πτυχιακής εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική γιατί αποτελεί μία δραστηριότητα μέσα από την οποία οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν ποικίλες γνώσεις και δεξιότητες. Ειδικότερα, η πτυχιακή εργασία είτε αποτελεί μία κριτική συζήτηση των απόψεων της βιβλιογραφίας είτε μία εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος, βοηθάει τους φοιτητές/τριες να μάθουν πως να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές, να μελετούν με κριτικό τρόπο, να σχεδιάζουν και να εκπονούν μία ερευνητική μελέτη και να τη συγγράφουν.

Επίσης, η πτυχιακή εργασία κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για τη μελλοντική πορεία των φοιτητών/τριών, επειδή προσφέρει πολύτιμα εφόδια για τη συνέχεια των σπουδών τους καθώς και για την επαγγελματική τους εξέλιξη και την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στο ρόλο του εκπαιδευτικού.

##### **ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ**

1. Η πτυχιακή εργασία είναι μία εκτεταμένη εργασία σε θέμα που σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και μπορεί να είναι είτε κριτική συζήτηση απόψεων της βιβλιογραφίας είτε εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος.

2. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και ατομική για τους φοιτητές/τριες του 4ου έτους.

3. Με την έναρξη του εαρινού εξαμήνου του 3ου έτους (6ο εξάμηνο) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ανακοινώνουν τις θεματικές ενότητες στις οποίες μπορεί να εκπονηθεί μία πτυχιακή εργασία και τα κριτήρια με βάση τα οποία θα γίνεται η επιλογή των φοιτητών/τριών. Η επιλογή του θέματος γίνεται με συνεργασία του φοιτητή/τριας με τους δύο επιβλέποντες καθηγητές/τριες (τον πρώτο και το δεύτερο επιβλέποντα/ουσα). Οι επιβλέποντες καθηγητές πρέπει να είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Π.Θ. ή Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος. Το κάθε μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. δεν μπορεί να είναι πρώτος επιβλέπων/ουσα σε περισσότερες από 4 πτυχιακές εργασίες.

4. Η ανάθεση της πτυχιακής εργασίας μπορεί να γίνεται από την αρχή του 6ου εξαμήνου σπουδών και μέχρι την **30η Σεπτεμβρίου** ο φοιτητής/τρια θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει τη διαδικασία ορισμού του θέματος και να καταθέσει γραπτά την πρόταση της πτυχιακής του/της εργασίας (τίτλος στα ελληνικά και αγγλικά, πρώτος και δεύτερος επιβλέπων/ουσα και περίληψη) στη Γραμματεία. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

5. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σε τρία (3) εξάμηνα και αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1<sup>ο</sup> επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

6. Οι δυο επιβλέποντες και ο φοιτητής/τρια πραγματοποιούν συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα προκειμένου να υπάρχει συνεχής συνεργασία και να εξασφαλίζεται η ομαλή πορεία εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας.

7. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους στο τέλος του εαρινού εξαμήνου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι 31 Μαΐου στους δύο επιβλέποντες, ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης, την 25 Ιουνίου. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου πρέπει να την παραδώσουν στους δύο επιβλέποντες μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης 25 Σεπτεμβρίου. Αν δεν την έχουν ολοκληρώσει ως τις 8 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλουν μέχρι τις 15 Ιανουαρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου. Μαζί με την κατάθεση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής υποχρεούται να καταθέσει και υπεύθυνη δήλωση περί λογοκλοπής.

8. Η εργασία βαθμολογείται από τους δύο επιβλέποντες της πτυχιακής εργασίας.

9. Η έκταση της πτυχιακής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη από 15.000 λέξεις. Αν είναι μικρότερη σε έκταση, πρέπει αυτό να δικαιολογείται επαρκώς. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται δεμένη με θερμοκόλληση και τυπωμένη στον υπολογιστή, με διάστημα 1,5 μεταξύ των σειρών και τύπο και μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman 12. Στο εξωτερικό φύλλο καθώς και στην πρώτη εσωτερική σελίδα της πτυχιακής εργασίας αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) το όνομα του Πανεπιστημίου, της Σχολής και του Τμήματος β) ο τίτλος της πτυχιακής εργασίας και το όνομα του φοιτητή/τριας γ) τα ονόματα του 1ου και 2ου επιβλέποντα/πουσας, και δ) ο τόπος και το έτος παράδοσης της πτυχιακής εργασίας.

10. Η τελική πτυχιακή εργασία κατατίθεται στην Γραμματεία του Τμήματος σε τρία αντίτυπα: ένα προς τη Γραμματεία του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και από ένα αντίτυπο προς τον πρώτο και δεύτερο επιβλέποντα/ουσα.

#### 4.8. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η διαδικασία επιλογής και παραλαβής συγγραμμάτων γίνεται μέσω του «Εύδοξος». Οι φοιτητές εισέρχονται μέσω της πύλης [eudoxus.gr](http://eudoxus.gr) στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (ΚΠΣ) όπου και γίνεται η πιστοποίηση-εξουσιοδότησή τους με το Όνομα χρήστη (username) και τον κωδικό πρόσβασης, τα οποία έχουν λάβει από τις σχολές τους. Ο φοιτητής καταχωρεί στο σύστημα τον αριθμό του κινητού του τηλεφώνου ή/και το email του και λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ένα μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο θα μπορεί να παραλαμβάνει τα επιλεγμένα συγγράμματα από τα σημεία διανομής των αντίστοιχων εκδοτών.

**Στον «Εύδοξο» μπορεί ο φοιτητής:**

- Να δει όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών της Σχολής του και τα αντίστοιχα συγγράμματα
- Να κάνει προεπισκόπηση του εξωφύλλου, του οπισθόφυλλου, του πίνακα περιεχομένων και ενός ενδεικτικού αποσπάσματος από κάθε σύγγραμμα
- Να ενημερωθεί άμεσα για την τρέχουσα διαθεσιμότητα κάθε συγγράμματος ανά πόλη καθώς και για τα σημεία παράδοσης στην πόλη τους
- Να επιλέξει συγγράμματα για τα μαθήματα που παρακολουθεί το τρέχον εξάμηνο.

#### **Περιορισμοί στις δηλώσεις συγγραμμάτων:**

I. Ο φοιτητής επιλέγει συγγράμματα **ΜΟΝΟ για τα μαθήματα που έχει δηλώσει στη δήλωση μαθημάτων στο Π.Τ.Ε.Α.** Για το λόγο αυτό καλό είναι να προηγείται η δήλωση μαθημάτων-με έγκριση από τη Γραμματεία του Π.Τ.Ε.Α. - και στη συνέχεια η δήλωση και τέλος η παραλαβή των συγγραμμάτων. II. Ο φοιτητής δικαιούται ΕΝΑ σύγγραμμα για κάθε μάθημα που είναι απαραίτητο για τη λήψη του πτυχίου. Επιπλέον, πρέπει να τονιστεί πως **ΔΕΝ έχει δικαίωμα δήλωσης** και παραλαβής συγγραμμάτων για μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς ή για μαθήματα στα οποία είχε λάβει και στο παρελθόν σύγγραμμα.

III. Για μαθήματα που ο φοιτητής δήλωσε, πήρε σύγγραμμα και στη συνέχεια άλλαξε επιλογή **ΔΕΝ δικαιούται σύγγραμμα** για τη ΝΕΑ επιλογή. Τυχόν παρεκκλίσεις θα θεωρηθούν ως ψευδής δήλωση και μπορούν να επισύρουν όλες τις νομικές συνέπειες.

IV. Επίσης επισημαίνεται ότι βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας οι φοιτητές που έχουν υπερβεί τα ν+2 έτη σπουδών (ν=4 για το Π.Τ.Ε.Α.) δε δικαιούνται δωρεάν διδακτικά συγγράμματα.

Εάν παραλάβετε επιπλέον σύγγραμμα χωρίς να το δικαιούστε, θα ειδοποιηθείτε από τον Εύδοξο να το επιστρέψετε στη βιβλιοθήκη του ΠΘ. Ο έλεγχος για την ακρίβεια των στοιχείων πραγματοποιείται ηλεκτρονικά σε συνεργασία της Γραμματείας του Τμήματος και του «Εύδοξος» και φοιτητές που παραβαίνουν τους όρους έχουν κυρώσεις. Το πλήθος των συγγραμμάτων υπόκειται στον έλεγχο τόσο για το μέγιστο αριθμό συγγραμμάτων/εξάμηνο, όσο και για το μέγιστο συνολικό αριθμό συγγραμμάτων κατά τη διάρκεια των σπουδών του φοιτητή. Οι φοιτητές του Π.Τ.Ε.Α. μπορούν να δηλώσουν **μέγιστο 11 συγγράμματα** / εξάμηνο, στο 7<sup>ο</sup> και 8<sup>ο</sup> εξάμηνο όπου τα μαθήματα είναι ν+4 χρωστούμενα, ενώ ο μέγιστος συνολικός αριθμός συγγραμμάτων που μπορεί να παραλάβει ο φοιτητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησης του είναι εξήντα **60** συγγράμματα, όσα και τα μαθήματα που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Οδηγίες για τη διαδικασία Επιλογής Συγγραμμάτων από τους φοιτητές θα βρείτε στη διεύθυνση [http://eudoxus.gr/Files/Epilogh\\_Sygggrammatwn\\_Foitites.pdf](http://eudoxus.gr/Files/Epilogh_Sygggrammatwn_Foitites.pdf)

Για περαιτέρω διευκρινίσεις ή απορίες μπορείτε πάντα να απευθύνεστε στο Γραφείο Αρωγής χρηστών του «Εύδοξος» στο τηλέφωνο **210-77 22 100**, Ώρες λειτουργίας: Δευτέρα με Παρασκευή 09:00 πμ - 17:00 μμ

### Συχνές ερωτήσεις-απαντήσεις

**1. Μπορώ να δηλώσω και να παραλάβω Συγγράμματα για μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων;**

Ναι, εφόσον ο φοιτητής δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς στο συγκεκριμένο μάθημα και δεν έχει παραλάβει ήδη σύγγραμμα για το μάθημα αυτό τα προηγούμενα έτη (ακόμη και αν το σύγγραμμα έχει αλλάξει)

**2. Τι σημαίνει όταν δίπλα σε κάποιο Σύγγραμμα βλέπω την ένδειξη "Διαθεσιμότητα: 0";**

Σημαίνει πως δεν υπάρχουν αντίτυπα του Συγγράμματος στο Σημείο Διανομής και ότι ο Εκδότης θα στείλει σύντομα νέα. Με την άφιξη των νέων αντιτύπων η εφαρμογή ενημερώνεται αυτόματα, οπότε ο Φοιτητής μπορεί ανατρέχοντας στην εφαρμογή να ενημερώνεται για το διαθέσιμο απόθεμα.

**3. Σε περίπτωση απώλειας του προσωπικού κωδικού PIN, πως μπορεί να γίνει η ανάκτησή του;**

Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να επιλέξει επαναποστολή του κωδικού PIN από την εφαρμογή του στο "Εύδοξος". Συγκεκριμένα, από την αρχική σελίδα στην οποία αναγράφονται τα στοιχεία του φοιτητή, πατάει: "Δηλώσεις Συγγραμμάτων" -> "Όλες οι Δηλώσεις" -> "Επισκόπηση" -> "Συνέχεια" και στη νέα οθόνη θα μπορεί να επιλέξει "Υπενθύμιση του αριθμού PIN". Το PIN θα εμφανιστεί στην οθόνη του και θα σταλεί και στο E-mail που έχει ορίσει στο "Εύδοξος".

**4. Μπορώ να επιλέξω τώρα Συγγράμματα και για το Εαρινό και το Χειμερινό εξάμηνο;**

Όχι, κατά την περίοδο δήλωσης συγγραμμάτων δηλώνονται μόνο συγγράμματα για το τρέχον εξάμηνο.

**5. Πως υπολογίζεται ο αριθμός μαθημάτων για τα οποία έχουν παραληφθεί Συγγράμματα πριν το "Εύδοξος";**

Πρόκειται για το συνολικό αριθμό μαθημάτων για τα οποία ο Φοιτητής έχει παραλάβει σύγγραμμα (το οποίο μπορεί να αποτελείται από ένα ή περισσότερα βιβλία). Δε συμπεριλαμβάνονται δωρεάν πανεπιστημιακές σημειώσεις ή σημειώσεις εργαστηρίων.

**6. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής δε διαθέτει κινητό τηλέφωνο, πως μπορεί να παραλάβει τον προσωπικό κωδικό PIN;**

Κατά την τελική υποβολή δήλωσης των Συγγραμμάτων, ο αριθμός PIN εμφανίζεται στην οθόνη του χρήστη και αποστέλλεται μέσω e-mail.

**7. Στο Εύδοξος θα συμμετέχουν και οι νεοεισαχθέντες φοιτητές;**

Ναι. Μετά την εγγραφή τους θα πρέπει να λάβουν κωδικούς πιστοποίησης (user-name, password) από το οικείο ίδρυμα.

**8. Με ποιους κωδικούς μπορούν οι φοιτητές να εισέλθουν στο σύστημα;**

Οι φοιτητές μπορούν να πιστοποιηθούν στο ΚΠΣ και να επιλέξουν συγγράμματα με τους κωδικούς (username, password) που έχουν λάβει από το οικείο ίδρυμα.

**9. Τι πρέπει να προσέξω για την ασφάλειά μου;**

Δε θα πρέπει να αποκαλύπτετε σε κανέναν το Όνομα Χρήστη και τον Κωδικό Πρόσβασης που σας έχουν δοθεί από το Ίδρυμά σας, όπως επίσης και τον προσωπικό κωδικό PIN που παίρνετε κατά τη δήλωση συγγραμμάτων σας. Επίσης, σε περίπτωση που συνδέεστε στο σύστημα από δημόσιο υπολογιστή, βεβαιωθείτε ότι πατάτε πάντα το κουμπί "Αποσύνδεση" πάνω δεξιά στην οθόνη κατά την έξοδό σας και ότι κλείνετε το φυλλομετρητή.

**10. Τι μπορώ να κάνω σε περίπτωση που χάσω τους κωδικούς μου/αντιμετωπίζω πρόβλημα με την είσοδό μου στην εφαρμογή φοιτητών;**

Για θέματα που αφορούν την πρόσβασή σας στην εφαρμογή φοιτητών του Ευδόξου (Όνομα Χρήστη/Κωδικός Πρόσβασης) θα πρέπει να απευθυνθείτε στη γραμματεία του Τμήματος.

**11. Εάν αλλάξει γνώμη ο φοιτητής για το Σύγγραμμα που έχει δηλώσει μπορεί να αλλάξει τη δήλωσή του;**

Εφ' όσον δεν έχει γίνει παραλαβή Συγγράμματος για ένα μάθημα, ο φοιτητής διατηρεί το δικαίωμα να αλλάξει την επιλογή του και στο "Εύδοξος", εντός της σχετικής προθεσμίας.

**12. Πόσα βιβλία μπορεί να δηλώσει στο σύστημα και να παραλάβει ένας φοιτητής για το τρέχον εξάμηνο;**

Ο αριθμός των συγγραμμάτων που μπορεί να παραλάβει ένας φοιτητής κάθε εξάμηνο καθορίζεται από τη σχολή του.

**13. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής δεν παραλάβει το Σύγγραμμα για ένα μάθημα που δήλωσε, χάνει το δικαίωμα να επιλέξει Σύγγραμμα για το μάθημα σε άλλο ακαδημαϊκό έτος;**

Εφ' όσον ένα Σύγγραμμα δεν έχει παραληφθεί, ο φοιτητής διατηρεί το δικαίωμα επιλογής Συγγράμματος στο μέλλον, εφόσον το συμπεριλάβει εκ νέου στη δήλωση μαθημάτων του.

#### **14. Τι συμβαίνει εάν ένας εκδότης δεν έχει Σημείο Διανομής συγγραμμάτων στο νομό όπου σπουδάζω;**

Στην περίπτωση αυτή το Σύγγραμμα θα παραδίδεται υποχρεωτικά μέσω υπηρεσίας ταχυμεταφοράς, στην πόλη του φοιτητή και σε σημείο παρουσίας της εταιρείας ταχυμεταφοράς, που θα επιλέγεται από τον ίδιο. Σε περίπτωση που ο φοιτητής αμελήσει να παραλάβει το Σύγγραμμα αυτό, χάνει το δικαίωμα παραλαβής για το συγκεκριμένο Σύγγραμμα.

### **4.9. Ακαδημαϊκή Ταυτότητα**

Οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές όλων των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ της χώρας από το 2012 μπορούν να υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους για έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας. Η νέα ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής, και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα και καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Οι ταυτότητες θα παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που θα έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής κατά την υποβολή της αίτησής του, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Για να μπορέσει να πραγματοποιηθεί η **ηλεκτρονική αίτηση** χορήγησης ακαδημαϊκής ταυτότητας από έναν φοιτητή απαιτούνται οι κωδικοί πρόσβασης (username-password) που χορηγούνται στους εγγεγραμμένους φοιτητές από το ΠΤΕΑ και χρησιμοποιούνται για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΠΘ. Σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν έχει λάβει τους σχετικούς κωδικούς καθώς και για οποιαδήποτε άλλα προβλήματα πρόσβασης, μπορεί να απευθύνεται στη Γραμματεία του Τμήματός του ή στο Κέντρο Δικτύων του Ιδρύματος του.

Μετά την επιτυχή είσοδό του στο σύστημα <http://academicid.minedu.gov.gr/> ο φοιτητής θα πρέπει να επιβεβαιώσει την ορθότητα των στοιχείων του. Σε περίπτωση που ο φοιτητής διαπιστώσει οποιοδήποτε λάθος θα πρέπει να απευθυνθεί στη Γραμματεία του Τμήματος, προκειμένου να γίνει η σχετική διόρθωση. Κάθε δήλωση του φοιτητή στο πρόγραμμα επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του ν.1599/1986, συνεπώς οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί, ώστε τα στοιχεία που εισάγουν να είναι αληθή και επίκαιρα. Προτού ο φοιτητής προβεί στην υποβολή της αίτησής του θα πρέπει απαραίτητως να διαβάσει και να αποδεχθεί τους όρους και προϋποθέσεις του προγράμματος. Ακολούθως, ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει τα υπόλοιπα ατομικά στοιχεία που θα του ζητηθούν.

Για την **παραλαβή της ακαδημαϊκής ταυτότητας** ο φοιτητής κατόπιν της σχετικής ειδοποίησης θα μεταβαίνει αυτοπροσώπως στο σημείο παράδοσης και θα παραλαμβάνει την ακαδημαϊκή ταυτότητα, επιδεικνύοντας την αστυνομική του ταυτότητα και αναφέροντας τον μοναδικό αριθμό της αίτησής του, τον οποίο θα έχει λάβει με sms και e-mail. Σε περίπτωση παραλαβής από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση **απώλειας της ακαδημαϊκής ταυτότητας** από το φοιτητή, αυτή πιστοποιείται με Υπεύθυνη Δήλωση απώλειας. Αν η απώλεια συμβεί λόγω κλοπής τότε η Υ.Δ. απώλειας πρέπει να είναι θεωρημένη από Αστυνομικό Τμήμα. Η αίτηση επανέκδοσής της θα γίνεται κατόπιν εγκρίσεως από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος. Μετά την ως άνω έγκριση η διαδικασία επαναλαμβάνεται όπως έχει περιγραφεί παραπάνω.

### **Συχνές Ερωτήσεις-Απαντήσεις**

#### **1. Ποιά διαδικασία πρέπει να ακολουθήσω για να αποκτήσω την Ακαδημαϊκή μου Ταυτότητα;**

Οι φοιτητές των Α.Ε.Ι. και Α.Ε.Α. της χώρας θα παραλαμβάνουν την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα, κατόπιν ηλεκτρονικής αίτησής τους σε ειδικά διαμορφωμένο για το σκοπό αυτό πληροφοριακό σύστημα.

#### **2. Ποια είναι η χρονική περίοδος υποβολής των αιτήσεων για απόκτηση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;**

Οι φοιτητές θα μπορούν να υποβάλλουν την ηλεκτρονική αίτηση καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

#### **3. Ποιοί φοιτητές δικαιούνται να υποβάλλουν αίτηση για απόκτηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;**

Αιτήσεις για Ακαδημαϊκή Ταυτότητα δικαιούνται να υποβάλλουν όλοι οι φοιτητές. Ωστόσο, ισχύ και Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου, για να δικαιούνται τις προβλεπόμενες από την ισχύουσα νομοθεσία εκπτώσεις, θα έχουν μόνο οι Ακαδημαϊκές Ταυτότητες των φοιτητών Α.Ε.Ι.:

- Πλήρους φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για όσα έτη απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξημένα κατά δύο (2) έτη.
- μερικής φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για διπλάσια έτη από όσα απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.
- δεύτερου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους σύμφωνα με το εκάστοτε ενδεικτικό πρόγραμμα δεύτερου κύκλου σπουδών.
- τρίτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι διδακτορικού τίτλου για τέσσερα (4) έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους.
- κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τρίτων κρατών, οι οποίοι σπουδάζουν σε ημεδαπό ΑΕΙ στα πλαίσια του προγράμματος κινητικότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Erasmus» για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους στο ημεδαπό ΑΕΙ.

Η για οποιοδήποτε λόγο διακοπή της φοιτητικής ιδιότητας συνεπάγεται αυτόματα παύση του δικαιώματος κατοχής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας, η οποία στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να επιστρέφεται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος.

#### **4. Υπάρχει ηλικιακό όριο στο δικαίωμα απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;**

Όχι, οι δικαιούχοι φοιτητές μπορούν να υποβάλλουν αίτηση για απόκτηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας ανεξαρτήτως ηλικίας.

#### **5. Είμαι φοιτητής πρώτου κύκλου σπουδών, πώς θα εισέλθω στο σύστημα;**

Οι φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών μπορούν να εισέλθουν στην εφαρμογή με τους κωδικούς (username, password) που έχουν λάβει από το οικείο ίδρυμα για την πρόσβαση στον Εύδοξο και τις λοιπές ηλεκτρονικές υπηρεσίες.

#### **6. Φοιτώ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Δικαιούμαι να υποβάλλω αίτηση για Ακαδημαϊκή Κάρτα;**

Δυστυχώς όχι, όπως μπορείτε να δείτε και στη σχετική ανακοίνωση του Ιδρύματος.

#### **7. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών, τί κωδικό πρόσβασης να επιλέξω;**

Για τη δική σας ασφάλεια σας συνιστούμε να επιλέξετε έναν συνδυασμό από γράμματα, αριθμούς ή σύμβολα για να δημιουργήσετε έναν μοναδικό κωδικό πρόσβασης που δεν σχετίζεται με τα προσωπικά σας στοιχεία. Ή, επιλέξτε μια τυχαία λέξη ή φράση και εισαγάγετε λέξεις και αριθμούς στην αρχή, στη μέση και στο τέλος, για να είναι ακόμα πιο δύσκολο να τη μαντέψει κανείς (για παράδειγμα "m1awra1ap3ta10uda"). Η χρήση απλών λέξεων ή φράσεων όπως "password" ή "letmein", οι ακολουθίες πλήκτρων όπως "qwerty" ή "qazwsx" ή οι ακολουθίες διαδοχικών χαρακτήρων, όπως "abcd1234" κάνουν πιο εύκολη την αποκρυπτογράφηση του κωδικού σας. Επίσης, σε περίπτωση που συνδέεστε στο σύστημα από δημόσιο υπολογιστή, βεβαιωθείτε ότι πάντα πατάτε το κουμπί "Αποσύνδεση" πάνω δεξιά στην οθόνη κατά την έξοδό σας.

#### **8. Τι μπορώ να κάνω σε περίπτωση που χάσω τους κωδικούς μου/αντιμετωπίζω πρόβλημα με την είσοδό μου στην εφαρμογή ως φοιτητής πρώτου κύκλου σπουδών;**

Για θέματα που αφορούν την πρόσβασή σας στην εφαρμογή φοιτητών για την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα (Όνομα Χρήστη/Κωδικός Πρόσβασης) θα πρέπει να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματός ή στο Κέντρο Δικτύων του Ιδρύματός σας.

#### **9. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δεν έχω λάβει το sms για την πιστοποίηση του λογαριασμού μου. Τι μπορώ να κάνω;**

Εάν δεν έχετε λάβει το sms με τον 8-ψήφιο κωδικό σας (π.χ γιατί συμπληρώσατε λάθος τον αριθμό κινητού ή σβήσατε κατά λάθος το μήνυμα), μπορείτε να μεταβείτε στην καρτέλα Στοιχεία Φοιτητή, να εισάγετε εκ νέου το κινητό σας τηλέφωνο και έπειτα να πατήσετε διαδοχικά τα κουμπιά «Ενημέρωση Στοιχείων Χρήστη» και «Επαναποστολή SMS Πιστοποίησης» .

#### **10. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δε θυμάμαι το όνομα χρήστη που δήλωσα. Τι να κάνω;**

Θα πρέπει να επικοινωνήσετε τηλεφωνικά με το Γραφείο Αρωγής Χρηστών στο 210-7724375.

#### **11. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δε θυμάμαι τον κωδικό πρόσβασης για να εισέλθω στο λογαριασμό μου. Πως μπορώ να τον ανακτήσω;**

Θα πρέπει να επιλέξετε από την Αρχική σελίδα την επιλογή Υπενθύμιση Κωδικού Πρόσβασης. Θα πρέπει να εισάγετε το e-mail το οποίο δηλώσατε και πιστοποιήσατε κατά την εγγραφή σας. Ο νέος σας κωδικός πρόσβασης θα σας αποσταλεί σε αυτή τη διεύθυνση e-mail.

#### **12. Ποια διεύθυνση πρέπει να συμπληρώσω ως διεύθυνση μόνιμης κατοικίας μου;**

Θα πρέπει να συμπληρώσετε τη διεύθυνση μόνιμης κατοικίας των γονέων σας και όχι την προσωρινή διεύθυνση στην οποία διαμένετε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας. Με νέα διάταξη η έκπτωση στην μετακίνησή σας από τον τόπο διαμονής στον τόπο σπουδών είναι 50%.

**13. Σε τι περιορισμούς υπόκειται η φωτογραφία που θα ανεβάσω;**

Η φωτογραφία θα πρέπει να τηρεί τους παρακάτω κανόνες:

- Οι διαστάσεις πρέπει να είναι τουλάχιστον 240 x 240 px
- Ο τύπος της φωτογραφίας πρέπει να είναι : jpg
- Το μέγεθος της φωτογραφίας δεν πρέπει να ξεπερνά τα 2MB
- Η φωτογραφία θα πρέπει να είναι πρόσφατη, έγχρωμη, σε ουδέτερο φόντο και να απεικονίζει ευκρινώς μόνο το πρόσωπο του δικαιούχου φοιτητή.

**14. Οριστικοποίησα την αίτησή μου αλλά έπειτα διαπίστωσα ότι περιέχει λάθη. Τι μπορώ να κάνω;**

Θα πρέπει να επικοινωνήσετε με τον αρμόδιο υπάλληλο που έχει οριστεί από τη Γραμματεία του Τμήματός σας και να ζητήσετε να ορίσει την αίτησή σας σε κατάσταση "Χρειάζεται επεξεργασία από φοιτητή"

**15. Ολοκλήρωσα τη διαδικασία υποβολής ηλεκτρονικής αίτησης. Πότε θα παραλάβω την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα;**

Θα πρέπει να περιμένετε τον έλεγχο της αίτησής σας από τη Γραμματεία του Τμήματός σας και την τελική έγκριση. Θα λάβετε σχετική ειδοποίηση με sms ή e-mail ή από τον προσωπικό σας λογαριασμό στο πληροφοριακό σύστημα για την ακριβή ημερομηνία άφιξης της Ακαδημαϊκής σας Ταυτότητας στο σημείο παράδοσης που έχει επιλέξει.

**16. Από πού θα παραλάβω την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα;**

Την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα θα την παραλάβετε από συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχετε επιλέξει μεταξύ όλων των διαθέσιμων ανά την Επικράτεια κατά την υποβολή της ηλεκτρονικής σας αίτησης. Κατά την παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας θα πρέπει να επιδεικνύετε την αστυνομική σας ταυτότητα και να αναφέρετε τον μοναδικό αριθμό της αίτησής σας, τον οποίο θα έχετε λάβει με sms και e-mail.

**17. Μπορεί να παραλάβει την Ακαδημαϊκή μου Ταυτότητα κάποιος άλλος εκτός από μένα;**

Σε περίπτωση παραλαβής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

**18. Για πόσο χρονικό διάστημα θα παραμένει η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα στο σημείο παράδοσης μετά την ημερομηνία εκδόσής της;**

Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα θα παραμένει στο σημείο παράδοσης για δύο μήνες από την ημέρα της εκτύπωσής της και τη σχετική ειδοποίηση προς το φοιτητή. Σε περίπτωση που ο δικαιούχος δεν προσέλθει για την παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας εντός των δύο μηνών, η αίτησή του θα θεωρείται άκυρη. Εάν ο φοιτητής επιθυμεί να παραλάβει την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα μετά το πέρας των δύο μηνών, τότε υποβάλλει νέα αίτηση και ακολουθείται η διαδικασία από την αρχή.

**19. Τι κάνω σε περίπτωση απώλειας/κλοπής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;**

Θα πρέπει να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματός σας, προσκομίζοντας τη σχετική δήλωση απώλειας/κλοπής από την αστυνομία και ζητώντας την επανέκδοση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας. Κατόπιν της έγκρισης επανέκδοσης από τη Γραμματεία, η διαδικασία απόκτησης της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας επαναλαμβάνεται από την αρχή. Περισσότερες πληροφορίες και οδηγίες για τη χρήση της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας. Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας στην ιστοσελίδα: <http://academicid.minedu.gov.gr>

#### 4.10. Δηλώσεις Μαθημάτων

##### Κανόνες δήλωσης

1. **ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** Τα μαθήματα που δηλώνονται στο ΠΤΕΑ (μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας) για κάθε εξάμηνο είναι τα **Υποχρεωτικά**, τα **Επιλογής** και τα **Χρωστούμενα** (για φοιτητές μετά το 3ο εξάμηνο). Οι φοιτητές δηλώνουν (ν) μαθήματα στο 1ο και 2ο εξάμηνο, όπου ν είναι ο αριθμός των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου (υποχρεωτικά+επιλογής) που αντιστοιχεί σε 30 ECTS, (ν+2) στο 3ο έως 6ο εξάμηνο και (ν+4) στο 7ο και 8ο εξάμηνο. Τα επιπλέον μαθήματα (+2 και +4) είναι τα χρωστούμενα.

• **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ:** Ο φοιτητής δηλώνει τα «Υποχρεωτικά» μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου. Το μάθημα της Ξένης Γλώσσας όπως και η Πρακτική Άσκηση θεωρείται Υποχρεωτικό.

• **ΕΠΙΛΟΓΗΣ:** Ο φοιτητής δηλώνει «Επιλογής» μαθήματα από το τρέχον εξάμηνο και από παλαιά εξάμηνα για να συμπληρώσει 30 ECTS. Όλα τα μαθήματα «Επιλογής» του Π.Τ.Ε.Α. έχουν 3,5 ECTS.

• **ΧΡΩΣΤΟΥΜΕΝΑ:** Είναι μαθήματα παλαιών εξαμήνων - έως 2 ή 4 μαθήματα - που ο φοιτητής ΔΗΛΩΣΕ ή ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΔΗΛΩΣΕΙ στο παρελθόν και δεν τα πέρασε. Στην ηλεκτρονική Γραμματεία τα μαθήματα που έχουν δηλωθεί και στο παρελθόν εμφανίζονται με «ΟΧΙ» στην στήλη Πρώτη δήλωση ή «Πρ. Δηλ.».

**2. ΓΛΩΣΣΑ:** Από τα μαθήματα της ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) επιλέγετε υποχρεωτικά ΜΟΝΟ ένα/εξάμηνο. Ο κύκλος της ξένης γλώσσας απαιτεί **4 μαθήματα της ίδιας γλώσσας** και δηλώνεται στο 1ο εξάμηνο.

**3. ΠΤΥΧΙΑΚΗ:** Η Πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική, δηλώνεται στο 8ο εξάμηνο (εγκρίνεται & οριστικοποιείται στο 7ο) και αντιστοιχεί σε 7 ECTS μονάδες. Αντιστοιχεί σε 2 μαθήματα Επιλογής με κατανομή σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1° επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

#### ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ:

• Οι φοιτητές ΔΕΝ μπορούν να δηλώσουν μαθήματα μεγαλύτερου εξαμήνου από αυτό που ανήκουν, εκτός από τους φοιτητές του 5<sup>ου</sup> και του 6<sup>ου</sup> που μπορούν μόνο «Επιλογής», ΟΧΙ «Υποχρεωτικά».

• Από προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει έως 6 μαθήματα, σε όλη τη διάρκεια των σπουδών του. Τα μαθήματα αυτά έχουν περιορισμό ως προς τον αριθμό των φοιτητών που δέχονται. Σ' αυτή την περίπτωση το σύστημα δέχεται τις αιτήσεις με σειρά προτεραιότητας και μετά κλειδώνει.

• Εάν ο φοιτητής δεν τηρήσει τις προϋποθέσεις δήλωσης του «Χρωστούμενου» μαθήματος, τότε η Γραμματεία αφαιρεί τα επιπλέον μαθήματα χωρίς άλλη προειδοποίηση.

• Όταν αλλάζετε μάθημα ΔΕΝ δικαιούστε σύγγραμμα για το νέο μάθημα.

• Φοιτητές που έχουν τελειώσει την κανονική διάρκεια σπουδών (8 εξάμηνα) μπορούν να δηλώσουν και μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινό και εαρινό) χωρίς αριθμητικό περιορισμό.

#### Κατανομή Μαθημάτων ανά Εξάμηνο

Η κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης για τα τέσσερα έτη σπουδών φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ			
1 <sup>ο</sup> εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
2 <sup>ο</sup> εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=6	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [23+7]
3 <sup>ο</sup> εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
4 <sup>ο</sup> εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
5 <sup>ο</sup> εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
6 <sup>ο</sup> εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [22+10,5]
7 <sup>ο</sup> εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Y+E [9+21]
8 <sup>ο</sup> εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Y+E [9+21]

- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο 8 μαθήματα και στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο 7 μαθήματα
- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Ξένη Γλώσσα
- Στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Πρακτική Άσκηση
- Η τελευταία στήλη του πίνακα περιέχει το σύνολο των ECTS μονάδων για τα Υποχρεωτικά και τα Επιλογής



#### 4.11. Ηλεκτρονική Γραμματεία

1. Αν κάνετε τη δήλωση από υπολογιστή συνδεδεμένο στο εσωτερικό δίκτυο του Πανεπιστημίου (π.χ. Εργαστήριο ΤΠΕ του ΠΤΕΑ), αγνοήστε αυτό το ΒΗΜΑ. Σε κάθε άλλη περίπτωση κατεβάστε και εγκαταστήστε από την διεύθυνση <http://www.noc.uth.gr/?q=el/node/181>, το **Εικονικό Ιδιωτικό δίκτυο (VPN)**, ακολουθώντας προσεκτικά τις οδηγίες (οδηγίες στο <http://www.noc.uth.gr/?q=el/node/184>).

2. Μπαίνετε στην Ηλεκτρονική Γραμματεία. Από την κεντρική σελίδα του Π.Θ. [www.uth.gr](http://www.uth.gr) επιλέξετε «Φοιτητές», «**Ηλεκτρονική Γραμματεία**». Στη συνέχεια για την είσοδό σας χρησιμοποιείτε το όνομα χρήστη/**username** και τον κωδικό πρόσβασης/**password** που σας έχει δοθεί (όπως ΕΥΔΟΞΟΣ, Πάσο, Ψηφιακή βιβλιοθήκη και e-mail [username@sed.uth.gr](mailto:username@sed.uth.gr)). Στην ηλεκτρονική γραμματεία μπορείτε να κάνετε δηλώσεις, να δείτε τη βαθμολογία σας σε όλα τα μαθήματα που έχετε περάσει, να υποβάλλετε ηλεκτρονική αίτηση για την έκδοση πιστοποιητικού, κ.α.

Για τη χρήση όλων των δυνατοτήτων της εφαρμογής, διαβάστε τις αναλυτικές οδηγίες στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α..

3. Από το μενού της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, πάτε Δηλώσεις, η Δήλωσή μου, Προσθήκη, τσεκάρτε τα μαθήματα της δήλωσης που θέλετε, Εισαγωγή στη δήλωση. Στο τέλος μη ξεχάσετε να πατήστε το πλήκτρο Αποστολή, ώστε να αποσταλεί η δήλωση στη Γραμματεία. Ο αριθμός των μαθημάτων που δηλώνετε, πρέπει να είναι σύμφωνος με το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α.

4. Λίγες ημέρες μετά το τέλος των δηλώσεων, ελέγξτε πάλι τη δήλωση σας για τυχόν μεταβολές από την Γραμματεία, ώστε να η δήλωση να είναι σύμφωνη με τους ΚΑΝΟΝΕΣ που έχει ορίσει το Π.Τ.Ε.Α..

5. Ο φοιτητής μπορεί να μεταβάλει τη δήλωσή του έως την ημερομηνία λήξης των δηλώσεων.

#### 10. ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ ΤΟΥΣ

Κύκλος: Ειδική Αγωγή ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	
ΕΑ1Υ	Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες
ΕΑ2Υ	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης
ΕΑ3Υ	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων
ΕΑ4Υ	Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες
ΕΑ5Υ	Παιδαγωγική της ένταξης
ΕΑ6Υ	Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση
ΕΑ7Υ	Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
ΕΑ8Υ	Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού
ΕΑ9Υ	-----
ΕΑ10Υ	-----
ΕΑ11Υ	-----
ΠΑ5	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων
ΠΑ6	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών

ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
EA1E	Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)
EA2E	Παθογένεια της αναπηρίας
EA3E	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό
EA4E	Μαθησιακές διαταραχές: Νευρο-γνωστικές προσεγγίσεις
EA5E	-----
EA6E	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων
EA7E	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης
EA8E	Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες
EA9E	Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης
EA10E	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)
EA11E	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό
EA12E	Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση στη νηπιακή ηλικία (εργαστηριακό)
EA13E	Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
EA14E	Διδακτικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες
EA15E	-----
EA16E	-----
EA17E	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)
EA18E	Εκπαίδευση και αναπηρία
EA19E	Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Εφαρμογές στην εκπαίδευση των κωφών και βαρήκων ατόμων (εργαστηριακό)
EA20E	Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)
EA21E	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση
EA22E	-----
EA23E	-----
EA24E	-----
EA25E	Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)
EA26E	Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς
EA27E	-----
EA29E	Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση
EA30E	Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών
EA31E	Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία (εργαστηριακό)
EA32E	-----
EA33E	-----
EA34E	Current trends in special/inclusive education
EA35E	Πολιτισμός και αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές
EA36E	Δημιουργικές τέχνες και εφαρμογές στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εργαστηριακό)
EA37E	Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: μοντέλα και πρακτικές υποστήριξης

Κύκλος: Ψυχολογία, Γλώσσα  
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

ΨΓ1Υ	-----
ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών
ΨΓ3Υ	-----
ΨΓ4Υ	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση
ΨΓ5Υ	Διδασκαλία του γραπτού λόγου
ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία
ΨΓ7Υ	-----
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία
ΨΓ9Υ	Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες
ΨΓ10Υ	ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΨΓ1Ε	Εισαγωγή στη γλωσσολογία
ΨΓ2Ε	Κοινωνιογλωσσικές θεωρήσεις για τη γλώσσα και την διδασκαλία της
ΨΓ3Ε	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών
ΨΓ4Ε	Η κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού-Νόηση
ΨΓ5Ε	Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης
ΨΓ6Ε	Ανάπτυξη του λόγου
ΨΓ7Ε	Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης
ΨΓ8Ε	Θεωρίες προσωπικότητας
ΨΓ9Ε	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση
ΨΓ10Ε	Φυσιολογία μάθησης και μνήμης
ΨΓ11Ε	Ψυχογλωσσολογία-Κλινική γλωσσολογία
ΨΓ12Ε	Ψυχοπαθολογία
ΨΓ13Ε	Εργαστηριακή εξάσκηση στις διαταραχές κίνησης και οπτικής αντίληψης
ΨΓ14Ε	-----
ΨΓ15Ε	Η γνωστική συμπεριφορική θεωρία στην εκπαίδευση-Δεξιότητες μάθησης
ΨΓ16Ε	Εργαστηριακή εξάσκηση στην παθολογία της γλώσσας, της μνήμης και των επιτελικών λειτουργικών
ΨΓ17Ε	-----
ΨΓ18Ε	-----
ΨΓ19Ε	-----
ΨΓ20Ε	Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού
ΨΓ21Ε	ΕΝΓ 2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς
ΨΓ22Ε	ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση
ΨΓ23Ε	ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης
ΨΓ26Ε	Child development-Language acquisition
ΨΓ27Ε	Γραμματική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας
ΨΓ28Ε	Σημασιολογία-Πραγματολογία
ΨΓ29Ε	Κοινωνική Ψυχολογία
ΨΓ30Ε	Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού και μαθησιακή διαδικασία
ΨΓ31Ε	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση

Κύκλος: Παιδαγωγικές/Θετικές Επιστήμες  
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

ΠΕ1Υ	Εισαγωγή στις εφαρμογές ΤΠΕ
ΠΕ2Υ	Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη
ΠΕ3Υ	Γενικές αρχές οικολογίας
ΠΕ4Υ	Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών
ΠΕ5Υ	Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας
ΠΕ6Υ	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών
ΠΕ7Υ	Θεωρία διδασκαλίας
ΠΕ8Υ	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις
ΠΑ1	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1
ΠΑ2	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1
ΠΑ3	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2
ΠΑ4	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2
<b>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</b>	
ΠΕ1Ε	Εισαγωγή στην ιστορία και φιλοσοφία των επιστημών
ΠΕ2Ε	Περιβαλλοντική εκπαίδευση
ΠΕ3Ε	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία
ΠΕ4Ε	Εφαρμογές ΤΠ στην εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή & διδακτική της πληροφορικής
ΠΕ5Ε	Αγωγή υγείας
ΠΕ6Ε	-----
ΠΕ7Ε	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση
ΠΕ8Ε	Εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
ΠΕ9Ε	Διδακτική των Μαθηματικών (εργαστηριακό)
ΠΕ10Ε	Στατιστική-Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας (εργαστηριακό)
ΠΕ11Ε	Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών
ΠΕ12Ε	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας
ΠΕ13Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 1
ΠΕ14Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 2
ΠΕ15Ε	Εφαρμοσμένη διδακτική των μαθηματικών
ΠΕ16Ε	Διδακτική φυσικών επιστημών
ΠΕ17Ε	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους
ΠΕ18Ε	Ανάπτυξη εφαρμογών ΤΠΕ για την εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
ΠΕ19Ε	Κοινωνία και περιβάλλον
ΠΕ20Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική & πρώτη σχολική ηλικία
ΠΕ21Ε	-----
ΠΕ22Ε	Συγκριτική παιδαγωγική
ΠΕ23Ε	Εθνομαθηματικά: Μάθηση των μαθηματικών και πολιτισμικό περιβάλλον των παιδιών
ΠΕ24Ε	Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση
ΠΕ25Ε	Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση
ΠΕ26Ε	Μουσική και άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και αναπηρίες
ΠΕ27Ε	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

<b>ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ</b>	
ΞΓ1 / ΕΝΓ1	Ξένη γλώσσα Ι
ΞΓ2 / ΕΝΓ2	Ξένη γλώσσα ΙΙ
ΞΓ3 / ΕΝΓ3	Ξένη γλώσσα ΙΙΙ
ΞΓ4 / ΕΝΓ4	Ξένη γλώσσα ΙV
ΠΤ1000	Πτυχιακή Εργασία

**11. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ****ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021****ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ: 30****ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ**

<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
<b>Υ</b>	<b>ΠΜ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΠΜ</b>
1. Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες	4	1. Εκπαίδευση και αναπηρία	3,5
2. Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων	4	2. Παθογένεια της αναπηρίας	3,5
3. Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού	4	3. Εισαγωγή στη γλωσσολογία	3,5
4. Εισαγωγή στις εφαρμογές ΤΠΕ	4	4. Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης	3,5
5. Ξένη γλώσσα Ι	3,5	5. Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού	3,5
		6. Περιβαλλοντική εκπαίδευση	3,5
		7. Εισαγωγή στην Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών	3,5
		8. Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	3,5
		9. Η κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού-Νόηση	3,5
<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
<b>Υ</b>	<b>ΠΜ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΠΜ</b>
1. Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη	3,5	1. Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση	3,5
2. Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης	4	2. Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)	3,5
3. Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση	4	3. Κοινωνιογλωσσικές θεωρήσεις για τη γλώσσα και την διδασκαλία της	3,5
4. Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	4	4. Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία	3,5
5. Γενικές αρχές οικολογίας	4	5. Αγωγή υγείας	3,5
6. Ξένη γλώσσα ΙΙ	3,5	6. Εφαρμογές ΤΠ στην εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή & διδακτική της πληροφορικής	3,5
		7. Γραμματική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας	3,5
		8. Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση	3,5
		9. Πολιτισμός και αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές	3,5

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ

3 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας	4	1. Διδακτικές στρατηγικές και ζητή-ματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες	3,5
2. Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας	4	2. Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)	3,5
3. Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών	4	3. Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό	3,5
4. Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις	4	4. Ανάπτυξη του Λόγου	3,5
5. Ξένη Γλώσσα ΙΙΙ	3,5	5. Θεωρίες προσωπικότητας	3,5
		6. Η γνωστική συμπεριφορική θεωρία στην εκπαίδευση-Δεξιότητες μάθησης	3,5
		7. Εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	3,5
		8. Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση	3,5
		9. Current trends in special/inclusive education	3,5
		10. Κοινωνική Ψυχολογία	3,5
		11. Δημιουργικές τέχνες και εφαρμογές στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εργαστηριακό)	3,5
4 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	4	1. Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Εφαρ-μογές στην εκπαίδευση των κωφών και βαρήκων ατόμων (εργαστηριακό)	3,5
2. Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση	4	2. Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης	3,5
3. Ψυχοφυσιολογία	4	3. Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέ-γγιση της νοητικής καθυστέρησης	3,5
4. Εκπαιδευτική ψυχολογία	4	4. ΕΝΓ 2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς	3,5
5. Ξένη Γλώσσα ΙV	3,5	5. Ψυχοπαθολογία	3,5
		6. Στατιστική-Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας (εργαστηριακό)	3,5
		7. Διδακτική των μαθηματικών (εργαστηριακό)	3,5
		8. Child development-Language acquisition	3,5

		9. Μουσική και άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και αναπηρίες	3,5
--	--	---	-----

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ**

<b>5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
<b>Υ</b>	<b>ΠΜ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΠΜ</b>
1. Διδασκαλία του γραπτού λόγου	4	1. Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	3,5
2. Θεωρία διδασκαλίας	4	2. Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση	3,5
3. Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	4	3. Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)	3,5
4. Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1		4. Μαθησιακές διαταραχές: Νευρο-γνωστικές προσεγγίσεις	3,5
5. Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1	7,5	5. Εργαστηριακή εξάσκηση στις διαταραχές κίνησης και οπτικής αντίληψης	3,5
	7,5	6. Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης	3,5
		7. ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση	3,5
		8. Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 1	3,5
		9. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	3,5
		10. Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών	3,5
		11. Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους	3,5
		12. Συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση	3,5
<b>6<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
<b>Υ</b>	<b>ΠΜ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΠΜ</b>
1. Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες	4	1. Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)	3,5
2. Παιδαγωγική της ένταξης	4	2. Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό	3,5
3. Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες	4	3. Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών	3,5
4. Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2	7,5	4. Φυσιολογία μάθησης και μνήμης	3,5
5. Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2	7,5	5. Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση	3,5
		6. Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 2	3,5
		7. ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης	3,5
		8. Εφαρμοσμένη διδακτική των μαθηματικών	3,5
		9. Διδακτική φυσικών επιστημών	3,5



		10. Διδακτικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες	3,5
		11. Συγκριτική παιδαγωγική	3,5
		12. Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: μοντέλα και πρακτικές υποστήριξης	3,5
		13. Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού και μαθησιακή διαδικασία	3,5
		14. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	3,5

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 4<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ**

<b>7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
<b>Υ</b>	<b>ΠΜ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΠΜ</b>
1. Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων	9	1. Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία (εργαστηριακό)	3,5
		2. Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση στη νηπιακή ηλικία (εργαστηριακό)	3,5
		3. Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	3,5
		4. Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων	3,5
		5. Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών	3,5
		6. Εθνομαθηματικά: Μάθηση των μαθηματικών και πολιτισμικό περιβάλλον των παιδιών	3,5
		7. Σημασιολογία-Πραγματολογία	3,5

<b>8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
<b>Υ</b>	<b>ΠΜ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΠΜ</b>
1. Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών	9	1. Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)	3,5
		2. Εργαστηριακή εξάσκηση στην παθολογία της γλώσσας, της μνήμης και των επιτελικών λειτουργιών	3,5
		3. Ψυχολinguιστική-Κλινική γλωσσολογία	3,5
		4. Ανάπτυξη εφαρμογών ΤΠΕ για την εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	3,5
		5. Κοινωνία και περιβάλλον	3,5
		6. Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	3,5



## **5. ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ**

### **ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΣΧΟΛΩΝ**

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων άλλων σχολών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, σύμφωνα με την Υ.Α. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ αρ. 3185/16-12-2013/τ. Β'), έχουν οι εξής:

- Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.)
- Κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων.

Το ποσοστό των κατατάξεων ορίζεται σε 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους σε κάθε Τμήμα Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

Οι επιτυχόντες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής εγγράφονται στο δεύτερο (2<sup>ο</sup>) έτος, τρίτο (3<sup>ο</sup>) εξάμηνο σπουδών του Τμήματος. Σύμφωνα με τη νομοθεσία έχουν δυνατότητα να αναγνωρίσουν μαθήματα του προγράμματος σπουδών που αντιστοιχούν σε μαθήματα που έχουν διδαχθεί και εξετασθεί επιτυχώς στο Τμήμα του οποίου είναι κάτοχοι πτυχίου. Ο αριθμός των μαθημάτων που μπορούν να αναγνωρίσουν ανέρχεται στο 20% των συνολικών μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, επιπλέον των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν στις κατατακτήριες εξετάσεις, που αναγνωρίζονται όταν υπάρχει αντιστοιχία με μαθήματα του Τμήματος. Ο βαθμός του μαθήματος που αναγνωρίζεται είναι ο βαθμός επιτυχίας του μαθήματος με το οποίο αντιστοιχεί σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία πτυχιούχου του φοιτητή.

**Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 οι αιτήσεις για τις κατατακτήριες εξετάσεις γίνονται δεκτές από 1 έως και 15 Νοεμβρίου 2020, ενώ οι εξετάσεις θα διεξαχθούν τον Δεκεμβρίου 2020.**

## **6. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

### **6.1. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) "Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία"**

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική».

Το ΠΜΣ είναι ένα διττό πρόγραμμα με δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/ Ψυχοθεραπεία
2. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική

Το πρόγραμμα ουσιαστικά βασίζεται στην «Συνθετική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική/ Ψυχοθεραπεία» με έναν ισχυρό «Υπαρξιακό» και «Πολιτισμικό/ Πολυπολιτισμικό» προσανατολισμό. Η προσέγγιση αυτή ενσωματώνει πτυχές θεωριών και πρακτικών από πέντε κύριες θεραπευτικές παραδόσεις: υπαρξιακή-ανθρωπιστική, πολιτισμική-

πολυπολιτισμική, συστημική, γνωστική-συμπεριφορική και ψυχοδυναμική. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τις ψυχολογικές διεργασίες και εμπειρίες μέσα από αυτές τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Η «Συνθετική Προσέγγιση» (θεωρία και πράξη) είναι διεθνώς στην αιχμή των εξελίξεων στο χώρο της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας και απαιτεί μεγαλύτερη κριτική σκέψη ως προς τις παρεμβάσεις και την κατανόηση των ψυχολογικών θεμάτων σε σχέση με τις παραδοσιακές μεμονωμένες προσεγγίσεις. Γίνεται όλο και περισσότερο κατανοητό ότι οι συνθετικές προσεγγίσεις προσφέρουν τη μεγαλύτερη δυνατή ευελιξία για την κάλυψη του ευρύτατου φάσματος αναγκών και ομάδων ατόμων που χρήζουν συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας.

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας σε ζητήματα που αφορούν:

- Την Εκπαίδευση γενικότερα και την Ειδική Αγωγή ειδικότερα,
- Τη Ψυχική Υγεία, τη Ψυχολογική Ευεξία και την Εργασία,
- Τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες,
- Την Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική διάσταση της Συμβουλευτικής σε άτομα με Αναπηρίες και σε Άτομα

Μειονοτήτων.

Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική έρχεται να καλύψει ένα πολύ σημαντικό κενό στην Ελληνική πραγματικότητα. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί η διαπιστωμένη πλέον ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση με εξειδικευμένο προσωπικό σειράς πλαισίων στο χώρο της εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής, της υγείας και της εργασίας, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Μία άλλη σημαντική διαπίστωση είναι ότι πολλοί επιστήμονες στο χώρο της εκπαίδευσης, της υγείας και της ψυχολογίας δεν έχουν, στο πλαίσιο των βασικών σπουδών τους, κατάλληλα ευαισθητοποιηθεί και συνειδητοποιήσει το συμβουλευτικό τους ρόλο και την ποιότητα που αυτός προσδίδει στο λειτούργημά τους, αλλά και όταν έχουν αυτή τη συνειδητοποίηση συχνά υστερούν σημαντικά σε γνώσεις για να ανταποκριθούν ουσιαστικά και αποτελεσματικά σε αυτόν το ρόλο. Συνεπώς το ΠΜΣ προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες συμβουλευτικής, τόσο σε θεωρητικό και ερευνητικό όσο και σε εφαρμοσμένο και πρακτικό επίπεδο, ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις ανάγκες της σύγχρονης Ελληνικής κοινωνίας σε παροχή συμβουλευτικού έργου.

Στόχος του ΠΜΣ είναι να εκπαιδευτούν ειδικοί στη Συμβουλευτική, ικανοί για αποτελεσματική συμβουλευτική παρέμβαση που αποσκοπεί, μεταξύ άλλων:

1. Στην καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και τη στήριξη αφενός των μαθητών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες που παρουσιάζουν συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμογής και μάθησης και αφετέρου των οικογενειών τους και των δασκάλων/καθηγητών τους,
2. Στη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική στήριξη ατόμων, που παρουσιάζουν ψυχολογικές δυσκολίες και προβλήματα ψυχικής υγείας, καθώς και των ατόμων του περιβάλλοντός τους και

3. Στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας καθώς και στην ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες, των γυναικών και άλλων ευπαθών και/ή πολιτισμικά μειονοτικών ομάδων στην Ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας.

Όσον αφορά την εκπαίδευση, το ΠΜΣ εστιάζεται στο συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και του ειδικού παιδαγωγού, δίνοντας έμφαση σε ιδιαίτερα σημαντικές πτυχές της εκπαίδευσης που συχνά παραμελούνται. Στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να μπορούν να απευθυνθούν στο χώρο της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων και να κατανοηθεί, μεταξύ άλλων, ότι η εκπαίδευση και ο ρόλος του δασκάλου για να είναι αποτελεσματικός δεν μπορεί να γίνεται αντιληπτός και να περιορίζεται στη μετάδοση γνώσεων. Η στήριξη που δέχεται ο μαθητής από τον εκπαιδευτικό και η ποιότητα της σχέσης που ο εκπαιδευτικός μπορεί να καλλιεργήσει με τους μαθητές του, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για παιδιά και εφήβους με ειδικές ανάγκες ή που ανήκουν σε μειονότητες, είναι εξαιρετικά σημαντικές, αφενός για την ψυχική τους ισορροπία και την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους (μία ουσιαστική πλευρά του ρόλου του εκπαιδευτικού) και αφετέρου γιατί αποτελούν ένα ισχυρότατο (και συχνά το μόνο) κίνητρο μάθησης.

Σε σχέση με την ψυχολογική ευεξία και υγεία καθώς και την εργασία, στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να είναι σε θέση να στελεχώσουν συμβουλευτικές/ ψυχοθεραπευτικές υπηρεσίες σε νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας και άλλου τύπου θεραπευτικά πλαίσια και κέντρα αποκατάστασης, αλλά και σε οργανισμούς, επιχειρήσεις και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Ειδικά όσον αφορά την ψυχική υγεία, αλλά και τις ψυχολογικές δυσκολίες/προβλήματα που δευτερογενώς συνοδεύουν τα οργανικά προβλήματα, στόχος είναι, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη του συμβουλευτικού ρόλου επιστημόνων και επαγγελματιών που βρίσκονται σε αυτόν το χώρο (ψυχολόγων, ψυχιάτρων, γιατρών, νοσηλευτών, θεραπευτών...), που εκτός από το συνηθισμένο παραδοσιακό έργο τους, είναι ικανοί και για κατάλληλη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική παρέμβαση, γεγονός που θα ολοκληρώσει την αποστολή τους και θα μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητά τους.

Τέλος, σε συνδυασμό με τα παραπάνω, στόχος του ΠΜΣ είναι να προετοιμάσει ειδικούς στη Συμβουλευτική άριστα καταρτισμένους επιστημονικά, πολιτισμικά και πολυπολιτισμικά ευαισθητοποιημένους, ικανούς να προωθήσουν και να συνδέσουν τη θεωρία, την έρευνα και την πρακτική εφαρμογή στη Συμβουλευτική, με έμφαση στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση κατάλληλων συμβουλευτικών/ ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων και παρεμβάσεων σε διάφορα πλαίσια και πληθυσμούς.

Η επίτευξη των παραπάνω στόχων αποτελεί μια δύσκολη, πολύπλευρη και πολύπλοκη διαδικασία. Για το λόγο αυτό, η εκπαίδευση των φοιτητών είναι ιδιαίτερα απαιτητική και γίνεται ταυτόχρονα σε πέντε διαφορετικά επίπεδα (βιωματικό, θεωρητικό, εργαστηριακό, ερευνητικό, πρακτικό), στα οποία και δίνεται ιδιαίτερο βάρος καθ' όλη τη διάρκεια των δύο ετών του Προγράμματος:

α) **Βιωματικό επίπεδο:** Σαράντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) «Ατομικής Συμβουλευτικής» προσωπικά για τον κάθε φοιτητή/τρια και εξήντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) «Ομαδικής Συμβουλευτικής»,

β) **Θεωρητικό επίπεδο:** Δέκα θεωρητικά μαθήματα στο χώρο της «Συμβουλευτικής»,

γ) **Εργαστηριακό επίπεδο:** Τρία εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και σειρά εντατικών εξειδικευμένων «Σεμιναρίων Συμβουλευτικής» εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα,

δ) **Ερευνητικό επίπεδο:** Δύο μαθήματα στις «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και «Διπλωματική Εργασία»,

ε) **Πρακτικό επίπεδο:** Χίλιες εκατό (1100) ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με εκατόν είκοσι δύο (122) ώρες «Ατομικής και Ομαδικής Εποπτείας».

#### **Κατηγορίες Πτυχιούχων-Αριθμός και Επιλογή Εισακτέων**

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής και σε συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά του ΠΜΣ. Ειδικότερα γίνονται δεκτοί:

α) Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας,

β) Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων, ΦΠΨ, Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Διαιτολογίας και γενικά Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών καθώς και Επιστημών Υγείας των ΑΕΙ της ημεδαπής και αναγνωρισμένων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής,

γ) Πτυχιούχοι των Τμημάτων Εργοθεραπείας, Κοινωνικής Εργασίας, Διατροφής, Νοσηλευτικής, Λογοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Βρεφονηπιοκομίας, Μαιευτικής, Δημόσιας Υγιεινής και γενικά των Τμημάτων των Σχολών Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής και των αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής και

δ) Πτυχιούχοι «καθηγητικών σχολών» (φιλόλογοι, μαθηματικοί, φυσικοί, χημικοί, κ.λπ.), εφόσον είναι ενεργεία εκπαιδευτικοί. Σε κάποιες περιπτώσεις, με απόφαση της ΓΣΕΣ, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (π.χ., άτομα με αξιόλογη εμπειρία και σημαντικό έργο στο χώρο της Συμβουλευτικής, κ.λπ.).

#### **• Μαθήματα**

Για την απόκτηση του ΜΔΕ, όπως περιγράφηκε παραπάνω, απαιτείται η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε 15 μεταπτυχιακά μαθήματα, 12 θεωρητικού και 3 εργαστηριακού περιεχομένου, από τα οποία τα 14 είναι υποχρεωτικά και 2 υποχρεωτικά κατά επιλογή από τα οποία επιλέγει το ένα. Σε κάθε μεταπτυχιακό μάθημα αντιστοιχούν τουλάχιστον 30 ώρες διδασκαλίας. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και το διδακτικό υλικό καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές.

#### **• Πρακτική Άσκηση – Εποπτεία**

Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια χίλιες εκατό (1100) ώρες, είναι υποχρεωτική, γίνεται με ατομική και ομαδική εποπτεία συνολικής διάρκειας εκατόν είκοσι (120) περίπου ωρών και έχει ως στόχο την εμπέδωση, κατάκτηση και πρακτική εφαρμογή και σύνθεση των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται βαθμιαία σε δύο επίπεδα: α) Επίπεδο Ι – Προπαρασκευαστική πρακτική άσκηση και β) Επίπεδο ΙΙ – Πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον.

#### **• Διαδικασία Προσωπικής Ανάπτυξης**

Η διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης αποτελεί ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος της όλης εκπαίδευσης ενός συμβούλου. Μέσα από αυτή τη διαδικασία δίνεται η ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να βελτιώσουν την αυτογνωσία τους και να συνειδητοποιήσουν τόσο τα δυνατά και θετικά στοιχεία της προσωπικότητάς τους όσο κυρίως τις αδυναμίες και τα ευαίσθητα και ευάλωτα σημεία τους. Αυτή η συνειδητοποίηση είναι απαραίτητη προϋπόθεση για βελτίωση και προσωπική ανάπτυξη και κάνει τον σύμβουλο πιο ουσιαστικό και πιο αποτελεσματικό στην προσέγγιση των άλλων. Στα πλαίσια της διαδικασίας προσωπικής ανάπτυξης οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται:

α) Να συμμετάσχουν σε 40 ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) ατομικής συμβουλευτικής και διερεύνησης, προκειμένου να επεξεργαστούν προσωπικά τους ζητήματα, αλλά και για να έχουν την εμπειρία μιας βοηθητικής - συμβουλευτικής σχέσης από την οπτική του συμβουλευόμενου. Η ατομική συμβουλευτική γίνεται, αν είναι δυνατόν, στον τόπο διαμονής του φοιτητή ή στην κοντινότερη πόλη, όπου υπάρχει κατάλληλος σύμβουλος, συνεργάτης του ΠΜΣ, που έχει επιλεγεί με βάση συγκεκριμένα επιστημονικά - επαγγελματικά κριτήρια. Με την έναρξη του Α' εξαμήνου ανακοινώνεται στον κάθε φοιτητή ο/η σύμβουλος στον οποίο θα απευθυνθεί. Η προσωπική ανάπτυξη γίνεται συνεχόμενα στη βάση της μιας συνεδρίας την εβδομάδα, μετά από συνεννόηση του φοιτητή με το σύμβουλο στον οποίο έχει απευθυνθεί και να έχει ολοκληρωθεί πριν την έναρξη του τρίτου εξαμήνου.

β) Να συμμετάσχουν σε 60 ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) ομαδικής συμβουλευτικής με στόχο την κατανόηση και ευαισθητοποίηση στη δυναμική της ομάδας, αλλά και τη συνειδητοποίηση της ουσιαστικής βοήθειας και στήριξης που μπορεί να προσφέρει η ομάδα στην επεξεργασία και επίλυση προσωπικών θεμάτων. Όπως αναφέρθηκε για την ατομική έτσι και για την ομαδική συμβουλευτική δεν ακολουθείται το πρόγραμμα σπουδών, όπου για πρακτικούς λόγους φαίνεται κατανεμημένη και στα τέσσερα εξάμηνα. Η έναρξη της ομαδικής συμβουλευτικής γίνεται μετά την ολοκλήρωση της ατομικής, στο τρίτο εξάμηνο, με συχνότητα μιας συνεδρίας την εβδομάδα, διάρκειας 90-120 λεπτών. Λαβαίνει χώρα στο Πανεπιστήμιο και αν είναι εφικτό, στην κοντινότερη πόλη σε σχέση με τον τόπο διαμονής των φοιτητών, εφόσον η συγκεκριμένη πόλη εξυπηρετεί έναν σημαντικό αριθμό φοιτητών του ΠΜΣ. Οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε δύο ομάδες και η κάθε ομάδα έχει το δικό της συντονιστή-σύμβουλο.

#### • Διπλωματική Εργασία

Για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η εκπόνηση και συγγραφή πρωτότυπης διπλωματικής εργασίας κατά τη διάρκεια του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου σε θέματα συναφή με το περιεχόμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η διπλωματική εργασία γίνεται υπό την επίβλεψη τριμελούς επιτροπής και υποστηρίζεται δημόσια.

Πληροφορίες-Επικοινωνία: Τηλέφωνο γραμματείας.: 24210-74831, Ηλεκτρονική διεύθυνση: [msc.counselling@uth.gr](mailto:msc.counselling@uth.gr), Ιστοσελίδα: <http://www.sed.uth.gr> (σελίδα ΠΜΣ).

## **6.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή”**

Το Π.Μ.Σ. “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή” προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η εμβάθυνση σε γνώσεις σχετικά με την αναγνώριση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχεδιασμό, την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, την ανάπτυξη συστημάτων υποστήριξης των εν λόγω μαθητών αλλά και την αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνογνωσίας στον τομέα της ειδικής αγωγής.

### **Αντικείμενο-Στόχοι**

Σήμερα η ειδική αγωγή αποτελεί κεντρικό θέμα όχι μόνο της ευρύτερης ευρωπαϊκής αλλά και της ελληνικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Είναι πλέον επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων πλαισίων για την εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε στο πλαίσιο της γενικής αγωγής είτε στις υπάρχουσες μονάδες ειδικής αγωγής, με απώτερο στόχο την μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών. Επιπλέον, έχει διαπιστωθεί η αυξανόμενη ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων παρεμβάσεων καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση της ειδικής αγωγής με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» έρχεται να καλύψει αυτό το κενό και να προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών διαφόρων ειδικοτήτων στην Ειδική Αγωγή. Αναλυτικότερα, σκοπός και αποστολή του προγράμματος είναι η εμβάθυνση σε γνώσεις σχετικά με την αναγνώριση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχεδιασμό, την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, την ανάπτυξη συστημάτων υποστήριξης των εν λόγω μαθητών αλλά και την αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνογνωσίας στον τομέα της ειδικής αγωγής. Σε αυτό το πλαίσιο, το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εμπεριέχει τρεις (3) κατευθύνσεις εξειδίκευσης:

- Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη
- Μαθησιακές Δυσκολίες
- Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση

Α) Η πρώτη κατεύθυνση: «Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη», αξιοποιώντας τη σύγχρονη τεχνογνωσία στην Ειδική Αγωγή και ιδιαίτερα στην Ενταξιακή Εκπαίδευση, έχει ως στόχο την εξειδίκευση επιστημόνων διαφορετικών κλάδων στην αξιολόγηση των ειδικών αναγκών, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας, στη διαφοροποίηση και τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος και των μεθόδων διδασκαλίας, στη διαχείριση της συμπεριφοράς, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, καθώς επίσης και στην εφαρμογή στρατηγικών ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες και αναπηρία.

Β) Η δεύτερη κατεύθυνση «*Μαθησιακές Δυσκολίες*» απευθύνεται σε άτομα διαφόρων επιστημονικών κλάδων και έχει ως στόχο την εξειδίκευσή τους στην εκπαίδευση ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες. Σε αυτό το πλαίσιο, η δομή και το περιεχόμενο της κατεύθυνσης αυτής του Π.Μ.Σ. εξειδικεύεται σε ζητήματα που αφορούν αποκλειστικά τις Μαθησιακές Δυσκολίες, όπως θεωρητικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, ειδικά θέματα ανίχνευσης, αξιολόγησης και διαφορικής διάγνωσης, καθώς και ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής αποτελεσματικών διδακτικών παρεμβάσεων, στρατηγικών και προσαρμογών της διδασκαλίας και του αναλυτικού προγράμματος, με την αξιοποίηση των ευρημάτων της διεθνούς επιστημονικής έρευνας.

Γ) Η τρίτη κατεύθυνση «*Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση*» αφορά τους επιστήμονες διαφόρων κλάδων και έχει ως κύριο στόχο την εξειδίκευσή τους τόσο στη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης όσο και σε ζητήματα παθολογίας της γλώσσας και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Για το λόγο αυτό, ιδιαίτερη έμφαση, στο πρόγραμμα αυτής της κατεύθυνσης, αποδίδεται σε ζητήματα που συνδέονται με τους δομικούς μηχανισμούς της γλωσσικής ανάπτυξης, τις νευροβιολογικές βάσεις των γλωσσικών λειτουργιών, την παθολογία της γλώσσας αλλά και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων.

### **Εισαγωγή Φοιτητών**

Το Π.Μ.Σ. δημοσιεύει, δύο (2) με τρεις (3) μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, ανακοίνωση στον Τύπο και στην ιστοσελίδα του σχετική με την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, του οποίου η έναρξη έχει προγραμματισθεί για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά που ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αιτήσεις που δε συνοδεύονται από τα απαραίτητα πιστοποιητικά ή δικαιολογητικά δε λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων.

### **Διαδικασία και κριτήρια επιλογής**

Ο/η υποψήφιος/α υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. η οποία συνοδεύεται από το φάκελο υποψηφιότητας που περιλαμβάνει τα δικαιολογητικά του/της για την εισαγωγή:

- Έντυπη Αίτηση Υποψηφιότητας
- Βιογραφικό Σημείωμα (έως 5 σελίδες)
- Συγκεντρωτικός Πίνακας Αίτησης Υποψήφιου/ας
- Αντίγραφο Πτυχίου/Διπλώματος (αναγνώριση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών από το ΔΟΑΤΑΠ για τους κατόχους τίτλου ιδρυμάτων της αλλοδαπής)\*
- Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας (με ακριβή Μ.Ο.). Για κατόχους τίτλου ιδρυμάτων της αλλοδαπής απαιτείται πιστοποιητικό αντιστοιχίας του βαθμού πτυχίου από το ΔΟΑΤΑΠ.
- Φωτοτυπία Αστυνομικής Ταυτότητας
- Μια Συστατική Επιστολή (από μέλος ΔΕΠ)

\*Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν απονέμεται σε φοιτητή του οποίου ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής δεν έχει αναγνωριστεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ), σύμφωνα με το ν. 3328/2005 (Α' 80). Η αίτηση με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται στο ΔΟΑΤΑΠ από το Τμήμα που οργανώνει το ΠΜΣ (άρθρο 101, Ν, 4547/2018).

#### **Επιλογή μεταπτυχιακών φοιτητών:**

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ/ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Ο αριθμός των εισακτέων ανά διετή κύκλο σπουδών του Π.Μ.Σ. ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε ενενήντα (90). Η κατανομή των θέσεων ανά κατεύθυνση μπορεί να αλλάξει από τη Συνέλευση του Τμήματος, όταν οι επιτυχόντες/ούσες ή οι εγγεγραμμένοι/ες σε κάποια κατεύθυνση είναι λιγότεροι από 30. Σε κάθε κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. γίνεται δεκτός/ή ένας/μία (1) υπότροφος του Ι.Κ.Υ. που πέτυχε σε σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού, ένας/μία (1) αλλοδαπός/ή υπότροφος του Ελληνικού Κράτους και άτομα με σοβαρές παθήσεις που εμπίπτουν στις διατάξεις του Ν. 3794/04-09-2009 σε ποσοστό μέχρι 5% επί των εισαγομένων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές τους.

Συγκεκριμένα για την πρώτη Κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη» και για τη δεύτερη Κατεύθυνση «Μαθησιακές Δυσκολίες» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ/ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Για την τρίτη Κατεύθυνση «Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση» γίνονται δεκτοί:

1. Πτυχιούχοι του ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας,
2. Πτυχιούχοι του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ,
3. Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής,
4. Πτυχιούχοι τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ της ημεδαπής,
5. Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ της ημεδαπής,
6. Πτυχιούχοι του τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση « Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου»,
7. Πτυχιούχοι του τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών,
8. Πτυχιούχοι του τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης,
9. Πτυχιούχοι του τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης,
10. Πτυχιούχοι των τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ ΑΕΙ της ημεδαπής,
11. Πτυχιούχοι του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Πάτρας,
12. Πτυχιούχοι του τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου,



13. Πτυχιούχοι του τμήματος Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης,
14. Πτυχιούχοι του τμήματος Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙ Ηπείρου,
15. Πτυχιούχοι αντίστοιχων τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής (απαραίτητη προϋπόθεση η προσκόμιση ισοτιμίας του ΔΟΑΤΑΠ).

### **Ειδικές Κατηγορίες Υποψηφίων**

Το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» συντάσσεται με την απόφαση της Συγκλήτου (11η /29-01-2010) και κάνει δεκτή την εισαγωγή ως υπεράριθμων ατόμων με αναπηρία ή/και σοβαρές παθήσεις που εμπíπτουν στις διατάξεις του Ν. 3794/04-09-2009, σε ποσοστό μέχρι 5% επί των εισαγόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές τους. Ορίζεται ως απαραίτητη προϋπόθεση οι ανήκοντες σε ειδική κατηγορία, αφού καταθέσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά, να συμμετάσχουν στις υποχρεωτικές εξετάσεις για την επάρκεια στην αγγλική γλώσσα που διοργανώνει ειδικά για το σκοπό αυτό το τμήμα ξένων γλωσσών του πανεπιστημίου υποδοχής. Οι εξετάσεις αφορούν κείμενο σχετικό με την ειδική αγωγή στην αγγλική γλώσσα, με σκοπό να διαπιστωθεί ο βαθμός της κατανόησης κειμένου. Η επιλογή του κειμένου γίνεται από τα μέλη της Επιτροπής Επιλογής, η οποία συνέρχεται δύο ώρες πριν από τις εξετάσεις για να ορίσει το κείμενο. Όσοι/ες υποψήφιοι/ες δεν επιτύχουν σ' αυτήν την εξέταση, δε συμμετέχουν στις περαιτέρω διαδικασίες επιλογής. Από τη διαδικασία αυτή εξαιρούνται όσοι/ες έχουν πτυχίο αγγλικών επιπέδου Proficiency (Γ2) ή Lower (B2), όπως αυτά αναγνωρίζονται από τον ΑΣΕΠ, και οι πτυχιούχοι Τμημάτων Αγγλικής Φιλολογίας Πανεπιστημίων της ημεδαπής οι οποίοι συνεχίζουν απευθείας στη διαδικασία της συνέντευξης.

Η μοριοδότηση των λοιπών κριτηρίων εισαγωγής καθορίζεται ως εξής:

Συνέντευξη: 50%

Βαθμός Πτυχίου: 20%

Κατοχή δεύτερου πτυχίου (ή Μεταπτυχιακό): 10%

Επαγγελματική Εμπειρία: 10%

Ερευνητικό Έργο: 10%

Το Π.Μ.Σ. υποχρεούται να φροντίσει να εξασφαλίσει τις απαραίτητες συνθήκες (ανάλογα με την αναπηρία ή τη σοβαρή πάθηση) προκειμένου οι εισαχθέντες μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ήτριες που εντάσσονται με την ως άνω κατηγορία να πραγματοποιήσουν ανεμπόδιστα τις σπουδές τους.

### **Προϋποθέσεις Απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης**

Συνολικά στο Π.Μ.Σ. αντιστοιχούν εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες ECTS, δηλαδή τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS στο κάθε εξάμηνο. Η κατανομή τους έχει ως εξής:

α) Για την Α', Β' και Γ' Κατεύθυνση για το Α' εξάμηνο σπουδών σε κάθε θεωρητικό υποχρεωτικό ή υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα αντιστοιχούν έξι (6) μονάδες ECTS, για το Β' και Γ' εξάμηνο σπουδών σε κάθε θεωρητικό υποχρεωτικό μάθημα αντιστοιχούν επτάμισι (7,5) μονάδες ECTS,

β) στην πρακτική άσκηση αντιστοιχούν είκοσι (20) ή τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS,

γ) στη διπλωματική εργασία αντιστοιχούν δέκα (10) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Κάθε εξάμηνο σπουδών καλύπτει τουλάχιστον δώδεκα (12) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Με έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος μπορεί να γίνεται τροποποίηση του προγράμματος των μαθημάτων και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες από 30% των ωρών διδασκαλίας, έχει ως συνέπεια, ο/η φοιτητής/τρια να αποκλείεται από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και πρέπει να το παρακολουθήσει εξ αρχής.

### **Πρακτική Άσκηση**

Ο σκοπός της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) είναι διττός: α) η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και β) η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για την εκπαιδευτική και κοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ΠΑ υλοποιείται στο Δ' εξάμηνο σπουδών, με επιστημονική καθοδήγηση και επαγγελματική εποπτεία. Διέπεται δε από τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και όλοι οι συμμετέχοντες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων.

Η ΠΑ πραγματοποιείται σε φορείς και δομές δημοσίου χαρακτήρα, όπου παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Ενδεικτικά, αυτές οι δομές μπορεί να είναι:

- Σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Κέντρα πρώιμης παρέμβασης, Ειδικά Νηπιαγωγεία και Ειδικά Δημοτικά)
- Τμήματα ένταξης γενικών σχολείων, όλων των βαθμίδων
- Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.)
- Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.),
- Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ).

### **Επικοινωνία με τη Γραμματεία:**

Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38221, Βόλος (Νέο κτίριο, 1ος όροφος, Γραφείο 19)

e-mail: maspecial@uth.gr

Τηλέφωνο/Fax: 24210-74756

### **6.3. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου”**

Το κοινό εξ αποστάσεως διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» έχει οργανωθεί από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 προσφέροντας έξι (6) Θεματικές Ενότητες και Ενότητα Πρακτικής Άσκησης.

έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυνθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές.

#### **Προσφερόμενες θέσεις: 400 (200 ανά εξάμηνο)**

Στο κοινό εξ αποστάσεως διαπανεπιστημιακό Μ.Π.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Πιο συγκεκριμένα:

- Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης)
- Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ,
- Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ
- Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ
- Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου»,
- Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας
- Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ
- Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ
- Πτυχιούχοι Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ
- Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΜΠΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής
- Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΜΠΣ.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο B2.

#### **Πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα:**

Τμήμα Μητρώου Φοιτητών: Δημακοπούλου Θεοδώρα

Τηλ: 2610 367428 - fax: 2610 367110 - e-mail: [eag@eap.gr](mailto:eag@eap.gr)

Τηλεφωνικό Κέντρο για Γενικές Πληροφορίες

Τηλ: 2610 367300 - fax: 2610 367110 - e-mail: [info@eap.gr](mailto:info@eap.gr)

#### **6.4. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον”**

Το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν οργανώσει το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) «[Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον](#)». Το ΔΠΜΣ οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον».

Αντικείμενο του ΔΠΜΣ είναι η εξειδίκευση επιστημόνων στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, με σκοπό να είναι ικανοί να προωθήσουν εκπαιδευτικές, ερευνητικές και αναπτυξιακές στρατηγικές για την αειφόρο διαχείριση του περιβάλλοντος και τη διάδοση της αειφορίας και της αειφόρου διαχείρισης του περιβάλλοντος. Παράλληλα οι φοιτητές θα κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της αειφόρου ανάπτυξης, καθώς και θα ενημερωθούν για τη μετάβαση από την περιβαλλοντική εκπαίδευση στην εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Οι απόφοιτοι του ΔΠΜΣ θα είναι ικανοί να στελεχώσουν εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανισμούς, υπηρεσίες και φορείς του δημόσιου (υπό την στενή και την ευρεία έννοια του όρου) και του ιδιωτικού τομέα, προωθώντας καινοτόμα εκπαιδευτικά μοντέλα για την ενίσχυση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στρατηγικών για την αειφορική διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος. Συναφώς, η εμπλοκή τους στη σχετική ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα συνιστά κεντρικό προσανατολισμό του ΔΠΜΣ.

Σε αυτό το πλαίσιο οργανώνεται το παρόν ΔΠΜΣ, το οποίο στοχεύει στην πλέον επιστημονικά ενημερωμένη παροχή γνώσης και κατάρτισης στους φοιτητές του ώστε να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις επαγγελματικές προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν για την αειφορική διαχείριση του περιβάλλοντος και την επίτευξη των αρχών της αειφορίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το πρόγραμμα στοχεύει:

- Να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε οι απόφοιτοί τους να κατανοούν τις αρχές των περιβαλλοντικών διεργασιών και της ρύπανσης, την επίδρασή τους στον άνθρωπο, καθώς και την επίδραση των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στο περιβάλλον και στο κλίμα.
- Να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις για το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της στην κοινωνία και στην οικονομία.
- Να προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης για την αειφορία του περιβάλλοντος, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση του υδάτινου περιβάλλοντος.

- Να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις στους φοιτητές του σχετικά με το περιβάλλον και την αειφορική ανάπτυξη με την ταυτόχρονη ευαισθητοποίησή τους για τη συνειδητοποίηση του πολυδιάστατου χαρακτήρα της και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.
- Να προσφέρει στους αποφοίτους τους όλα τα εφόδια ώστε να κατανοήσουν τη σημασία της χρήσης των όρων «εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη».
- Να προσφέρει στους αποφοίτους του την ικανότητα να αναπτύσσουν παρεμβατικά προγράμματα για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, τόσο στον εργασιακό τους χώρο όσο και σε επίπεδο τοπικών κοινοτήτων.
- Να προσφέρει σύγχρονο και ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό έργο στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Να συμβάλλει στη γνώση για τους τρόπους αξιοποίησης της σύγχρονης Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.
- Να βοηθήσει τους αποφοίτους τους να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών μεθόδων, διδακτικών τεχνικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων για ένταξη των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων αειφορίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύξει γνώση σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτύξει πρωτότυπες ιδέες και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες για το μαθητή και τον εκπαιδευτικό.

### **Κατηγορίες υποψηφίων**

Στο ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (Ε.Α.Π.) γίνονται δεκτοί, μετά από αξιολόγηση πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τμημάτων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται από Επιτροπή Επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών, σύμφωνα με τα κριτήρια που ορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΜΣ Επιπλέον, γίνονται δεκτοί επί πτυχίω φοιτητές/τριες των ιδρυμάτων της ημεδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις τους και θα έχουν προσκομίσει σχετική βεβαίωση περάτωσης σπουδών μέχρι την ημερομηνία αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων από την Επιτροπή Επιλογής/Εξέτασης.

### **Αριθμός Εισακτέων**

Ο μέγιστος ετήσιος αριθμός νέων μεταπτυχιακών φοιτητών που γίνονται δεκτοί στο ΔΠΜΣ, ορίστηκε στους σαράντα (40) συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών που απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης με βάση την κείμενη νομοθεσία. Εξαιρούνται από τον παραπάνω περιορισμό οι ισοβαθμούντες κατά την αξιολόγηση καθώς και ένα (1) μέλος από το σύνολο των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. σύμφωνα με την παρ. 8 του άρθρου 34 του ν. 3485/2017, οι οποίοι μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι.

Κάθε χρόνο το ΔΠΜΣ δημοσιεύει την προκήρυξη, μετά από έγκριση της Ε.Δ.Ε., σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Σ.Ε. του ΔΠΜΣ, για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος με ανακοίνωση τόσο στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και την ιστοσελίδα των συνεργαζόμενων Τμημάτων, όσο και στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ και του Π.Θ.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά και κατατίθενται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ

### **Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής Εισακτέων**

Η επιλογή των υποψηφίων για το ΔΠΜΣ γίνεται από την Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών και ο πίνακας επιτυχόντων επικυρώνεται από τη Ειδική Διατμηματική Επιτροπή. Η αποδοχή βασίζεται στην αξιολόγηση του φακέλου του υποψηφίου, όπου λαμβάνονται υπόψη τα κριτήρια επιλογής όπως αυτά προβλέπονται στο άρθρο 34 του ν. 4485/2017.

### **Οργάνωση σπουδών**

Το ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (Ε.Α.Π.) διαρθρώνεται σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν έξι μαθήματα και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας κατά το εαρινό εξάμηνο. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1 (ένα) ημερολογιακό έτος στο οποίο περιλαμβάνεται και ο χρόνος που απαιτείται για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και όπως θα ορίζεται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών (άρθρο 33 του ν. 4485/2017). Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι 60 ECTS.

Όλα τα μαθήματα είναι Υποχρεωτικά και ισοδυναμούν με πέντε (5) ECTS το καθένα, ενώ η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) ισοδυναμεί με τριάντα (30) ECTS.

Τα μαθήματα δύνανται να περιλαμβάνουν θεωρητική και εργαστηριακή διδασκαλία ή/και συνδιδασκαλία. Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών (Μ.Δ.Ε.) απονέμεται μετά τη συμπλήρωση εξήντα (60) ECTS. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής διδάσκεται συνολικά τέσσερα (4) μαθήματα στο πρώτο εξάμηνο σπουδών και δύο (2) μαθήματα στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών. Επίσης, κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών θα πρέπει να εκπονηθεί και να υποστηριχθεί η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.).

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να ανατρέξουν στον ιστότοπο <https://www.dpmseap.diae.uth.gr> ή να απευθύνονται στο Γραφείο του ΔΠΜΣ (κ. Δρ. Σοφοκλή Ε. Δρίτσα, τηλ. 24210-93242, 24210-93251, 24210-3090, e-mail: [dritsas@uth.gr](mailto:dritsas@uth.gr)) [dpmseap@uth.gr](mailto:dpmseap@uth.gr).

## 7. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

### Σκοπός

Αποστολή των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) που οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) είναι η δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας όπως επίσης και η δημιουργία επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών.

Συγχρόνως, τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών αποτελούν για το ΠΤΕΑ, αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας γενικότερα, πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής, με έμφαση στην παραγωγή επιστημονικών εργασιών που εκπονούνται στο πλαίσιο τους.

Η διαδικασία απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος στο ΠΤΕΑ αποσκοπεί όχι μόνον στην εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά και γενικότερα στην προετοιμασία των Υποψήφιων Διδασκόντων (ΥΔ) ούτως ώστε να είναι ικανοί να στελεχώσουν το ερευνητικό και επιχειρηματικό δυναμικό της Ελλάδας και του εξωτερικού, αλλά και να ακολουθήσουν μια επιτυχημένη ανεξάρτητη σταδιοδρομία στον ακαδημαϊκό χώρο. Αυτό συνεπάγεται ότι, στα πλαίσια της διαδικασίας για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής και την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος, οι ΥΔ θα αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών που συνεπάγεται η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, συμπεριλαμβανομένης της ερευνητικής και της διδακτικής δραστηριότητας.

### Προϋποθέσεις

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχει ο κάτοχος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής ή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου του άρθρου 46. Σε ειδικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών, γίνεται αιτιολογημένα δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος Δ.Μ.Σ..

### Ειδικές περιπτώσεις:

Αίτηση για ένταξη στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του ΠΤΕΑ χωρίς κατοχή ΜΔΕ μπορούν να υποβάλουν οι εξής κατηγορίες:

1. Κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος σε συναφή κλάδο ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ.
2. Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων και επιστημονικών κέντρων με διακεκριμένη παρουσία στον επιστημονικό χώρο ή σημαντικό αριθμό πρωτότυπων δημοσιεύσεων. Για τη συγκεκριμένη αυτή περίπτωση η Συνέλευση του ΠΤΕΑ ορίζει ειδική επιτροπή, η οποία υποβάλει τεκμηριωμένη εισήγηση για την εισαγωγή ή όχι του υποψηφίου στο Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών.

### Διαδικασία επιλογής

Ο υποψήφιος υποβάλλει αίτηση για ΔΔ, η οποία συνοδεύεται από όλα τα έγγραφα που ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό (Άρθρο 2. ΙΙΙ, και Άρθρο 3), στη Γραμματεία του ΠΤΕΑ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, και ειδικότερα κατά τους μήνες Οκτώβριο-Φεβρουάριο-Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στην αίτηση

αναγράφονται υποχρεωτικά ο προτεινόμενος τίτλος και η γλώσσα εκπόνησης της ΔΔ, η οποία μπορεί να είναι διαφορετική της Ελληνικής, καθώς και ο προτεινόμενος επιβλέπων Καθηγητής, με τον οποίο ο υποψήφιος έχει προηγουμένως έρθει σε συνεννόηση και έχει την σύμφωνη γνώμη του και του οποίου το γνωστικό αντικείμενο ή/και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα έχουν άμεση σχέση και συνάφεια με το θεματικό πεδίο στο οποίο εμπίπτει η προτεινόμενη ΔΔ.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου, και ορίζει μία τριμελή επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων. Κάθε τριμελής επιτροπή, που αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, εξετάζει την πληρότητα των τυπικών προσόντων των υποψηφίων και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη. Κατόπιν η επιτροπή εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος η οποία και λαμβάνει την οριστική απόφαση.

Η Γραμματεία καλείται να στείλει την Ερευνητική Πρόταση, το Βιογραφικό του εν δυνάμει ΥΔ καθώς και το υπόμνημα της Επιτροπής σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος πριν την ημερομηνία συζήτησης του θέματος στην Συνέλευση.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει τη γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντος, τη συνεκτιμά με το υπόμνημα της επιτροπής και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου. Στην εγκριτική απόφαση ορίζεται και η γλώσσα συγγραφής της διδακτορικής διατριβής. Επίσης, η Συνέλευση ορίζει και Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ), μετά από πρόταση του επιβλέποντος Καθηγητή.

#### **Χρονική διάρκεια των Διδακτορικών Σπουδών**

1. Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΔ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Το μέγιστο επιτρεπόμενο χρονικό διάστημα ορίζεται στα δέκα (10) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Αν ο ΥΔ δεν έχει κάνει αίτηση παράτασης ή διακοπής των σπουδών μετά την παρέλευση 10ετίας, διαγράφεται αυτομάτως.

2. Οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν μέχρι πέντε (5) πλήρη ακαδημαϊκά έτη από την πρώτη εγγραφή τους, όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του δεύτερου κύκλου σπουδών (Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών). Μέχρι και πέντε (5) έτη μετά την ολοκλήρωση της διδακτορικής τους διατριβής, διατηρούν δικαιώματα πρόσβασης, δανεισμού και χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών.

3. Στην περίπτωση έγκρισης του αιτήματος του ΥΔ για αναστολή της φοίτησης για αντίστοιχο χρόνο, αυτό το χρονικό διάστημα δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης.

#### **Υποχρεώσεις των ΥΔ**

1. Σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας εκπόνησης της Διδακτορικής του Διατριβής, ο ΥΔ οφείλει να ακολουθεί τις οδηγίες του επιβλέποντα Καθηγητή και των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (ΤΣΕ), καθώς και να τηρεί τα χρονοδιαγράμματα που ορίζονται σε αυτό το κείμενο.

2. Η τακτική φυσική παρουσία του ΥΔ στο ΠΤΕΑ θεωρείται απαραίτητη. Ο ΥΔ υποχρεούται, μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, για ένα τουλάχιστον εξάμηνο να έχει σε εβδομαδιαία βάση (οι



μέρες και ώρες καθορίζονται από τον επιβλέποντα Καθηγητή) φυσική παρουσία στο ΠΤΕΑ και να συνεπικουρεί τον κύριο επιβλέποντα της Διδακτορικής του Διατριβής στο ακαδημαϊκό και ερευνητικό του έργο.

3. Σε όλη την διάρκεια της εκπόνησης της ΔΔ, ο ΥΔ έχει την υποχρέωση να απασχολείται μερικώς σε εργαστηριακές, ερευνητικές, φροντιστηριακές, διδακτικές και άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες του ΠΤΕΑ που: α) σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το πεδίο της Διδακτορικής του Διατριβής και β) συμβάλλουν στη γενικότερη ακαδημαϊκή του ανάπτυξη. Οι υποχρεώσεις αυτές ορίζονται από τον κύριο επιβλέποντα της ΔΔ. Για τις υπηρεσίες αυτές, δύναται να εγκριθεί από τη Συνέλευση ωριαία αντιμισθία, εφόσον υπάρχει οικονομική δυνατότητα ή/και βεβαίωση για τις ανωτέρω ακαδημαϊκές δραστηριότητες ύστερα από σχετικό αίτημα του ΥΔ και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα της ΔΔ. Παράλληλα, η απασχόληση όλων των ΥΔ σε επιτηρήσεις εξετάσεων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων είναι υποχρεωτική κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης.

4. Ο ΥΔ μπορεί να υποχρεούται να παρακολουθήσει μαθήματα του ΠΜΣ του οικείου ή άλλου Τμήματος, μετά από αίτηση του επιβλέποντα Καθηγητή προς τη Συνέλευση του ΠΤΕΑ. Η παρακολούθηση αυτή μπορεί να συνεπάγεται τη συμμετοχή του σε εξετάσεις όχι όμως δικαίωμα ή υποχρέωση εγγραφής ή αποφοίτησης από άλλο ΠΜΣ. Μετά την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών, ο ΥΔ παίρνει σχετική «Βεβαίωση παρακολούθησης» για κάθε μάθημα. Ο ΥΔ παραδίδει στην ΤΣΕ τις αντίστοιχες Βεβαιώσεις, η οποία και πιστοποιεί ότι αυτός ολοκλήρωσε την παρακολούθηση αυτών των μαθημάτων.

5. Στην περίπτωση που το θέμα της ΔΔ άπτεται των θεμάτων που απαιτούν ειδική εκπαίδευση σε εκπαιδευτικά ή/και κλινικά πλαίσια, τότε η ΤΣΕ μετά από απόφαση της Συνέλευσης του ΠΤΕΑ μπορεί να απαιτήσει από τον ΥΔ, εκτός από τα μαθήματα, να ολοκληρώσει αριθμό ωρών πρακτικής άσκησης (έως 200 ώρες) σε κατάλληλες εκπαιδευτικές δομές (άρθρο 13, Ν. 2640/1998, Α' 206). Αυτή η πρακτική άσκηση επιβλέπεται από τον υπεύθυνο της δομής/των δομών όπου εκπονείται η πρακτική άσκηση και τον επιβλέποντα Καθηγητή, οι οποίοι αξιολογούν την ανταπόκρισή του ΥΔ στις απαιτήσεις της πρακτικής άσκησης και χορηγούν σχετική βεβαίωση. Σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης, το θέμα παραπέμπεται μετά από εισήγηση της ΤΣΕ στην Συνέλευση του Τμήματος.

6. Ο ΥΔ οφείλει να τηρεί τους κανόνες δεοντολογίας όπως αυτοί περιγράφονται στον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά την διεξαγωγή της έρευνας αλλά και κατά την συγγραφή της ΔΔ (Κώδικας Δεοντολογίας ΠΘ, II.17, III.2. και 3.).

7. Ο ΥΔ οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στην τοπική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, συμμετέχοντας σε σεμινάρια ή επιστημονικά συνέδρια με παρουσιάσεις της έρευνάς του και με δημοσιεύσεις σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών.

8. Είναι υποχρεωτική η συμμετοχή του ΥΔ στην ετήσια Επιστημονική Συνάντηση των ΥΔ του ΠΤΕΑ.

#### **Δικαιώματα του ΥΔ**

1. Ο ΥΔ δύναται να παρακολουθήσει και να εξεταστεί, κατά τη διάρκεια της φοίτησής του, σε ικανό αριθμό μαθημάτων του ΠΜΣ του ΠΤΕΑ, αν απαιτηθεί από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και μετά από έγκριση της Συνέλευσης.

2. Στο πλαίσιο του διευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus, ο ΥΔ δικαιούται, αν και εφόσον το επιθυμεί, να μεταβεί σε άλλο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο για να εκπονήσει σχετικό με την Διατριβή του ερευνητικό ή ακαδημαϊκό έργο. Η φοίτηση στο Πανεπιστήμιο του εξωτερικού που είναι συμβεβλημένο με το πρόγραμμα Erasmus προσμετράται ως χρόνος φοίτησης στο πρόγραμμα σπουδών του οικείου Τμήματος και αναγνωρίζονται τα αντίστοιχα μαθήματα που ο ΥΔ θα παρακολουθήσει επιτυχώς. Η φοίτηση στο πανεπιστήμιο υποδοχής πρέπει να γίνει σε αναγνωρισμένο Διδακτορικό Πρόγραμμα με τους όρους φοίτησης που ισχύουν για κάθε επιμέρους μάθημα. Η Ευρωπαϊκή Ένωση/το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών είναι δυνατόν να συμβάλει οικονομικά σχεδόν με πλήρη κάλυψη των απαιτούμενων εξόδων.

3. Ο ΥΔ έχει δικαίωμα για αλλαγή του θέματος της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά μετά την παρέλευση τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού έτους και εφόσον κατατεθεί εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή.

4. Ο ΥΔ έχει το δικαίωμα να υποβάλει προς τη Συνέλευση αίτηση για αναστολή της φοίτησής του για την εκπόνηση της ΔΔ μία φορά κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Το χρονικό διάστημα της αναστολής δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο από ένα (1) έτος.

5. Ο ΥΔ έχει δικαίωμα να υποβάλει προς την Συνέλευση αίτηση με σκοπό τη διακοπή της Διδακτορικής Διατριβής (αίτηση διαγραφής). Στην περίπτωση αυτή θα δεσμευτεί γραπτώς ότι δεν προτίθεται να εκπονήσει ΔΔ με άλλον επιβλέποντα Καθηγητή πάνω στο ίδιο θέμα, με την ίδια μεθοδολογία.

#### **Παρακολούθηση προόδου της ΔΔ**

1. Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ) σε συνεργασία με τον ΥΔ, οφείλει να υποβάλλει στη Συνέλευση του ΠΤΕΑ ετήσια έκθεση προόδου στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Συνεπώς, ο ΥΔ οφείλει να υποβάλλει εγγράφως στα μέλη της ΤΣΕ αναλυτικό υπόμνημα (έκθεση πεπραγμένων) στο οποίο να περιγράφει τα συγκεκριμένα βήματα προς την ολοκλήρωση της Διδακτορικής του Διατριβής που έλαβαν χώρα κατά το προηγούμενο έτος, ακολουθώντας το Πρότυπο που επισυνάπτεται στον παρόντα Κανονισμό, το αργότερο μέχρι τέλος Μαΐου και οπωσδήποτε πριν την ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ κατά την οποία παρουσιάζει προφορικά, κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα Καθηγητή, την πρόοδο της ΔΔ. Ο επιβλέπων Καθηγητής, με τη σύμφωνη γνώμη των μελών της ΤΣΕ, καταθέτει την έκθεση αυτή στη Συνέλευση μέσα στο προβλεπόμενο διάστημα.

2. Η ολοκλήρωση των ερευνητικών υποχρεώσεων του ΥΔ πιστοποιείται, από την ΤΣΕ στην εισηγητική της έκθεση με βάση το δημοσιευμένο πρωτότυπο ερευνητικό έργο του ΥΔ, το οποίο θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον δύο (2) πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών και τρεις (3) παρουσιάσεις σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια με σύστημα κριτών.

3. Η Συνέλευση του ΠΤΕΑ, μετά από εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή και με την σύμφωνη γνώμη της ΤΣΕ, μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του ΥΔ από το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σε

περίπτωση που ο ΥΔ: α) δεν υποβάλει την ετήσια έκθεση προόδου, β) δεν παρακολουθεί και συμμετέχει για δύο (2) συνεχόμενα έτη στην Ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ, γ) δεν ανταποκρίνεται στην επικουρική εργασία που του έχει ανατεθεί από το Τμήμα, δ) ο ίδιος έχει αναιτιολόγητα διακόψει το έργο της εκπόνησης της Διατριβής και ε) έχει υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής, όπως αυτό περιγράφεται Άρθρο 12. του παρόντος Κανονισμού. Επίσης, αν ο επιβλέπων Καθηγητής δηλώσει αδυναμία συνέχισης της επίβλεψης συγκεκριμένης ΔΔ για οποιοδήποτε λόγο, η Συνέλευση του Τμήματος οφείλει να προβεί σε ανασυγκρότηση της ΤΣΕ με ορισμό νέου επιβλέποντος. Σε περίπτωση αδυναμίας εξεύρεσης άλλου επιβλέποντος ο ΥΔ οφείλει να υποβάλει αίτηση διαγραφής.

### **Έγκριση της Διδακτορικής Διατριβής**

Αφού η ΤΣΕ βεβαιώσει επιτυχή πρόοδο της ΔΔ (όπως ορίζεται στο Άρθρο 9. του παρόντος Κανονισμού) και μετά την τελική ετήσια έκθεση προόδου, ο ΥΔ, σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, αποστέλλει στην ΤΣΕ την ΔΔ σε ηλεκτρονική μορφή (η ΔΔ αποστέλλεται και σε έντυπη μορφή εφόσον κάποιο μέλος της ΤΣΕ το επιθυμεί). Εφόσον η ΤΣΕ κρίνει ότι το έργο που έχει επιτελέσει ο υποψήφιος στοιχειοθετεί ολοκληρωμένη Διδακτορική Διατριβή, εγκρίνει τη συγγραφή της και διαμορφώνει τον τελικό τίτλο της (αν παρίσταται ανάγκη). Στη συνέχεια ο ΥΔ υποβάλει αίτηση στη Γραμματεία για τη δημόσια υποστήριξή της. Εφόσον η ΤΣΕ αποδεχθεί την αίτηση του ΥΔ συντάσσει αναλυτική εισηγητική έκθεση και την υποβάλει στη Συνέλευση ζητώντας τον ορισμό 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) για την κρίση της ΔΔ.

Μετά τον ορισμό της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) από την Συνέλευση, αποστέλλεται σε αυτήν από τον ΥΔ το τελικό κείμενο της ΔΔ. Με την σύμφωνη γνώμη της ΕΕ και με ευθύνη του επιβλέποντα καλείται ο ΥΔ, εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, για τη δημόσια παρουσίαση και υποστήριξη της ΔΔ.

### **Υποστήριξη-Απονομή ΔΔ**

Η τελική υποστήριξη της ΔΔ πραγματοποιείται δημόσια ενώπιον της 7μελούς ΕΕ, εφόσον ο ΥΔ έχει καταθέσει την τελική έντυπη μορφή της Διατριβής του, (i) στα μέλη της ΕΕ, και (ii) στη Γραμματεία του Τμήματος (δύο αντίτυπα).

Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της εξεταστικής επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης.

Ο χρόνος της παρουσίας της ΔΔ από τον ΥΔ προσδιορίζεται από τον επιβλέποντα Καθηγητή. Διαφάνειες ή άλλα απεικονιστικά βοηθήματα επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν σε περιορισμένο αριθμό με σκοπό να γίνουν κατανοητά ορισμένα αποτελέσματα της ΔΔ (γραφικές παραστάσεις, σχήματα κ.ά.).

Μετά την προφορική παρουσίαση της ΔΔ, τα μέλη της ΕΕ υποβάλλουν ερωτήσεις στον ΥΔ και εν συνεχεία η ΕΕ συνεδριάζει κατ' ιδίαν, χωρίς την παρουσία τρίτων, για να αποφασίσει για την έγκριση και τη βαθμολογία της ΔΔ. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει την ΔΔ ως προς την ποιότητα, την πληρότητα και την συμβολή της στην επιστήμη και την βαθμολογεί με «άριστα», «λίαν καλώς», «καλώς». Στη συνέχεια, ανακοινώνει την απόφασή της στον ΥΔ. Για την έγκριση της ΔΔ απαιτείται η σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε (5) μελών της 7μελούς ΕΕ. Η απόφαση της ΕΕ προωθείται προς τη Γραμματεία του Τμήματος με σχετικό έντυπο υπογεγραμμένο από όλα τα μέλη που παρευρίσκονταν στην προφορική παρουσίαση της ΔΔ.

Τέλος, σε επόμενη συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ακολουθεί η διαδικασία αναγόρευσης του ΥΔ σε Διδάκτορα σύμφωνα με τα ορίζοντα στην κείμενη νομοθεσία.

*(Η Γραμματεία του Τμήματος, μετά την επιτυχή υποστήριξη της ΔΔ ενώπιον της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής, αποστέλλει στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης – ΕΚΤ (άρθρο 70, § 15 του Ν. 1566/85) τα ακόλουθα:*

*(i) Επίσημο διαβιβαστικό έγγραφο με τα στοιχεία της ΔΔ (ονοματεπώνυμο Διδάκτορα και τίτλο)*

*(ii) Αντίτυπο της ΔΔ*

*(iii) «Δελτίο Ενημέρωσης Αρχείου Διδακτορικών Διατριβών» (που εκδίδεται και αποστέλλεται από το ΕΚΤ και παραλαμβάνεται από την Γραμματεία του Τμήματος) συμπληρωμένο από τον Διδάκτορα*

*(iv) Αντίτυπο της ΔΔ σε ηλεκτρονική μορφή pdf ή Word (MS-Windows) – εάν είναι διαθέσιμο.)*

## **8. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

### **8.1. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ**

Όλοι οι φοιτητές/τριες δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του Φοιτητικού Συλλόγου που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Ο τρόπος λειτουργίας του ορίζεται από καταστατικό.

**Οι σκοποί του Συλλόγου είναι οι παρακάτω:**

1. Η προώθηση και προάσπιση των συνδικαλιστικών ελευθεριών του φοιτητικού κινήματος και του Ασύλου των Α.Ε.Ι., της δυνατότητας ελεύθερης δημοκρατικής έκφρασης και οργάνωσης και την ενεργό συμμετοχή των σπουδαστών πάνω στα πολιτικά, κοινωνικά και πολιτιστικά προβλήματά, όπως και στα γενικότερα πολιτικά και πολιτιστικά προβλήματα της χώρας.

2. Η δημιουργία της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής για τη βελτίωση των σπουδών και των συνθηκών ζωής των φοιτητών.

3. Η προσπάθεια για την διεύρυνση του δημοκρατικού πλαισίου, τον εκσυγχρονισμό του τρόπου παροχής σπουδών και του περιεχομένου, για την ανάδειξη του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στη βάση των δημοκρατικών αρχών για μια παιδεία στην υπηρεσία του λαού σε μια Ελλάδα ελεύθερη, ανεξάρτητη και δημοκρατική.

4. Η κατάκτηση και κατοχύρωση της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι. και της ουσιαστικής και ισότιμης συμμετοχής διδασκόντων και διδασκομένων στη διοίκηση των Α.Ε.Ι.

5. Η ανύψωση του πολιτιστικού επιπέδου των φοιτητών του Τμήματος και η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην ανταλλαγή και προώθηση των επιστημονικών πληροφοριών, την ευρεία διάδοση των επιτευγμάτων της επιστήμης στο κοινωνικό σύνολο.

6. Η επαγγελματική και επιστημονική κατοχύρωση και αποκατάσταση των αποφοίτων του Πανεπιστημίου.

7. Η κατοχύρωση της ελεύθερης διακίνησης και διαμόρφωσης των φιλοσοφικών, πολιτικών και κοινωνικών ιδεών στο φοιτητικό και κοινωνικό χώρο.

8. Η καλλιέργεια των ιδανικών της ελευθερίας, δημοκρατίας και δημιουργικής συνεισφοράς στην κοινωνική πρόοδο, στην υπόθεση της ειρήνης και της φιλίας ανάμεσα στους λαούς και τους νέους όλου του κόσμου.

9. Συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην προσπάθεια για την περιφρούρηση της Εθνικής Ανεξαρτησίας, της Λαϊκής Κυριαρχίας και της Δημοκρατίας στην Πατρίδα μας.

10. Η συμπαράσταση στον αγώνα των εργαζομένων και ιδιαίτερα των λειτουργών του κλάδου.

11. Η υπεράσπιση του δημοκρατικού φοιτητικού κινήματος από κάθε επίθεση ή προσπάθεια επιβολής ελέγχου στους φοιτητές και στις φοιτητικές ενώσεις και συλλόγους.

#### **Τα όργανα του συλλόγου είναι:**

1. Η Γενική Συνέλευση. Είναι το ανώτατο όργανο του Συλλόγου, οι αποφάσεις της δεσμεύουν τα άλλα όργανα και αποφασίζει για κάθε υπόθεσή του. Ασκεί την εποπτεία και τον έλεγχο στα άλλα όργανα. Η Γ.Σ. συγκαλείται κάθε φορά που προκύπτουν θέματα.

2. Το Διοικητικό Συμβούλιο. Είναι το διοικητικό και εκτελεστικό όργανο του Συλλόγου και συγκαλεί τακτικές και έκτακτες Γ.Σ. Η θητεία του είναι ετήσια και εκλέγεται με απλή αναλογική από τη Γ.Σ.

3. Η Εξελεγκτική Επιτροπή. Έχει ετήσια θητεία, με καθήκον την άσκηση ταμειακού ελέγχου στο Δ.Σ. και υποβολή έκθεσης σε κάθε Γ.Σ.

4. Οι Συνελεύσεις Ετών. Συζητούν και αποφασίζουν για όλα τα ιδιαίτερα προβλήματα του έτους.

5. Οι Επιτροπές Ετών. Εκλέγονται στις Συνελεύσεις Ετών, μεταφέρουν τις προτάσεις και απόψεις των φοιτητών του έτους στο Δ.Σ.

### **8.2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ-**

#### **ΑΝΩΤΑΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ**

Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή του φοιτητή στο Πανεπιστήμιο και χάνεται αυτόματα με τη λήψη του πτυχίου. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 ο φοιτητής εγγράφεται στη σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει.

Φοιτητές που φεύγουν στο εξωτερικό με το πρόγραμμα ERASMUS, πρέπει να κάνουν δήλωση εγγραφής σε εξάμηνο σπουδών στο Τμήμα τους και για το διάστημα που λείπουν.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές δικαιούνται μιας σειράς παροχών και διευκολύνσεων φοιτητικής μέριμνας. Τα δικαιώματα αυτά διατηρούνται για χρόνο ίσο με τον ελάχιστο δυνατό αριθμό ετών που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου αυξημένο κατά το μισό ( $v+2$ )<sup>1</sup>. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα σχετικά δικαιώματα χάνονται αυτόματα, παρ' όλο που διατηρείται η φοιτητική ιδιότητα.

Ο φοιτητής έχει δικαίωμα να ζητήσει αναστολή της φοίτησής του, εφόσον για αρκετό διάστημα θα αδυνατεί να σπουδάξει, παραδίδοντας ταυτόχρονα την φοιτητική του ταυτότητα, το δελτίο ειδικού φοιτητικού εισιτηρίου και

---

<sup>1</sup> Όπου ν όπου ν ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης. Για το ΠΤΕΑ είναι 4 χρόνια

το φοιτητικό βιβλιάριο περίθαλψης. Κατά το διάστημα της αναστολής, ο φοιτητής χάνει αυτόματα την φοιτητική ιδιότητα την οποία και επανακτά, επίσης αυτόματα, με την αίτησή του για διακοπή της αναστολής ή τη λήξη της αναστολής. Το διάστημα αναστολής της φοίτησης δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης, ούτε ως προς τον υπολογισμό του ελαχίστου χρόνου που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου ούτε όμως και ως προς τον υπολογισμό του μεγίστου χρόνου για τη διατήρηση των δικαιωμάτων φοιτητικής μέριμνας.

Οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την κοσμητεία της σχολής. Ο Οργανισμός ορίζει τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, καθώς και τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία διευκόλυνσης της φοίτησης των φοιτητών με αναπηρία.

#### **ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ:**

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους.

### **8.3. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΣΙΤΙΣΗ**

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργούν Φοιτητικά Εστιατόρια (Βόλος, Λάρισα, Λαμία, Τρίκαλα, Καρδίτσα), στα οποία παρέχεται δωρεάν σίτιση (πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό) στους φοιτητές, με κριτήριο την οικονομική και οικογενειακή τους κατάσταση.

Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υποβάλλουν **ηλεκτρονικά** την **Αίτηση** για τη χορήγηση της δωρεάν σίτισης, μέσα από την κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα του Π.Θ. (<https://merimna.uth.gr>), χρησιμοποιώντας τους κωδικούς του ιδρυματικού τους λογαριασμού. Οι Αιτήσεις υποβάλλονται πριν τη λήξη του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, προκειμένου οι φοιτητές να λάβουν σίτιση για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι **πρωτοετείς** φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτηση μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής-ταυτοποίησης στις Γραμματείες των Τμημάτων και την απόκτηση των κωδικών του ιδρυματικού τους λογαριασμού και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας.

Στα Φοιτητικά Εστιατόρια μπορούν να σιτίζονται και οι μη δικαιούχοι δωρεάν σίτισης φοιτητές, με χαμηλή οικονομική συμμετοχή.

Δωρεάν σίτιση παρέχεται στους δικαιούχους φοιτητές για ν+2 έτη.

Αναλυτικά θα βρείτε τους όρους, τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την παροχή δωρεάν σίτισης και στέγασης στην ιστοσελίδα του πανεπιστημίου (<https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/sitisi>)

### **8.4. ΣΤΕΓΑΣΗ**

#### **Φοιτητική Εστία Βόλου**

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί Φοιτητική Εστία στο κτήριο του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας (2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη, Βόλος), δυναμικότητας σαράντα (40) μονόκλινων δωματίων. Γίνονται δεκτοί μόνο πρωτοετείς

προπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου, που σπουδάζουν μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας των οικογενειών τους και για ένα (1) ακαδημαϊκό έτος.

Κριτήριο για την επιλογή και διαμονή των φοιτητών είναι η οικονομική και οικογενειακή κατάστασή τους. Επίσης συνεκτιμώνται λόγοι υγείας καθώς και άλλες παράμετροι που επηρεάζουν την οικονομική κατάσταση της οικογένειας.

Για περισσότερες πληροφορίες και παραλαβή εντύπου αίτησης, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στο Γραφείο της Φοιτητικής Εστίας, 2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη, Βόλος, τηλ: 24210-74408-9, Fax: 24210-74697.

### **Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα.**

Στους προπτυχιακούς φοιτητές των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, Έλληνες υπηκόους ή υπηκόους άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στους οποίους χορηγείται ετήσιο στεγαστικό επίδομα ίσο με χίλια (1.000) ευρώ. Οι δικαιούχοι του φοιτητικού στεγαστικού επιδόματος υποβάλλουν ηλεκτρονικά σχετική Αίτηση-Υπεύθυνη δήλωση μέσω της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων <https://stegastiko.minedu.gov.gr>, στην ειδική εφαρμογή για το στεγαστικό επίδομα χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς πρόσβασης στο TAXISnet.

Τα δηλωθέντα στοιχεία ελέγχονται ηλεκτρονικά από τα διαθέσιμα στοιχεία της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων. Εφόσον ολοκληρωθεί ο έλεγχος των δικαιολογητικών και επαληθευθούν οι προϋποθέσεις χορήγησης του επιδόματος από το ηλεκτρονικό σύστημα και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος, προωθούνται στην Οικονομική Υπηρεσία του Ιδρύματος για την έκδοση των σχετικών ενταλμάτων οι εκτυπωμένες αιτήσεις μαζί με τα υποβληθέντα δικαιολογητικά.

Ένσταση - αίτηση θεραπείας μπορεί να υποβάλλει οποιοσδήποτε αιτείται του στεγαστικού επιδόματος, εντός προθεσμίας ενός μήνα από τη γνωστοποίηση μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος- του απορριπτικού αποτελέσματος, το οποίο προέκυψε είτε από τον ηλεκτρονικό έλεγχο, είτε από τον έλεγχο των υπηρεσιών του Ιδρύματος.

### **8.5. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ**

Οι **ανασφάλιστοι** προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, δικαιούνται, σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.).

Οι φοιτητές απευθύνονται πλέον στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον ΑΜΚΑ τους, καθώς το Πανεπιστήμιο από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 δεν μπορεί να εκδώσει ούτε να ανανεώσει βιβλιάρια υγείας σε ανασφάλιστους φοιτητές.

Επίσης, οι φοιτητές που δικαιούνται Υγειονομικής Περίθαλψης του Πανεπιστημίου, δικαιούνται την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.).

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.) είναι μια δωρεάν κάρτα που προσφέρει πρόσβαση σε ιατρική κρατική περίθαλψη με τους ίδιους όρους και το ίδιο κόστος (σε ορισμένες χώρες, δωρεάν) με τους ασφαλισμένους της εν λόγω χώρας.

Η Ε.Κ.Α.Α. δεν υποκαθιστά την ταξιδιωτική ασφάλιση, ούτε καλύπτει την ιδιωτική υγειονομική περίθαλψη.

Η έκδοση της Ε.Κ.Α.Α. για τους **ανασφάλιστους** φοιτητές του Π.Θ. που μετακινούνται για εκπαιδευτικούς σκοπούς σε μία από τις 28 χώρες της Ε.Ε., την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν, τη Νορβηγία και την Ελβετία, πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας και οι δαπάνες που τυχόν προκύπτουν, καλύπτονται από το Πανεπιστήμιο.

Για τη χορήγηση της Ε.Κ.Α.Α. απαιτούνται τα παρακάτω δικαιολογητικά:

Αίτηση του φοιτητή για έκδοση Ε.Κ.Α.Α. (διατίθεται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας: <https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/ygeionomiki-perithalpsi>)

- Βεβαίωση από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων για το χρονικό διάστημα μετακίνησης στο εξωτερικό στα πλαίσια του Προγράμματος Ανταλλαγών Erasmus+.
- Φωτοαντίγραφο της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Προκειμένου να εκδοθεί η Ε.Κ.Α.Α., θα ελέγχεται το γεγονός ότι ο φοιτητής δεν καλύπτεται από άλλον ασφαλιστικό φορέα, από τα στοιχεία του Μητρώου ανασφάλιστων Πολιτών που τηρείται στην ΗΔΙΚΑ ΑΕ.

#### **8.6. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ**

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής Υποστήριξης Φοιτητών/ριών υλοποιείται από το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Παρέχει υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και βοήθειας στους φοιτητές που το επιθυμούν.

Τηλ. 24210-74689 (Τρίτη 13:00-16:00, Τετάρτη 11:00-14:00 και Παρασκευή 17:00-21:00), E-mail: [psychologylab@uth.gr](mailto:psychologylab@uth.gr)

#### **8.7. ΔΟΜΗ "ΠΡΟΣΒΑΣΗ"**

Η Δομή υποστήριξης των Φοιτητών με Αναπηρίες ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ), έχει ως στόχο την ενίσχυση της προσβασιμότητας των φοιτητών αυτών στις υπηρεσίες και τους χώρους του Πανεπιστημίου. Παρέχει υπηρεσίες καταγραφής και αξιολόγησης αναγκών, ενημέρωσης και υποστήριξης. Έως σήμερα, είναι εγγεγραμμένοι στην "Πρόσβαση" 148 φοιτητές/τριες, από όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τηλ. 24210-74345, E-mail: [prosvasi@uth.gr](mailto:prosvasi@uth.gr) <http://prosvasi.uth.gr/>

#### **8.8. Συμμετοχή σε Πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις**

Στους/τις φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής στις ακόλουθες δράσεις:



### Θεατρική ομάδα

Η θεατρική ομάδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 'Τρίτος Όροφος' δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την τέχνη του θεάτρου, να δουλέψουν ομαδικά και να ανακαλύψουν τις εκφραστικές τους δυνατότητες με όχημα το θεατρικό παιχνίδι και τον αυτοσχεδιασμό. Η ομάδα έρχεται σε επαφή με την τέχνη του θεάτρου μέσα από ασκήσεις και παιχνίδια και οι συμμετέχοντες/ουσες ενθαρρύνονται να εξασκήσουν το σώμα, τη φωνή, το λόγο ως εκφραστικά μέσα και εργαλεία σε αυτή την δημιουργική εμπειρία. Εν συνεχεία, η ομάδα επιλέγει ένα έργο με το οποίο επιθυμεί να ασχοληθεί και ξεκινά την ερευνητική δουλειά πάνω σε αυτό (συνηθίζεται να παρουσιάζεται μια παιδική παράσταση στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Πανεπιστημίου και μια για το ευρύτερο κοινό πριν το καλοκαίρι). Η ομάδα δουλεύει συλλογικά και πειραματικά, με την καθοδήγηση της σκηνοθέτη/θεατροπαιδαγωγού και ενθαρρύνεται να προτείνει και να εξερευνά με αυτοσχεδιασμούς το υλικό για την τελική παράσταση. Το τελικό αποτέλεσμα παρουσιάζεται στην Πανεπιστημιακή κοινότητα άλλα και εκτός αυτής (συμμετοχή στη 14η Πανεπιστημιάδα Σερρών, επίσκεψη και παρουσίαση στις φυλακές Κασσαβέτειας, εμφανίσεις σε θεατρικούς χώρους τις πόλεις). Παράλληλα, λειτουργεί σε η θεατροπαιδαγωγική ομάδα η οποία σχεδιάζει και διοργανώνει επισκέψεις θεατρικού παιχνιδιού, συχνά με έναν εκπαιδευτικό στόχο (π.χ. αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων - Κέντρο στήριξης Ρομά) ή και μόνο για κοινωνικούς/ψυχγωγικούς λόγους σε χώρους όπως σχολεία, ορφανοτροφεία, σεμινάρια εκπαιδευτικών κ.α.

#### **Υπεύθυνη Επικοινωνίας**

Μαρία Καραζάνου,

Διδάσκουσα Θεατρικής Αγωγής

Email: [mgkarazanou@gmail.com](mailto:mgkarazanou@gmail.com)

### Μουσικά Σύνολα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Τα Μουσικά Σύνολα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ομάδα φωνητικής έκφρασης και οργανικά σύνολα) με υπεύθυνη τη Μαρία Θωίδου, μέλος ΕΕΠ, αποτελούνται από φοιτητές και φοιτήτριες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Στόχος τους είναι η προώθηση της συλλογικής μουσικής δημιουργίας και της μουσικής καλλιέργειας των φοιτητών με κύριο μέσο τη φωνητική έκφραση. Με την καλλιτεχνική τους δράση μέσα από την πραγματοποίηση συναυλιών, σεμιναρίων, μουσικών εκδόσεων, φεστιβάλ, πολιτιστικών ανταλλαγών κ.ά., συμβάλλουν στην ενεργή παρουσία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με τον Πολιτισμό.

Επικοινωνία: [mousika\\_synola@uth.gr](mailto:mousika_synola@uth.gr)

YouTube: Μουσικά Σύνολα ΠΘ - Music Ensembles Uth

[Διαβάστε περισσότερες πληροφορίες για τα Μουσικά Μουσικά Π.Θ.](#)

### Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Η Χορωδία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ιδρύθηκε το 2015, στον Βόλο όπου βρίσκεται και η έδρα της. Στις τάξεις της συμμετέχουν φοιτητές και στις δράσεις της εντάσσονται όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου από Βόλο, Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα και Λαμία.

Το 2015 ξεκινά τις καλλιτεχνικές της δραστηριότητες, τις οποίες συνεχίζει με συνέπεια μέχρι και σήμερα.

Οι πρόβες της χορωδίας γίνονται στην αίθουσα «Σκουβαρά», στον ημιόροφο (κτίριο 3) του παραλιακού συγκροτήματος, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

[Διαβάστε περισσότερες πληροφορίες για τη Χορωδία Π.Θ.](#)

### **Άθληση και συμμετοχή σε αθλητικά πρωταθλήματα**

Οι φοιτητές/τριες του πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν τη δυνατότητα μέσω του Γραφείου Φυσικής άσκησης (ΓΦΑ) να βελτιώσουν τη φυσική τους κατάσταση, να συμμετέχουν σε αθλητικές ομάδες του πανεπιστημίου και μέσω αυτών να λάβουν μέρος σε διοργανώσεις διατμηματικών πρωταθλημάτων ή και σε αθλητικές φοιτητικές διοργανώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Έρχονται σε επαφή με αθλήματα που απαντούν στις προσωπικές ανάγκες και αθλητικούς στόχους των αθλούμενων, συμμετέχουν σε προγραμμάτων άθλησης, τα οποία καταρτίζονται ανάλογα με τις ανάγκες των αθλούμενων. Αναρτάται πρόγραμμα αθλητικών δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και επικαιροποιείται για κάθε νέο Ακαδημαϊκό έτος.

### **8.9. Βιβλιοπωλείο**

Το βιβλιοπωλείο των εκδόσεων μαζί με το κατάστημα δώρων και αναμνηστικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας λειτουργούν από το 2013 και στεγάζονται στο ισόγειο του κτηρίου Τσικρίκη, Ιάσωνος 145, Βόλος. Τηλ. 24210-74118. Σ' αυτό μπορείτε να προμηθευτείτε σακίδια, γραφική ύλη και άλλα προϊόντα που φέρουν το λογότυπο του Πανεπιστημίου ή και των τμημάτων του.

Επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του <https://bookshop.uth.gr>

### **8.10. Φοιτητικός Ιντερνετικός Ραδιοφωνικός Σταθμός του Π.Θ.**

Ο σταθμός απευθύνεται κυρίως στους φοιτητές του Π.Θ. παρέχοντας ενημέρωση, μεταξύ άλλων, για φοιτητικά θέματα και εκδηλώσεις του Π.Θ. Η λειτουργία του σταθμού πραγματοποιείται από φοιτητές - μέλη του Π.Θ. Παράλληλα, δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να εκφράσουν τις απόψεις τους και να εκφραστούν μέσω του Τομέα Αρθρογραφίας που διαθέτει. Μακροπρόθεσμος στόχος, είναι η εκπομπή στα FM σε ολόκληρη την Θεσσαλία.

Τέλος, συμμετέχει στο Πανελλαδικό Δίκτυο Πανεπιστημιακής & Φοιτητικής Ραδιοφωνίας.

Περισσότερες πληροφορίες στο: <http://yuth-radio.com/>

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΠΤΕΑ**

Ονοματεπώνυμο	Βαθμίδα	Προσωπική ιστοσελίδα	e-mail	Τηλ. 24210 7+	Γραφείο
Αβραμίδης Ηλίας	Αναπληρωτής Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/13-avramidis-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/13-avramidis-gr</a>	<a href="mailto:avramidis@uth.gr">avramidis@uth.gr</a>	4853	7/2 <sup>ος</sup>
Αργυρόπουλος Βασίλειος	Αναπληρωτής Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/15-argyropoulos-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/15-argyropoulos-gr</a>	<a href="mailto:vassargi@uth.gr">vassargi@uth.gr</a>	4860	19/2 <sup>ος</sup>
Ανδρέου Γεωργία	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/14-andreou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/14-andreou-gr</a>	<a href="mailto:andreou@uth.gr">andreou@uth.gr</a>	4837	9/2 <sup>ος</sup>
Βαβουγιός Διονύσιος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/16-vavougios-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/16-vavougios-gr</a>	<a href="mailto:dvavou@uth.gr">dvavou@uth.gr</a>	4885	15/2 <sup>ος</sup>
Βλάχος Φίλιππος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/17-vlachos-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/17-vlachos-gr</a>	<a href="mailto:fvlachos@uth.gr">fvlachos@uth.gr</a>	4739	4/2 <sup>ος</sup>
Βλάχου Αναστασία	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/18-vlachou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/18-vlachou-gr</a>	<a href="mailto:anavlachou@uth.gr">anavlachou@uth.gr</a>	4824	3/2 <sup>ος</sup>
Γκανά Ελένη	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/19-gkana-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/19-gkana-gr</a>	<a href="mailto:egana@uth.gr">egana@uth.gr</a>	4747	11 <sup>Γ</sup> /1 <sup>ος</sup>
Διδασκάλου Ελένη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/21-didaskalou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/21-didaskalou-gr</a>	<a href="mailto:edidask@uth.gr">edidask@uth.gr</a>	4741	5/2 <sup>ος</sup>
Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/22-karagian-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/22-karagian-gr</a>	<a href="mailto:karagian@uth.gr">karagian@uth.gr</a>	4895	13/2 <sup>ος</sup>
Κλεφτάρας Γιώργος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/24-kleftaras-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/24-kleftaras-gr</a>	<a href="mailto:gkleftaras@uth.gr">gkleftaras@uth.gr</a>	4738	12/1 <sup>ος</sup>
Μπότσογλου Καφένια	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/27-botsoglou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/27-botsoglou-gr</a>	<a href="mailto:kmpotso@uth.gr">kmpotso@uth.gr</a>	4838	8/2 <sup>ος</sup>
Νησιώτου- Μαντέλου Ιουλιανή	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/28-nisiotou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/28-nisiotou-gr</a>	<a href="mailto:nisiotou@uth.gr">nisiotou@uth.gr</a>	4839	10/2 <sup>ος</sup>
Νικολαραϊζή Μαγδαληνή	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/29-nikolaraizi-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/29-nikolaraizi-gr</a>	<a href="mailto:mnikolar@uth.gr">mnikolar@uth.gr</a>	4751	14/2 <sup>ος</sup>
Παρασκευόπουλος Στέφανος	Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/31-paraskeuopoulos-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/31-paraskeuopoulos-gr</a>	<a href="mailto:pstefano@uth.gr">pstefano@uth.gr</a>	4712	6/2 <sup>ος</sup>
Ρούση Χριστίνα	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/125-roysi-xristina">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/125-roysi-xristina</a>	<a href="mailto:xroussi@uth.gr">xroussi@uth.gr</a>	4878	12 <sup>Β</sup> /2 <sup>ος</sup>
Ρουσσάκης Ιωάννης	Επίκουρος Καθηγητής	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/26-roussakis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/26-roussakis</a>	<a href="mailto:yiannis.roussakis@uth.gr">yiannis.roussakis@uth.gr</a>	4782	12 <sup>Α</sup> /2 <sup>ος</sup>

Σαπουντζάκη Γαλήνη	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/11-sapoutzaki">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/11-sapoutzaki</a>	<a href="mailto:gsapountz@uth.gr">gsapountz@uth.gr</a>	4755	20/1 <sup>ος</sup>
Σταυρούση Παναγιώτα	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/33-stavrousi-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/33-stavrousi-gr</a>	<a href="mailto:stavrusi@uth.gr">stavrusi@uth.gr</a>	4708	11/2 <sup>ος</sup>
Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια	Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/32-stathopoulou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/32-stathopoulou-gr</a>	<a href="mailto:hastath@uth.gr">hastath@uth.gr</a>	4622	16/1 <sup>ος</sup>
Τζιβινίκου Σωτηρία	Επίκουρος Καθηγήτρια	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/35-tzivinikou-gr">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/35-tzivinikou-gr</a>	<a href="mailto:sotitzivi@uth.gr">sotitzivi@uth.gr</a>	4884	11 <sup>A</sup> /1 <sup>ος</sup>

### Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό ΠΤΕΑ

Ονοματεπώνυμο	e-mail	Προσωπική ιστοσελίδα	Τηλ. 24210 7+	Γραφείο
Σοφία Γκόρια	<a href="mailto:sgkoria@uth.gr">sgkoria@uth.gr</a>	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/124-gkoria">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/124-gkoria</a>	4757	12 <sup>F</sup> /2 <sup>ος</sup>
Ιφιγένεια Ηλιοπούλου	<a href="mailto:ifiliop@uth.gr">ifiliop@uth.gr</a>	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/121-iliopoulou">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/121-iliopoulou</a>	4757	10/2 <sup>ος</sup>
Μαρίνα Λουάρη	<a href="mailto:mlouari@uth.gr">mlouari@uth.gr</a>	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/126-gkoria-2">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/126-gkoria-2</a>	4757	12 <sup>F</sup> /2 <sup>ος</sup>
Χαρίλαος Τσιχουρίδης	<a href="mailto:hatsihour@uth.gr">hatsihour@uth.gr</a>	<a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/57-tsixouridis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/edip/57-tsixouridis</a>	4826	15/2 <sup>ος</sup>

### Διοικητικό προσωπικό ΠΤΕΑ

Ονοματεπώνυμο	e-mail	Τηλ. 24210 7+	Θέση
Ευανθία Μπαλαμπάνη	<a href="mailto:eba@uth.gr">eba@uth.gr</a>	4800	Γραμματέας
Αφροδίτη Καλαντζοπούλου	<a href="mailto:kalantz@uth.gr">kalantz@uth.gr</a>	4787	Γραμματεία
Άννα Καραγιάννη	<a href="mailto:akaragianni@uth.gr">akaragianni@uth.gr</a>	4527	Γραμματεία
Μαίρη Μπάμπου	<a href="mailto:mbam@uth.gr">mbam@uth.gr</a>		Γραμματεία

### Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό ΠΤΕΑ

Ονοματεπώνυμο	e-mail	Τηλ. 24210 7+	Γραφείο
Κυριαζής Βαϊτσης	<a href="mailto:kiriazis@uth.gr">kiriazis@uth.gr</a>	4827	11B/1 <sup>ος</sup>
Αγγελική Κωλέττη	<a href="mailto:akoletti@uth.gr">akoletti@uth.gr</a>	4689	2 <sup>ος</sup>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II – APPENDIX: MODULES IN ENGLISH

<b>Special Education COMPULSORY</b>	
EA1Y	Learning disabilities
EA2Y	Introduction to the education of individuals with vision disability
EA3Y	General principles in the communication and education of deaf and hard of hearing people
EA4Y	Motor disorders and multiple disabilities
EA5Y	Inclusive pedagogy
EA6Y	Introduction to intellectual disability
EA7Y	Emotional difficulties and behavior problems at school: Educational interventions
EA8Y	Introduction to autism spectrum disorder
EA9Y	-----
EA10Y	-----
EA11Y	-----
ΠΑ5	Practicum in inclusive schools and special settings 1
ΠΑ6	Practicum in inclusive schools and special settings 2
<b>ELECTIVE</b>	
EA1E	Language development of deaf and hard of hearing children: the role of early intervention (laboratory course)
EA2E	Pathogenesis of disability
EA3E	Instructional strategies for teaching social understanding to students with autism
EA4E	Learning disabilities: neuro-cognitive approaches
EA5E	-----
EA6E	Social and prevocational skills learning
EA7E	Psychological and educational approaches to intellectual disability
EA8E	Instruction and assessment in the education of children with vision disability or with vision disability and additional disabilities
EA9E	Curriculum differentiation in the education of students with vision disability
EA10E	Curricula for children with autism (laboratory course)
EA11E	Modern teaching models for students with autism
EA12E	Early detection and intervention in preschool age (laboratory course)
EA13E	Attention deficit / hyperactivity: educational interventions
EA14E	Teaching approaches for LD students
EA15E	-----
EA16E	-----
EA17E	The Braille Code: reading and writing processes (laboratory course)
EA18E	Education and disability
EA19E	Differentiated instruction: Implications for the education of deaf and hard of hearing individuals (laboratory course)
EA20E	Assessing and teaching literacy skills to deaf or hard of hearing children (laboratory course)
EA21E	Cognitive functions and intellectual disability

EA22E	-----
EA23E	-----
EA24E	-----
EA25E	Research applications in special education (laboratory course)
EA26E	The education of children with behavior problems
EA27E	-----
EA29E	Educational assessment in special and inclusive education
EA30E	Classroom behaviour management
EA31E	Social inclusion of children with disability (laboratory course)
EA32E	-----
EA33E	-----
EA34E	Current trends in special/inclusive education
EA35E	Culture and disability: accessibility and educational implementations
EA36E	Creative arts and educational implementations in the education of children with disabilities and / or special educational needs (laboratory course)
EA37E	Early intervention in education: models of support and practices

Psychology / Language COMPULSORY	
ΨΓ1Y	-----
ΨΓ2Y	Clinical psychology: psychological problems of childhood
ΨΓ3Y	-----
ΨΓ4Y	Teaching the language course in general and special education
ΨΓ5Y	Written language and literacy teaching
ΨΓ6Y	Psychophysiology
ΨΓ7Y	-----
ΨΓ8Y	Educational psychology
ΨΓ9Y	Neuropsychology and specific learning disabilities with emphasis on learning difficulties
ΨΓ10Y	Greek Sign Language (GSL) 1: structure and communication settings
ELECTIVE	
ΨΓ1E	Introduction to linguistics
ΨΓ2E	Socio-linguistic perspectives of language and language teaching
ΨΓ3E	Clinical Psychology: Counselling with parents and children (laboratory course)
ΨΓ4E	Social and cognitive child's development – thinking
ΨΓ5E	Biological bases of development
ΨΓ6E	Language development
ΨΓ7E	Teaching Modern Greek as a foreign language
ΨΓ8E	Theories of personality
ΨΓ9E	Multiliteracies and education
ΨΓ10E	Physiology of learning and memory
ΨΓ11E	Psycholinguistics – Clinical Linguistics
ΨΓ12E	Psychopathology
ΨΓ13E	Laboratory practice in motor skills and visual perception disorders
ΨΓ14E	-----
ΨΓ15E	Cognitive Behavior Theory (CBT) in education – learning skills

ΨΓ16Ε	Laboratory practice in language pathology, memory and executive functions
ΨΓ17Ε	-----
ΨΓ18Ε	-----
ΨΓ19Ε	-----
ΨΓ20Ε	Clinical child neuropsychology
ΨΓ21Ε	Greek Sign Language (GSL) 2: Synchronic and historical linguistic variation, users and sectors involved
ΨΓ22Ε	Greek Sign Language (GSL) 3: Applications of 3D syntax with emphasis on education
ΨΓ23Ε	Greek Sign Language (GSL) 4: Loans and specialized types as communication access tools
ΨΓ26Ε	Child development-Language acquisition
ΨΓ27Ε	Grammar description of the Greek language
ΨΓ28Ε	Semantics – Pragmatics
ΨΓ29Ε	Social psychology
ΨΓ30Ε	Educator's characteristics and students' learning process
ΨΓ31Ε	Counselling psychology in education

<b>Pedagogy / Sciences COMPULSORY</b>	
ΠΕ1Υ	Introduction to ICT applications
ΠΕ2Υ	Introduction to the sciences of education
ΠΕ3Υ	General principles of ecology
ΠΕ4Υ	Main mathematics concepts and techniques
ΠΕ5Υ	An introduction to research methodology
ΠΕ6Υ	Introduction to science education
ΠΕ7Υ	Theory of instruction
ΠΕ8Υ	Contemporary educational approaches
ΠΑ1	Teaching practicum in general primary education 1
ΠΑ2	Teaching practicum in general early childhood education 1
ΠΑ3	Teaching practicum in general primary education 2
ΠΑ4	Teaching practicum in general early childhood education 2
<b>ELECTIVE</b>	
ΠΕ1Ε	Introduction to the history and philosophy of sciences
ΠΕ2Ε	Environmental education
ΠΕ3Ε	The role of play in educational settings
ΠΕ4Ε	ICT applications in learning and special education & teaching of informatics
ΠΕ5Ε	Health education
ΠΕ6Ε	-----
ΠΕ7Ε	Applications in environmental education
ΠΕ8Ε	ICT applications in learning and in Special Education
ΠΕ9Ε	Didactics of mathematics (laboratory course)
ΠΕ10Ε	Statistics - quantitative research methods (laboratory course)
ΠΕ11Ε	Experimental teaching of science education
ΠΕ12Ε	Qualitative research methods
ΠΕ13Ε	Methodology of early education activities 1
ΠΕ14Ε	Methodology of early education activities 2

ΠΕ15Ε	Applied didactics of mathematics
ΠΕ16Ε	Science education didactics
ΠΕ17Ε	Basic geometrical concepts and their teaching
ΠΕ18Ε	Development of ICT applications for learning and special education
ΠΕ19Ε	Society and environment
ΠΕ20Ε	Concepts of science education in early childhood education
ΠΕ21Ε	-----
ΠΕ22Ε	Comparative pedagogy
ΠΕ23Ε	Ethnomathematics: Learning mathematics and children's cultural environment
ΠΕ24Ε	Visual arts in education and special education
ΠΕ25Ε	Theater in education and in special education
ΠΕ26Ε	Music and people with special educational needs and disabilities
ΠΕ27Ε	Cultural education

<b>FOREIGN LANGUAGES</b>	
ΞΓ1 / ΕΝΓ1	Foreign language I
ΞΓ2 / ΕΝΓ2	Foreign language II
ΞΓ3 / ΕΝΓ3	Foreign language III
ΞΓ4 / ΕΝΓ4	Foreign language IV
ΠΤ1000	Thesis



### **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

(Παρουσιάζονται με τη σειρά που παρατίθενται στον Πίνακα **ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**, σελ. 73 και εξής)

## ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

## Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ1Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=484">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=484</a>		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail	Τζιβινίκου Σωτηρία Επίκουρος Καθηγήτρια 11 <sup>Α</sup> /1ος όροφος 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγικό μάθημα σχετικά με τις έννοιες των μαθησιακών δυσκολιών. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες των δυσκολιών μάθησης και της διάκρισης αυτών σε αυτές που αποδίδονται σε εμφανείς αιτίες, έναντι αυτών που είναι μη αναμενόμενες, τις μαθησιακές δυσκολίες. Ο φοιτητής θα έρθει σε επαφή με έννοιες που είναι κοινά χρησιμοποιούμενες στο ευρύ κοινωνικό πλαίσιο και ειδικότερα στο σχολείο, ωστόσο είναι ασαφώς προσδιορισμένες. Θα έρθει επίσης σε επαφή με τις επιστημονικές προσεγγίσεις που είναι κυρίαρχες στο πεδίο των μαθησιακών δυσκολιών. Έτσι, στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στον φοιτητή να διακρίνει τις μαθησιακές δυσκολίες έναντι όλων των υπολοίπων δυσκολιών και να έχει σφαιρική εικόνα των χαρακτηριστικών και των τρόπων αξιολόγησης και αντιμετώπισης αυτών, ως ένα από τα κυριότερα θέματα που θα τον απασχολήσουν στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο του ειδικού παιδαγωγού. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τις μαθησιακές δυσκολίες
- Διακρίνει τις έννοιες αυτές έναντι των υπολοίπων δυσκολιών μάθησης που απορρέουν από άλλες εμφανείς αιτίες.

- Έχει τη βασική γνώση των προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανίχνευση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, της προσέγγισης του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία
- Είναι σε θέση να μελετήσει άρθρα της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες
- Συνεργαστεί με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα

#### Γενικές ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών
- Εισαγωγικές έννοιες σχετικά με τις Μαθησιακές Δυσκολίες: Σχολικές Δυσκολίες, Μαθησιακές Δυσκολίες, Αναγνωστικές Δυσκολίες, Δυσλεξία, Δυσαριθμσία, κλπ
- Γνωστικά – συναισθηματικά χαρακτηριστικά
- Αξιολόγηση και Αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών –Σύγχρονες προσεγγίσεις (γενικά)
  - ο Η προσέγγιση του μοντέλου της απόκλισης
  - ο Η προσέγγιση της «ανταπόκρισης στη διδασκαλία και παρέμβαση»

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης, στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές μικρές εργασίες εμβάθυνσης στα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα	37
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>106</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει (100% ή 80%):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>ο Σύντομη ανάλυση των βασικών εννοιών που διαπραγματεύεται το μάθημα</li> <li>ο Σύντομη μελέτη περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>• Προαιρετική εκπόνηση ατομικής εργασίας (20%)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Εξοικείωση με θέματα της διεθνούς βιβλιογραφίας</li> </ul> </li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 1<sup>ο</sup> 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup>)
2. Σύγγραμμα: Τζουριάδου, Μ. (2010) Μαθησιακές δυσκολίες. Εκδόσεις Προμηθεύς
3. Σημειώσεις διδάσκουσας & Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
4. Ενδεικτική βιβλιογραφία αναρτημένη στο e-class του μαθήματος
5. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:

- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuch, L. S., & Barnes, M. A. (2007). *Learning Disabilities: From Identification to Intervention*. New York, NY: The Guilford Press.
- Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of Language and Reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14.
- [Protopapas, A.](#), & [Vlahou, E.](#) (2009). A comparative quantitative analysis of Greek orthographic transparency. *Behavior Research Methods*, 41(4), 991-1008.
- Stanovich, K.E. (1991). Discrepancy definitions of reading disability: Has intelligence led us astray? *Reading Research Quarterly*, 26, 7-29.
- Vernon-Feagans, L., Gallagher, K., Ginsberg, C.M., Amendum, S., Kainz, K., Rose, J., and Burchinal, M. (2010). A Diagnostic Teaching Intervention for *Classroom Teachers: Helping Struggling Readers in Early Elementary School*. *Learning Disabilities Research & Practice*, 25(4), 183–193.
- Wanzek, J., and Cavanaugh, C., (2012). Characteristics of General Education Reading Interventions Implemented in Elementary Schools for Students With Reading Difficulties. *Remedial and Special Education*, 33(3), 192– 202.

## ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΩΝ ΑΤΟΜΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ3Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829</a>		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο Μαγδαληνή Νικολαραϊζή Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο Γραφείο 14/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τήτριες μία πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με τις επικοινωνιακές και μαθησιακές ανάγκες των κωφών ή των βαρήκων (κ/β) ατόμων και τις βασικές αρχές που πρέπει να διέπουν την επικοινωνία μαζί τους και την εκπαίδευσή τους.</p> <p>Σύμφωνα με τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες Α) να αποκτήσουν</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>τις βασικές γνώσεις που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση των κ/β ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης</li> <li>Τις βασικές επικοινωνιακές ανάγκες των ατόμων που είναι κωφά ή βαρήκοα Β) να κατανοήσουν</li> <li>Τον ρόλο της οικογένειάς και τη εκπαίδευσης στη γλωσσική, γνωστική, κοινωνική και συνασθηματική ανάπτυξη των ατόμων που είναι κωφά ή βαρήκοα.</li> <li>Έννοιες που σχετίζονται με την ακουσολογική και πολιτισμική προσέγγιση των ατόμων που είναι κωφά ή βαρήκοα.</li> <li>Τον ρόλο της ενισχυτικής ακουσολογίας στην πρόσβαση των ατόμων που είναι κωφά ή βαρήκοα.</li> <li>Τις εκπαιδευτικές και επικοινωνιακές επιλογές για τα άτομα που είναι κωφά ή βαρήκοα.</li> </ul>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/ή βαρήκων ατόμων</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Η ετερογένεια των κωφών και βαρήκων ατόμων: Ακουστικές και πολιτισμικές διαστάσεις. Η αξιοποίηση των ακουστικών πληροφοριών μέσα στην εκπαιδευτική πράξη. Η Κοινότητα και η κουλτούρα των Κωφών
- 2η ενότητας: Η σημασία της έγκαιρης διάγνωσης και της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στη γλωσσική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των κ/β βαρήκων ατόμων
- 3η ενότητα: Η επικοινωνία με το κωφό άτομο. Βασικές αρχές των μεθόδων και τρόπων επικοινωνίας (Ολική, Προφορική, Δίγλωσση). Προϋποθέσεις και προβληματισμοί σχετικά με την εφαρμογή τους σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης.
- 4η ενότητα: Σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση των κωφών παιδιών. Βασικές αρχές πρόσβασης των κ/β ατόμων σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ppt παρουσιάσεις με data projector e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πεδίου	12
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	38
	Σύνολο Μαθήματος	<b>120</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>1) Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε συνδυασμό με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (παρέχονται ποικίλες προσαρμογές σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες</p> <p>2) Προφορική Εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε συνδυασμό με ερωτήσεις σύντομης απάντησης για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες</p> <p>Η αξιολόγηση είναι τελική, δηλαδή γίνεται μία φορά στο τέλος του εξαμήνου. Επίσης, τα κριτήρια είναι αντικειμενικά. Στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και στις ερωτήσεις σύντομης απάντησης υπάρχει μία σωστή απάντηση. Οι φοιτητές ενημερώνονται μέσω του οδηγού σπουδών, μέσω του eclass και επίσης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαραϊζή, Μ. (2003). Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στη βαρηκοΐα- κώφωση. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.
  2. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου Μ. (2010). Μπορώ και με τα μάτια μου. Καστανιώτης
  3. Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). 1ο εκπαιδευτικό πακέτο Επιμόρφωσης: Η κοινωνία και η Κωφοί. Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόνων. ΕΠΕΑΕΚ- ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.
  4. Labori, E. (1995). Η κραυγή του γλάρου. Λιβάνη
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Deafness and Education International  
Journal of Deaf Studies and Deaf Education

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ8Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στο Φάσμα του Αυτισμού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=485">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=485</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο    Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η διεξοδική παρουσίαση των κυρίαρχων χαρακτηριστικών των παιδιών στο αυτιστικό φάσμα, των επικρατέστερων ψυχολογικών θεωριών για την ερμηνεία τους και η συζήτηση των αποτελεσματικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.</p> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν κατανοήσει τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ατόμων στο αυτιστικό φάσμα υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και θα έχουν εξοικειωθεί με τις επιτυχημένες μεθόδους για την εκπαιδευτική στήριξή τους.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστορική αναδρομή της εμφάνισης του αυτισμού. Μύθοι για τον αυτισμό και σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα.</li> <li>• Διαγνωστική εκτίμηση του αυτισμού και επιδημιολογικά στοιχεία.</li> <li>• Οι δυσκολίες στην κοινωνική επικοινωνία και στη δημιουργική σκέψη.</li> <li>• Γνωστικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό.</li> <li>• Γνωστικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις του αυτισμού.</li> <li>• Σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού.</li> </ul>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	πρόσωπο με πρόσωπο - στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	51
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Attwood, T. (2012). *Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός*. Αθήνα: Πεδίο.
- Frith, U. (1999). *Αυτισμός. Εξηγώντας το αίνιγμα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Grandin, T. & Scariano, M.M. (1995). *Διάγνωση αυτισμός: μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Harpe, F. (2003). *Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Volkmar, F. R., Paul, R., Klin, A., & Cohen, D. (Eds.). (2005). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Επιλεγμένη επιστημονική αρθρογραφία.



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ

## • ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_158/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_158/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 13/2ος τηλ/e-mail 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## • ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα επιχειρεί μια εισαγωγή και επισκόπηση στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες των ΤΠΕ, τον τρόπο με τον οποίο αλλάζουν την καθημερινότητά μας, και ιδιαίτερα τις βασικές εφαρμογές τους για την εκπαίδευση και για την πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν και ατομικές υποχρεωτικές εργασίες που έχουν στόχο να τους βοηθήσουν να αξιοποιούν τα βασικά εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου: μορφοποίηση κειμένου με βάση τις προδιαγραφές διεθνών συνεδρίων, δημιουργία ποιοτικής παρουσίασης και δημιουργία και δημοσίευση ενός μικρού βίντεο.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Έχει κατανοήσει τη βασική αρχιτεκτονική και λειτουργία των Η/Υ, με έμφαση σε θέματα που αφορούν την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. νέες συσκευές εισόδου/εξόδου, και πώς μπορούν να οδηγήσουν σε νέες μαθησιακές δραστηριότητες)</li> <li>Έχει κατανοήσει τους τρόπους που οι ΤΠΕ αλλάζουν τη ζωή και την εκπαίδευση των πολιτών της κοινωνίας της γνώσης, και ιδιαίτερα των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>Έχει κατανοήσει τις νέες τάσεις που αναδύονται στις ΤΠΕ</li> <li>Έχει κατανοήσει τις βασικές τεχνικές, οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις, προοπτικές και κινδύνους των Η/Υ και των ΤΠΕ γενικότερα</li> <li>Χρησιμοποιεί τα βασικά εργαλεία συγγραφής ψηφιακού περιεχομένου (επεξεργαστής κειμένου και παρουσιάσεων, δημιουργία βίντεο, διαμοιρασμός βίντεο)</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αυτόνομη Εργασία</li> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ul>

## • ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>Εσωτερική οργάνωση και λειτουργία Η/Υ</li> <li>Λειτουργικό σύστημα και λογισμικό εφαρμογών Η/Υ</li> <li>Αλγόριθμοι και προγραμματισμός Η/Υ</li> <li>Δίκτυα υπολογιστών, διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός</li> </ol>
--

5. Σύγχρονες τάσεις (διάχυτος υπολογισμός, επαυξημένη πραγματικότητα)
6. Τεχνητή νοημοσύνη
7. Εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση
8. Εφαρμογές ΤΠΕ στην πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες
9. Κίνδυνοι και Προοπτικές ΤΠΕ

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Ατομικές Εργασίες	32	
	Αυτοτελής Μελέτη	39	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης II. Ατομικές υποχρεωτικές εργασίες (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μορφοποίηση κειμένου</li> <li>• Δημιουργία παρουσίασης</li> <li>• Δημιουργία και δημοσίευση βίντεο</li> </ul>		

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Διαφάνειες του μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές.
--

## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ18Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και προαιρετικές μικρής έκτασης εργασίες	3		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=486">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=486</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο    Αναστασία Βλάχου Βαθμίδα            Καθηγήτρια Γραφείο            3/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail        24210 74824/anavlachou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η εξοικείωση με τη δομή και τη λειτουργία των πλαισίων παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Ένας επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την πολυπλοκότητα και τη διεπιστημονική διάσταση του χώρου και να μπορούν να συνθέτουν τις διαφορετικές τάσεις που υπάρχουν, τόσο σε επιστημονικό-ερευνητικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.</p> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να χρησιμοποιεί σωστά τις βασικές έννοιες στο χώρο της ειδικής αγωγής-ενταξιακής εκπαίδευσης.</li> <li>1. Να αναπτύξει κριτική σκέψη &amp; στάση απέναντι σε ελλειμματικούς τρόπους προσέγγισης της αναπηρίας και κατ' επέκταση στα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>2. Να γνωρίζει τα πλαίσια στα οποία θα εργαστεί, τον τρόπο λειτουργίας τους καθώς επίσης και τον ρόλο και τα καθήκοντα του ανά διαφορετικό εργασιακό πλαίσιο.</li> <li>3. Να μπορεί να αναγνωρίζει πρακτικές και διεργασίες που προωθούν ή παρεμποδίζουν την εφαρμογή ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης για όλους τους μαθητές –συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1η ενότητα: Σημσιολογική αποσαφήνιση και θεωρητική θεμελίωση των όρων «ειδική αγωγή»,</li> </ul>
---

<p>«ειδικές ανάγκες», «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «αναπηρία», «βλάβη/δυσλειτουργία», «ενσωμάτωση», «ένταξη/συνεκπαίδευση/ συμπεριληπτική εκπαίδευση».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2η ενότητα: Γενικές αρχές και στόχοι της Ειδικής Αγωγής.</li> <li>• 3η ενότητα: Ιστορικά σημεία εξέλιξης της Ειδικής Αγωγής-Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα.</li> <li>• 4η ενότητα: Θεσμική και νομική οργάνωση της Ειδικής Αγωγής.</li> <li>• 5η ενότητα: Δομή και λειτουργία των διαφορετικών πλαισίων εφαρμογής της ειδικής αγωγής (ειδικό σχολείο, ειδική τάξη, τμήματα ένταξης, ένταξη/συνεκπαίδευση).</li> <li>• 6η ενότητα: Εργασιακό πλαίσιο και ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού ανά πλαίσιο.</li> <li>• 7η-8η ενότητα: Μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας: Ιατρικό-ατομικό, κοινωνικό-δομικό, λειτουργικό, πολιτισμικό, και ψυχο-κοινωνικό μοντέλο προσέγγισης της αναπηρίας.</li> <li>• 9η-10η ενότητα: Η εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία υπό το πρίσμα των διαφορετικών μοντέλων προσέγγισης της αναπηρίας.</li> <li>• 11η ενότητα: Η παιδαγωγική της ένταξης ως εξέλιξη της ειδικής παιδαγωγικής σκέψης και πράξης.</li> <li>• 12η -13η ενότητα: Μορφές και οργανωτικά πλαίσια σχολικής ένταξης.</li> </ul>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	5
	Συγγραφή μικρής κλίμακας εργασιών	2,5
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>- Επίλυση προβλημάτων στα πλαίσια μελετης περίπτωσης</li> </ul> <p>II. Προαιρετικές Μικρής έκτασης εργασίες (μέχρι τρεις εργασίες. Bonus μέχρι 20% επιπλέον της τελικής βαθμολογίας)</p>	

#### 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class</li> <li>1. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011) Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση τους: Μία ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>2. Heward, W. (2009), (Επιμέλεια: Δαβάζογλου, Α. &amp; Κόκκινος Κ.) Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μία εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος</li> <li>3. Smith Deutsch Deborah (2006) (6th Edition) Introduction to Special Education: Making a Difference. Allyn &amp; Bacon.</li> </ol>
---

## ΠΑΘΟΓΕΝΕΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ2Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Παθολογία της Αναπηρίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και προαιρετικές μικρής έκτασης εργασίες	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_205/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_205/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ιουλιανή Νησιώτου-Μαντέλου Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 10/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74839/nisiotou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των μηχανισμών με τους οποίους βιολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες "υψηλού κινδύνου" μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη του παιδιού.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση των τριών ενοτήτων του μαθήματος, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις που θα τους χρησιμεύσουν για :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την κατανόηση της μορφογένεσης και λειτουργίας του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου</li> <li>• την κατανόηση της βιολογικής βάσης των διαταραχών της ανάπτυξης</li> <li>• την κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των γενετικών συνδρόμων</li> <li>• τη διεπιστημονική θεώρηση της Ειδικής Αγωγής</li> <li>• την εξοικείωση με την ορολογία των επιστημών της Ζωής</li> <li>• την πρόσβαση στη σύγχρονη βιβλιογραφία</li> <li>• τη διαμόρφωση κριτικής σκέψης και στάσης σχετικά με τις δυνατότητες και τις προοπτικές των εφαρμογών της Βιολογίας σήμερα (Προγεννητική διάγνωση, κλωνοποίηση, γονιδιακή θεραπεία, υποβοηθούμενη αναπαραγωγή)</li> <li>• την αλλαγή στάσης απέναντι στην αναπηρία, τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν</li> <li>• τη συνεργασία με επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων σε δομές και πλαίσια Ειδικής Αγωγής.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σεβασμός στη διαφορετικότητα Αυτόνομη εργασία Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διακρίνεται σε τρεις ενότητες:
--

1η ενότητα : Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης- ο παιδικός εγκέφαλος. Η ανάπτυξη του εγκεφάλου κατά την εμβρυική και παιδική ηλικία.

2η ενότητα: Γενετικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη, Γενετική του Ανθρώπου, Γενετική και Ζωή, DNA, μεταλλάξεις, κληρονομικότητα, χρωμοσωμικά και γονιδιακά νοσήματα και σύνδρομα που συνοδεύονται από νοητική υστέρηση. Επιγενετικοί παράγοντες- από τον γονότυπο στον φαινότυπο. Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες «υψηλού κινδύνου» για πρόκληση δυσλειτουργιών. Το Πρόωρο νεογνό και οι απώτερες συνέπειες της προωρότητας. Καθυστερήση της Ενδομήτριας Ανάπτυξης.

3η ενότητα: Περιβαλλοντικοί (κοινωνικοί) παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη- οικογένειες «υψηλού κινδύνου» Κακοποίηση και παραμέληση των παιδιών ως αιτία σωματικών και ψυχικών διαταραχών.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις και εργαστήρια	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	52
	Εργαστήρια	12
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ελληνική γλώσσα <ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</li> <li>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου	

#### 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Ιουλία Νησιώτου-Μαντέλου. Σημειώσεις και διδακτικό υλικό για το μάθημα αναρτημένα στο eclass, 2017
2. Ζίφα Α. Μαμούρης Ζ., Μούτου Α. Βιολογία. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2008.
3. Κώσταλος Χ. Νεογέννητο Υψηλού Κινδύνου. Εκδ. Λίτσα, 2005
4. Γιωτάκος Ο., Τσιλιάκου Μ, Τσίτσικα Α. Κακοποίηση παιδιού και εφήβου, πεδίο, 2011
5. Pierce, B.A. Genetics: A Conceptual Approach, 6η έκδοση, εκδ. Freeman H, 2017
6. Kliegman R.M., Bonita M.D., Stanton M.D. , . Game J .St . , Schor N.F.. Nelson Textbook of PEDIATRICS Elsevier, 2015
7. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg

Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο e-class του μαθήματος

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΨΓ1Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Εισαγωγή στη Γλωσσολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_152/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_152/</a>			
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 9/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Περιγραφή</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή στην επιστημονική μελέτη του λόγου υπό το πρίσμα των σύγχρονων θεωριών της γλωσσολογίας, της γραμματικής και των γλωσσοεπιστημών.</li> <li>Έμφαση στη δομή και τη λειτουργία των επιμέρους γλωσσικών επιπέδων, όπως και στις επιστημονικές προσεγγίσεις που παρουσιάζουν ειδικότερο ενδιαφέρον για τις διδακτικές εφαρμογές.</li> </ul> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ορίζουν τη γλωσσολογία και να περιγράφουν τους κλάδους της</li> <li>ορίζουν τη γλώσσα και να διακρίνουν τα επίπεδα και τα βασικά συστατικά της</li> <li>εξηγούν πως επιτυγχάνεται η γραπτή και η προφορική επικοινωνία των ανθρώπων</li> <li>προσδιορίζουν τη συγχρονική και τη διαχρονική θεώρηση της γλώσσας</li> <li>γνωρίζουν τις αρχές του δομισμού και να συγκρίνουν τον ευρωπαϊκό με τον αμερικανικό δομισμό</li> <li>αναγνωρίζουν τις ιδιότητες και τα συστατικά του γλωσσικού σημείου</li> <li>διαφοροποιούν τις συνταγματικές από τις παραδειγματικές σχέσεις των γλωσσικών στοιχείων</li> <li>αναπτύσσουν τη γραμματική δομή της γλώσσας</li> <li>εξηγούν τον κλάδο της πραγματολογίας και τη σημασία του στην επικοινωνία</li> <li>αναλύουν τις προτάσεις ως προς τις μορφοσυντακτικές, σημασιολογικές, συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις</li> <li>διακρίνουν τα φωνήματα από τα γραφήματα και τα λεξικά από τα γραμματικά μορφήματα στις λέξεις</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Εργασία σε ομάδες</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Η επιστήμη της γλωσσολογίας και το αντικείμενό της. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Ορισμός της γλώσσας.
--



- Γλωσσική επικοινωνία.
- Συγχρονία και διαχρονία στη γλώσσα.
- Ο σημειακός χαρακτήρας της γλώσσας.
- Η γλώσσα ως σύστημα σχέσεων.
- Γραμματική δομή της γλώσσας.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	16
	Τελική εξέταση	50
	Σύνολο Μαθήματος	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Α) γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και ασκήσεις</p> <p>Β) για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις του μαθήματος στο eclass
- Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). Θεωρητική γλωσσολογία. Εισαγωγή στη Σύγχρονη γλωσσολογία. Αθήνα
- Φιλιππάκη-Warburton, Ε. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Αθήνα: Νεφέλη



## ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ5Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διάλεξη / Άσκηση		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=449">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=449</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 4/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα βασικά στάδια ανάπτυξης του ανθρώπινου οργανισμού με έμφαση στο νευρικό σύστημα και τις αρχές λειτουργίας των νευρικών κυττάρων, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα το κυτταρικό και χημικό υπόβαθρο συμπεριφορών και εκπαιδευτικών πρακτικών καθώς και το που στοχεύουν διάφορες διαδικασίες βελτίωσης ή αποκατάστασης συμπεριφορών. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τα στάδια τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, έτσι ώστε να μπορούν να διακρίνουν τις αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη και να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τα στάδια τυπικής ανάπτυξης του παιδιού και το βιολογικό της υπόβαθρο
- να κατανοούν βιολογικές διεργασίες αποκλίσεις που δημιουργούν αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη
- να διακρίνουν τις επιδράσεις κληρονομικότητας και περιβάλλοντος στην ανθρώπινη ανάπτυξη

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση
- να αξιοποιούν τις γνώσεις τους στην πρόληψη διαταραχών

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανθρώπινη ανάπτυξη
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία γενικότερα και την εκπαίδευση
- να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές μάθησης
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπ/νων

## Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η αρχή της ζωής (σύλληψη, γεννητικά κύτταρα, χρωμοσώματα).
- Κληρονομικότητα και περιβάλλον.
- Προγενετική και περιγενετική ανάπτυξη
- Η ανάπτυξη του εγκεφάλου (φάσεις και στάδια της προγενετικής ανάπτυξης, παράγοντες που επηρεάζουν την προγενετική ανάπτυξη).
- Η εξέλιξη και ο σχηματισμός του εγκεφάλου
- Η κυτταρική και χημική μηχανική του εγκεφάλου (Νευρώνες, ρύθμιση της νευρωνικής δραστηριότητας, πώς επικοινωνούν οι νευρώνες, συναπτική διαβίβαση, μοντέλα νευρικών κυκλωμάτων, άλλα κύτταρα του εγκεφάλου).
- Η μεταγενετική ανάπτυξη του εγκεφάλου και οι παράγοντες που την επηρεάζουν.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>ο Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>ο Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τελικές εξετάσεις (100%)</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Παπαδόπουλος Γ., Καραγωγέας Δ., Κούβελας Η. & Τριάρχου Λ. (1998). Ο Εγκέφαλος στο χρόνο. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
3. Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλήν. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
4. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg

## ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ20Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής, Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=516">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=516</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες επικαιροποιημένες γνώσεις γύρω από το αντικείμενο της κλινικής παιδονευροψυχολογίας, την ιστορική της εξέλιξη, τις μεθόδους μελέτης, την ανατομία, τη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου, καθώς και την πορεία της ανάπτυξης των νευροψυχολογικών λειτουργιών του ανθρώπου στα διάφορα εξελικτικά στάδια (εμβρυϊκή, βρεφική, νηπιακή, παιδική ζωή). Ένας δεύτερος στόχος, είναι να αποκομίσουν οι φοιτητές/τριες γνώση της κλινικής εικόνας, της συμπτωματολογίας και των δυνατοτήτων αποκατάστασης διαφόρων νευροψυχολογικών διαταραχών (π.χ., διαταραχές γλώσσας, μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία κ.τ.λ.).</p> <p>Οι φοιτητές/τριες μέσα από το μάθημα αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• είναι σε θέση να αναζητούν επιστημονικές πηγές στον τομέα της κλινικής παιδονευροψυχολογίας για τις υποχρεωτικές εργασίες που θα εκπονηθούν στα πλαίσια του μαθήματος,</li> <li>• να κατανοούν τη σχετική βιβλιογραφία,</li> <li>• να αποκτήσουν τις απαραίτητες βασικές γνώσεις για να παρακολουθήσουν πιο εξειδικευμένα μαθήματα νευροψυχολογίας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Ερευνητικός τρόπος σκέψης &amp; γραφής</li> <li>• Εφαρμοσμένη κλινική γνώση</li> <li>• Άσκηση κριτικής σκέψης</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Δεοντολογία στην έρευνα και την κλινική πράξη</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα καλύπτει την εξής θεματολογία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι είναι νευροψυχολογία</li> <li>• Η νευροψυχολογία του παιδιού</li> </ul>
---

- Ανάπτυξη του παιδιού
- Οι παράγοντες χρόνος και ανάπτυξη στην διαμόρφωση του χαρακτήρα στο παιδί
- Ειδικές διαταραχές γνώσης και μάθησης
- Διάγνωση, αξιολόγηση, θεραπεία και τεχνικές αποκατάστασης στη νευροψυχολογία
- Εγκεφαλικές δυσλειτουργίες και διαταραχές στο παιδί
- Εξέλιξη των νευροψυχολογικών διαταραχών
- Προοπτική και μέλλον στην κλινική νευροψυχολογία του παιδιού

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	48,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Επίσης, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε ατομικές και ομαδικές ασκήσεις, συζητήσεις και παρουσιάσεις μελετών περίπτωσης και εργασιών με σκοπό την εξοικείωσή τους στα παραπάνω θέματα της θεματολογίας.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Επιστημονικά εγχειρίδια

- Darby, D., & Walsh, K. (Επιμελ.: Καλφάκης, Ν., & Πόταγας, Κ.) (2007). *Νευροψυχολογία: Κλινική προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Davis, A. S. (2010). *Handbook of pediatric neuropsychology*. New York: Springer Publishing.
- Kandel, R. E., Schwartz, H. J., & Jessell, M. T. (Επιμελ.: Καραμανλίδης, Α.) (2011). *Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Kolb, B., & Wishaw, I. Q. (Επιμελ.: Καστελλάκης, Α., & Παναγής, Γ.) (2009). *Εγκέφαλος και συμπεριφορά*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Kolb, B., & Wishaw, I. Q. (Επιμελ.: Γιακουμάκη, Σ., & Καστελλάκης, Α.) (2018). *Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Καραπέτσας, Α. (1991). *Νευροψυχολογία του αναπτυσσόμενου ανθρώπου*. Αθήνα: Εκδόσεις Σμυρνιωτάκη.
- Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (2011). *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Μαλεγιαννάκη, Α. Χ., Μεσσήνης, Λ., & Παπαθανασόπουλος, Π. (2012). *Κλινική παιδονευροψυχολογία*. Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.
- Martin, G. N. (Επιμελ.: Μαραθεύτης, Ν.) (2010). *Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και συμπεριφορά*. Αθήνα: Έλλην Εκδόσεις Γ. Παρίκος & Σια.
- Νικολόπουλος, Δ. (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Reed, J., & Warner-Rogers, J. (2008). *Child neuropsychology: Concepts, theory, and practice*. UK: Blackwell Publishing Ltd.
- Reynolds, C. R., & Fletcher-Janzen, E. (2009). *Handbook of clinical child neuropsychology*. New York: Springer Publishing.

##### Επιστημονικά άρθρα

- Davies, M. (2010). Double dissociation: Understanding its role in cognitive neuropsychology. *Mind & Language*, 25(5), 500-540.
- Heffelfinger, A. K., & Koop, J. I. (2009). A description of preschool neuropsychological assessment in the P.I.N.T. clinic after the first 5 years. *The Clinical Neuropsychologist*, 23, 51-76.

Rovee-Collier, C. (1999). The development of infant memory. *Current Directions in Psychological Science*, 8(3), 80-85.

## ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ2Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=533">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=533</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο    Στέφανος Παρασκευόπουλος Βαθμίδα            Καθηγητής Γραφείο            6/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail        24210 74712/pstefano@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες για τις μεθόδους και το σχεδιασμό προγραμμάτων και δραστηριοτήτων Π.Ε. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανοήσουν τα ιστορικά στοιχεία σχετικά με την εξέλιξη της ΠΕ</li> <li>2. Γνωρίσουν Στόχους και το πλαίσιο υλοποίησης της ΠΕ</li> <li>3. Κατανοήσουν τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά της ΠΕ</li> <li>4. Να αξιολογούν σχετικό παιδαγωγικό υλικό</li> <li>5. Να σχεδιάζουν ένα πρόγραμμα ΠΕ</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων</li> <li>4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</li> <li>6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεωρία, οι σκοποί και οι μέθοδοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης είναι το αντικείμενο του μαθήματος. Το περιεχόμενο των μαθημάτων αναφέρεται: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην ιστορία φιλοσοφία της Π.Ε.</li> <li>• Στην έρευνα και την θεωρία της Π.Ε.</li> <li>• Στις παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές στην Π.Ε.</li> </ul>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη, μετωπική διδασκαλία
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	PowerPoint Εξειδικευμένο Λογισμικό

<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση προγράμματος ΠΕ	21
	Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	7,5
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	7
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία περιλαμβάνει και: - Επίλυση προβλημάτων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Α. Γεωργόπουλος &amp; Ε. Τσαλίκη (1993). Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Gutenberg, Αθήνα.</li> <li>2. Β. Παπαδημητρίου (1998). Περιβαλλοντική εκπαίδευση και σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.</li> <li>3. Σ. Παρασκευόπουλος &amp; Κ. Κορφιάτης (2003). Περιβαλλοντική εκπαίδευση, θεωρίες και μέθοδοι, Εκδ. Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.</li> <li>4. Σ. Παρασκευόπουλος (2008). Περιβαλλοντικός εγγραμματισμός. Εκδ. Δισιγμα</li> </ol>
---

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=481">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=481</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail	Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μία πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με την Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος** οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

1. Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση των βασικών στοιχείων της Ιστορίας των Επιστημών,
2. Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση των βασικών στοιχείων της Φιλοσοφίας των Επιστημών,
3. Να έχουν αποκτήσει την ικανότητα για κριτική ανάλυση των βασικών εννοιών, αρχών, μεθόδων και προβλημάτων που αποτελούν το αντικείμενο της Φιλοσοφίας των Επιστημών.

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αυτόνομη Εργασία
2. Ομαδική Εργασία
3. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
4. Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
5. Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
6. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ιστορία των Επιστημών: η αρχαία επιστημονική κοσμοαντίληψη· η Αναγεννησιακή Επιστήμη και η Κοπερνίκεια αντιστροφή· Νεότερη Επιστήμη και Επιστημονική Επανάσταση από τον Γαλιλαίο στον Νεύτωνα· οι Επιστήμες της Φύσης και του Ανθρώπου στον 19<sup>ο</sup> και στον 20<sup>ο</sup> αιώνα.
2. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Επιστημών: βασικές έννοιες, αρχές, μέθοδοι και προβλήματα.
3. Το ζήτημα της προέλευσης, του θεμελίου, της μεθόδου και της έκτασης της επιστημονικής γνώσης στη Νεότερη Φιλοσοφία της Επιστήμης: οι απόπειρες εμπειρικής-πειραματικής θεμελίωσης και το πρόβλημα της επαγωγής (Νεύτων, Locke, Hume)· οι απόπειρες λογικής θεμελίωσης και το ζήτημα της παραγωγής (Descartes, Leibniz).
4. Θεμελιώδη ζητήματα της Σύγχρονης Φιλοσοφίας της Επιστήμης: το πρόβλημα της εξάρτησης της παρατήρησης από τη θεωρία· ο Λογικός Θετικισμός και η Αρχή της Επαλήθευσης· η ιστορικοιστική στροφή και η έννοια του επιστημονικού «παραδείγματος» (Kuhn)· η διαψευδισιοκρατία (Popper)· το



πρόβλημα της επιστημονικής μεθόδου (Lakatos, Feyerabend)- σύγχρονος ρεαλισμός και εργαλειοκρατία.

5. Συμπερασματικές παρατηρήσεις: το πρόβλημα της επιστημονικής αλήθειας και της αντικειμενικότητας της επιστήμης. Ορθολογισμός και Σχετικισμός.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρησιμοποιούνται επίσης πηγές από το διαδίκτυο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία / Project	21
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική γραπτή εξέταση	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αυγελής Ν., *Εισαγωγή στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Θεσσαλονίκη, Σταμούλης, 2010.
2. Butterfield H., *Η Καταγωγή της Σύγχρονης Επιστήμης (1300-1800)*, μετάφραση Ι. Αρζόγλου, Α. Χριστοδουλίδης, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1988.
3. Γαβρόγλου Κ., *Το παρελθόν των επιστημών ως ιστορία*, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2004.
4. Chalmers A. F., *Τι είναι αυτό που το λέμε επιστήμη*, μετάφραση Γ. Φουρτούνης, επιστ. επιμ. Α. Μπαλτάς, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2009.
5. Cottingham J., *Φιλοσοφία της επιστήμης Α': Οι ορθολογιστές*, μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003.
6. Δαμιανός Π., Δημητράκος Θ., κ.ά., *Φιλοσοφία και επιστήμες στον εικοστό αιώνα*, επιμ. Α. Μπαλτάς, Κ. Στεργιόπουλος, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2013.
7. Gillispie C. C., *Στην Κόψη της Αλήθειας: Η εξέλιξη των επιστημονικών ιδεών από τον Γαλιλαίο ως τον Einstein*, μετάφραση Δ. Κούρτοβικ, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1986.
8. Κούρε Α., *Από τον κλειστό κόσμο στο άπειρο σύμπαν*, μετάφραση Π. Λάμψα, Αθήνα, Ευρύαλος, 1989.
9. Ladyman J., *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, μετάφραση Γ. Μαραγκός, Ηράκλειο, ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2015.
10. Lindberg D. C., *Οι απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, μετάφραση Η. Μαρκολέφας, Αθήνα, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Ε.Μ.Π. 1997.
11. Ρουσόπουλος Γ., *Η φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα, Liberal Books, 2011.
12. Salmon M. H., Earman J., κ.ά. *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, μετάφραση Π. Θεοδώρου, κ.ά, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2005.
13. Sharin S., *Η Επιστημονική Επανάσταση*, μετάφραση Η. Καρκάνης, επιμ. Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα, Κάτοπτρο, 2003.
14. Σφενδόνη-Μέντζου Δ., *Φιλοσοφία της επιστήμης: Εισαγωγή*, Θεσσαλονίκη, Ζήτη, 2004.
15. Westfall R. S., *Η συγκρότηση της σύγχρονης επιστήμης*, μετάφραση Κ. Ζήση, επιμ. Κ. Γαβρόγλου, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2006.
16. Woolhouse R. S., *Φιλοσοφία της επιστήμης Β': Οι εμπειριστές*, μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003.

## ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ24Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=476">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=476</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να μπορούν να αξιοποιούν και εντάσσουν τις εικαστικές στην εκπαιδευτική διαδικασία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (ΕΕΑΑ).

Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:

- Να γνωρίζουν τα βασικά οφέλη από την ενασχόληση με τις Τέχνες στο ατομικό και κοινωνικό επίπεδο και να αξιοποιούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής / διδακτικής τους προσέγγισης που αφορά ΑμΕΕΑ διάφορες προσεγγίσεις εικαστικής και αισθητικής αγωγής
- Να αξιολογούν το εικαστικό ενδιαφέρον και να ανιχνεύουν ιδιαίτερες εικαστικές και αισθητικές κλίσεις των παιδιών με ΕΕΑΑ
- Να διαφοροποιούν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και ως προς την χρήση εικαστικών προσεγγίσεων
- Να πειραματίζονται για να δημιουργήσουν με τους μαθητές ένα καλλιτεχνικό έργο, συνδέοντας την εικαστική έκφραση με την εκπαιδευτική διαδικασία
- Να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς των εικαστικών τεχνών και άλλους συναφείς ειδικούς προς όφελος των παιδιών με ΕΕΑΑ.

**Γενικές Ικανότητες**

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει προσεγγίσεις και αρχές της σχολικής μουσικής εκπαίδευσης και εφαρμογές της στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες:

- Η εικαστική εκπαίδευση και το ζήτημα της αισθητικής απόλαυσης της τέχνης
- Εικαστική καλλιέργεια στην παιδική ηλικία
- Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών ως εργαλείο αξιολόγησης ικανοτήτων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
- Εικαστικές τέχνες στην ειδική αγωγή
- Εφαρμογές εικαστικών αισθητικών τεχνικών και προσεγγίσεων σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Εργαστήρια	12
	Εργασία	12
	Ατομική μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>• Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία ή εργαστηριακή άσκηση που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Χαραλαμπίδης, Α. (2010). Τέχνη. βλέπω - γνωρίζω – αισθάνομαι. Θεσσαλονίκη: University Studio Press A.E.

Δροσινού- Κορέα, Μ. (2017). *Ειδική αγωγή και εκπαίδευση : Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες*. Πάτρα :Ορportuna

Dalley, T., Case, C., Schaverien, J. (1998). *Πρακτικά Συνεδρίου: Η εικαστική έκφραση ως θεραπεία: Νέες προοπτικές. Θεραπεία μέσω τέχνης: η εικαστική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Chapman L.H. (1993). *Η διδακτική της Τέχνης. Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή*. Αθήνα: Νεφέλη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Disability, Development and Education

Journal of Research in Special Educational Needs (JORSEN)

## Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΝΟΗΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>		ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>		Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		ΨΓ4Ε	<b>1ο ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup> ΕΤΟΣ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΝΟΗΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>		ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>		Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>		ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_236/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_236/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>		Ονοματεπώνυμο Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 12B/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες-		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης, ειδικά στους τομείς της γνωστικής και της κοινωνικής ανάπτυξης, και το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Το μάθημα Κοινωνική και Γνωστική Ανάπτυξη του Παιδιού έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/ριών με τις βασικές θεωρίες, και ειδικότερα με τις θεωρίες αυτές που έχουν ειδική βαρύτητα για την Εκπαιδευτική Ψυχολογία, και αφορούν την γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη καθώς και την κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Με την επιτυχή εξέταση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/ριες να έχουν μια πληρέστερη εικόνα για τις γνωστικές λειτουργίες, τη νοημοσύνη και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους, και να ανακαλούν τις βασικές θεωρίες που σχετίζονται με την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, από την βρεφική έως την εφηβική ηλικία. Επιπλέον αναμένεται να είναι σε θέση μέσα από την παράθεση και τη μελέτη περιπτώσεων, να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες συμπεριφορές με συγκεκριμένες θεωρίες και στάδια από την γνωστική περιοχή της κοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες και θεωρίες της κοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης του παιδιού καθώς παρουσιάζονται και αναλύονται οι βασικές έννοιες και αρχές της ανθρώπινης ανάπτυξης και οι κυριότερες θεωρίες, που επιχειρούν να την περιγράψουν. Ειδικότερα παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά
--

της τυπικής ανάπτυξης σε αναφορικά με την ιδιοσυγκρασία, την προσωπικότητα την κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού, την κοινωνική υπευθυνότητα και τον αυτοέλεγχό του. Ως προς την γνωστική ανάπτυξη, εκτός από τις βασικές γνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες για την γνωστική ανάπτυξη, συμπεριλαμβάνεται και ο τομέας της νόησης - από την νοημοσύνη και τις επιμέρους γνωστικές διαδικασίες έως τις σύνθετες γνωστικές διεργασίες, όπως είναι η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα, η μεταγνώση.

- Η γνώση και η οργάνωσή της. Παράγοντες που επηρεάζουν τη γνώση. Αρχές της λειτουργίας του γνωστικού συστήματος.
- Ανάπτυξη γνωστικών λειτουργιών από την εμβρυική περίοδο στην εφηβική ηλικία
- Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης –Ανάπτυξη της σκέψης
- Μεταγινώσκειν–Μεταγνωστική ανάπτυξη στα παιδιά.
- Νοημοσύνη: Φύση, δομή και περιεχόμενο της νοημοσύνης. Ανάπτυξή της και παράγοντες που την επηρεάζουν
- Σύνθετες γνωστικές λειτουργίες
- Η ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού.
- Η ανάπτυξη της προσωπικότητας
- Κοινωνική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη της ηθικότητας
- Κοινωνική υπευθυνότητα
- Αυτοέλεγχος

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υποστηρικτικού – συμπληρωματικού υλικού στο e-class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cole, M., & Cole, S. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Τόμοι Α' και Β'. Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
- Feldman S. R. (2009). Εξελικτική ψυχολογία. Δια βίου ανάπτυξη – Ενιαίο. Εκδόσεις Gutenberg.
- Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Εκδόσεις Gutenberg.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Πεδίο.

## Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

#### ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

##### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ2Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_157/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_157/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ρουσσάκης Ιωάννης Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο 12 <sup>Α</sup> /2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74782/yiannis.roussakis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

##### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές έννοιες της παιδαγωγικής στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης, η ανάπτυξη κινήτρων για περαιτέρω μάθηση και ενασχόληση με τα περισσότερο εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων που αφορούν τις επιστήμες της αγωγής, και η ουσιαστική κατάρτισή τους στα ζητήματα της παιδαγωγικής υπό το φως των σύγχρονων τάσεων στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να συζητούν και να αναλύουν με τεκμηριωμένο τρόπο ζητήματα που αφορούν την επιστημονική θεμελίωση, την εξέλιξη, το αντικείμενο, την ορολογία, τις βασικές έννοιες, τις μεθόδους έρευνας και τις θέσεις της παιδαγωγικής.</li> <li>2. Να αναγνωρίζουν και να προσεγγίζουν κριτικά τα σύγχρονα ζητήματα που αφορούν την παιδαγωγική.</li> <li>3. Να χρησιμοποιούν ερευνητικές προσεγγίσεις συναφείς με την παιδαγωγική.</li> <li>4. Να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>3. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ol>



4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολόγηση, οριοθέτηση και επιστημονική εξέλιξη της παιδαγωγικής. Ρεύματα σκέψης και θεωρητικές προσεγγίσεις. Η σχέση θεωρίας και πράξης.
2. Βασικές έννοιες της παιδαγωγικής που σχετίζονται με το φαινόμενο και τους σκοπούς της αγωγής.
3. Επιστημονικοί κλάδοι και αντικείμενα της παιδαγωγικής. Αυτονομία και διεπιστημονικότητα.
4. Θεσμοί, φορείς, παράγοντες, μέσα και μορφές οργάνωσης της αγωγής. Σχέσεις εξουσίας-γνώσης.
5. Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.
6. Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα της παιδαγωγικής.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(3) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (4) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (5) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Ατομική μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>b. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>c. Μελέτες περίπτωσης</li> </ol> </li> <li>2. Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>3. Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ol>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ., Φωτεινός, Δ. (2015). *Παιδαγωγική και εκπαίδευση*. Αθήνα : Εκδόσεις Γρηγόρη.
2. Καρράς, Κ. Γ. (2014). *Η παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-μεταβάσεις-προκλήσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Πυργιωτάκης, Ι.Ε. (2011). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Αθήνα: Πεδίο.
4. Ξωχέλλης, Π.Δ. (2015). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική: Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
5. Χατζηδήμου Δ. (2015). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Βασικές έννοιες και βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη.
6. Γούναρη, Π., Γρόλλιος, Γ. (Επιμ.). (2010). *Κριτική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Λάχλου, Σ., Μπαλτάς, Χ., Καρακατσάνη, Δ. (2017). *Célestin Freinet, θεσμική και κριτική παιδαγωγική*. Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.
8. Mialaret G. (2011). *Περί Παιδαγωγικής και εκπαίδευσης (επιμ. Π. Καλογιαννάκη, Κ. Καρράς)*. Αθήνα, Gutenberg.

9. Korn, F. (2012). *Βασικές Γνώσης Παιδαγωγικής Επιστήμης* (επιμ. Λ. Σοφός). Αθήνα: ΙΩΝ

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Review of Education, Pedagogy & Cultural Studies*
2. *Pedagogies: An International Journal*
3. *Educational Studies (Journal of The American Educational Studies Association - AESA)*
4. *European Journal of Teacher Education (Journal of the Association for Teacher Education in Europe - ATEE)*
5. *Educational Studies*
6. *Harvard Educational Review*
7. *Journal of Transformative Education*
8. *Review of Education (British Educational Research Association - BERA)*



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ2Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=480">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=480</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα : Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της φύσης των προβλημάτων όρασης και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ένας επίσης στόχος του μαθήματος είναι η δυνατότητα θεωρητικής και βιωματικής προσέγγισης ειδικών αναπτυξιακών περιοχών στην εκπαίδευση των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης.</p> <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να καλύψουν βασικούς τομείς της αξιολόγησης και της εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ειδικά ή ενταξιακά εκπαιδευτικά πλαίσια όταν σε αυτά φοιτούν παιδιά με αναπηρία όρασης. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να καλύψουν βασικούς τομείς της αξιολόγησης και της εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ειδικά ή ενταξιακά εκπαιδευτικά πλαίσια όταν σε αυτά φοιτούν παιδιά με αναπηρία όρασης. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται ο/η φοιτητής/τρια έχοντας ολοκληρώσει επιτυχώς το παρόν μάθημα, σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να συνειδητοποιήσει την έννοια της αναπηρίας όρασης και τις διαβαθμίσεις της</li> <li>• να κατανοήσει τις βασικές λειτουργίες της λειτουργικής όρασης και των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που την ενισχύουν</li> <li>• να γνωρίσει τις βασικές θεματικές περιοχές που αφορούν στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης</li> <li>• να εξοικειωθεί με περιπτώσεις αναπηρίας όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να μπορέσει να αξιοποιήσει κατάλληλα τις γνώσεις του/της, για το σχεδιασμό ολοκληρωμένων προγραμμάτων αξιολόγησης λειτουργικής όρασης</li> <li>• να μπορεί να ιεραρχεί τις ανάγκες – ακαδημαϊκές και κοινωνικές – των παιδιών με αναπηρία όρασης και με βάση αυτές να προτείνει προγράμματα παρέμβασης</li> </ul> <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αποκτήσει δεξιότητες συνοδείας για άτομα με αναπηρία όρασης</li> <li>• να αποκτήσει δεξιότητες οργάνωσης και προγραμματισμού σε ζητήματα που αφορούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά με αναπηρία όρασης</li> </ul>

Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αίσθηση της όρασης. Ενδείξεις για την ύπαρξη προβλημάτων όρασης.</li> <li>• Ανατομία, φυσιολογία, λειτουργία και παθολογίες του ματιού. Αξιολόγηση της οπτικής ικανότητας. Οι πιο συνηθισμένες μορφές απώλειας όρασης και σχετικές εκ- παιδευτικές παρεμβάσεις.</li> <li>• Ιστορικά στοιχεία και σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια για την ένταξη των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης. Σύγχρονες τάσεις.</li> <li>• Λειτουργική όραση και αξιολόγηση. Εκπαιδευτικές και περιβαλλοντικές διαφοροποιήσεις. Ενίσχυση υπολειπόμενης όρασης.</li> <li>• Η ανατομία και φυσιολογία της αφής. Μαθαίνοντας μέσω της αφής.</li> <li>• Ειδικές αναπτυξιακές περιοχές όπως: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης, γραφή Braille, λεξιλόγιο και γλώσσα</li> <li>• Μαθησιακό περιβάλλον και σχετικές διαφοροποιήσεις</li> <li>• Αναπηρία όρασης σε συνδυασμό με άλλες αναπηρίες</li> </ul>
--

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ppt παρουσιάσεις με data projector e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	65	
	Ασκήσεις Πεδίου	15	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</li><li>• Μέθοδοι αξιολόγησης</li><li>• Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li><li>• Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</li></ul>		

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mason, H &amp; McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με Προβλήματα Όρασης. (επιμ.) Α.Ζώνιου Σιδέρη &amp; Ε.Ντεροπούλου-Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.</li> <li>2. Λιοδάκης, Β. Λ. (2000). Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Τυφλούς. Εκδόσεις Ατραπός.</li> <li>3. Χιουρέα, Ρ. (1998). Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Τυφλών στην Ελλάδα. Εκδόσεις Λύχνος.</li> <li>4. Koenig &amp; Holbrook (2000). Foundations of Education. AFB</li> </ol> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. British Journal of Visual Impairment</li> <li>2. Journal of Visual Impairment &amp; Blindness</li> </ol>
---

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ6Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εισαγωγή στη Νοητική Καθυστέρηση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3		4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=479">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=479</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 11/2ος τηλ/e-mail 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή σε θέματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική, ψυχολογική και κοινωνική διάσταση της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας. Ειδικότερα, προσεγγίζονται βασικά ζητήματα σε σχέση με την έννοια και τη φύση της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση θεμάτων που συνδέονται με τον ορισμό, την αιτιολογία, την αξιολόγηση, τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας, την εκπαίδευση και την υποστήριξη των μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</p> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τους σύγχρονους ορισμούς της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας, να διερευνούν και να συζητούν ζητήματα ορολογίας, αξιολόγησης και συστημάτων ταξινόμησης, και να εξετάζουν κριτικά τις ποικίλες προσεγγίσεις στην έννοια της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας.</li> <li>• να αναγνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες που συνδέονται με την νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</li> <li>• να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας στον τομέα της γνωστικής ανάπτυξης και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς, και να συζητούν τις πιθανές επιδράσεις του πλαισίου στην παρατηρούμενη συμπεριφορά.</li> <li>• να κατανοούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</li> <li>• να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες προοπτικές στην εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</li> </ul>
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη Εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια και φύση της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας - Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Ορισμός της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας.
- Η έννοια της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.
- Αιτιολογία της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας.
- Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης.
- Συστήματα ταξινόμησης.
- Χαρακτηριστικά της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας.
- Σχεδιασμός υποστήριξης: σύγχρονες τάσεις.
- Εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία – εισαγωγή στα παρακάτω θέματα: πρακτικές, τάσεις και προοπτικές – στόχοι προγραμμάτων παρέμβασης – ζητήματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	51
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Burack, J. A., Hodapp, R. M., Iarocci, G., & Zigler, E. (Eds.). (2011). The Oxford handbook of intellectual disability and development. New York: Oxford University Press.
2. Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M. E., & Blacher, J. (2007). Handbook of Developmental Disabilities. New York: Guilford Press.
3. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2010). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες - Νοητική Υστέρηση (τόμος Β'). Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ.
4. Thomas, D., & Woods, H. (2008). Νοητική Καθυστέρηση: Θεωρία και Πράξη (επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου). Αθήνα: Τόπος
5. Επιλεγμένη επιστημονική αρθρογραφία (αρχείο με τίτλους άρθρων/βιβλίων αναρτάται στο e-class ως ενδεικτική βιβλιογραφία)

## ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>		Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		ΨΓ2Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		Διαλέξεις	3	4
		Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>				
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>		Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>		ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_192/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_192/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>		Ονοματεπώνυμο Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210-74738/gkleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	
<p>Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τα ψυχολογικά προβλήματα και τις δυσκολίες που φυσιολογικά μπορούν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά σχολικής και προσχολικής ηλικίας. Τα προβλήματα αυτά μπορεί να εμφανίζονται κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του παιδιού, είναι λιγότερο ή περισσότερο σοβαρά και συνήθως δεν αγγίζουν τα όρια της Ψυχοπαθολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προχωρημένες γνώσεις σε σχέση με τα προβλήματα και τις δυσκολίες που φυσιολογικά μπορεί να αντιμετωπίσει ένα παιδί.</li> <li>2. Κριτική κατανόηση των παραπάνω δυσκολιών και προβλημάτων σε σχέση με τις διάφορες θεωρίες που προσπαθούν να τα εξηγήσουν.</li> <li>3. Ικανότητες και δεξιότητες διαχείρισης και αντιμετώπισης των προβλημάτων και δυσκολιών που εμφανίζονται σε αυτήν την ηλικία στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος.</li> </ol>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>3. Λήψη αποφάσεων</li> <li>4. Αυτόνομη εργασία</li> <li>5. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>6. Σεβασμός στη διαφορετικότητα</li> <li>7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ol>	

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ορισμός του προβληματικού παιδιού και πώς δημιουργείται</li> <li>2. Συναισθηματική ανασφάλεια: εξαρτημένο παιδί, παιδί που αρνείται να πάει σχολείο</li> </ol>
--

3. Φυσιολογικοί φόβοι και νευρωσικά άγχη. Κοινωνικά άγχη και κοινωνική απαμόνωση
4. Προβλήματα υπερβολικής συμμόρφωσης-υποταγής
5. Προβλήματα ύπνου
6. Προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς: Απειθεία, επιθετικότητα, παραβατικότητα
7. Σεξουαλικά προβλήματα
8. Αποκλίσεις νοημοσύνης
9. Προβλήματα συμπεριφοράς και κεντρικό νευρικό σύστημα: Δυσλεξία, Αδεξιότητα, Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαταραχές, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητα, Ελάχιστη Εγκεφαλική Δυσλειτουργία

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	50
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>115</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: 1. Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης 2. Ερωτήσεις ανάπτυξης 3. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παρασκευόπουλος, Ι. Ν., & Herbert, M. (2013). *Ψυχολογικά Προβλήματα Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Πεδίο.
  2. Κουρκούτας, Η. (2017). *Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στα Παιδιά*. Αθήνα: Τόπος.
  3. Παπαδάτος, Γ. (2010). *Ψυχικές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Gutenberg.
  4. Λουμάκου, Μ. (2010). *Παιδί και γεγονότα ζωής*. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
  5. Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου Μ. (2004). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
  6. Herbert, M. (1997). *Ψυχολογική φροντίδα του παιδιού και της οικογένειάς του* (Γ. Σκαρβέλη, μτφρ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χατζηχρήστου Χ. (Επιμ. Έκδ.) (2008). *Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
  - Κοντοπούλου, Μ. (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες: Μια Ψυχοδυναμική Οπτική*. Αθήνα: Gutenberg.
  - Sutton, C. (1999). *Helping families with troubled children: A preventative approach*. New York: Wiley.
  - Walker, C. E., & Roberts, M. C. (Eds.) (2001). *Handbook of clinical child psychology*. New York: Wiley.
  - Barrett, P., & Ollendick, T. H. (2003). *Handbook of interventions that work with children and adolescents: prevention and treatment*. New York: Wiley.



ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ3Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=454">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=454</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο	Στέφανος Παρασκευόπουλος	
	Βαθμίδα	Καθηγητής	
	Γραφείο	6/2 <sup>ος</sup>	
	τηλ/e-mail	24210 74712/pstefano@uth.gr	
	Άλλοι Διδάσκοντες	-	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τη δομή και λειτουργία των φυσικών συστημάτων καθώς και να μπορέσουν να τα διδάξουν στο σχολείο.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>Κατανοούν τις αρχές δομής και λειτουργίας τω οικοσυστημάτων</p> <p>Έχουν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες στην εκπαίδευση παιδιών σε αντικείμενα της Οικολογίας.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στο μάθημα αυτό αναλύονται, ο ρόη ενέργειας στα οικοσυστήματα, η ανακύκλωση των υλικών, οι προσαρμογές φυτών και ζώων, οι σχέσεις μεταξύ ζωντανών οργανισμών, οι αλλαγές στα φυσικά συστήματα και οι μέθοδοι διδασκαλίας της οικολογίας στο σχολείο.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη, μετωπική διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	PowerPoint Εξειδικευμένο Λογισμικό Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	31

	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	17
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία περιλαμβάνει και: - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ντάφης Σ. (1986). Δασική οικολογία. Θεσσαλονίκη: Γιαχούδη Γιαπούλη</li> <li>2. Στάμου Γ. (1994). Εισαγωγή στην οικολογία. Θεσσαλονίκη: Μαστορίδης</li> <li>3. Παρασκευόπουλος Σ. &amp; Ε. Δούκα (1999). Το δάσος, Οικολογία και περιβαλλοντική εκπαίδευση, Action, Θεσσαλονίκη.</li> <li>4. Παρασκευόπουλος Σ. &amp; Κ. Κορφιάτης (2008). Γενικές αρχές οικολογίας. Εκδ. Δίσιγμα</li> <li>5. Βώκου, Δ. (2009). Γενική Οικολογία. Μια εισαγωγή. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.</li> </ol>
---



## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ29Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πρακτικής Εφαρμογής μέσα στην τάξη	3		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=488">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=488</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Αναστασία Βλάχου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 3/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74824/anavlachou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: από θεωρητικής πλευράς είναι η παροχή πληροφοριών σχετικά με το σκοπό, τη λειτουργία, τα είδη/μορφές και τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση. Από πρακτικής πλευράς είναι η εξοικείωση με συγκεκριμένα εργαλεία ή μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης.</p> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να μπορεί να κατασκευάζει ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).</li> <li>2. Να μπορεί να συγκεντρώνει με συστηματικό τρόπο και να ερμηνεύει πληροφορίες για το είδος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών με ε.ε.α σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια.</li> <li>3. Να είναι σε θέση να αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με στόχο τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων και τη συγκεκριμενοποίηση των διδακτικών ενεργειών τόσο σε εξατομικευμένο όσο και σε επίπεδο γενικής τάξης.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Λήψη Αποφάσεων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. 1η ενότητα: Σκοπός, στόχοι, είδη και χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης.
2. 2η ενότητα: Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης της αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

3. 3η ενότητα: Αξιολόγηση της έκτασης και έντασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής.
4. 4η ενότητα: Αξιολόγηση των αντιληπτικών και γνωστικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
5. 5η ενότητα: Αξιολόγηση των κοινωνικό-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
6. 6η ενότητα: Αξιολόγηση λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
7. 7η ενότητα: Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας.
8. 8<sup>η</sup>-9η ενότητα: Εφαρμοσμένες μορφές αξιολόγησης: εναλλακτική ή αυθεντική αξιολόγηση, δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος, αξιολόγηση με κριτήρια, αξιολόγηση άμεσα σχετιζόμενη με το Α.Π.
9. 10<sup>η</sup>-11η ενότητα: Αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή και ενταξιακή εκπαίδευση.
10. 11<sup>η</sup>-12η ενότητα: Τεχνικές αξιολόγησης-Εργαλεία αξιολόγησης.
11. 13η ενότητα: Δημιουργία μαθησιακού προφίλ και προφίλ τάξης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>-αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>-σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης στον υπολογιστή (χρήση διαφόρων λογισμικών)</li> <li>-επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Ασκήσεις Εργαστηρίου φοιτητών	15
	Συγγραφή εργασιών	22,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>1) Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</p> <p>2) Γραπτές εργασίες και Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</p> <p>3) Εξετάσεις 50%</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Αγαλιώτης, Ι. (2012) Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.
3. Goodwin, A. L. (1997) Assessment for equity and inclusion. Embracing all our children. Routledge, London.
4. Pierangelo, R., and Giuliani, G. A. (2002). Assessment in special education: a practical approach. London: Allyn and Bacon.
5. Salvia, J, Ysseldyke, J. Witmer, S. (2016) (13<sup>th</sup> edition) Assessment in Special and Inclusive Education. Publisher: Cengage Learning.
6. Hosp, M. K., Hosp, J., Howell, K. W (2016), (2<sup>nd</sup> Edition) The ABCs of CBM, Second Edition: A Practical Guide to Curriculum-Based Measurement (The Guilford Practical Intervention in the Schools Series). Publisher: The Guilford Press.
7. Kritikos, E. G., McLoughlin, J. A., Lewis, R. B (2017) (8<sup>th</sup> Edition) Assessing Students with Special Needs. Publisher: Pearson
8. Pierangelo, R. and Giuliani, G. ( 2015). Understanding Assessment in the Special Education Process: A Step-by-Step Guide for Educators. Publisher: Skyhorse; Reissue edition Reissue Edition, Kindle Edition
9. Weishaar, M. K. and Scott, V. G. (2004) Case Studies in Assessment of Students with Disabilities. Publisher: Pearson.

- |  |
|--|
| 10. Whitcomb, S. (2017). (5 <sup>th</sup> edition) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents. Publisher: Routledge. |
|--|

## Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ/ΒΑΡΗΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΓΚΑΙΡΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ1Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=506">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=506</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Μαγδαληνή Νικολαράιζη Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο Γραφείο 14/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τήτριες το ρόλο της έγκαιρης παρέμβασης στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών και βαρήκων ατόμων και να κατακτήσουν δεξιότητες για την ενίσχυση της γλωσσικής τους ανάπτυξης.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τους παράγοντες που δυσχραίνουν τη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών ή βαρήκων παιδιών.</li> <li>• Το ρόλο της οικογένειας στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών ή βαρήκων παιδιών.</li> <li>• Τον ρόλο των ακουστικών βοηθημάτων στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών ή βαρήκων ατόμων.</li> <li>• Τις βασικές αρχές αλληλεπίδρασης ανάμεσα σε κωφά ή βαρήκοα παιδιά σε ομιλούμενες ή νοηματικές γλώσσες.</li> <li>• Το ρόλο του αναδυόμενου γραμματισμού στην ενίσχυση της γλωσσικής ανάπτυξης των κωφών ή βαρήκων ατόμων.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η γλωσσική ανομοιογένεια των κωφών και βαρήκων παιδιών: Κωφά παιδιά ακουόντων/κωφών γονέων, παιδιά με ακουστικά/κοχλιακά εμφυτεύματα, παιδιά που επικοινωνούν στα Ελληνικά/στην ΕΝΓ.</li> <li>• Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών. Σύγχρονες τάσεις έγκαιρης παρέμβασης.</li> <li>• Βασικές αρχές για τη γλωσσικής αλληλεπίδραση με κωφά ή βαρήκοα παιδιά στην ελληνική ή την ελληνική νοηματική γλώσσα. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη γλωσσική αλληλεπίδραση με κωφά ή βαρήκοα παιδιά</li> </ul>
---

- Ο ρόλος της ακουστικής εκπαίδευσης των παιδιών με ακουστικά βοηθήματα (ακουστικά, κοχλιακά εμφυτεύματα).
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού και ο ρόλος τους στη γλωσσική εξέλιξη των κωφών και βαρήκων παιδιών.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών</li> <li>• επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	17,5
	Συγγραφή εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> <li>2) Γραπτές εργασίες εκτός μαθήματος</li> <li>3) Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αναρτώνται στο e-class και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαραϊζή, Μ. (2003). Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση". Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.
  2. Γαβριηλίδου Ζ. (2003). Φωνητική Συνειδητοποίηση και Διόρθωση Παιδιών Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας. Αθήνα, Τυπωθύτω.
  3. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου Μ. (2010). Μπορώ και με τα μάτια μου. Αθήνα, Καστανιώτης
  4. Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόνων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.
  5. Οκαλίδου, Α. (2002). Βαρηκοΐα-κώφωση. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Deafness and Education International
  - Journal of Deaf Studies and Deaf Education

## ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ2Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_196/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_196/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Γκανά Ελένη Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να ευαισθητοποιήσει τον/τη μελλοντικό/ή εκπαιδευτικό ως προς την κοινωνιογλωσσική πραγματικότητα του κοινωνικού / σχολικού περιβάλλοντος, να τον/την εξοικειώσει με αρχές και ερμηνείες της κοινωνιογλωσσολογίας και να τον ενδυναμώσει με δεξιότητες να αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τη γλωσσική επικοινωνιακή πολυμορφία στην διδακτική πρακτική.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικές έννοιες της κοινωνιογλωσσολογίας</li> <li>○ γνωρίζουν διαφορετικές προσεγγίσεις (θεωρίες ποικιλότητας, ρεπερτορίων, διεπίδρασης)</li> <li>○ αξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας σε διάφορα πολιτισμικά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένου του σχολικού περιβάλλοντος.</li> <li>○ εξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η κοινωνιογλωσσολογία και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησης</li> <li>○ γνωρίσουν και αναστοχαστούν σε εκπαιδευτικές πρακτικές που αξιοποιούν τα γλωσσικά ρεπερτόρια των μαθητών στη διδασκαλία</li> <li>○ καλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αυτόνομη εργασία Αναζήτηση δεδομένων, ανάλυση και σύνθεση με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές και λειτουργικές ποικιλίες Μέθοδοι έρευνας στην κοινωνιογλωσσολογία</li> </ul>
---

- Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα
- Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα
- Γλωσσική πολιτική στην εκπαίδευση : γλωσσική ανισότητα, ασυνέχεια, ανεπάρκεια
- Διδακτικές εφαρμογές αξιοποίησης της γλωσσικής αναγνώρισης και αξιοποίησης των γλωσσικών ρεπερτορίων των μαθητών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	χρήση οπτικοακουστικού υλικού (ppt, διαδίκτυο). Ψηφιακή πλατφόρμα e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις- Διαδραστική διδασκαλία	39
	Υλοποίηση/ συγγραφή εργασιών	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	89
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>α) Γραπτή εξέταση (80%), β) Συμμετοχή σε Ομαδικές Γραπτές (20%) γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%).</p> <p>Οι γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης βασικών εννοιών που πραγματεύεται το μάθημα και κριτικό σχολιασμό μελέτης περίπτωσης, Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εφαρμόζεται μεικτός τρόπος αξιολόγησης στη γραπτή εξέταση (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p> <p>Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα για τις διαδικασίες αξιολόγησης και κοινοποίηση στο e-class</p> <p>Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
2. Αρχάκης, Α. & Μ. Κονδύλη (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.
3. McKay, S.L., Hornberg, N. (επιμ.) (2009) Κοινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
4. Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου).
5. Hamers, J. & M. Blanc (2000). Bilingualism and Bilingualism. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Holmes, J. (2001). An Introduction to Sociolinguistics. London: Logman
7. Κοιλιάρη, Α. (2005). Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
8. Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχμιο.
9. Τσοκαλίδου, Ρ. (2018). Πέρα από τη Διγλωσσία στη Διαγλωσσικότητα. Αθήνα: Gutenberg.



## ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ3Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Το Παιχνίδι στην Εκπαιδευτική Διαδικασία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_226/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_226/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 8/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b></p> <p>Το μάθημα πραγματεύεται την παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού και τη χρήση του στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως παιδαγωγικό εργαλείο. Στόχος του μαθήματος είναι να γίνει κατανοητή από τους φοιτητές/τριες η τεράστια σημασία της δραστηριότητας παιχνιδιού για την ανάπτυξη του παιδιού, και οι δυνατότητες που έχουν να το αξιοποιήσουν στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά του παιχνιδιού, τόσο ως δραστηριότητας, όσο και ως αντικείμενο</li> <li>• Να γνωρίσει πως αναπτύσσεται η δραστηριότητα του παιδιού ανάλογα με το φύλλο και την ηλικία του</li> <li>• Να κατανοήσει και να μάθει να διακρίνει τα είδη και τις μορφές που μπορεί να πάρει η δραστηριότητα παιχνιδιού των παιδιών</li> <li>• Να γνωρίζει τα διαφορετικά περιβάλλοντα παιχνιδιού και πως αυτά μπορούν να συνδυαστούν με την ανακάλυψη και τη μάθηση</li> </ul> <p>Να μάθει να αξιοποιεί το παιχνίδι, ως εργαλείο στην παιδαγωγική διαδικασία και την καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το παιχνίδι: ορισμός, χαρακτηριστικά</li> <li>• Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη των παιδιών</li> <li>• Το παιχνίδι αντικείμενο και το παιχνίδι δραστηριότητα</li> <li>• Είδη παιχνιδιού</li> <li>• Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία</li> </ul>
--



- Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί
- Η δραστηριότητα παιχνιδιού και τα παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Οι δραστηριότητες παιχνιδιού ως πεδίο παρατήρησης
- Ο ρόλος του παιδαγωγού κατά τις δραστηριότητες παιχνιδιού των παιδιών
- Το παιχνίδι και η μάθηση έξω από την τάξη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη, χρήση πολυμέσων, εργασία σε ομάδες.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Δια δραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Στην ελληνική γλώσσα Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου και είναι προσβάσιμα στο e-class του μαθήματος	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπότσογλου, Κ. (2010).Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Ποιότητα, ασφάλεια, Παιδαγωγικές εφαρμογές. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.
2. Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2002). Το παιχνίδι. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.

## ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E5E	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγωγή Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστήρια	3	3,5	
Υποχρεωτικά δύο βιωματικά φροντιστήρια με θέματα α) «Σεξουαλική αγωγή» και β) Πρώτες βοήθειες στο σχολείο»			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_115/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_115/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ιουλιανή Νησιώτου-Μαντέλου Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 10/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74839/nisiotou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>9. Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή των γνώσεων που πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός, ώστε να συμβάλει στην Αγωγή Υγείας των μαθητών του, αλλά και βασικών γνώσεων που αφορούν την ατομική του υγεία.</p> <p>Αναμένεται ότι οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Λοιμώδη νοσήματα: Τρόπος μετάδοσης και μέτρα υγιεινής στο σχολικό χώρο.</li> <li>• Εμβόλια στην σχολική ηλικία.</li> <li>• Αντιεμβολιαστικό κίνημα</li> <li>• Σεξουαλική αγωγή: Αντισύλληψη- Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα. Ενημέρωση σε θέματα σεξουαλικής αγωγής που αφορούν τους νέους</li> <li>• Διατροφή: Κατηγορίες θρεπτικών συστατικών. Μεσογειακή διατροφή. Βασικές γνώσεις υγιεινής διατροφής</li> <li>• Πρόληψη των νόσων φθοράς (Σακχαρώδης διαβήτης, αρτηριοσκλήρυνση, καρκίνος, παχυσαρκία κλπ)</li> </ul> <p>Οι γνώσεις αυτές θα τους επιτρέψουν να διαμορφώσουν απόψεις και στάσεις ζωής όσον αφορά</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την προαγωγή και διατήρηση της υγείας,</li> <li>• τη διατήρηση της αναπαραγωγικής υγείας,</li> <li>• τη διδασκαλία της Αγωγής Υγείας και της Σεξουαλικής Αγωγής στα σχολεία</li> <li>• την εκπόνηση σχετικών projects</li> </ul> <p>και θα διευκολύνουν τη συνεργασία με τους ειδικούς (π.χ. διαιτολόγους) για την κατάρτιση διαιτολόγων για μαθητές που σιτίζονται στο σχολείο ή σε ιδρύματα.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Ενότητα 1. Λοιμώδη Νοσήματα παιδικής ηλικίας - Εμβόλια

Λοιμώδη ή μεταδοτικά νοσήματα: Συνήθεις Ιογενείς Λοιμώξεις (Ερυθρά, Ανεμευλογιά, Λοίμωξη από τον ιό των μεγαλοκυτταρικών έγκλειστων, Ηπατίτιδες), Μικροβιακές Λοιμώξεις (Κοκκύτης, Αμυγδαλίτιδα-Οστρακιά, Μηνιγγίτιδες).

Εμβολιασμοί στη σχολική ηλικία, Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών,

Λοιμώξεις στον Παιδικό σταθμό-το Νηπιαγωγείο-το Δημοτικό σχολείο-προφύλαξη του προσωπικού.

### Ενότητα 2. Αντισύλληψη, Σεξουαλική Αγωγή

Γυναικείο και Ανδρικό Αναπαραγωγικό Σύστημα. Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ανθρώπινος παπilloμα-ιός, HPV, έρπης γεννητικών οργάνων, χλαμύδια, ηπατίτιδα Β, AIDS κ.α) Συνέπειες, τρόποι μετάδοσης και πρόληψης.

Αναπαραγωγική Υγεία, Αντισύλληψη, Τεχνικές Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής, Θέματα Υγείας της Γυναίκας (Pap test, εμβολιασμοί).

### Ενότητα 3. Διατροφή

Μακροθρεπτικά συστατικά (Πρωτεΐνες, Λίπη, Υδατάνθρακες, Φυτικές Ίνες), Μικροθρεπτικά συστατικά (Βιταμίνες, μέταλλα, ιχνοστοιχεία), Ενέργεια, Ημερήσιες ανάγκες ενέργειας, Σακχαρώδης Διαβήτης, Αρτηριοσκλήρυνση, Διατροφή βρέφους-νηπίου-παιδιού, Παχυσαρκία, Μεσογειακή Διατροφή.

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις και εργαστήρια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> <li>Βίντεο (Ανοικτά μαθήματα Π.Θ.)</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	50
	Εργαστήρια φοιτητών σε μελέτες εμπέδωσης	20
	Ατομική μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Ελληνική γλώσσα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1.Νησιώτου- Μαντέλου Ιουλία. Σημειώσεις για το μάθημα και διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class, 2018.
- 2.Ανοικτό μάθημα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Αγωγή Υγείας», Α+
- 3.Κρεατσάς Γ. (2003). Σεξουαλική Αγωγή και οι σχέσεις των δύο φύλων, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
- 4.Διατροφή για υγεία, άσκηση και αθλητισμό. [Χασαπίδου Μ.](#), [Τσιλιγκίρογλου - Φαχαντίδου Α.](#) University Studio Press, 2002
- 5.Κλινική διατροφή. [Κατσιλάμπρος Ν.](#), [Ρώμα - Γιαννίκου Ε.](#), [Μακρυλάκης Κ.](#), [Ιωαννίδης Ι.](#) Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2010
- 6.Feigin and Cherry's Textbook of Pediatric Infectious Diseases: 2-Volume Set, 8 έκδοση, Elsevier , 2018
- 7.Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.

**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ4Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=502">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=502</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 13/2ος τηλ/e-mail 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αναφέρεται στις βασικές εφαρμογές των Η/Υ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή. Το πρώτο μέρος του μαθήματος αφορά στο εκπαιδευτικό λογισμικό (ΕΛ): παρουσιάζονται η έννοια, ιστορική εξέλιξη και κατηγορίες των ΕΛ, επιδεικνύονται και συζητούνται διάφορα ΕΛ, και αναλύονται οι μεθοδολογίες για την ανάπτυξη και την αξιολόγησή τους. Το δεύτερο μέρος αφορά την διδακτική της πληροφορικής, και συγκεκριμένα τα μοντέλα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών της Πληροφορικής, καθώς και η δημιουργία διδακτικών σεναρίων που αξιοποιούν τις ΤΠΕ. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν και ατομική υποχρεωτική εργασία που αφορά την αξιολόγηση ενός ΕΛ.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει κατανοήσει την έννοια, εξέλιξη και σημασία του εκπαιδευτικού λογισμικού</li> <li>• Έχει κατανοήσει τις μεθοδολογίες για την ανάπτυξη και την αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού</li> <li>• Αξιολογεί ένα εκπαιδευτικό λογισμικό</li> <li>• Έχει κατανοήσει τα μοντέλα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση</li> <li>• Εκπονεί διδακτικά σενάρια που ενσωματώνουν τις ΤΠΕ</li> <li>• Έχει κατανοήσει τη σημασία του εκπαιδευτικού λογισμικού για τα άτομα με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκπαιδευτικό λογισμικό, ορισμοί, κατηγορίες, ιστορική εξέλιξη και επιδείξεις</li> <li>2. Πρόσβαση ΑΜΕΑ στο εκπαιδευτικό λογισμικό</li> <li>3. Ειδικό εκπαιδευτικό λογισμικό για ΑΜΕΑ</li> <li>4. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού</li> </ol>
---

5. Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού
6. Τεχνικές αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού
7. Εκπαιδευτικά παιχνίδια
8. Διδακτική της πληροφορικής

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	11
	Αυτοτελής Μελέτη	39
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>89</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης II. Ατομική υποχρεωτική εργασία (20%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διαφάνειες του μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές.

## ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

## 2. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ27Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γραμματική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	4		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=461">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=461</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 9/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί: <ul style="list-style-type: none"> <li>• να περιγράφει επαρκώς την έννοια της δομής της γλώσσας.</li> <li>• να συζητά την έννοια του όρου <i>γραμματική</i> και τα είδη της, καθώς και τις διδακτικές-επικοινωνιακές της χρήσεις.</li> <li>• να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά γνώσεις σχετικές με τη συγχρονική ανάλυση της ελληνικής σε φωνητικό, φωνολογικό, μορφολογικό και συντακτικό επίπεδο.</li> <li>• να χρησιμοποιεί την ελληνική και να αναλύει κοινά «λάθη» σε διάφορα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>

## 4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η αναλυτική εξέταση βασικών φωνητικών, φωνολογικών, μορφολογικών και συντακτικών χαρακτηριστικών της νέας ελληνικής (ΝΕ) σε συγχρονικό, κατά κύριο λόγο, επίπεδο, κατά τρόπο ώστε ο/η μελλοντικός/ή εκπαιδευτικός αφενός να κατέχει και να καλλιεργεί στέρεες μεταγλωσσικές γνώσεις και δεξιότητες και αφετέρου να είναι σε θέση να αξιολογεί πρότυπα γραμματικής περιγραφής και να τα εντάσσει με λειτουργικό και επικοινωνιακό τρόπο κατά τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος.
<b>ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατάκτηση μητρικής γλώσσας</li> <li>2. Ορισμός και είδη γραμματικής</li> <li>3. Φωνητική/Φωνολογία της ΝΕ: Θεωρία &amp; δραστηριότητες</li> <li>4. Μορφολογία I &amp; II (ονοματικό σύστημα &amp; προσδιορισμοί): Θεωρία και δραστηριότητες</li> <li>5. Μορφολογία III (ρηματικό σύστημα): Θεωρία και δραστηριότητες</li> <li>6. Επαναληπτικές δραστηριότητες</li> </ol>

7. Σύνταξη I & II (το ρήμα και η ρηματική φράση & το ουσιαστικό και η ονοματική φράση): Θεωρία
8. Σύνταξη I & II (το ρήμα και η ρηματική φράση & το ουσιαστικό και η ονοματική φράση): Δραστηριότητες
9. Σύνταξη III & Σύνταξη IV (το επίρρημα και η επιρρηματική φράση & η πρόθεση και η προθετική φράση): Θεωρία
10. Σύνταξη III & Σύνταξη IV (το επίρρημα και η επιρρηματική φράση & η πρόθεση και η προθετική φράση): Δραστηριότητες
11. Επαναληπτικές δραστηριότητες

#### 5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Τελική εξέταση	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	17,5
	Σύνολο Μαθήματος	<b>101,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	γραφτή εξέταση ελληνική	

#### 6. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κλαίρης, Χ., & Μπαμπινιώτης, Γ. (2005). *Γραμματική της νέας ελληνικής: δομολειτουργική-επικοινωνιακή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Holton, D., Mackridge, P., & Φιλιππάκη-Warburton, E. (1998). *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας*. (μτφ. Β. Σπυρόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
3. Mackridge, P. (2002). *Η νεοελληνική γλώσσα: περιγραφική ανάλυση της νεοελληνικής κοινής* (μτφ. Κ. Πετρόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
4. Μπαμπινιώτης, Γ. (2017). *Σύγχρονη Σχολική Γραμματική για όλους*. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.
5. Πετρούνιας, Ε. (2002). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική (‘αντιπαραθετική’) ανάλυση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήση.
6. Σαραφίδου, Τρ. (2003). *Θέματα σύνταξης και λόγου της νέας ελληνικής γλώσσας* (2η έκδ.). Αθήνα: εκδ. Αθ. Σταμούλης.

## ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ25Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=508		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο      Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να μπορούν να αξιοποιούν και εντάσσουν τις εικαστικές στην εκπαιδευτική διαδικασία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (ΕΕΑΑ).</p> <p>Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα βασικά οφέλη για την έκφραση και την επικοινωνία από την ενεργητική ενασχόληση με την θεατρική άσκηση και τα συναφή παιχνίδια σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.</li> <li>• Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής / διδακτικής τους προσέγγισης που αφορά ΑμεΕΑΑ, θεατρικά μέσα, τεχνικές, ασκήσεις και παιχνίδια, που συμβάλλουν και προωθούν την θεατρικής έκφραση και επικοινωνίας</li> <li>• Να διαφοροποιούν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και με την χρήση θεατροπαιδαγωγικών μέσων έκφρασης και επικοινωνίας</li> <li>• Να μετατρέπουν τα κύρια στοιχεία του περιεχομένου του μαθήματος, σε θεατρικούς ρόλους που διαλέγονται και αλληλεπιδρούν και να οργανώνουν το θεατρικό δρώμενο με παιδαγωγικά/εκπαιδευτικά κριτήρια</li> <li>• Να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς θεατρικής αγωγής και άλλους συναφείς ειδικούς προς όφελος των παιδιών με ΕΕΑΑ.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>



**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικές, βιωματικές και εργαστηριακές προσεγγίσεις στην θεατρική αγωγή και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Περιλαμβάνει (α) ενότητες που αφορούν στην ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων, ενσυναίσθησης και αλληλοαποδοχής και (β) ενότητες που αφορούν στην εφαρμογή της θεατρικής προσέγγισης σε διάφορα μαθήματα, με έμφαση στην συνεργατικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class(3)</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Εργαστήρια	12
	Εργασία	12
	Ατομική μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία ή εργαστηριακή άσκηση που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Κοντογιάννη, Α. (2012). *Το αυτοσχέδιο θέατρο στο σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο.

Δροσινού- Κορέα, Μ. (2017). *Ειδική αγωγή και εκπαίδευση : Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες*. Πάτρα: Orportuna

Dalley, T., Case, C., Schaverien, J. (1998). *Πρακτικά Συνεδρίου: Η εικαστική έκφραση ως θεραπεία: Νέες προοπτικές. Θεραπεία μέσω τέχνης: η εικαστική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Disability, Development and Education

Journal of Research in Special Educational Needs (JORSEN)

**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ35Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξη δεξιοτήτων (πχ. σχεδιασμός διαφοροποιημένων προγραμμάτων, σχολικών/πολιτιστικών δράσεων και διδακτικών επισκέψεων, εφαρμογή των αρχών του καθολικού σχεδιασμού μάθησης, κλπ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4575">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4575</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα μαθησιακά οφέλη της πρόσβασης των παιδιών με αναπηρία και ή/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον πολιτισμό κατά την σχολική ζωή.</li> <li>• Να αναγνωρίζουν τον αντίκτυπο της ισότιμης πρόσβασης των παιδιών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον πολιτισμό σε ευρύτερο κοινωνικό επίπεδο.</li> <li>• Να είναι σε θέση να αξιοποιούν περιοχές και θεματικές του Αναλυτικού Προγράμματος που συνδέονται με τον πολιτισμό.</li> <li>• Να οργανώνουν και να σχεδιάζουν δράσεις και προγράμματα σχετικά με το πολιτισμό για παιδιά αναπηρία σε ειδικά και ενταξιακά πλαίσια.</li> <li>• Να εφαρμόζουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για τον σχεδιασμό σχετικών δράσεων εντός και εκτός σχολείου (τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης)</li> <li>• Να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς Ειδικής και Γενικής Αγωγής, εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων καθώς και με προσωπικό άλλων φορέων και οργανισμών πολιτιστικής αναφοράς.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Λήψη αποφάσεων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών σε βασικά στοιχεία της έννοιας του πολιτισμού και των εκφάνσεών του σε σχέση με τα άτομα με αναπηρία και ειδικότερα για σχολικές ομάδες παιδιών με και χωρίς αναπηρία (ειδικά και ενταξιακά εκπαιδευτικά πλαίσια). Παρουσιάζεται η αμφίδρομη σχέση πολιτισμού και εκπαίδευσης για την ουσιαστική πρόσβαση στα πολιτιστικά αγαθά, την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων, την ανάπτυξη κινήτρων συμμετοχής στον πολιτισμό ως αποτέλεσμα εκπαίδευσης και ευρύτερης παιδείας και ο αντισταθμιστικός ρόλος σχετικών δράσεων. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Ο πολιτισμός ως βασικός πυλώνας στην εκπαίδευση (τυπική, μη τυπική, άτυπη και δια βίου) αλλά και βιώσιμης ανάπτυξης με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση.
- Βασικές έννοιες της πολιτισμικής κληρονομιάς (κινήτης, ακίνητης, υλικής και άυλης) και ο ρόλος της εκπαίδευσης για την πρόσβαση στα πολιτιστικά αγαθά και την καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ο ρόλος της τυπικής εκπαίδευσης και ειδικότερα της ΕΑΕ για την ουσιαστική πρόσβαση των παιδιών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον πολιτισμό και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.
- Η πολυδιάστατη φύση της έννοιας της πρόσβασης ως προϋπόθεση ισότιμης συμμετοχής στον πολιτισμό.
- Ο πολιτισμός μέσα από τα Προγράμματα Σπουδών. Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος. Διαθεματικότητα- Διεπιστημονικότητα.
- Σχολικές δράσεις εντός σχολείου και εκτός σχολείου και διδακτικές επισκέψεις για τον εμπλουτισμό του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών. Παιδαγωγικοί στόχοι, μαθησιακά αποτελέσματα και προϋποθέσεις.
- Εφαρμογή των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για τον σχεδιασμό σχετικών δράσεων εντός και εκτός σχολείου (τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης)
- Μέθοδος Project
- Παραδείγματα εφαρμογών με παιδιά με διαφορετικές αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες –
- Ο ρόλος των ειδικών παιδαγωγών. Ζητήματα κουλτούρας συνεργασίας εντός σχολείου. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των ειδικών παιδαγωγών μεταξύ παιδιών, σχολείου και χώρων πολιτιστικής αναφοράς.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως          εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	58	
	Ασκήσεις πεδίου	3	
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12	

	Επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικής αναφοράς	14	
	Συγγραφή εργασίας	13	
	Σύνολο Μαθήματος	<b>100</b>	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης Α. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και Β. Γραπτή Εργασία Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

Αργυρόπουλος, Β., Χαμονικολάου, Σ., & Κανάρη, Χ. (Επιμ.) (2015). *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Κανάρη, Χ., Αργυρόπουλος, Β., & Φιλιππάτου, Δ. (2017). Κοινωνική ένταξη και μουσεία: Απόψεις εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για τη συνεισφορά των μουσείων στην κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία όρασης. *On line International Journal MuseumEdu* 5, 107-133.

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>

Καλδή, Στ. (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο πλαίσιο εφαρμογής της μεθόδου project. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές* (σ. 391-417). Αθήνα: Πεδίο.

Νικολαραϊζή, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: Η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Εκπαιδευτικές Πρακτικές* (σ. 99-120). Αθήνα: Πεδίο.

Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Journal of Visual Culture*

*Disability Studies Quarterly*

*European Journal of Special Education Research*

## Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ) 1: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ10Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική, Ελληνική Νοηματική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=490">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=490</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαιτούμενες θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τη δομή και τη χρήση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τις τρέχουσες συνθήκες και απαιτήσεις. Ως προς τη δομή της γλώσσας, οι φοιτητές εξοικειώνονται με βασικά σχήματα σε κάθε επίπεδο (μορφοφωνολογία, μορφολογία, απλές μορφές προτάσεων) σε προβλέψιμες συνθήκες επικοινωνίας. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές έχουν κατακτήσει λεξιλόγιο και απλές προτάσεις (μονολόγου, διαλόγου) επιπέδου γλωσσολογίας Α0 προς Α1. Ως προς τη χρήση της γλώσσας, οι φοιτητές κατακτούν μέσα από τα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα τις μεταγλωσσικές και παραγλωσσικές δεξιότητες οπτικής επικοινωνίας, τις νόρμες της κοινότητας που χρησιμοποιεί την ΕΝΓ ανάλογα με τα πιθανά (βέλτιστα ή βελτιώσιμα) περιβάλλοντα επικοινωνίας και ανάλογα με διαφορετικά επικοινωνιακά προφίλ χρηστών της γλώσσας.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Αυτόνομη εργασία  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στοιχειώδεις γνώσεις περί της δομής των νοηματικών γλωσσών.
- Εξάσκηση σε οπτικού και ακουστικού τύπου κοινωνικές και γλωσσικές νόρμες.
- Στοιχειώδεις γνώσεις περί των ατόμων και των ομάδων που χρησιμοποιούν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Εξοικείωση στην επικοινωνία με κωφούς / βαρήκοους χρήστες.
- Ευαισθητοποίηση ως προς τα περιβάλλοντα επικοινωνίας στα οποία αξιοποιείται η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.
- Διάκριση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας από, και σύνδεση με, άλλους οπτικούς κώδικες, μεθόδους ή επικοινωνιακά μοντέλα.
- Θεωρητική εισαγωγή και πρακτική εξάσκηση σε δεξιότητες οπτικής αντίληψης και κινητικής έκφρασης ως υπόβαθρο γνώσης νοηματικής γλώσσας.
- Στοιχειώδεις λεξιλόγιο και φράσεις στους βασικότερους τομείς κατανόησης, απόδοσης και επικοινωνίας επιπέδου γλωσσομάθειας Α0 προς Α1.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διάλεξη, εργαστηριακές ασκήσεις επικοινωνίας	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ppt παρουσιάσεις με data projector, χρήση ψηφιακών εφαρμογών e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εργασία (25%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 X25%)</li> <li>• Εργαστηριακές ασκήσεις επικοινωνίας (25%)</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αντζακας, Κ. (2003) Στοιχεία άρνησης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Στο: Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 23, 605-613.
2. Γαλάνης, Ν. (2009) Μέτρηση της αυτοαντίληψης ανηκόων και βαρηκόων παιδιών στο δημοτικό σχολείο. Πτυχιακή εργασία, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Πρόγραμμα Ψυχολογίας. Αθήνα.
3. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου, Μ. (2010) Μπορώ και με τα μάτια μου: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για κωφούς μαθητές. Αθήνα: Καστανιώτης.
4. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
5. Λαμπροπούλου, Β. (1998) Η κοινωνία και οι Κωφοί: Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ.
6. Λαμπροπούλου, Β. (2007) Εκπαιδευτικά πακέτα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Μονάδα Αγωγής Κωφών.
7. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.



8. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ). Αθήνα: Πανεπιστήμιον Αθηνών.
9. Παπασπύρου, Χ. (1994) Κινηματική γλώσσα. Στο: Γλώσσα 32, 18-44, Αθήνα.
10. Παπασπύρου, Χ. (1996) Η δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών ως αποφασιστικός παράγων για την κοινωνική τους ένταξη. Στο: Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: Ιόνιος Σχολή.
11. Παπασπύρου, Χ. (1996) Δίγλωσση εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη του Κωφού ατόμου. Στο: Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας «Ειδική Εκπαίδευση: Πραγματικότητα και Προοπτικές». Αθήνα: ΠΕΠΣΕΕΕ.
12. Παπασπύρου, Χ. (1998) Κινηματική γλώσσα και καθολική γλωσσική θεωρία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
13. Παπασπύρου, Χ. (2009) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Γραμματική Παραδοσιακού Τύπου. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
14. Παπασπύρου, Χ. (2010) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Επικοινωνιακή Γραμματική. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
15. Παπασπύρου, Χ. (2011) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Εννοιολογικό λεξικό. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
16. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ1
17. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
18. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
20. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2017). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
21. Σκαφίδα, Φ. (2009) Ποιος Είμαι... Η ανάπτυξη της αντίληψης ενός κωφού παιδιού για τον εαυτό του μέσα στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον. Στο: Πρακτικά Ημερίδας για τα Κωφά άτομα και τα είκοσι χρόνια δημιουργικής πορείας, 20 Ιουνίου 2009, (υπό δημοσίευση). Ρέθυμνο, Σύλλογος Κωφών Νομού Ρεθύμνης «ΤΟ ΑΡΚΑΔΙ»
22. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα.
23. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας (ΕΝΓ). Διδακτορική διατριβή, ΕΚΠΑ. ([http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public\\_html/%5B27%5D.pdf](http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public_html/%5B27%5D.pdf))

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ5Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=478">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=478</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο    Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα            Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο            7/2ος όροφος τηλ/e-mail        24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στα κυριότερα ερευνητικά υποδείγματα των κοινωνικών επιστημών και η κατανόηση των φιλοσοφικών και επιστημολογικών τους αρχών. Επιπλέον, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με ζητήματα μεθοδολογίας και θα εξοικειωθούν με μία σειρά από ερευνητικούς σχεδιασμούς και τεχνικές συλλογής δεδομένων. Τέλος, απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να σχεδιάζουν μεθοδολογικά τεκμηριωμένες ερευνητικές προτάσεις. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τα κυριότερα ερευνητικά υποδείγματα στο χώρο των κοινωνικών επιστημών</li> <li>• να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν διάφορες ερευνητικές προσεγγίσεις</li> <li>• να γνωρίζουν τις κυριότερες μεθόδους συλλογής εμπειρικών δεδομένων</li> <li>• να γνωρίζουν τις διαδικασίες συλλογής εμπειρικών δεδομένων</li> <li>• να γνωρίζουν τους κανόνες δεοντολογίας που διέπουν τη διεξαγωγή εμπειρικών ερευνών</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν την ερευνητική στρατηγική που υιοθετήθηκε σε εμπειρικές έρευνες στο χώρο της εκπαίδευσης</li> <li>• να είναι ικανοί να εντοπίσουν τις μεθόδους συλλογής δεδομένων που ακολουθήθηκαν σε εμπειρικές έρευνες στο χώρο της εκπαίδευσης</li> <li>• να είναι ικανοί να αξιολογήσουν την ποιότητα εμπειρικών ερευνών στο χώρο της εκπαίδευσης</li> </ul> <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <p>να αναπτύσσουν μία μεθοδολογικά τεκμηριωμένη ερευνητική πρόταση</p> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να συνειδητοποιήσουν τη σημασία εκπόνησης άρτιων εμπειρικών ερευνών στο χώρο της εκπαίδευσης</li> <li>• να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την εκπαιδευτική έρευνα</li> </ul>



να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές με βάση τα πορίσματα των σύγχρονων εμπειρικών ερευνών

#### Γενικές Ικανότητες

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χωρίζεται στις παρακάτω 5 ενότητες:

#### Α: Σύγχρονες τάσεις στην Εκπαιδευτική και Κοινωνική Έρευνα

- Τα κυριότερα ερευνητικά παραδείγματα στις κοινωνικές επιστήμες
- Σύντομη ιστορική αναδρομή των διαφόρων ερευνητικών 'σχολών' και ρευμάτων στις επιστήμες της αγωγής
- Σύγχρονες τάσεις (π.χ. το συνδυαστικό μοντέλο έρευνας)

#### Β: Ο Σχεδιασμός της έρευνας

- Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας (είδη ανασκόπησης: συνθετική, συστηματική και μετα-ανάλυση)
- Η ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων
- Η δημιουργία ερευνητικού πλάνου
- Ηθικά ζητήματα που αφορούν τη διεξαγωγή έρευνας

#### Γ: Ερευνητικοί Σχεδιασμοί στις επιστήμες της αγωγής

- Δειγματοληπτική Έρευνα
- Συσχετιστική Έρευνα
- Μεταγεγονοτική Έρευνα
- Ποιοτικές Προσεγγίσεις (Θεμελιωμένη Θεωρία, Φαινομενολογία, Εθνογραφία)
- Μελέτη Περίπτωσης
- Σχεδιασμός Μεικτών Μεθόδων

#### Δ: Μέθοδοι (τεχνικές) συλλογής δεδομένων στις επιστήμες της αγωγής

- Ερωτηματολόγια και κλίμακες μέτρησης
- Συνέντευξη (δομημένη, ημι-δομημένη, μη-δομημένη)
- Παρατήρηση (συστηματική και συμμετοχική)
- Ντοκουμέντα κι άλλες γραπτές πηγές

#### Ε: Ζητήματα ποιότητας στην εκπόνηση μιας έρευνας και η σύνταξη ερευνητικής έκθεσης

- Οι έννοιες της εγκυρότητας κι αξιοπιστίας σε ποσοτικές, ποιοτικές και μεικτές έρευνες
- Η συγγραφή μιας ολοκληρωμένης μελέτης (π.χ. άρθρου ή διατριβής)

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	22
	Αυτοτελής Μελέτη	59
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100% της βαθμολογίας), η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>ο Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>ο Μελέτες περίπτωσης</li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του εργαστηρίου</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>
----------------------------	--

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αβραμίδης, Η. &amp; Καλύβα, Ε. (2006). <i>Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</li> <li>2. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση</i>. (2η έκδοση) Αθήνα: Ίων.</li> <li>3. Bell, J. (2001). <i>Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας</i>. Gutenberg.</li> <li>4. Cohen, L &amp; Manion, L. (2000). <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</li> <li>5. Παπαναστασίου, Κ. &amp; Παπαναστασίου, Ε. (2005). <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</i>. Λευκωσία: Kailas Printers &amp; Lithographers</li> <li>6. Robson, C. (2007). <i>Η έρευνα του πραγματικού κόσμου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>7. Σταλίκας, Α. (2005). <i>Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία</i>. Ελληνικά Γράμματα.</li> </ol>
--

## ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ4Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	7 (3+4)		4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_122/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_122/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο      Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Βαθμίδα                Καθηγήτρια Γραφείο                16 (1ος) τηλ/e-mail            2421074622-6973201279/hastath@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες      -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοεί την έννοια του συνόλου, τις ιδιότητες και τις πράξεις στα σύνολα</li> <li>• Να κατανοεί τα συστήματα αρίθμησης και να αντιλαμβάνεται το δεκαδικό σύστημα ως ένα υποσύνολο των θεσιακών συστημάτων αρίθμησης</li> <li>• Να κατανοεί και να σχεδιάζει γραφικές παραστάσεις απλών συναρτήσεων</li> <li>• Να κατανοεί τη αξιωματική θεμελίωση των φυσικών αριθμών και να χρησιμοποιεί θεωρήματα από τη θεωρία αριθμών στην επίλυση προβλήματος</li> <li>• Να κατανοεί τα σύνολα των ακεραίων, ρητών και πραγματικών, τις πράξεις στα σύνολα, καθώς και τις μεταξύ τους σχέσεις εγκλεισμού και να μπορεί να αξιοποιεί αυτή την κατανόηση στη Λ.Π.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στοιχεία από τη θεωρία συνόλων</li> <li>• Στοιχεία θεωρίας αριθμών (Πρώτοι και Σύνθετοι αριθμοί, Διαιρετότητα, Κριτήρια Διαιρετότητας, Διαιρέτες και Πολλαπλάσια, Μ.Κ.Δ, Ε.Κ.Π.)</li> <li>• Επέκταση σε άλλα σύνολα αριθμών (ακέραιοι, ρητοί, πραγματικοί αριθμοί) και πράξεις</li> <li>• Βασικά στοιχεία συναρτήσεων, γραφικές παραστάσεις</li> <li>• Συστήματα αρίθμησης</li> <li>• Διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, καθώς και τεχνικές (π.χ. απόδειξη, μέτρηση) συγκαταλέγονται στο περιεχόμενο του μαθήματος.</li> </ul>
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC155/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC155/</a>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διάλεξη	45
	Φροντιστηριακά μαθήματα ανά μικρότερες ομάδες φοιτητών	15
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται πρόοδοι οι οποίες αξιολογούνται αλλά δε βαθμολογούνται</p> <p>Η συμπερασματική πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν κυρίως λύση προβλήματος, αλλά και στοιχεία από τη θεωρία που έχουν διδαχτεί οι φοιτητές ( 100%)</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Χατζηκυριάκου Κ., Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για την δασκάλα και το δάσκαλο, Εκδόσεις ΣΟΦΙΑ
3. Τριανταφυλλίδης Τ. & Σδρόλιας Κ., Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Εκδόσεις Τυπωθήτω-Δαρδανός
4. Λεμονίδης, Χ., Στοιχεία αριθμητικής και θεωρίας αριθμών για το δάσκαλο, εκδόσεις Πατάκη

## ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ8Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_222/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_222/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Όνοματεπώνυμο	Καφένια Μπότσογλου	
	Βαθμίδα	Καθηγήτρια	
	Γραφείο	8/2ος όροφος	
	τηλ/e-mail	24210-74838/kmpotso@uth.gr	
	Άλλοι Διδάσκοντες	-	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αναφέρεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην πρασολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τα σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα τόσο σε θεωρητικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο εφαρμογής όπου αυτό είναι δυνατό. Η εισαγωγή και η γνώση των νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και πρακτικών θα ενισχύσει τους φοιτητές/τριες σε επόμενα μαθήματα, καθώς και κατά τη διάρκεια των πρακτικών τους ασκήσεων σε σχολικές μονάδες.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιληφθεί την αλλαγή που έχει συντελεστεί στην εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης στις μέρες μας.</li> <li>• Να εφαρμόσει στην τάξη του εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας.</li> <li>• Να εμπλουτίσει τη καθημερινή παιδαγωγική πρακτική τους με εργαλεία που θα κάνουν τη μάθηση πιο διασκεδαστική και πιο προσιτή στα παιδιά.</li> <li>• Να υιοθετήσει τρόπους ενεργητικής ακρόασης των παιδιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.</li> <li>• Να καλλιεργήσει δεξιότητες διαχείρισης του σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας.</li> <li>• Να εξοικειωθεί, έννοιες όπως ο αναστοχασμός και η ανοιχτότητα στο πλαίσιο της παιδαγωγικής σκέψης</li> <li>• Να βελτιώνει καθημερινά την αυτογνωσία του, και να είναι ικανός να απολαμβάνει την εκπαιδευτική διαδικασία.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις παρακάτω ενότητες:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων</li> </ul>

- Αναλυτικά προγράμματα στη σύγχρονη εποχή
- Ο πολυδιάστατος ρόλος του εκπαιδευτικού
- Ο αναστοχασμός ως παιδαγωγική στάση
- Η παιδαγωγική της ακρόασης
- Τα σχολεία Walford
- Εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα
- Η μάθηση έξω από την τάξη
- Flipped classroom
- Gamification of learning
- Minecraft in education
- Το σχολείο στα σύννεφα

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη. Η διδασκαλία του μαθήματος στηρίζεται στο μοντέλο της αντεστραμμένης τάξης (flipped classroom), χρήση πολυμέσων, εργασία σε ομάδες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Δια δραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Φάκελος Υλικού
2. Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση. Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός.
3. Αγγελίδης Π., & Μαυροειδής Γ.(επιμ) (2004). Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος Τόμος Α και Β Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός,
4. Γερμανός, Δ. (2002). Οι τοίχοι της γνώσης. Αθήνα: Gutenberg.

## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Ή ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ8Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης και διδακτικής παρέμβασης)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=466">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=466</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα : Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αναμένεται ο/η φοιτητής/τρια έχοντας ολοκληρώσει επιτυχώς το παρόν μάθημα, σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να γνωρίζει τα είδη της αξιολόγησης και να επιλέγουν κάθε φορά τις σωστές στρατηγικές διδασκαλίας ανάλογα με τις εξατομικευμένες ανάγκες των παιδιών</li> <li>να κατανοήσει τα πλαίσια ερμηνείας της αναπηρίας όρασης και των επιπρόσθετων αναπηριών</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να μπορεί να κάνει σωστή εκπαιδευτική παρέμβαση ανάλογα με το είδος και με το μέγεθος του προβλήματος όρασης</li> <li>να μπορεί να αξιολογεί με πληρότητα τη λειτουργική όραση των παιδιών που έχουν αναπηρία όρασης και να προχωρά στη σύνταξη ΕΕΠ.</li> <li>να μπορεί να εφαρμόζει διδακτικά μοντέλα ενισχύοντας την ένταξη των παιδιών με αναπηρία όρασης</li> <li>να μπορεί να εφαρμόζει καλές πρακτικές διδασκαλίας τεκμηριωμένες από τη διεθνή βιβλιογραφία όρασης</li> <li>να είναι σε θέση να σχεδιάζει ένα ολιστικό σχέδιο αξιολόγησης όταν πρόκειται για άτομα με πολλαπλές αναπηρίες και πρόβλημα όρασης και να συντάσσει πρόγραμμα παρέμβασης</li> </ul> <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• να αποκτήσει δεξιότητες συνεργασίας εμπλεκόμενοι σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας</li> <li>• να αποκτήσει δεξιότητες ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων σχετικών με τη διαδικασία αξιολόγησης και σύνθεσης εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έννοια της ενεργητικής και παθητικής αφής. Στάσεις του σώματος και κίνηση.</li> <li>• Η έννοια της απτικής αντίληψης. Απτική μνήμη και απτική λογική.</li> <li>• Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη.</li> <li>• Νοητικοί χάρτες και απόκτηση ικανοτήτων ανεξαρτησίας (πχ ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης).</li> <li>• Περιβάλλον μάθησης και προσαρμογές στην τάξη.</li> <li>• Η λειτουργία του παιχνιδιού ως διδακτική προσέγγιση και τα χαρακτηριστικά του.</li> <li>• Επίπεδα κατανόησης κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Μελέτες περίπτωσης.</li> <li>• Ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε ένα σχολικό πλαίσιο όπου εντάσσονται και τυφλά παιδιά. Σχεδιασμός προγραμμάτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα ζητήματα που αφορούν στη τύφλωση. Αξιολόγηση αναγκών και δεξιοτήτων παιδιών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες</li> <li>• Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων με μοντέλα διδασκαλίας. Η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής ομάδας.</li> <li>• Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.</li> <li>• Σχεδιασμός και αξιολόγηση ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ) για παιδιά με σοβαρή απώλεια όρασης ή/και με πολλαπλές αναπηρίες</li> </ul>
--

### 5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ppt παρουσιάσεις με data projector e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	58,5
	Ασκήσεις Πεδίου	3
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Συγγραφή εργασίας	14
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>A. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και</p> <p>B. Γραπτή Εργασία</p> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mason, H &amp; McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με προβλήματα όρασης-η πρόσβαση στην εκπαίδευση (επιστημ. επιμέλεια) Α. Ζώνιου Σιδέρη &amp; Ε. Ντεροπούλου- Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα.</li> </ol>
--



2. Millar, S. (1997). *Reading by Touch*. London: Routledge.

3. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *British Journal of Visual Impairment*

2. *Journal of Visual Impairment & Blindness*

## Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΚΩΦΑ / ΒΑΡΗΚΟΑ ΠΑΙΔΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΠΣ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ20Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η αξιολόγηση και διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=505">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=505</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Μαγδαληνή Νικολαραϊζή Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο Γραφείο 14/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες α) τις δυσκολίες που συναντούν τα κωφά/βαρήκοα άτομα κατά την κατάκτηση της ανάγνωσης και της γραφής β) άτυπους τρόπους αξιολόγησης δεξιοτήτων γραμματισμού των κωφών και βαρήκων ατόμων και γ) τεχνικές και μεθόδους για τη διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα άτομα</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τις δυσκολίες στην κατάκτηση του γραμματισμού από τα κωφά και βαρήκια παιδιά.</li> <li>• Τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού των κωφών και βαρήκων παιδιών.</li> <li>• Τον ρόλο και την έννοια της αξιολόγησης στην κατάκτηση του γραμματισμού από τα κωφά και βαρήκοα άτομα.</li> <li>• Τις τεχνικές και τις μεθόδους διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης και της αναγνωστικής κατανόησης σε κωφά ή βαρήκοα παιδιά.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι δυσκολίες των κωφών/βαρήκων παιδιών στην κατάκτηση δεξιοτήτων γραμματισμού</li> <li>• Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων γραμματισμού: Άτυποι τρόποι αξιολόγησης</li> </ul>
--

- Διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές για την κατάκτηση της ανάγνωσης.
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ανάγνωσης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών</li> <li>• επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	17,5
	Συγγραφή εργασιών	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>101,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> <li>2) Γραπτές εργασίες εκτός μαθήματος</li> <li>3) Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αναρτώνται στο e-class και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.
2. Μαγδαληνή Νικολαραϊζή ραϊζή, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκοων παιδιών. Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (2011). (Επ.) *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Τόπος.
3. Νικολαραϊζή Μ. & Θεοφάνους, Μ. (2010). Ο ρόλος των γνωστικών χαρτών στην αναγνωστική κατανόηση των κωφών μαθητών. Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής (σ. 1220-1226). Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Deafness and Education International*
2. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*

## ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ11Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=546">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=546</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Ο στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης των ατόμων με αυτισμό με βάση την εμπειρικά τεκμηριωμένη αποτελεσματικότητά τους για την εκπαιδευτική στήριξη παιδιών με αυτισμό.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν κατανοήσει τις επικρατέστερες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και θα έχουν εξοικειωθεί με τις επιτυχημένες εκπαιδευτικές μεθόδους για την στήριξη των παιδιών με αυτισμό.

**Γενικές Ικανότητες**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η γνωστική προσέγγιση
- Συμπεριφορικές προσεγγίσεις
- Η δομημένη διδασκαλία
- Μέθοδοι για τη διδασκαλία της κοινωνικής επικοινωνίας
- Ένταξη ατόμων με αυτισμό
- Συνεργασία με οικογένειες ατόμων με αυτισμό

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	πρόσωπο με πρόσωπο - στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	28,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotugno, A. (2009). <i>Group interventions for children with autism spectrum disorders: a focus on social competency and social skills</i>. London: Jessica Kingsley Publishers.</li> <li>• Καλύβα, Ε. (2005). <i>Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.</li> <li>• Παντελιάδου, Σ., &amp; Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.). (2011). <i>Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Επιλεγμένη επιστημονική αρθρογραφία.</li> </ul>
--

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ6Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_119/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_119/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γκανά Ελένη Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τα βασικά χαρακτηριστικά και στάδια που διέρχεται η ανάπτυξη των ικανοτήτων γλωσσικής επικοινωνίας σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Εξετάζεται η ανάπτυξη / εξέλιξη της γλώσσας στο φωνολογικό, μορφοσυντακτικό, σημασιολογικό και επικοινωνιακό επίπεδο της γλώσσας, συζητούνται ορόσημα, ερμηνείες τους και επισημαίνονται ιδιαιτερότητες που αφορούν την ελληνική γλώσσα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζουν θεμελιακές έννοιες και διαδικασίες που συνδέονται με την ανάπτυξη της γλώσσας</li> <li>• έχουν εξοικειωθεί με τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας</li> <li>• να αναπτύξουν την ικανότητα για παρατήρηση της ανάπτυξης / εξέλιξης της γλώσσας των νηπίων σε κάθε γλωσσικό επίπεδο χωριστά</li> <li>• να έχουν γνώση της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση του παιδικού λόγου στα διάφορα επίπεδα της γλώσσας</li> <li>• να είναι σε θέση να διαχωρίζουν τον τυπικά αναπτυσσόμενο λόγο από τον μη τυπικά αναπτυσσόμενο λόγο</li> <li>• να υλοποιούν μια «μελέτη περίπτωσης» παιδιού τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης (συλλογή, μεταγραφή και ανάλυση γλωσσικής επιτέλεσης στο πλαίσιο επικοινωνίας με παιδί</li> <li>• να αναστοχάζονται στις δικές τους επικοινωνιακές πρακτικές στη διάρκεια της αλληλεπίδρασης με το παιδί και να τις παίρνουν υπόψη του κατά την αξιολόγηση της γλωσσικής του επιτέλεσης.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεμελιακά χαρακτηριστικά της γλώσσας και της γλωσσικής επικοινωνίας 2. Θεωρητικοί προβληματισμοί και βασικές ερμηνευτικές απόψεις στην επιστημονική περιοχή 3. Φωνολογική ανάπτυξη : μονάδες ανάλυσης, φάσεις ανάπτυξης, μεθοδολογία
---

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Σημασιολογική ανάπτυξη: μονάδες, διαδικασίες/ στάδια του παιδικού λόγου</li> <li>5. Μορφοσυντακτική ανάπτυξη: μονάδες, διαδικασίες/ στάδια, μεθοδολογία ανάλυσης</li> <li>6. Πραγματολογική- Επικοινωνιακή ανάπτυξη: χαρακτηριστικά διαλογικού και μονολογικού λόγου</li> <li>7. Αξιολόγηση γλωσσικών ικανοτήτων στο πλαίσιο της επικοινωνίας</li> <li>8. Μεθοδολογικές αρχές υλοποίησης έρευνας πεδίου ως προς την γλωσσική ανάπτυξη</li> <li>9. Ανάλυση περιπτώσεων παιδικού λόγου: αναγνώριση γλωσσικών επιπέδων, γλωσσικών διαδικασιών και επικοινωνιακών παραμέτρων</li> </ol>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις- διαδραστική διδασκαλία	39
	Ασκήσεις πράξης στην εφαρμογή μεθοδολογιών ανάλυσης	10
	Υλοποίηση έρευνας πεδίου: συλλογή και ανάλυση αυθεντικού παιδικού λόγου	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>104</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Διαμορφωτική: Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα (20%)</p> <p>Συμπερασματική: Συλλογή/μεταγραφή αυθεντικού παιδικού λόγου σε επιτόπια επικοινωνία με νήπιο, ανάλυσή του σε όλα τα γλωσσικά επίπεδα και συμπερασματική αποτίμηση- σε ομάδες των 2-3 ατόμων (80% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια για τη συλλογή και την ανάλυση του παιδικού λόγου αναρτώνται στο e-class στην αρχή του μαθήματος. Επίσης, αναρτώνται ενδεικτικές εργασίες προηγούμενων ετών. Ενδεικτικό δείγμα των εργασιών παρουσιάζεται δημόσια πριν από την τελική κατάθεση/αξιολόγηση και δέχεται συλλογική ανατροφοδότηση επί ζητημάτων μεταγραφής, ανάλυσης, ερμηνείας του εμπειρικού υλικού.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανδρέου, Γ. (2012). <i>Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>2. Fromkin V., Rodman, R., &amp; Hyams, N. (2008). <i>Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας</i> (μτφ. Έ. Βάζου, Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου, &amp; Α. Τσαγγαλίδης, επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης. (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 2003)</li> <li>3. Μότσιου, Ε (2017). <i>Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας</i>. Θεσσαλονίκη, University Studio Press.</li> <li>4. Hoff, E. (2009). <i>Language development</i>. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.</li> <li>5. Κατή, Δ. (2009). <i>Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί</i> (4η έκδ.). Αθήνα: Οδυσσέας.</li> <li>6. Mennen, I., &amp; Okalidou, A. (2007). Acquisition of Greek phonology: an overview. In Sh. McLeod (ed.), <i>The International Guide to Speech Acquisition</i>. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning (διαθέσιμο στο σύνδεσμο: <a href="http://www.qmu.ac.uk/cas/pubs/mennen_wp11_greek_2006.pdf">www.qmu.ac.uk/cas/pubs/mennen_wp11_greek_2006.pdf</a>)</li> <li>7. Παπαηλιού, Χ. (2016). <i>Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</li> </ol>
---

8. Ρούσσου, Ά. (2015). *Σύνταξη*. Ζωγράφου: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.  
[https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/581/1/00\\_master\\_document\\_ROUSSOU.pdf](https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/581/1/00_master_document_ROUSSOU.pdf)
9. Σημειώσεις Μαθήματος



**ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ8Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3		3,5
Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου και Γενικών Γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=510">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=510</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο    Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα            Καθηγητής Γραφείο            12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail        24210-74738/gkleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών με τις κυριότερες θεωρίες προσωπικότητας. Ειδικότερα, στο πλαίσιο αυτό του μαθήματος θα μελετηθεί ο τρόπος με τον οποίο η κάθε ψυχολογική θεωρία αντιλαμβάνεται τη φύση αλλά και τους μηχανισμούς ανάπτυξης της προσωπικότητας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν:

- Προχωρημένες γνώσεις σε σχέση με τις σημαντικότερες θεωρίες προσωπικότητας καθώς και των εφαρμογών τους στην κλινική πράξη
- Κριτική προσέγγιση των διαφόρων προσεγγίσεων της προσωπικότητας.
- Γνώσεις για την αξιολόγηση της προσωπικότητας και το ρόλο των γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ορισμός και φύση της προσωπικότητας. Θεωρίες προσωπικότητας. Αξιολόγηση θεωριών.
- Γενετικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- Ψυχαναλυτική θεωρία του Freud και Ψυχοδυναμικές θεωρίες προσωπικότητας.
- Συμπεριφορική προσέγγιση της προσωπικότητας και θεωρίες κοινωνικής μάθησης.
- Γνωστική προσέγγιση της προσωπικότητας: Γνωστικός – Συμπεριφορισμός.
- Ανθρωπιστική προσέγγιση: Η προσωποκεντρική θεωρία προσωπικότητας του Rogers. Θεωρία του Maslow.

- Υπαρξιακή προσέγγιση της προσωπικότητας.
- Θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας. Το μοντέλο των Πέντε Παραγόντων.
- Η θεωρία των Προσωπικών Νοητικών Κατασκευών του Kelly.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). *Θεωρίες προσωπικότητας: Έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Chamorro-Premuzic, T. (2013). *Προσωπικότητα και ατομικές διαφορές*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Pervin, L. A., & John, O. P. (2001). *Θεωρίες προσωπικότητας: Έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
4. Ποταμιάνος, Γ. (2002). *Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
5. Pervin, L. A. (2002). *Current controversies and issues in personality* (3rd ed.). New York: Wiley.
6. Magnavita, J. (2001). *Theories of personality: Contemporary approaches to the science of personality*. New York: Wiley.

## Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ15Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_235/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_235/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 12B/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι διττός: α) αφενός να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ριες με τις έννοιες και τις θεωρίες της Γνωστικής – Συμπεριφορικής Θεωρίας ώστε να γίνει κατανοητός στον εκπαιδευτικό/ειδικό παιδαγωγό ο ρόλος των γνωστικών και θυμικών δεξιοτήτων και στρατηγικών στη διαδικασία της μάθησης και της απόκτησης της γνώσης και αφετέρου β) να εφοδιάσει τον υποψήφιο εκπαιδευτικό με γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές για την προαγωγή αυτών των δεξιοτήτων στους μαθητές με στόχο την αποτελεσματικότερη μάθηση. Με την επιτυχή εξέταση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να γνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Γνωστικής – Συμπεριφορικής Θεωρίας, και να ανακαλούν με άνεση τις βασικές αρχές, τις μεθόδους και τις βασικές τεχνικές της. Επίσης αναμένεται, μέσα από τις βιωματικές ασκήσεις και παραδείγματα, να είναι σε θέση να συνδέσουν συγκεκριμένους τρόπους σκέψης με συγκεκριμένες συμπεριφορές και συναισθήματα που αφορούν την μαθησιακή διαδικασία, τα οποία προάγουν ή παρεμποδίζουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος αναμένεται να είναι σε θέση να ανακαλούν και να αντλούν στοιχεία με σκοπό να τα ενσωματώνουν στον συνολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους, από τα πιο γνωστά ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα ΓΣΘ που υπάρχουν διαθέσιμα στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται γύρω από τον βασικό τρόπο θεώρησης της Γνωστικής – Συμπεριφορικής Θεωρίας και στις ιδέες καθώς και στις εφαρμογές που αυτή φέρνει στο πεδίο της</li> </ul>
--

Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, επηρεάζοντας τελικά την εκπαιδευτική πράξη τόσο ως προς τη δημιουργία προγραμμάτων πρόληψης αναφορικά με τις ψυχοκοινωνικές δυσκολίες των μαθητών/ριών αλλά και ως προς την παροχή συστηματικής υποστήριξης σε μαθητικούς πληθυσμούς που λαμβάνουν υπηρεσίες στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής. Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοκείωση των φοιτητών/ριών με τις βασικές αρχές της Γνωστικής Συμπεριφορικής Θεωρίας, όπου η ανθρώπινη εμπειρία κατανοείται ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης τεσσάρων βασικών στοιχείων: της φυσιολογίας (βιολογικό υπόβαθρο), των γνωστικών διεργασιών, των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς (σκόπιμη ή ακούσια), χωρίς βέβαια να αγνοεί και το ευρύτερο οικολογικό πλαίσιο (κοινωνικο-πολιτισμικοί παράγοντες). Στο μάθημα παρουσιάζονται συγκεκριμένα προγράμματα με εμπειρική τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητάς τους κατάλληλα για παιδιά και εφήβους με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα, αλλά και οι βασικές αρχές και τα συστατικά που μπορούν να βοηθήσουν τους/ις φοιτητές/ριες να δημιουργήσουν στο μέλλον τις δικές τους παρεμβάσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών τους για την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>115</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Achenbach, T. M., & Rescorla, L.A. (2003). Εγχειρίδιο για τα Ερωτηματολόγια και Προφίλ Σχολικής Ηλικίας του ΣΑΕΒΑ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ayers, H., Clarke, D. & Murray, A. (2001) Perspectives on Behaviour. Resource Materials for Teachers Series. London: David Fulton Publishers.
- Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Ronnen, T. (1999). Η γνωστική – εξελικτική θεραπεία στα παιδιά (Χ. Ρούση, μτφ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. (Το πρωτότυπο εκδόθηκε το 1997)
- Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά. Ένα εγχειρίδιο γνωσιακής – συμπεριφοριστικής θεραπείας για παιδιά και νέους. Εκδόσεις: Τυπωθήτω- Δαρδανός.
- Δερμιτζάκη, Ε. (2017). Προάγοντας τις Δεξιότητες των Μαθητών να Μαθαίνουν: Ανάπτυξη της Αυτό-ρυθμιζόμενης Μάθησης. Αθήνα: Gutenberg.
- Καλαντζή-Αζίζι & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.) (2011) Προσαρμογή στο Σχολείο. Εκδόσεις: Πεδίο.

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ8Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_178/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_178/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 13/2ος τηλ/e-mail 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αναφέρεται στις βασικές εφαρμογές του διαδικτύου και του παγκόσμιου ιστού στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή. Παρουσιάζονται οι βασικές πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης (Open eClass, Moodle, BlackBoard, BigBlueButton), και αναλύεται η εξέλιξή τους σε συστήματα διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου. Επίσης αναλύονται πρόσφατες εξελίξεις που αφορούν τόσο σε νέες τεχνολογίες (πρότυπα μαθησιακών τεχνολογιών, εξόρυξη εκπαιδευτικών δεδομένων), καθώς και σε αναδυόμενες υπηρεσίες (μάθηση μέσω φορητών συσκευών, MOOC). Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν και ατομική υποχρεωτική εργασία που αφορά στη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει κατανοήσει την έννοια, εξέλιξη, σημασία και βασικές λειτουργίες τω συστημάτων της ηλεκτρονικής μάθησης</li> <li>• Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των συστημάτων διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου</li> <li>• Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των προτύπων μαθησιακών τεχνολογιών και της τεχνολογίας εξόρυξης εκπαιδευτικών δεδομένων</li> <li>• Έχει κατανοήσει τις σύγχρονες τάσεις στην ηλεκτρονική μάθηση (mobile learning, MOOC)</li> <li>• Χρησιμοποιεί την πλατφόρμα Moodle για τη δημιουργία και παράδοση ηλεκτρονικών μαθημάτων</li> <li>• Έχει κατανοήσει τη σημασία της ηλεκτρονικής μάθησης για τα άτομα με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</li> </ul>

τεχνολογιών
-------------

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης</li> <li>2. Συστήματα διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου</li> <li>3. Πρότυπα μαθησιακών τεχνολογιών</li> <li>4. Εξόρυξη γνώσης για την εκπαίδευση</li> <li>5. Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης</li> <li>6. Μάθηση μέσω κινητών συσκευών</li> <li>7. Προσαρμοστικά περιβάλλοντα μάθησης</li> <li>8. Μαζικά ανοικτά δικτυακά μαθήματα (MOOC)</li> </ol>
--

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	22
	Αυτοτελής Μελέτη	28
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>89</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης  II. Ατομική υποχρεωτική εργασία (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διαφάνειες του μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές.
---

## ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ7Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_176/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_176/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Στέφανος Παρασκευόπουλος Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 6/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74712/pstefano@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να κατακτήσουν τις βασικές δεξιότητες στη χρήση και αξιοποίηση διδακτικών στρατηγικών και υλικών για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων περιβαλλοντικής αγωγής.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διδακτικές στρατηγικές στην εκπαίδευση για το περιβάλλον</li> <li>• Τεχνικές εμφύχωσης μαθητών και ενηλίκων για την συμμετοχή τους σε περιβαλλοντικές δράσεις.</li> <li>• Αρχές του παιδαγωγικού και περιβαλλοντικού πλαισίου της ΕΠΑ ως εργαλείων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών εφαρμογών της.</li> <li>• Εφαρμογές στο σχολείο και ειδικότερα σε σχολεία και τάξεις για παιδιά με αναπηρία(δραστηριότητες για το περιβάλλον, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης) και τα εργαλεία αξιολόγησής τους.</li> <li>• Το εκπαιδευτικό υλικό για την περιβαλλοντική εκπαίδευση.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό περιγράφονται οι μέθοδοι εφαρμογής της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο και κυρίως οι μέθοδοι ενεργητικής μάθησης και βιωματικής προσέγγισης. Επιμέρους δραστηριότητες επίσης αφορούν τη δυναμική ομάδων, την αυτοεκτίμηση, επικοινωνία, την ενεργητική ακρόαση, την επίλυση προβλημάτων, την έρευνα-δράση, την διαχείριση των αλλαγών, τις σχέσεις, τις αξίες, τη δραματοποίηση, το ρόλο της διαφήμισης κ.α
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη και στο εργαστήριο με μετωπική διδασκαλία και εργαστηριακές ομάδες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	PowerPoint Εξειδικευμένο Λογισμικό Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ομάδες	21
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	17,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας και εργασίες	10
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Δύο γραπτές εργασίες η μια εκ των οποίων είναι σχεδιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου (50%+50%)	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Blanchet &amp; A. Trognon (1994). Ψυχολογία ομάδων, Εκδ. Σαββάλας</li> <li>2. L. Cohen &amp; L. Manion (1994). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, Εκδ. Μεταίχμιο</li> <li>3. Σ. Παρασκευόπουλος και Κ.Κορφιάτης (2004). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Εκδ. Χριστοδουλίδη</li> </ol>
---



## CURRENT TRENDS IN SPECIAL / INCLUSIVE EDUCATION

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ34Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Current trends in special/inclusive education		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=428">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=428</a>		
Διδάσκων/-ουσα	ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

By the end of this course the students will have developed:

- a holistic theoretical background regarding students with SENs and/or disabilities,
- knowledge regarding evidence-based practices that address effectively the needs of students with SENs and/or disabilities,
- skills for implementing strategies targeting the educational and social inclusion of various groups of students with disabilities, including those with visual, hearing, social / behavioral and intellectual disabilities.

## Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία  
Εργασία σε ομάδες  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Child development: Genetic and environmental factors
- Brain plasticity
- Social development in children 1
- Social development in children 2: Current Trends & Perspectives
- Neurodevelopmental diseases
- Cerebral Palsy
- Language acquisition in the human species- Language development in relation to cognitive development
- Typical language acquisition from infancy to adulthood
- Language structural mechanisms
- Language development in genetic syndromes of intellectual disabilities
- Oral language skills development
- Written language skills development
- Children's rights- Early Intervention

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	17,5
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>101,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Τελικές εξετάσεις (100%)  αγγλική	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Recommended reading: material will be given after every lecture

## ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ29Ε	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τις βασικές θεωρίες της κοινωνικής ψυχολογίας, κυρίως στα πεδία της κοινωνικής νόησης, της κοινωνικής απόδοσης, των στάσεων και της κοινωνικής επιρροής. Στους στόχους του μαθήματος συγκαταλέγονται και η κατανόηση των ερευνητικών μεθόδων κοινωνικής ψυχολογίας ώστε να είναι σε θέση να συνδέσουν την έρευνα με τη θεωρία.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η κοινωνική ψυχολογία είναι ένας από τους κύριους κλάδους της ψυχολογίας. Ο κλάδος αυτός ασχολείται με το ρόλο που παίζουν «οι άλλοι», με τη φυσική ή οιονεί παρουσία τους, στις σκέψεις, τα αισθήματα και τη συμπεριφορά του ατόμου, αλλά και με τη δυναμική των ομάδων. Στην κοινωνική ψυχολογία υπάρχει ένα συνεχές θεματολογίας που καλύπτει όλο το φάσμα του τετράπτυχου: άτομο, δυάδα, ομάδα, κοινωνία. Περιλαμβάνεται μια γενική επισκόπηση θεμάτων που εξετάζει η κοινωνική ψυχολογία και αποσκοπεί στη γνωριμία με τη συγκεκριμένη προοπτική που υιοθετεί ο κλάδος κατά την εξέταση των θεμάτων με τα οποία ασχολείται.</p> <p>Στο περιεχόμενο του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μέθοδοι έρευνας κοινωνικής ψυχολογίας</li> <li>Κοινωνική νόηση (το μοντέλο του Asch, σχηματισμός εντυπώσεων, οργάνωση πληροφοριών)</li> <li>Θεωρίες κοινωνικής απόδοσης (Heider, Kelley Jones &amp; Davis)</li> <li>Θεμελιώδες σφάλμα απόδοσης, αυτουργός-παρατηρητής, αυτοεξυπηρετικές μεροληψίες)</li> <li>Στάσεις και αλλαγή στάσεων</li> </ul>
--

- Θεωρίες διαμόρφωσης και αλλαγής των στάσεων: (διαδικασίες μάθησης, γνωστικές διαδικασίες, το κίνητρο για γνωστική συνέπεια)
- Κοινωνική επιρροή (πλειονοτική επιρροή: διαμόρφωση κοινωνικών κανόνων, συμμόρφωση, πληροφοριακή και κανονιστική επιρροή, παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμόρφωση, μειονοτική επιρροή: γενετικό μοντέλο Moscovici, εμπειρικές έρευνες)
- Εξουσία και υπακοή

Δυναμική των ομάδων

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υποστηρικτικού – συμπληρωματικού υλικού στο e-class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Abelson, R. P., Frey, K. P., & Gregg, A. P. (2004). Experiments with people:
- Aronson, E. (2003). The social animal (9th ed.). New York: Worth Publishers.
- Baron, R. A., Branscombe, N. R., & Byrne, D. (2012). Κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Κριτική.
- Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (Eds.) (2007). Introduction to social psychology:
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). Social psycho/ogy (5th ed.). Harlow, England: Pearson Education Limited.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2010). Κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Lippa, R. A. (2003). Κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Revelations from social psychology. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. A European perspective (4th ed.). Oxford: Blackwell.
- Χαντζή, Α. (1999). Κοινωνική ψυχολογία. Στο Σ. Βοσνιάδου (επιμ.), Εισαγωγή στην ψυχολογία (τ. Β'). Αθήνα: Gutenberg.

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή /ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑ36Ε</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή /ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>3</b>		<b>3,5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου  Ανάπτυξη δεξιοτήτων (πχ. Εφαρμογή των αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και Καθολικού Σχεδιασμού στη Μάθηση για την πρόσβαση σε έργα τέχνης και πολιτισμού, ανάπτυξη διαφοροποιημένου υλικού, τεχνικές προσέγγισης και διδασκαλίας διαφορετικών τεχνών)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4574">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4574</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα πολλαπλά μαθησιακά οφέλη διαφορετικών τεχνών στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία και ή/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Να αναγνωρίζουν τη σημασία της τέχνης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών αλλά και τη δυνατότητα συμμετοχής στην κοινωνική και πολιτιστική ζωή.</li> <li>• Να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν διαφορετικά μέσα, υλικά, μεθόδους και πρακτικές για τη διδακτική προσέγγιση διάφορων τεχνών με παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την ενίσχυση της έκφρασης, της επικοινωνίας, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της συμμετοχής.</li> <li>• Να εφαρμόζουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για την διδακτική προσέγγιση τεχνών</li> <li>• Να είναι σε θέση να δημιουργήσουν διαφοροποιημένο προσβάσιμο υλικό και να οργανώνουν ανάλογες δραστηριότητες σχετικές με τις τέχνες.</li> <li>• Να αξιοποιούν τις τέχνες σε διαφορετικές περιοχές και μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος ή και σε δράσεις εκτός Προγράμματος Σπουδών.</li> <li>• Να αξιολογούν και να εντοπίζουν κλίσεις των παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις τέχνες</li> </ul>

- Να κινητοποιούν το ενδιαφέρον των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τις τέχνες
- Να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς Ειδικής και Γενικής Αγωγής και εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων για τη διδακτική αξιοποίηση τεχνών με παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### Γενικές Ικανότητες

Ομαδική εργασία  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Λήψη αποφάσεων  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών σε βασικά στοιχεία τεχνών (εικαστικών και εφαρμοσμένων τεχνών, παραστατικών τεχνών) και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αξιοποίηση των τεχνών στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρουσιάζονται ζητήματα όπως η τέχνη στα Προγράμματα Σπουδών, η σημασία της ενασχόλησης με τις τέχνες από την παιδική και σχολική ηλικία, τα πολλαπλά μαθησιακά οφέλη σε ατομικό επίπεδο (γνωστικό, ψυχοκινητικό, κοινωνικό, συναισθηματικό) αλλά και σε ευρύτερο κοινωνικό επίπεδο. Έμφαση δίνεται σε διαφοροποιημένες πρακτικές προσέγγισης για την πρόσβαση, τη συμμετοχή και τη δυνατότητα έκφρασης όλων των παιδιών μέσα από ποικίλες μορφές τέχνης. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Η τέχνη ως βασικό, αναπόσπαστο στοιχείο της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Βασικές μορφές τέχνης (εικαστικά, πλαστική, κεραμική, παραστατικές τέχνες, κλπ) και οι δυνατότητες αξιοποίησής τους στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και τέχνες – Σύνδεση με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα – Διαθεματικότητα
- Η διδακτική αξιοποίηση των τεχνών για την ενίσχυση διαφορετικών δεξιοτήτων, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, της έκφρασης και της συμμετοχής αλλά και ως εργαλείο αξιολόγησης διαφορετικών δυνατοτήτων των παιδιών.
- Μέσα, υλικά, μέθοδοι και τεχνικές για τη διδακτική προσέγγιση διαφόρων τεχνών με παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμογή των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για τον σχεδιασμό υλικού, μαθημάτων και δραστηριοτήτων εντός σχολείου αλλά σχετικών δράσεων εκτός σχολείου (μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης)
- Παραδείγματα αξιοποίησης των τεχνών με παιδιά με διαφορετικές αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε διαφορετικά πλαίσια (ειδικά και ενταξιακά) αλλά και σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Ο ρόλος των ειδικών παιδαγωγών. Ζητήματα συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες διαφορετικών ειδικοτήτων.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο Το μάθημα συνδυάζει θεωρητική και πρακτική διδασκαλία (διαλέξεις, εργαστήρια, ασκήσεις στην τάξη και εκπαιδευτικές επισκέψεις). Προβλέπεται συγκεκριμένο όριο απουσιών.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου για

	αναζήτηση πηγών από τους/τις φοιτητές/τριες, εργαστήρια, εκπαιδευτικές επισκέψεις.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	34
	Εργαστήρια για την παραγωγή υλικού	34
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	8
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους δημιουργικής απασχόλησης παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σε χώρους πολιτιστικής αναφοράς	8
	Παρουσιάσεις ασκήσεων/Συζήτηση/Διαδραστική διδασκαλία	8
	Συγγραφή εργασιών	8
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης Α. Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος Β. Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος Γ. Γραπτή Εργασία Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

Axel, S. E. and Levent, S. N. (Eds.) 2003. *Art beyond sight. A resource guide to art. Creativity and visual impairment*. New York: AFB Press.

CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>

Gregory, G.H. & Chapman, C. (2007). *Differentiated Instructional Strategies* (2nd Ed.), California: Corwin Press.

Hayhoe, S. (2017). *Blind Visitors, Art Museums and the Web*. Rowman & Littlefield Publishers, London, UK. ISBN 9781442272057

Κόκκος, Α. (Επιμ) (2011). *Εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Μαγουλιώτης, Α. (2002) *Εικαστικές δημιουργίες Ι: Μέσα από την παρατήρηση*. Αθήνα: Καστανιώτης

Μαγουλιώτης, Α. (2002) *Εικαστικές δημιουργίες ΙΙ: Μέσα από τη φαντασία*. Αθήνα: Καστανιώτης

Σάλλα, Τ. (επιμ.) (2011) *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη διδακτική της τέχνης*. Αθήνα: Νήσος

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Journal of Visual Culture*

*Journal of Art and Design Education*

*Museum and Society*

*European Journal of Special Education Research*

## Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ7Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων	3		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής Ειδική Αγωγή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_224/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_224/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο 5- 2 <sup>ος</sup> Όροφος τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</b> Στόχοι του μαθήματος είναι: Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική αλλά και πρακτική κατάρτιση σχετικά με τη φύση, την αιτιολογία και τη συμπτωματολογία των συναισθηματικών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές στο γενικό και ειδικό σχολείο καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μοντέλα εκπαιδευτικής παρέμβασης προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτού του είδους τα προβλήματα.
<b>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b> Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αξιολογούν τις συναισθηματικές /συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών και με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αυτών να υλοποιούν εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ομαδική εργασία



Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Λήψη αποφάσεων  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Περιεχόμενο μαθήματος

- Φύση και έκταση των προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών
- Μέθοδοι πρόληψης των προβλημάτων που εκδηλώνουν οι μαθητές εντός και εκτός τάξεων
- Στάδια ανάπτυξης και εφαρμογή πολιτικών συμπεριφοράς σε επίπεδο ολόκληρου του σχολείου
- Θυματοποίηση και εκφοβισμός στο σχολικό πλαίσιο: εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές
- Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Μέθοδοι αξιολόγησης των συναισθηματικών & συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.
- Εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power-point presentations Videos e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κολιάδης, Ε. (Επιμέλεια) (2010). *Συμπεριφορά στο Σχολείο*. Εκδόσεις: Γρηγόρη.
2. Carole Sutton (2003). *Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών & Εφήβων*. Εκδόσεις: Σαββάλας

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΓ4Υ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_146/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_146/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 9/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Περιγραφή</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>εξοκείωση με τις νεότερες μεθόδους και τεχνικές αναφορικά με τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας (γραμματικής-λεξιλογίου-επιπέδων λόγου), καθώς και τη γλωσσική διδασκαλία σε επικοινωνιακό πλαίσιο</li> <li>αξιοποίηση των ποικίλων διδακτικών εννοιών και μεθοδολογιών που θα επιτρέψουν τη δημιουργική εκμετάλλευση του λόγου στη σχολική πράξη, τόσο στην γενική όσο και στην ειδική εκπαίδευση</li> </ul> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ορίζουν τη γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας και να διακρίνουν τις έξι λειτουργίες της για τη γλωσσική πράξη</li> <li>αναπτύσσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της γλώσσας και να διακρίνουν τον λόγο από την ομιλία, το σημαίνον από το σημαινόμενο, τις συνταγματικές από τις παραδειγματικές σχέσεις, τη λεκτική από τη μη λεκτική επικοινωνία</li> <li>εξηγούν πως επιτυγχάνεται η κατάκτηση της γλώσσας από τον άνθρωπο με βάση τρεις ερμηνευτικές θεωρίες (συμπεριφοράς, γενετική, γνωστικές)</li> <li>αντιλαμβάνονται τη σχέση των γλωσσικών με τα κοινωνικά φαινόμενα, δηλαδή τα γλωσσικά ιδιώματα</li> <li>προσδιορίζουν τη σχέση ανάμεσα στη γλώσσα και τη σκέψη</li> <li>διακρίνουν τα είδη του λόγου με βάση τις γνωστικές τους απαιτήσεις</li> <li>γνωρίζουν τον ρόλο του εγκεφάλου στην κατάκτηση της γλώσσας και να αναλύουν τις ατομικές διαφορές στην ημισφαιρική εξειδίκευση</li> <li>εξηγούν τα στάδια για τη γλωσσική κατάκτηση</li> </ul>

- αναλύουν τα συστατικά στοιχεία της γλώσσας και τη διαδικασία ανάπτυξης των δομικών μηχανισμών της γλώσσας
- αναγνωρίζουν τη σημασία της φωνολογικής, συντακτικής και σημασιολογικής γλωσσικής ανάπτυξης και τους παράγοντες που συμβάλλουν σε αυτή
- είναι ικανοί να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους ανάλογα με τα ελλείμματα και τις δυνατότητες των μαθητών τους μέσα στην τάξη

#### Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η διδακτική της γλώσσας ως κλάδος της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας.
  - Θεωρίες για την κατάκτηση της γλώσσας.
  - Ανάπτυξη των δομικών μηχανισμών της γλώσσας.
  - Ο ρόλος του εγκεφάλου στην κατάκτηση της γλώσσας.
  - Μεθοδολογική προσέγγιση της διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στην πρωτοβάθμια γενική και ειδική εκπαίδευση.
- Προσαρμογές του γλωσσικού μαθήματος για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, χρήση eclass	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακή Άσκηση	20
	Τελική εξέταση	25
	Διαδραστική διδασκαλία	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>A) γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>B) για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρέου, Γ. (2002). Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Μήτσης, Ν. (2001). Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος. Αθήνα: Gutenberg.
3. Σημειώσεις μαθήματος και power point στο eclass

## ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ6Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=556">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=556</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο      Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα                   Καθηγητής Γραφείο                   4/2ος τηλ/e-mail                24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες      -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες το πώς ορισμένες εξειδικεύσεις της φυσιολογικής λειτουργίας του οργανισμού και ιδιαίτερα του ανθρώπινου εγκεφάλου μπορούν να επηρεάζουν τις γνωστικές ικανότητες και εν γένει τη συμπεριφορά του ανθρώπου. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένη και εξατομικευμένη αντιμετώπιση του παιδιού, ευκολότερη διάγνωση των αδυναμιών του και πληρέστερη αξιοποίηση των ικανοτήτων του. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τις βασικές σχέσεις των βιολογικών συστημάτων με τη συμπεριφορά</li> <li>• να κατανοούν βασικές αρχές σχετικών με την ψυχοφυσιολογία θεωριών</li> <li>• να διακρίνουν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία των θεωριών και τα σημεία σύγκλισης τους</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πρακτική</li> <li>• να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου</li> <li>• να αναγνωρίζουν ιδιαιτερότητες και να αξιοποιούν τους ιδιαίτερους ρυθμούς μάθησης των μαθητών</li> </ul> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τις ιδιαιτερότητες και να αξιοποιούν τους ιδιαίτερους ρυθμούς μάθησης των μαθητών</li> <li>• να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία</li> <li>• να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η σχέση εγκεφάλου και συμπεριφοράς
- Εξειδικεύσεις του ανθρώπινου εγκεφάλου – Ψυχοφυσιολογικές ασυμμετρίες (Εγκεφαλική εξειδίκευση και κυριαρχία. Ανατομία και φυσιολογία των ημισφαιρικών διαφορών. Διαφορές μεταξύ των φύλων)
- Αριστεροχειρία: Η πιο γνωστή ασυμμετρία της συμπεριφοράς – Περιγραφή του φαινομένου – Γνωστικές Διαφοροποιήσεις και Εκπαιδευτικές προεκτάσεις
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και αναπτυξιακές διαταραχές
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και εκπαίδευση
- Ορμόνες και συμπεριφορά
- Αλληλεπιδράσεις νευρικού, ενδοκρινικού και ανοσοποιητικού συστήματος με τη συμπεριφορά

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	22
	Αυτοτελής Μελέτη	59
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (80% - 100% της βαθμολογίας), η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>• Μελέτες περίπτωσης</li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του εργαστηρίου</li> <li>• Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βλάχος Φ. (2016) Αριστεροχειρία μύθοι και πραγματικότητα. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη
2. Παπαδάτος Ι. (2011). Ψυχοφυσιολογία. Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου
3. Springer S. & Deutsch G. (1989). Left Brain, Right Brain. New York: Freeman and Company
4. Kolb, B., & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
5. Παναγής, Γ. (2002). Νευροεπιστήμη της συμπεριφοράς. Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη.
6. Σημειώσεις μαθήματος

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ8Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου και Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_164/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_164/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 12B/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74878 /xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών παραγόντων που σχετίζονται με τις διαδικασίες της μάθησης και απόκτησης της γνώσης. Στοχεύει να βοηθήσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν επίγνωση των επιδράσεων των ψυχολογικών παραμέτρων (γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκοινωνικών) που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να αναπτύξουν γνώσεις, στρατηγικές και δεξιότητες προκειμένου η μάθηση να λαμβάνει χώρα αποτελεσματικότερα και μονιμότερα.</p> <p>Με την επιτυχή εξέταση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να αποδίδουν με συντομία το περίγραμμα και το περιεχόμενο των βασικών θεωριών μάθησης, να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες των κινήτρων, να μπορούν να διατυπώσουν τις αναπτυξιακά κατάλληλες στρατηγικές ώστε να καλλιεργηθεί η κινητοποίηση των μαθητών και η ενεργός εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης αναμένεται να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να ανακαλούν τα θέματα που εμπίπτουν στο αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και να εμφανίζουν στοιχειώδη βαθμό εξοικείωσης με επιστημονικά κείμενα και άρθρα από τον χώρο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα <b>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</b> πραγματεύεται βασικές έννοιες που σχετίζονται με την εκπαιδευτική ψυχολογία και τη σύνδεσή τους με τη σχολική πραγματικότητα με απώτερο στόχο την ενδυνάμωση του διδακτικού έργου και την αύξηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν τόσο οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής
--

<p>Ψυχολογίας, όσο και η ερευνητική και πρακτική εφαρμογή τους. Ειδικότερα, θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν: α) Οι έννοιες της κατανόησης και της μάθησης στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, β) οι βασικές θεωρίες μάθησης (συμπεριφορικές, γνωστικές, κοινωνικο-γνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές), γ) οι θεωρίες των κινήτρων για την μάθηση, δ) η ενίσχυση της μάθησης μέσα από την αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας – Ψυχολογικοί παράγοντες στη μαθησιακή διαδικασία – Στοιχεία και προϋποθέσεις της αποτελεσματικής μάθησης</li> <li>• Μέθοδοι έρευνας στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία</li> <li>• Οι θεωρίες μάθησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμπεριφορικές Θεωρίες</li> <li>- Γνωστικές Θεωρίες</li> <li>- Κοινωνικογνωστικές Θεωρίες</li> <li>- Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες</li> </ul> </li> <li>• Θεωρίες Κινήτρων στην Εκπαίδευση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Θεωρίες Αναγκών</li> <li>- Θεωρίες Πεποιθήσεων</li> <li>- Θεωρίες Στόχων</li> <li>- Συναισθήματα και Κίνητρα</li> </ul> </li> <li>• Η ενίσχυση της μάθησης μέσα από την αξιολόγηση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μορφές άτυπης και τυπικής αξιολόγησης</li> <li>- Ο εκπαιδευτικός αναστοχασμός ως μορφή αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του</li> </ul> </li> </ul>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul> <p>Οι φοιτητές/ριες για να εξεταστούν επιτυχώς στο μάθημα θα πρέπει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Να γνωρίζουν το περιεχόμενο των βασικών θεωριών και τους σημαντικότερους εκπροσώπους τους</li> <li>2) Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εντοπίζουν τις βασικές ομοιότητες και διαφορές των θεωριών</li> <li>3) Να είναι σε θέση να προβούν σε βασικές συνδέσεις των θεωριών με την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία – δηλ.</li> </ol>	

	να απαντούν στο ερώτημα «με ποιον τρόπο αυτή η θεωρία μπορεί να τους φανεί χρήσιμη στην εκπαιδευτική διαδικασία»
--	--

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (Επιμ. Μετάφρασης Α. Λεονταρή & Ε. Συγκολλίτου) (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κολιάδης, Ε. *Θεωρίες μάθησης*, Τόμοι Α', Β', Γ'. Αθήνα: Αυτό-έκδοση.
- Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., & Sheehy, K. (2019). *Η ψυχολογία της εκπαίδευσης* (Ε. Ανδρέου, Επιμ.). Αθήνα: Πεδίο
- Schunk, D, Pintrich, P, & Meece, J. (2010). *Κίνητρα στην εκπαίδευση* (Ν. Μακρής, & Δ. Πνευματικός, Επιμ.). Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Έλλην.
- Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Συλλογικό έργο, με χρηματοδότηση ΕΣΠΑ 2007-2013) (χ.α.). Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή / και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Διαθέσιμο στο <https://www.autismhellas.gr/files/el/BOOKFinal.pdf>



## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ19Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Εφαρμογές στην εκπαίδευση των κωφών και βαρήκων ατόμων (εργαστηριακό)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=463">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=463</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Μαγδαληνή Νικολαραϊζή Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο Γραφείο 14/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τους παράγοντες που ενισχύουν και δυχεραίνουν τη μαθησιακή πρόσβαση των κωφών-βαρήκων ατόμων και το ρόλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην πρόσβασή τους σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ποιες είναι οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα που είναι κωφά ή βαρήκοα στην πρόσβασή τους στην εκπαίδευση και στο αναλυτικό πρόγραμμα,</li> <li>• τους παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός προσβάσιμου μαθησιακού περιβάλλοντος για τα άτομα που είναι κωφά ή βαρήκοα,</li> <li>• το ρόλο και την έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε ποικίλα περιβάλλοντα μάθησης για τα άτομα που είναι κωφά ή βαρήκοα,</li> <li>• να σχεδιάζουν προγράμματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας με στόχο τη μαιησιακή πρόσβαση των ατόμων που είναι κωφά ή βαρήκοα.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων</p>

Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων: παράγοντες που δυσχεραίνουν την πρόσβαση των κωφών και βαρήκων ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Η σημασία και το περιεχόμενο της διαφοροποίησης με στόχο της ενίσχυση της πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προσβάσιμων προγραμμάτων και προγραμμάτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας για κωφά/βαρήκοα άτομα

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών</li> <li>• επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	17,5
	Συγγραφή εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> <li>2) Γραπτές εργασίες εκτός μαθήματος</li> <li>3) Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αναρτώνται στο e-class και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαραϊζή, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκων παιδιών. Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (2011). (Επ.) Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Τόπος.
2. Νικολαραϊζή, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επ.) Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές (σ.99-120). Αθήνα: Τόπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Deafness and Education International*
2. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*

**Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ**
**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ9Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ σχεδιασμός διαφοροποιημένων προγραμμάτων διδασκαλίας, σχεδιασμός εργαλείων για διαφοροποιημένη αξιολόγηση, εφαρμογή των αρχών του καθολικού σχεδιασμού μάθησης, κλπ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=507">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=507</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα : Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αναμένεται ο/η φοιτητής/τρια έχοντας ολοκληρώσει επιτυχώς το παρόν μάθημα, σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζει την έννοια της διαφοροποίησης και την εφαρμογή της στα πλαίσια μιας διδασκαλίας</li> <li>• να κατανοήσει τα χαρακτηριστικά του διαφοροποιημένου αναλυτικού προγράμματος και την προσαρμογή του στην περίπτωση συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς αναπηρία όρασης</li> <li>• να κατανοήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης αξιολόγησης και τρόπους υλοποίησης της</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να μπορεί να κάνει σωστή διαφοροποιημένη διδασκαλία στοχεύοντας στο περιεχόμενο, στη διαδικασία και στο περιβάλλον του παιδιού</li> <li>• να μάθει να δίνει έμφαση στις ειδικές θεματικές περιοχές του αναλυτικού προγράμματος που αφορά στην εκπαίδευση του παιδιού με αναπηρία όρασης</li> <li>• να μπορεί να παράγει διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. απτικό, ανάγλυφοι χάρτες, μακέτες, κλπ)</li> <li>• να εφαρμόζει εργαλεία για μέτρηση επιδόσεων στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος, όπως το cbm</li> <li>• να μπορεί να χρησιμοποιεί μια σειρά λογισμικών ειδικά διαφοροποιημένων για άτομα με αναπηρία όρασης και επίσης να χρησιμοποιεί και ειδικά hardware για την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης</li> </ul> <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αποκτήσει δεξιότητες ανάπτυξης διαφοροποιημένου υλικού και χρήσης του μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• να αποκτήσει δεξιότητες αυτοαξιολόγησης αναφορικά με την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσα στην τάξη, όταν σε αυτήν συνεκπαιδεύονται και παιδιά με αναπηρία όρασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφοροποιημένων προγραμμάτων παρέμβασης ή/και διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση τη διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεκπαίδευση τυφλών και βλεπόντων μαθητών – Μοντέλα συνεκπαίδευσης.</li> <li>• Προσβασιμότητα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα – Διαφοροποίηση, στόχοι και σκοποί.</li> <li>• Ανάπτυξη αναγνωστικών ικανοτήτων μέσω της αφή.</li> <li>• Το μαθησιακό περιβάλλον.</li> <li>• Προσαρμογές εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.</li> <li>• Ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης.</li> <li>• Επιπλέον δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών.</li> <li>• Εφαρμογές του καθολικού σχεδιασμού μάθησης</li> <li>• Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.</li> </ul>
--

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ppt παρουσιάσεις με data projector e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	58,5
	Ασκήσεις Πεδίου	3
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Συγγραφή εργασίας	14
	Σύνολο Μαθήματος	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>A. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και</p> <p>B. Γραπτή Εργασία</p> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mason, H &amp; McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με προβλήματα όρασης-η πρόσβαση στην εκπαίδευση (επιστημ. επιμέλεια) Α. Ζώνιου Σιδέρη &amp; Ε. Ντεροπούλου- Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>2. Αργυρόπουλος, Β. (2013). Διαφοροποίηση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Βασικές Αρχές. Στο Σ. Παντελιάδου &amp; Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές (σσ. 27-59). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</li> <li>3. -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</li> <li>4. British Journal of Visual Impairment</li> <li>5. Journal of Visual Impairment &amp; Blindness</li> </ol>



## ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ7Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=554">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=554</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο    Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα            Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο            11/2ος τηλ/e-mail        2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εις βάθος κατανόηση ορισμένων ζητημάτων στο πεδίο της νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας, που συνδέονται με τη μάθηση και την κατάκτηση νέων δεξιοτήτων, την αξιολόγηση, την υποστήριξη και το σχεδιασμό παρεμβάσεων. Στόχος επίσης είναι η ανάλυση και κατανόηση των σύγχρονων τάσεων στην εκπαίδευση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία και ειδικότερα στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στρατηγικών διδασκαλίας και παρεμβάσεων, υπό το πρίσμα της προώθησης της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των παιδιών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</p> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μοντέλα και πρακτικές για την εκπαίδευση μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία, την προώθηση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής τους ένταξης και του αυτο-προσδιορισμού τους.</li> <li>• να περιγράφουν και να επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους για την αξιολόγηση κρίσιμων δεξιοτήτων σε μαθητές με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία και να κατανοούν τη σχέση μεταξύ αξιολόγησης και διδασκαλίας.</li> <li>• να περιγράφουν και να μπορούν να αξιοποιούν στρατηγικές ερευνητικά τεκμηριωμένες για την υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης σε μαθητές με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να μπορούν να σχεδιάζουν κατάλληλες προσαρμογές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της αξιολόγησης στη βάση των ατομικών αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο μαθήματος

- Νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία: μάθηση νέων δεξιοτήτων – ο ρόλος των γνωστικών δεξιοτήτων, των κινήτρων και του πλαισίου.
- Μέθοδοι και στρατηγικές για την αξιολόγηση των δυσκολιών και δυνατοτήτων παιδιών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία σε κρίσιμους τομείς λειτουργικότητας.
- Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στο σχεδιασμό του περιεχομένου της διδασκαλίας – Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων/δεξιοτήτων ζωής – ακαδημαϊκών δεξιοτήτων – δεξιοτήτων αυτο-προσδιορισμού σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία – σχεδιασμός παρεμβάσεων.
- Πρόσβαση και συμμετοχή μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία στη γενική τάξη – μοντέλα και προτάσεις – οργάνωση και στόχοι του ΕΕΠ.
- Εκπαίδευση μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία: μοντέλα, στρατηγικές και πρακτικές διδασκαλίας – προσαρμογές – διαφοροποίηση.
- Η σημασία της αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου/εκπαιδευτικών-άλλων ειδικών-οικογένειας-μαθητών-κοινότητας. Υποστηρικτικά συστήματα και υπηρεσίες.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Συγγραφή εργασίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	28,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (80%) και υποχρεωτική εργασία (20%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Για την υποχρεωτική εργασία αναρτάται στο e-class αρχείο που περιλαμβάνει τα κριτήρια αξιολόγησής της και οδηγίες για την εκπόνησή της. Η υποχρεωτική εργασία παραδίδεται κατά την εξεταστική περίοδο. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους, όπως και την εργασία τους, μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Algozzine, R., & Ysseldyke, J. (2006). Teaching students with mental retardation: A practical guide for every teacher. Thousand Oaks: Corwin.
2. Downing, J. E. (2010). Academic instruction for students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive classrooms. Thousand Oaks, CA: Corwin.
3. Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (Επιμ.). (2012). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Πεδίο.
4. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες (τόμος Α'). Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ.
5. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)



## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ)2: ΣΥΓΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΠΣ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ21Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΝΓ 2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης) ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΨΓ10Υ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=491">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=491</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν φαινόμενα ενδογενούς και εξωγενούς γλωσσικής αλλαγής καθώς και τις κινητήριες δυνάμεις τους στην ιστορική πραγματικότητα της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας μέσα στο πλαίσιο χρήσης, της τόσο κατά το παρελθόν όσο και στις μέρες μας. Οι φοιτητές καλούνται αφενός να κατανοήσουν τις αλλαγές καθεαυτές σε περιγραφικά κοινωνιογλωσσικά πλαίσια, αφετέρου δε εξετάζονται συγκεκριμένες κοινωνικές, ακαδημαϊκές και πολιτικές τάσεις του Ελλαδικού χώρου που ασκούν ρυθμιστικές επιρροές ως προς την εμβέλεια, τη γραμματικοσυντακτική ορθότητα και την ποικιλομορφία στις χρήσεις της ΕΝΓ. Τόσο η περιγραφική όσο και η ρυθμιστική προσέγγιση της ΕΝΓ επιτυγχάνονται με τη χρήση βιντεοσκοπημένων γλωσσικών παραδειγμάτων, ακαδημαϊκών αναφορών / άρθρων, ζωντανών επαφών με χρήστες της ΕΝΓ, με συνεχή σημεία αναφοράς και διαγλωσσικά, αντιπαραβάλλοντας τα φαινόμενα που εμφανίζονται αλλά και τους εμπλεκόμενους φορείς και τις τάσεις που επιδρούν στη χρήση των νοηματικών γλωσσών σε άλλες χώρες του κόσμου.</p> <p>Ως μελλοντικοί ειδικοί παιδαγωγοί, οι φοιτητές της ΕΝΓ2 αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας και θα είναι σε θέση να επιλέξουν την κατάλληλη γλωσσική νόρμα σε αντίστοιχο επικοινωνιακό περιβάλλον. Επιπροσθέτως, θα μπορούν να αναλάβουν κατά το αναλογούν ρυθμιστικό ρόλο καθώς οι ίδιοι στη διδασκαλία τους ως δάσκαλοι ή νηπιαγωγοί θα αποτελέσουν γλωσσικά πρότυπα χρήσης της ΕΝΓ. Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα είναι σε θέση να ανατρέχουν σε αρμόδιο φορέα ή χρήστες για την επικαιροποίηση των γνώσεών τους.</p> <p>Παράλληλα με τις θεωρητικές αυτές γνώσεις, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές εξασκούνται και σε καθαρά πρακτικό επίπεδο γλωσσικής εκμάθησης, χρησιμοποιώντας βιντεοσκοπημένο υλικό επιπέδου</p>

γλωσσομάθειας Α1 στην ΕΝΓ και σε ζωντανούς διαλόγους και μονολόγους αντίστοιχου επιπέδου σε μικρά εργαστηριακά τμήματα.

#### Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική εξέλιξη των νοηματικών γλωσσών και της ΕΝΓ ειδικότερα
- Παράγοντες που συντελούν στη συγχρονική ποικιλία και τις διαχρονικές αλλαγές των ΝΓ και της ΕΝΓ ειδικότερα: Εκπαίδευση, κοινωνικές και πολιτικές τάσεις
- Θεματικές ενότητες καθημερινού λεξιλογίου
- Απλές γραμματικές δομές στην ΕΝΓ
- Κοινωνικές & γεωγραφικές διάλεκτοι ΕΝΓ

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διάλεξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ppt παρουσιάσεις με data projector e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 Χ20%)</li> <li>• 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)</li> <li>• Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. - Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου, Μ. (2010) Μπορώ και με τα μάτια μου: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για κωφούς μαθητές. Αθήνα: Καστανιώτης.
2. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
3. Κουρμπέτης, Β. (2004) Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ελληνικής νοηματικής γλώσσας για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
4. Κουρμπέτης, Β. (2008) Λογισμικά για την εκπαίδευση κωφών & βαρηκόων μαθητών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
5. Κωνσταντινίδου, Μ. (1989) Το πρώτο μου βιβλίο στην νοηματική γλώσσα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Λαζανάς, Β. (1965) Η επαγγελματική εκπαίδευση των κωφαλάλων. Αθήνα.
7. Λαζανάς, Β. (1968) Η «μιμική γλώσσα» και οι κωφάλαλοι. Αθήνα.
8. Λαζανάς, Β. (1984) Το πρόβλημα των κωφαλάλων. Αθήνα.

9. Λαμπροπούλου, Β. (1994) Τα προβλήματα των Κωφών στην Ελλάδα. Στο: Καΐλα, Πολεμικός & Φιλίππου (επιμ.): Άτομα με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
10. Λαμπροπούλου, Β. (1998) Η κοινωνία και οι Κωφοί: Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ.
11. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.
12. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1985) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό Άτομο. Αθήνα.
13. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1987) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για την Εκπαίδευση του Κωφού Παιδιού. Αθήνα.
14. Παπασπύρου, Χ. & Ταγκάλου, Κ. (2007) Ολοκληρωμένο αναλυτικό πρόγραμμα για την διδασκαλία της ελληνικής κινηματικής γλώσσας ως δεύτερης (ξένης) γλώσσας. Πρακτικά του 5ου Επιστημονικού Συνεδρίου του ΠΕΣΕΑ, 01 Δεκεμβρίου, στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 38, 122-146, Αθήνα
15. Παπασπύρου, Χ. (1994) Κινηματική γλώσσα. Στο: Γλώσσα 32, 18-44, Αθήνα.
16. Παπασπύρου, Χ. (1997) Ανακαλύπτω την γλώσσα των χεριών. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
17. Παπασπύρου, Χ. (1998) Κινηματική γλώσσα και καθολική γλωσσική θεωρία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
18. Παπασπύρου, Χ. (2004) Δίγλωσση και διαπολιτισμική εκπαίδευση ανηκόων στην κινηματική γλώσσα ως πρώτη γλώσσα και στην γραπτή φθογγόγλωσσα ως δεύτερη γλώσσα, στα πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 303-317, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ2
20. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
21. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
22. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
23. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2018). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
24. Ταγκάλου, Κ. (1985) Νοηματική, η γλώσσα των κωφών. Στο: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό άτομο, 26-28 Απριλίου 1985, 166-168. Αθήνα, ΟΜΚΕ.
25. Ταγκάλου, Κ. (1988) Χρώματα και αριθμοί. Αθήνα: Interamerican.
26. Τριανταφυλλίδης, Γ. (1997) Ο λόγος των νευμάτων. Θεσσαλονίκη: Οι φίλοι των κωφαλάλων Θεσσαλονίκης.
27. Τρικκαλιώτης, Ι. (2001) Κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη των ατόμων με κώφωση. Εικονικό Σχολείο, διαδικτυακό περιοδικό.
28. Τσιναρέλης, Γ. (1993) Η εξέλιξη της εκπαίδευσης των ατόμων με προβλήματα ακοής. Στα πρακτικά του συνεδρίου: Η ειδική αγωγή σήμερα. Λευκωσία.
29. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα

## ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ12Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου και Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=555">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=555</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210-74738 - gkleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην Ψυχοπαθολογία και ειδικότερα ο ορισμός, η περιγραφή, τα χαρακτηριστικά και η κατανόηση των κυριότερων ψυχικών διαταραχών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θα γνωρίζουν την πολυπλοκότητα του ορισμού και της ταξινόμησης (DSM-5 και ICD-10) της αποκλίνουσας συμπεριφοράς και των ψυχικών διαταραχών: Χρησιμότητα/περιορισμοί</li> <li>• Θα αποκτήσουν γνώσεις για τις σύγχρονες θεωρίες για την ψυχοπαθολογία</li> <li>• Θα γνωρίζουν τις βασικές ψυχικές διαταραχές και πως εξηγούνται από τις διάφορες θεωρίες.</li> <li>• Θα κατανοήσουν τις περιβαλλοντικές και νευροβιολογικές προσεγγίσεις των ψυχοπαθολογικών καταστάσεων.</li> <li>• Θα έχουν μια κριτική προσέγγιση σε θέματα δεοντολογίας και διάγνωσης.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός της παθολογικής συμπεριφοράς</li> <li>• Νευροβιολογικές προσεγγίσεις της ψυχοπαθολογίας</li> <li>• Αγχώδεις, Σωματόμορφες και Διασχιστικές Διαταραχές</li> <li>• Διαταραχές της Διάθεσης και της Προσωπικότητας</li> <li>• Σχιζοφρένεια, Αυτισμός, Διαταραχή Asperger</li> </ul>
---

- Διαταραχές Επικοινωνίας και Μάθησης
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα
- Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή και Διαταραχή Διαγωγής
- Νοητική Υστέρηση
- Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής, Απέκκρισης (ενούρηση-εγκόπριση) και Ύπνου
- Σεξουαλικές Διαταραχές και Διαταραχές της Ταυτότητας του φύλου

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Μελέτη περίπτωσης</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders – DSM-IV (4th ed.). Washington, DC: Author.
2. Bennett, P. (2010). Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Πεδίο.
3. Davison, G. C., & Neale, J. M. (2000). Abnormal Psychology (8th ed.). New
4. Kring, A. M., Davidson, G. C., Neale, J. M., Johnson, S. L. (2010). *Ψυχοπαθολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
5. Olmanns, T. F., Neale, J. M., & Davison, G. C. (1998). Case studies in abnormal psychology (5th ed.). New York: Wiley.
6. Parker I., Γεωργάκα Ε., Harper D., McLaughlin T., Stowell-Smith M. (2007). Απαδομώντας την Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.
7. York: Wiley.
8. Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Τυπωθήτω –Γιώργος Δαρδανός.
9. Κλεφτάρας, Γ. (1998). Η κατάθλιψη σήμερα: Περιγραφή, διάγνωση, θεωρίες και ερευνητικά δεδομένα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
10. Μάνου, Ν. (1997). Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
11. Τσιάντης, Ι. & Μανωλόπουλος Σ. (Επιμ. Έκδ.). Ψυχοπαθολογία, Τόμος Β1 & Β2. Αθήνα: Καστανιώτης.
12. Χριστοπούλου, Α. (2008). Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα. Αθήνα: Τόπος.

## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ – ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ10Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, Εργαστηριακές ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=544">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=544</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο    Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα            Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο            7/2ος όροφος τηλ/e-mail        24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις ποσοτικές μεθόδους έρευνας όπως αυτές εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε διαφορετικές προσεγγίσεις ποσοτικής έρευνας (δημοσκόπηση, σταθμισμένο τεστ, πειραματική έρευνα) και τις απαραίτητες στατιστικές γνώσεις για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων. Συγκεκριμένα, το μάθημα αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι φοιτητές τις αρχές που διέπουν την περιγραφική και επαγωγική στατιστική ανάλυση και να καταστούν ικανοί μέσα από εργαστηριακές δραστηριότητες να επιτελούν στατιστικές αναλύσεις με τη χρήση υπολογιστών (μέσω του προγράμματος SPSS). Τέλος, οι φοιτητές θα κληθούν να πραγματοποιήσουν στα πλαίσια του μαθήματος μία ποσοτική έρευνα μικρής κλίμακας σε αντικείμενο της επιλογής τους, χωρισμένοι σε ερευνητικές ομάδες και να παρουσιάσουν τις στατιστικές αναλύσεις που επέλεξαν στους συναδέλφους τους. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τα κυριότερα ποσοτικά ερευνητικά σχέδια στο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας</li> <li>• να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την περιγραφική στατιστική ανάλυση</li> <li>• να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την επαγωγική στατιστική ανάλυση</li> <li>• να γνωρίζουν διάφορες στατιστικές τεχνικές ανάλυσης αριθμητικών δεδομένων</li> <li>• να γνωρίζουν τη χρήση του προγράμματος SPSS για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αξιοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ποσοτικών ερευνών</li> <li>• να μπορούν να υλοποιούν στατιστικές αναλύσεις αριθμητικών δεδομένων</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τις στατιστικές αναλύσεις που περιλαμβάνονται σε δημοσιευμένες ποσοτικές εμπειρικές έρευνες</li> </ul> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την ποσοτική έρευνα</li> <li>• να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στη χρήση στατιστικών τεχνικών για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>



- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών (του προγράμματος SPSS)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προσεγγίσεις ποσοτικής έρευνας (δημοσκόπηση, πείραμα, σταθμισμένο τεστ, ανάλυση βάσεων δεδομένων)
- Περιγραφική και επαγωγική στατιστική εφαρμοσμένη στις επιστήμες της αγωγής
- Πιθανότητες – Βασικές έννοιες
- Τυχαίες μεταβλητές - κατανομές
- Περιγραφή δεδομένων δείγματος (γραφικές μέθοδοι. Στατιστικά δείγματος, ραβδογράμματα, ιστογράμματα)
- Δοκιμασία υποθέσεων
- Δοκιμασία  $\chi^2$
- Γραμμική Παλινδρόμηση – Συσχέτιση
- Ανάλυση Διασποράς
- Μη παραμετρικές δοκιμασίες
- Χρήση του προγράμματος SPSS για την επιτέλεση στατιστικών αναλύσεων.
- Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην ποσοτική έρευνα
- Η συγγραφή στατιστικών αναλύσεων και ολοκληρωμένης ποσοτικής έρευνας

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	21
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η συμμετοχή στα εργαστήρια είναι υποχρεωτική κι επιτρέπονται μόνο 2 απουσίες. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει με εργασία στο τέλος του εξαμήνου (100%) (Συλλογή & στατιστική ανάλυση ποσοτικών δεδομένων).	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γιαλαμάς, Β. (2005). *Στατιστικές τεχνικές & εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής*. Εκδόσεις Πατάκη.
2. Δαφέρμος Β. (2005). *Κοινωνική στατιστική με το SPSS*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
3. Field, A. (2005). *Discovering Statistics using SPSS for Windows*. London: Sage.
4. Καραγεώργος, Δ. (2005). *Στατιστική: Περιγραφική και επαγωγική στατιστική (μια διδακτική προσέγγιση)*. Εκδόσεις: Σαββάλα.
5. Κατσιλλής Ι. (1997). *Περιγραφική στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg
6. Μωυσιάδης Π., Τσάντας Ν., Χατζηπαντελής Θ, Μπαγιάτης Ν. (1999). *Ανάλυση Δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων (SPSS, Excel, S-plus)*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
7. Παρασκευόπουλος, Ι. (1990-1993). *Στατιστική Α, Β και Γ τόμος*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
8. Salkind, N.J (2008). *Statistics for people who (think they) hate statistics*. London: Sage.
9. Ρούσσος, Π. & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ9Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική των Μαθηματικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=468">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=468</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail Άλλοι Διδάσκοντες	Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Καθηγήτρια 16 (1ος) 2421074622-6973201279/hastath@uth.gr -	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να έχουν διαμορφώσει εικόνα για τη διδακτική των μαθηματικών διαχρονικά</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη διδασκαλία των μαθηματικών στα ευρύτερα συμφραζόμενα και να έχουν διαμορφώσει κριτική στάση</li> <li>• Να έχουν κατανοήσει θεμελιακές έννοιες και διαδικασίες που συνδέονται με την παιδαγωγική γνώση του αντικειμένου</li> <li>• Να είναι σε θέση να κατασκευάζουν προβλήματα, τα οποία θα είναι διδακτικά αξιοποιήσιμα</li> <li>• Να μπορούν να προσεγγίζουν διδακτικά τις μαθηματικές έννοιες και διαδικασίες που είναι βασικές για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση</li> <li>• Να είναι σε θέση να συνδέουν τυπική και άτυπη γνώση</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρίες μάθησης</li> <li>• Κοινωνικοπολιτισμικές διαστάσεις της διδασκαλίας των Μαθηματικών</li> <li>• Κριτική Μαθηματική Εκπαίδευση</li> <li>• Μαθηματικός γραμματισμός</li> <li>• Ρεαλιστικά Μαθηματικά</li> <li>• Γνωσιολογική και διδακτική προσέγγιση: -             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προσθετικές δομές</li> <li>- Πολλαπλασιαστικές δομές</li> <li>- Δεκαδικοί αριθμοί</li> <li>- Ρητοί αριθμοί-κλάσματα</li> </ul> </li> </ul>
--



- Αναλογίες
• Σχεδιασμός στη διδασκαλία των Μαθηματικών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση λογισμικού παρουσίασης	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας βασισμένης στη μελέτη διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	17.5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας ( 30%) – Γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου (70%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κολέζα, Ε., Λόγος και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ
2. Κολέζα, Ε., Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά: επιστημολογική και κοινωνιολογική προσέγγιση της μαθηματικής εκπαίδευσης, εκδόσεις ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
3. J. Van de Walle, LouAnn Lovin, Karen Karp, Jennifer Bay-Williams. Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του
4. <a href="#">Φραγκίσκος Καλαβάσης</a> , <a href="#">Ανδρέας Μούτσιος - Ρέντζος</a> . Ανάμεσα στο Μέρος και στο Όλο: Αναστοχαστική οικοδόμηση μαθηματικών εννοιών
5. Σημειώσεις Μαθήματος

## CHILD DEVELOPMENT – LANGUAGE ACQUISITION

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΓ26Ε</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Child development-Language acquisition		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>At the end of the course the students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have obtained knowledge on brain plasticity and the genetic factors which influence child development</li> <li>• Be able to discriminate the symptoms of various neurodevelopmental diseases</li> <li>• Have obtained knowledge on the social development of children of typical and non typical development</li> <li>• Have obtained knowledge on the milestones of typical language acquisition from infancy to adulthood</li> <li>• Be able to find the association between language and cognitive development in the human species</li> <li>• Be able to understand the development of oral and written language skills from infancy to adulthood</li> <li>• Have obtained knowledge on the language development in genetic syndromes</li> <li>• Be able to make interventions for the better development of language mechanisms and skills of individuals with special educational needs</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη εργασία Εργασία σε ομάδες Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Child development: Genetic and environmental factors</li> <li>• Brain plasticity</li> <li>• Social development in children 1</li> <li>• Social development in children 2: Current Trends &amp; Perspectives</li> <li>• Neurodevelopmental diseases</li> <li>• Cerebral Palsy</li> <li>• Language acquisition in the human species- Language development in relation to cognitive development</li> <li>• Typical language acquisition from infancy to adulthood</li> <li>• Language structural mechanisms</li> <li>• Language development in genetic syndromes of intellectual disabilities</li> <li>• Oral language skills development</li> <li>• Written language skills development</li> <li>• Children's rights- Early Intervention</li> </ul>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	17,5
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>101,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελικές εξετάσεις (100%) αγγλική	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Recommended reading: material will be given after every lecture
---

**ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ26Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μουσική και Άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=527">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=527</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο      Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να μπορούν να αξιοποιούν και εντάσσουν την μουσική στην εκπαιδευτική διαδικασία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (ΕΕΑΑ).</p> <p>Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής / διδακτικής τους προσέγγισης που αφορά ΑμΕΕΑ διάφορες προσεγγίσεις μουσικής αγωγής</li> <li>• Να αξιολογούν το μουσικό ενδιαφέρον και να ανιχνεύουν ιδιαίτερες μουσικές κλίσεις των παιδιών με ΕΕΑΑ</li> <li>• Να διαφοροποιούν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και ως προς την χρήση μουσικών προσεγγίσεων</li> <li>• Να συνεργάζονται με τους ειδικούς μουσικοθεραπευτές και μουσικούς προς όφελος των παιδιών με ΕΕΑΑ.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει προσεγγίσεις και αρχές της σχολικής μουσικής εκπαίδευσης και εφαρμογές της στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.</p> <p>Ενδεικτικές θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η μουσική εκπαίδευση και το ζήτημα της αισθητικής απόλαυσης της μουσικής</li> <li>• Μουσική ανάπτυξη στην παιδική ηλικία</li> </ul>
---

- Αξιοποίηση της μουσικής ως εργαλείο αξιολόγησης ικανοτήτων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
  - Ο μουσικός αυτοσχεδιασμός στην ειδική αγωγή
- Εφαρμογές μουσικο-εκπαιδευτικών προσεγγίσεων σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>2. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>3. (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ol>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Εργαστήρια	12
	Εργασία	12
	Ατομική μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>• Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία ή εργαστηριακή άσκηση που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Καρτασίδου, Λ., Στάμου, Λ. (2006). *Μουσική Παιδαγωγική. Μουσική Εκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή. Μουσικοθεραπεία. Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Δροσινού- Κορέα, Μ. (2017). *Ειδική αγωγή και εκπαίδευση : Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες*. Πάτρα :Ορportuna

Ετμεκτζόγλου, Ι., Αδαμοπούλου, Χ. (2006). *Μουσικοθεραπεία και άλλες μουσικές προσεγγίσεις για παιδιά και νέους με αναπηρίες*. Αθήνα: Edition Orpheus.

Αργυρίου, Μ. (2008). *Σύγχρονες τάσεις και δυναμικές της σχολικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση και στη μουσική παιδαγωγική*. Αθήνα: Διάπλαση.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Disability, Development and Education

Journal of Research in Special Educational Needs (JORSSEN)

**ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ		Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	
ΤΜΗΜΑ		Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής; Αγωγής	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ27Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εκπαίδευσης στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες, η γνώση των θεωρητικών προσεγγίσεων που επιχειρούν την ανάλυση, την κατανόηση και την ανταπόκριση στις προκλήσεις που θέτει η πολυπολιτισμική πραγματικότητα και η ένταξη της διαπολιτισμικής θεωρίας και πράξης στη σχολική εκπαίδευση. Το μάθημα εστιάζει στην αποφυγή του εκπαιδευτικού αποκλεισμού και στη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής ένταξης των παιδιών απόρων με διαφορετικό κοινωνικο-πολιτιστικό υπόβαθρο.</p> <p>Αναμένεται ότι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοούν τις διαδικασίες συγκρότησης των πολυπολιτισμικών κοινωνιών,</li> <li>2. Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες ανάλυσης των δι-ομαδικών σχέσεων στις πολυπολιτισμικές κοινωνίες,</li> <li>3. Να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία,</li> <li>4. Να χρησιμοποιούν βασικές θεωρητικές έννοιες και προσεγγίσεις για να αναλύουν τις παιδαγωγικές προκλήσεις της πολυπολιτισμικής πραγματικότητας στο σχολείο,</li> <li>5. Να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vs πολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης),</li> <li>6. Να αντιλαμβάνονται και να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων,</li> <li>7. Να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής διδασκαλίας και μάθησης, και να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου,</li> <li>8. Να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας</li> </ul>

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα
2. Πολυπολιτισμικές κοινωνίες, εθνοπολιτισμικές διακρίσεις, σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής, σχολικές ανισότητες
3. Πολυπολιτισμική κοινωνία: εννοιολόγηση και ιδεολογικές χρήσεις
4. Πολιτισμικές διαφορές: κουλτουραλισμός και του πολιτισμικός ρατσισμός
5. Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο
6. Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς
7. Αφομοιωτικό Μοντέλο - Ενταξιακό Μοντέλο - Πολυπολιτισμικό Μοντέλο - Αντιρατσιστικό Μοντέλο - Διαπολιτισμικό Μοντέλο
8. Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)
9. Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια
10. Αρχές διαπολιτισμικής διδασκαλίας
11. Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο
12. Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Τελικές εξετάσεις	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). *Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). *Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Γκόβαρης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.

Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και ετερότητα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Νικολάου, Γ. (2011). *Ένταξη & εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο* Αθήνα: Πεδίο.
- Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. (Eds) (2009). *Multicultural education: Issues and perspectives*. Needham Heights: Wiley.
- Gundara, J. S. (2000). *Interculturalism, education and inclusion*. London: Sage.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Intercultural Education* (Taylor & Francis)
- International Journal of Multicultural Education* (Yonsei University, The Institute for Educational Research, Korea)
- Journal for Multicultural Education* (Emerald Publishing)
- Multicultural Education Review* (Taylor & Francis)



## Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ5Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διδασκαλία του γραπτού λόγου		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη	3		4
Πρακτική εξάσκηση ανά μικρότερες ομάδες			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γκανά Ελένη Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα πραγματεύεται ζητήματα διδασκαλίας/μάθησης της γραπτής μορφής της γλώσσας. Παρουσιάζεται η προβληματική του γνωστικού /ψυχογλωσσικού, όπως επίσης του επικοινωνιακού/κοινωνικοπολιτισμικού μοντέλου κατάκτησης δεξιοτήτων χρήσης του γραπτού λόγου και συζητούνται πρακτικές για τη διδασκαλία της στο πλαίσιο των προαναφερόμενων προσεγγίσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια αναμένεται να:

- αξιολογεί τις διάφορες προσεγγίσεις κατάκτησης του γραμματισμού.
- αναγνωρίζει τις διαφορετικές πρακτικές διδασκαλίας που εισηγούνται για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
- να θέτει διδακτικούς στόχους και να σχεδιάζει δραστηριότητες συγγραφής και ανάγνωσης για την προσχολική και τη σχολική εκπαίδευση.
- γνωρίζει διδακτικές τεχνικές υποστήριξης των μαθητών στις διαδικασίες της ανάγνωσης/κατανόησης και της συγγραφής
- συνδυάζει πρακτικές από διάφορες προσεγγίσεις για μια επιτυχημένη διδασκαλία.

### Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες και θεωρήσεις κατάκτησης της ικανότητας για γραπτή επικοινωνία Μέρος Ι : Εστίαση στον κώδικα της γραφής  
Η έννοια της αναγνωστικής ετοιμότητας,  
Φωνολογική επίγνωση, ζητήματα ορθογραφίας στην ελληνική γλώσσα  
Μέθοδοι και πρακτικές διδασκαλίας στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
- Μέρος ΙΙ: Εστίαση στη γραπτή επικοινωνία  
Η λειτουργικότητα της εμπλοκής με τη γραφή και ανάγνωση  
Κειμενικά είδη και τύποι κειμένων του σχολικού προγράμματος  
Η συγγραφή γραπτού κειμένου ως διαδικασία- τεχνικές υποστήριξης των μαθητών  
Μορφές αναγνωστικής κατανόησης -τεχνικές υποστήριξης των μαθητών
- Μέρος ΙΙΙ: Κριτική ανάλυση πρακτικών γλωσσικού γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον Ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/</a>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διάλεξη	39
	Πρακτική εξάσκηση σε διδακτικές εφαρμογές ανά μικρές ομάδες φοιτητών	25
	Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας-ομαδικές εργασίες	20
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει (100% ή 80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Σύντομη ανάλυση των βασικών εννοιών που διαπραγματεύεται το μάθημα</li> <li>○ Κριτικό σχολιασμό επί δραστηριοτήτων</li> </ul> <p>Προαιρετική εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (20%)</p> <p>Εξοικείωση με θέματα της διεθνούς βιβλιογραφίας ή και Ανάπτυξη δραστηριοτήτων γραμματισμού σε συγκεκριμένη βαθμίδα της εκπαίδευσης.</p> <p>Η ανάπτυξη των επιμέρους θεματικών, η διασύνδεσή τους και ο τρόπος μελέτης των περιεχομένων του μαθήματος κοινοποιούνται από την αρχή του μαθήματος προφορικά και με ανάρτηση στην ψηφιακή πλατφόρμα.</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αϊδίνης, Α (2012). Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία. Μια ψυχολinguιστική προσέγγιση, Αθήνα, Gutenberg
2. Ματσαγγούρας, Η. (2003) Η κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Αθήνα. Γρηγόρης
3. Κωστούλη, Τ. (2009). Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
4. Ιορδανίδου - Α. Φτερνιάτη (2000). Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο. Πατάκης.
5. Smith, F (2006). Κατανοώντας την ανάγνωση. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο
6. Σπαντιδάκης, Ι. Διδασκαλία και Μάθηση του Γραπτού λόγου. Αθήνα. Gutenberg
7. Φάκελος υποστηρικτικού υλικού

ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ7Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία Διδασκαλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου / ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_184/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_184/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ρουσάκης Ιωάννης Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο 12 <sup>Α</sup> /2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74782/yiannis.roussakis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι (α) να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες, τις θεωρητικές, μεθοδολογικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Διδακτικής και τα δομικά στοιχεία της διδασκαλίας και, (β) να εντοπιστούν, να εξηγηθούν και να αναλυθούν διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να διατυπώνουν συλλογισμούς που αφορούν βασικές έννοιες της Διδακτικής (ενδεικτικά: διδασκαλία, Αναλυτικό Πρόγραμμα, μέθοδος, αξιολόγηση, κ.ά.).</li> <li>2. Να συζητούν και να τεκμηριώνουν επιστημονικά ζητήματα που αφορούν τις παιδαγωγικές θεωρήσεις, τα αναλυτικά προγράμματα, τις διδακτικές και μαθησιακές παρεμβάσεις και τις διαδικασίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης.</li> <li>3. Να διαπραγματεύονται και να αναπλαισιώνουν θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας σε διάφορες διδακτικές περιστάσεις.</li> <li>4. Να σχεδιάζουν και να οργανώνουν μια διδασκαλία χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα οργανωτικών διευθετήσεων και διδακτικών και μαθησιακών προσεγγίσεων.</li> <li>5. Να επιλέγουν και να συνδυάζουν διαφορετικούς τρόπους και προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιολόγησης.</li> <li>6. Να διαφοροποιούν τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης για την επιτυχή ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ο επιστημονικός κλάδος της Διδακτικής: Έννοια, περιεχόμενο, χαρακτηριστικά γνωρίσματα, σκοπός, σύνδεσή της με τις άλλες επιστήμες της Αγωγής. Η Διδακτική ως συνδυασμός θεωρίας και πράξης.
- Διδασκαλία και Μάθηση: Εννοιολογική οριοθέτηση των διαδικασιών, χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους, σχέσεις και διαφοροποιήσεις τους, βασικές αρχές και θεωρίες της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Σκοποθεσία και στοχοθεσία στην εκπαίδευση: Βασικοί παράγοντες διαμόρφωσης των σκοπών και των στόχων της εκπαίδευσης. Σκοποί ελληνικής εκπαίδευσης. Διδακτικοί στόχοι.
- Οργάνωση και διεξαγωγή της διδακτικής πράξης: Η μέθοδος διδασκαλίας και σύγχρονες μεθοδολογικές αρχές και στρατηγικές, μορφές διδασκαλίας, τεχνικές διδασκαλίας.
- Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας: Σημασία και προϋποθέσεις του σχεδίου διδασκαλίας, τύποι σχεδίων διδασκαλίας, το σχέδιο διδασκαλίας της μιας διδακτικής ώρας.
- Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Προσδιορισμός της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή και διάκρισή της από τη μέτρηση των αποτελεσμάτων της μάθησης και τη βαθμολόγηση, διλήμματα των εκπαιδευτικών για τη βαθμολόγηση, η σημασία της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή και η αναγκαιότητά της στη διδακτική διαδικασία και την μάθηση.
- Σύγχρονες στρατηγικές, μοντέλα και μορφές διδασκαλίας.
- Οργάνωση και διεύθυνση της σχολικής τάξης: Το κοινωνικό και οργανωτικό περιβάλλον της τάξης, ο διδακτικός χρόνος, κανόνες εργασίας και συμπεριφοράς στην τάξη, πειθαρχία και αυτοπειθαρχία, απόψεις ψυχοπαιδαγωγικών σχολών για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών.
- Η ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις κανονικές σχολικές τάξεις: αιτιολογία, τύποι ειδικών παιδιών, ρόλος εκπαιδευτικού, διδακτικές προσεγγίσεις, συνέπειες και σημασία ενσωμάτωσης.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(4) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (5) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (6) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Ατομική μελέτη	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>ο Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>ο Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Μатσαγγούρας, Η. (2011). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
2. Φλουρής, Γ., Κασσωτάκης, Μ. (2013). *Μάθηση και διδασκαλία. Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
4. Δημητριάδου, Κ. (2016) *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.
5. Κακανά, Δ.-Μ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν.Ι., Καβαλάρη, Ε. (2015). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
6. Reigeluth, C.M., Carr-Chellman, A.A. (Eds). (2009). *Instructional-Design Theories and Models, Volume III: Building a Common Knowledge Base*. New York: NY: Routledge.
7. Reigeluth, C.M., Beatty, B.J., Myers, R.D. (Eds). (2016). *Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Learner-Centered Paradigm of Education*. New York: NY: Routledge.
8. Merrill, M. D. (2013). *First Principles of Instruction: Identifying and Designing Effective, Efficient, and Engaging Instruction*. San Francisco, CA: Pfeiffer.
9. -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
10. *Learning and Instruction (The Journal of the European Association for Research on Learning and Instruction –EARLI)*
11. *Theory and Research in Education*
12. *European Journal of Education*
13. *Journal of Education*
14. *Learning: Research and Practice*
15. *Journal of Curriculum and Pedagogy*
16. *Educational Research for Policy and Practice*

**ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ6Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3		4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Διονύσιος Βαβουγιός Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 15/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74885 / dvavou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να ωθήσει τους φοιτητές να μελετήσουν, να εμβαθύνουν και τελικώς να κατανοήσουν τις έννοιες και τα φαινόμενα που εμπύπτουν στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών. Οι φοιτητές επιτυγχάνουν την κατανόηση κατακτώντας κατ' αρχήν την δυνατότητα περιγραφής και ύστερα την δυνατότητα ανάλυσης των φυσικών φαινομένων με την βοήθεια της επιστημονικής μεθοδολογίας.</p> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος :</b></p> <p>Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες και θεωρίες (με έμφαση στις έννοιες που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση)</li> <li>• να έχουν αναπτύξει πειραματικές και εργαστηριακές δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να οργανώσουν ορθά και με ασφάλεια για τους ίδιους αλλά και τους μαθητές και τις μαθήτριά τους την διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μελετώντας την κίνηση</li> <li>• Οι νόμοι του Νεύτωνα</li> <li>• Ορμή και Ενέργεια</li> </ul>
--

- Περιστροφική κίνηση
- Η παγκόσμια έλξη.
- Θερμότητα και θερμοκρασία.
- Ταλαντώσεις και ήχοι
- Ηλεκτρισμός και μαγνητισμός.
- Φως και χρώματα.
- Το άτομο και ο Πυρήνας
- Στερεά, υγρά και αέρια.
- Χώρος, χρόνος και χωροχρόνος

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρησιμοποιείται επίσης κατά την διδασκαλία εκπαιδευτικό λογισμικό (π.χ Edison 4 & 5 Interactive Physics, MATHEMATICA κ.ά.) και επιλεγμένο υλικό από διάφορους ιστότοπους (PhysApplets κ.ά)	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Φροντιστήριο Επίλυση Ασκήσεων	26
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων βιβλιογραφίας	15
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις κρίσεως - Επίλυση προβλημάτων	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Hewitt, P. (2002). Οι Έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο : Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
2. Holton, G., Brush, S. (2002). Εισαγωγή στις έννοιες και της θεωρίες της Φυσικής Επιστήμης.
3. Καλκάνης, Γ.. (1995). Φυσική Από τον Μικρόκοσμο στον Μακρόκοσμο: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Αθηνών.
4. Halliday, Resnick, Walker. (2012). Φυσική Τόμοι Α & Β
5. MacDermott, L., Shafer, P. (2011). Εισαγωγικά μαθήματα Φυσικής
6. Young, H. (1992). Πανεπιστημιακή Φυσική (Έκδοση Συμπληρωμένη με Σύγχρονη Φυσική. Αθήνα Εκδόσεις Παπαζήση.



**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑ1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Παρακολούθηση διδασκαλιών στο δημοτικό σχολείο	4 (κατά μέσο όρο)		7,5
Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού	3		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_211/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_211/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ρουσσάκης Ιωάννης Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο 12 <sup>Α</sup> /2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74782/yiannis.roussakis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με το σχολικό περιβάλλον τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης παιδαγωγικών και διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας. Οι συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης γίνονται στους χώρους του Π.Τ.Ε.Α. Η Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Ι στις τάξεις των Δημοτικών Σχολείων συνδέεται με το μάθημα Θεωρία της Διδασκαλίας. Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση των παρακολουθήσεων και των συναντήσεων αναστοχασμού και ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συνδέουν τις θεωρίες μάθησης και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας με την εκπαιδευτική πράξη.</li> <li>• Να κατανοούν και να αναλύουν τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες.</li> <li>• Να σχεδιάζουν διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες στο πλαίσιο μιας δομημένης διδασκαλίας.</li> <li>• Να αναγνωρίζουν τις διδακτικές στρατηγικές και τις μορφές διαχείρισης τάξης που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί και να τις συνδέουν με τα διαφορετικά «προφίλ» των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Να επιλέγουν και να υποστηρίζουν επιστημονικά διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, διδακτικά μέσα και διαδικασίες αξιολόγησης για την διδασκαλία των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου.</li> <li>• Να λαμβάνουν με εμπεριστατωμένο τρόπο παιδαγωγικές αποφάσεις.</li> <li>• Να δημιουργούν δημοκρατικό κλίμα και ενταξιακό περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**A.** Επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας οι οποίες πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ και περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολούθησεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.
- Συζήτηση επί των παρακολούθησεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα (μέλος ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων)

Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική. Οι φοιτητές συμπληρώνουν και παραδίδουν κλείδες παρακολούθησης των διδασκαλιών.

**B.** Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού με τον διδάσκοντα του μαθήματος που περιλαμβάνουν:

- Αναστοχαστική συζήτηση επί των διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου, με έμφαση στις επιμέρους διατάσεις και φάσεις της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας
- Ανατροφοδότηση των καλών πρακτικών και συμβουλευτική υποστήριξη στην συμπλήρωση των κλείδων παρατήρησης των διδασκαλιών που παρακολούθησαν και της ερευνητικής εργασίας σε θέματα διδακτικής πράξης.

Οι φοιτητές εκπονούν ερευνητική εργασία σχετική με την διδακτική πράξη.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στο σχολείο (παρακολούθηση διδασκαλιών και συζήτηση επί των διδασκαλιών) Στην τάξη (διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, ανάλυση μελετών περίπτωσης και εκπαιδευτικών προσεγγίσεων)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(7) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (8) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (9) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παρακολούθηση διδασκαλιών	52
	Συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης	39
	Συμπλήρωση κλείδων παρακολούθησης διδασκαλίας και ατομική μελέτη	70
	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>201</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπόνησης και κατάθεσης κλείδων παρακολούθησης διδασκαλιών</li> <li>• Ερευνητικής εργασίας, η οποία αφορά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στην σχολική τάξη</li> </ul> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει την συμπλήρωση των απαιτούμενων υποχρεωτικών διδασκαλιών στα επιλεγμένα σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας.</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Η Σχολική Τάξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Κακανά, Δ. (2008). *Η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
4. Παπαδοπούλου, Β. (2015). *Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης.
5. Χατζηδήμου, Δ. (2015). *Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
6. Altrichter, H., Posch, P., Somek, H.B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στην έρευνα δράσης*. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα, Μεταίχμιο
7. Kalantzis, M., Cope, B. (2013). *Νέα μάθηση: βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *European Journal of Teacher Education*
2. *Theory into Practice*
3. *Teaching and Teacher Education*
4. *Teaching Education*
5. *International Journal of Research & Method in Education*
6. *Journal of Education for Teaching*

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις-ανατροφοδοτήσεις/αναστοχασμός	3		7,5
Παρακολουθήσεις σε νηπιαγωγεία	4,5		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων/Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=538">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=538</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 8/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες Σοφία Γκόρια		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Πρακτική Άσκηση 1 αποσκοπεί, μέσα από διαδικασίες συστηματικής παρατήρησης, να φέρει τους φοιτητές/τριες σε μια πρώτη επαφή με τη σχολική πραγματικότητα, να τους/τις εισαγάγει στα θεωρητικά και πρακτικά προβλήματα της διδακτικής πράξης, να συνδέσουν τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και να ασκηθούν σταδιακά στον σχεδιασμό, την προπαρασκευή, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων, οι οποίες πραγματοποιούνται στα παιδιά προσχολικής ηλικίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας και τάξης νηπιαγωγείου.

Οι φοιτητές/τριες σταδιακά γνωρίζουν το χώρο του νηπιαγωγείου, έρχονται σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο και εξοικειώνονται με την παιδαγωγική διαδικασία, τα πρόσωπα και το χώρο, μέσα από διαδικασίες συμμετοχικής παρακολούθησης σε νηπιαγωγεία του νομού και συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης στο χώρο του πανεπιστημίου, προκειμένου να προετοιμαστούν κατάλληλα για την ανάληψη αυτόνομου διδακτικού έργου κατά το επόμενο εξάμηνο.

Συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια μετά το πέρας των συστηματικών και συμμετοχικών παρατηρήσεων και τη διαμεσολάβηση αναστοχαστικών διαδικασιών και ανατροφοδότησης θα είναι σε θέση:

- Να συνδέσει τις θεωρίες μάθησης, τις παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρίες και την ειδική διδακτική ποικίλων γνωστικών αντικειμένων με την εφαρμοσμένη παιδαγωγική και την καθημερινότητα της εκπαιδευτικής πράξης.
- Να γνωρίσει τις επιδράσεις των διαφορετικών παιδαγωγικών ρευμάτων (παραδοσιακή, προοδευτική και ριζοσπαστική) στις καθημερινές σχολικές πρακτικές, οι οποίες απορρέουν από την υιοθέτηση αυτών.
- Να γνωρίσει το χώρο του νηπιαγωγείου, τον εξοπλισμό και το διαθέσιμο υλικό, τις δυνατότητες και την παιδαγωγική χρήση και αξιοποίησή του.
- Να κατανοήσει τους παράγοντες που παρεμβαίνουν στην οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων, καθώς και στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο προγράμματος σπουδών, διδασκαλία, γονείς μαθητών.

- Να αναγνωρίζει τη χρήση ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων διδασκαλίας και μέσων αγωγής και να αποφανθεί για τη χρησιμότητά τους και τη συμβολή τους στην αναπτυξιακή πορεία του μαθητή και τη μάθηση.
- Να γνωρίζει τις στρατηγικές των εκπαιδευτικών και τα διαφορετικά «προφίλ» που η υιοθέτησή τους συνεπάγεται.
- Να γνωρίζει τον τρόπο διαχείρισης του διδακτικού χρόνου.
- Να γνωρίζει τους παραδοσιακούς τρόπους συμπεριφοράς (διαχείρισης) του/της εκπαιδευτικού σε μια σχολική τάξη, όπως και τις εναλλακτικές προσεγγίσεις.
- Να εξοικειωθεί με τη μέθοδο της συστηματικής παρατήρησης, τη διαδικασία και τα εργαλεία της για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων, που είναι απαραίτητα για την ερμηνεία της εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Να συλλέγει συστηματικά και εστιασμένα παρατηρήσεις που αφορούν στην οργάνωση της κουλτούρας ενός σχολείου και στο παιδαγωγικό-διδακτικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.
- Να αναστοχάζεται στα δεδομένα των παρατηρήσεων του και να τεκμηριώνει τις διδακτικές επιλογές των εκπαιδευτικών κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδακτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Να κατανοήσει την αναστοχαστική ικανότητα ως ένα βασικό στοιχείο του ρόλου του εκπαιδευτικού για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του και της επαγγελματικής τους εξέλιξης.
- Να αναλύει τα δεδομένα των επιστημονικών ερευνών και να τα συνδέει με τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές.
- Να ερμηνεύει και να αξιολογεί με θεωρητικά και επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο ευρήματα παρατηρήσεων που αφορούν στα αποτελέσματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, επιλογές εκπαιδευτικών σε διδακτικές μεθόδους, μέσα αγωγής, υλικά και τεχνικές αξιολόγησης για την επίτευξη των στόχων της προσχολικής αγωγής.
- Να αναπτύξει την ικανότητα κριτικής προσέγγισης και ανάγνωσης του συνόλου των εφαρμοζόμενων πρακτικών σε ένα νηπιαγωγείο.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η *Πρακτική Άσκηση* περιλαμβάνει έξι συστηματικές παρακολουθήσεις-παρατηρήσεις σε νηπιαγωγεία (Α) και αντίστοιχες των παρατηρήσεων ανατροφοδοτήσεις (Β) από τον/την διδάσκοντα/διδάσκουσα στο πανεπιστήμιο, καθώς και μια σειρά εισηγήσεων-διαλέξεων (Γ) σχετικές με το εκάστοτε αντικείμενο και περιεχόμενο της παρατήρησης και την παιδαγωγική θεωρία ή/και τη διδακτική μεθοδολογία. Κατά την ανατροφοδότηση οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους και ανταλλάσσουν την εμπειρία που αποκόμισαν από την παρατήρηση που προηγήθηκε. Σε κάθε παρακολούθηση ο/η φοιτητής/τρια συμπληρώνει συγκεκριμένους **οδηγούς παρατήρησης**, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον/την διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος.

Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν σε συγκεκριμένους άξονες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσα και αρχές, όπως:

- Ο **χώρος** του νηπιαγωγείου
- Οι **τύποι παιχνιδιών** στο νηπιαγωγείο

- Οι **ερωτήσεις** στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Οι **μεθοδολογικές προσεγγίσεις**
- Οι **παιδαγωγικές αρχές** Προσχολικής Αγωγής και
- οι **εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί** στη σχολική πραγματικότητα.

Συγκεκριμένα η *Πρακτική Άσκηση Ι* περιλαμβάνει:

**Α. Μονοήμερες επισκέψεις** σε προκαθορισμένα νηπιαγωγεία της πόλης, βάσει χρονοδιαγράμματος που καταρτίζεται για κάθε εξάμηνο και κοινοποιείται στους/στις ενδιαφερόμενους/νες, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Συμμετοχική παρακολούθηση των φοιτητών/τριών και συστηματική παρατήρηση καθόλη την διάρκεια του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου (8:00 π.μ. – 13:00 μ.μ.) βάσει δομημένων οδηγιών παρατήρησης.
- Επίσκεψη του/της υπεύθυνου του μαθήματος για συζήτηση με τον/τη νηπιαγωγό-μέντορα της σχολικής μονάδας επί των παρακολουθήσεων και με τους/τις φοιτητές/τριες επί της διαδικασίας παρατήρησης και της συμπλήρωσης των οδηγιών παρατήρησης.

Η παρατήρηση είναι υποχρεωτική για όλους/ες τους φοιτητές/τριες, όπως και η συμπλήρωση και παράδοση των οδηγιών παρατήρησης για την αξιολόγησή τους.

**Β. Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αναστοχασμού στο πανεπιστήμιο** με τον/την υπεύθυνη της πρακτικής άσκησης στο πανεπιστήμιο, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Αναστοχασμό με αφορμή τα δεδομένα της παρατήρησης και σχετικά με τους άξονες στους οποίους αυτή επικεντρώθηκε.
- Ανατροφοδότηση σε σχέση με εκπαιδευτικές πρακτικές και επιμέρους στοιχεία-άξονες της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας που επικεντρώθηκε η παρατήρηση των φοιτητών/τριών και αποτέλεσαν πηγή προβληματισμού, καθώς και αφορμή για συζήτηση των καλών εκπαιδευτικών πρακτικών και για διατύπωση προτάσεων ανασχεδιασμού και εναλλακτικής προσέγγισης θεωρητικά τεκμηριωμένης.

**Γ. Εισηγήσεις-διαλέξεις** βάσει θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων, τα οποία περιλαμβάνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία και σχετίζονται με το περιεχόμενο των αξόνων παρατήρησης που διεξάγουν οι φοιτητές/τριες του μαθήματος και προαναφέρθηκαν.

Μέσα από διαδικασίες σύνθεσης των δεδομένων παρατήρησης και αποτίμησης του συνόλου των καταγραφών εκπονείται σύντομη εργασία, η οποία αποτυπώνει το εκπαιδευτικό πλαίσιο της τάξης που αποτέλεσε αντικείμενο παρατήρησης κατά τη διάρκεια των επισκέψεων, αλλά και των παραμέτρων που τη χαρακτηρίζουν και επηρεάζουν το σχεδιασμό της διδασκαλίας.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης στο πανεπιστήμιο (Διαλέξεις, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός) και στη σχολική τάξη-νηπιαγωγείο (Συστηματική παρατήρηση).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>○ Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και την επικοινωνία με τους φοιτητές.</li> <li>○ Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία με εναλλακτικό τρόπο.</li> <li>○ Δημιουργία ομάδας σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb) και χρήση για επικοινωνία, ανάρτηση, ανταλλαγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών-μεντόρων των νηπιαγωγείων, των φοιτητών/τριών και των διδασκόντων.</li> <li>○ Κοινή χρήση ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων – αναρτήσεων για ομαδοσυνεργατικές δράσεις-Projects και σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συνεργατική μορφή (padlet).</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	10



	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με τον εκάστοτε άξονα παρατήρησης, το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης και τον τρόπο συμπλήρωσής τους	35
	Συμμετοχική παρατήρηση σε νηπιαγωγεία	50
	Συμπλήρωση οδηγιών παρατήρησης και καταγραφή δεδομένων παρατήρησης και αναστοχασμού	70
	Συγγραφή τελικής εργασίας	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Στην ελληνική γλώσσα Αξιολόγηση φακέλου υλικού (80%) και σύντομης εργασίας (20%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο φάκελος υλικού περιλαμβάνει πλήρως συμπληρωμένους τους <b>οδηγούς παρατήρησης</b> που αξιοποιήθηκαν στο πλαίσιο της συμμετοχικής παρακολούθησης στα σχολεία και σύμφωνα με το περιεχόμενο της ανατροφοδότησης που δέχτηκαν από τον/την διδάσκοντα/ουσα.</li> <li>Η σύντομη εργασία αφορά στην <b>περιγραφή του πλαισίου της τάξης</b> που παρακολούθησαν με στοιχεία αναστοχασμού και τεκμηριωμένη στα δεδομένα παρατήρησης, που οι φοιτητές/τριες συνέλεξαν και κατέγραψαν στους οδηγούς παρατήρησης και συμπεριλαμβάνονται στο φάκελο υλικού.</li> </ul> <p>Κατά την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται και η παρουσία του/της στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του νηπιαγωγείου, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο νηπιαγωγείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.).</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης κοινοποιούνται εγκαίρως στους φοιτητές/τριες και είναι προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ο/η φοιτητής/τρια να έχει ολοκληρώσει τις απαιτούμενες παρακολουθήσεις στα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
2. Altrichter, H., Posch, P., Somek, H.B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στην έρευνα δράσης*. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο
3. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Gutenberg.
4. McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, S. (2015). *Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός, αξιολόγηση και εφαρμογή* (μτφ. Α. Γρίβα). Αθήνα: Gutenberg.
5. Παπαδοπούλου, Β. (2015). *Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
6. Serra Goethals, M., Howard, R.A., Sanders, M.M. (2012). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη* (μτφ. Α. Αργυροπούλου, Ρ. Ευριπίδου). Θεσσαλονίκη: Da Vinci.
7. Χατζηδήμου, Δ. (2015). *Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ26Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων			3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής Ειδική Αγωγή		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_162/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_162/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο 5- 2 <sup>ος</sup> Όροφος τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</b> Στόχοι του μαθήματος είναι: Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με την εξέλιξη των μοντέλων εκπαίδευσης και στρατηγικών παρέμβασης για τους μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς και τις σύγχρονες ενταξιακές τάσεις εκπαιδευτικής αντιμετώπισης της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών. <b>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b> Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς καθώς και να εφαρμόζουν συνδυαστικές στρατηγικές αντιμετώπισης των συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο μαθήματος
-----------------------



- Η φύση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές με βάση τα διαφορετικά μοντέλα αιτιολογίας που έχουν αναπτυχθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς σύμφωνα με τα διαφορετικά μοντέλα ερμηνείας που έχουν διατυπωθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές: εφαρμοσμένες πρακτικές & στρατηγικές παρέμβασης
- Οι σύγχρονες ενταξιακές εξελίξεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς
- Η εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power-point presentations Videos e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	12,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.) (2011). *Προσαρμογή Στο Σχολείο*. Εκδόσεις: Πεδίο.
2. Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά-Παρεμβάσεις στο Πλαίσιο της Οικογένειας και του Σχολείου*. Μοτίβο Εκδοτική.
3. Κοντοπούλου, Μ. (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες-Μια ψυχοδυναμική Οπτική*. Εκδόσεις: Gutenberg.

## ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ21Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γνωστικές Λειτουργίες και Νοητική Καθυστέρηση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=459">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=459</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 11/2ος τηλ/e-mail 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές βασικών θεμάτων που σχετίζονται με την γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία, όπως και η εξοικείωσή τους με τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα/ευρήματα στο πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης και λειτουργικότητας των προσώπων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία. Συζητείται η δυναμική συνεισφορά των σχετικών προσεγγίσεων και ερευνητικών ευρημάτων στην εκπαιδευτική πράξη. Επίσης, στόχο του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του γνωστικού/γλωσσικού προφίλ συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία. Συζητούνται οι προοπτικές σύνδεσης της σχετικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της κατανόησης και μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης των ατόμων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία, όπως και τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο αυτό.</li> <li>• να κατανοούν καίρια ζητήματα που αφορούν την γνωστική ανάπτυξη και λειτουργικότητα των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία και να γνωρίζουν πώς η σχετική έρευνα και θεωρία μπορεί να συνδεθεί με την εκπαιδευτική πράξη.</li> <li>• να μπορούν να εκτιμήσουν μέσα από μια κριτική σκοπιά τη σύγχρονη έρευνα στο πεδίο της γνωστικής-γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</li> <li>• να μπορούν - μέσα από μια κριτική σκοπιά - να αξιοποιούν ερευνητικά δεδομένα στο πλαίσιο της διαδικασίας ανάπτυξης σχεδίων παρέμβασης που στοχεύουν στην υποστήριξη της μάθησης σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γνωστική ανάπτυξη – γνωστική λειτουργικότητα και νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία – Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Μνήμη, Προσοχή, Γλώσσα – Επεξεργασία πληροφοριών – Γνωστικές στρατηγικές: δυσκολίες και δυνατότητες σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία – παρεμβάσεις για την υποστήριξη της μάθησης σε μαθητές με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία.
- Μεταγνωστικές δεξιότητες και νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία – προοπτικές στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του προφίλ δυσκολιών και δυνατοτήτων - γνωστικό/γλωσσικό προφίλ - συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων νοητικής καθυστέρησης/νοητικής αναπηρίας – Θεωρητικό υπόβαθρο και ερευνητικά δεδομένα – προοπτικές στο πεδίο του σχεδιασμού παρεμβάσεων.
- Παράγοντες που επιδρούν στις επιδόσεις παιδιών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία σε γνωστικά έργα.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλευριάδου, Α., & Γκισούρη, Σ. (2009). Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης: αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
2. Bishop, D. (Ed.). (2001). Language and cognitive processes in developmental disorders. East Sussex: Psychology Press.
3. Dykens, E. M., Hodapp, R. M., & Finucane, B. M. (2000). Genetics and mental retardation syndromes: A new look at behavior and interventions. Baltimore: Brookes.
4. Hodapp, R.M. (2005). Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία (Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
5. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΠΣ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ17Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη γραφή και στην ανάγνωση του κώδικα braille		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=497">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=497</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα : Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αναμένεται ο/η φοιτητής/τρια έχοντας ολοκληρώσει επιτυχώς το παρόν μάθημα, σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να γνωρίσει τα απτικά συστήματα γραφής</li> <li>να διακρίνει τη δομή και τη λειτουργικότητα του κώδικα γραφής και ανάγνωσης braille</li> <li>να αναγνωρίσει τη σημαντικότητα της απτικής λειτουργίας στον εγγραμματοισμό μέσω αφής</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να είναι σε θέση να διδάξει και να καλλιεργήσει στο παιδί με αναπηρία όρασης προαναγνωστικές και προγραφικές δεξιότητες</li> <li>να είναι σε θέση να χειρίζεται άπταιστα το λογοτεχνικό και το επιστημονικό κώδικα braille.</li> <li>να είναι σε θέση να συντάξει πρόγραμμα εκπαίδευσης braille</li> <li>να μπορεί να χρησιμοποιεί τεχνολογίες που αφορούν στο braille.</li> </ul> <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να αποκτήσει δεξιότητες σύνταξης προγράμματος για την απόκτηση λεπτής κινητικής διάκρισης</li> <li>να αποκτήσει δεξιότητες ανίχνευσης απτικών δυσκολιών κατά την ανάγνωση μέσω αφής</li> <li>να αποκτήσει δεξιότητες ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων σχετικών με τη διαδικασία αξιολόγησης και σύνθεσης εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης για την εκμάθηση του κώδικα braille</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p>

## Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Αρχικοί κώδικες γραφής και ανάγνωσης πριν την εμφάνιση της γραφής Braille.
- Εισαγωγή στον κώδικα Braille. Η επινόησή του και η εξέλιξή του μέχρι σήμερα. Τάσεις – προοπτικές. Ο ελληνικός κώδικας Braille.
- Ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τη χρήση του κώδικα Braille:
  - a. Σχέση απτικής – οπτικής ανάγνωσης
  - b. Ταχύτητα ανάγνωσης
  - c. Κατάλληλο χέρι για την ανάγνωση
  - d. Τεχνικές ανάγνωσης
  - e. Χαρακτηριστικά έμπειρων – αρχάριων αναγνώστων.
- Ανάπτυξη της απτικής αντίληψης – Αντίληψη της Braille
- Η πρώτη επαφή των μαθητών με τη γραφή Braille. Η χρήση της γραφομηχανής Braille (Perkins – Tatrapoint) - προαπαιτούμενες δεξιότητες. Η χρήση της πινακίδας (Slate and stylus). Προαναγνωστικές – Προγραφικές Ασκήσεις – Ασκήσεις για το ενδυνάμωμα των χεριών των μαθητών.
- Εκμάθηση του ελληνικού λογοτεχνικού κώδικα Braille και των κανόνων χρήσης του (Ανάγνωση και πληκτρολόγηση) - Πρακτική εξάσκηση
- Εκμάθηση του κώδικα NEMETH για τα επιστημονικά σύμβολα και των κανόνων χρήσης του (Ανάγνωση και πληκτρολόγηση) - Πρακτική εξάσκηση.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i> Το εξαμηνιαίο μάθημα που αφορά στο Braille συνδυάζει θεωρητική και πρακτική διδασκαλία. Για αυτό και το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Οι φοιτητές/τριες που παρακολουθούν το μάθημα είναι υποχρεωμένοι να παρευρίσκονται στις διαλέξεις και στην περίπτωση που κάποιος συγκεντρώσει πάνω από 3 απουσίες τότε δεν έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει στις εξετάσεις του μαθήματος.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ανάγλυφων εκτυπωτών, ανανεώσιμων διατάξεων braille, χρήση e-class και ppt παρουσιάσεων μέσω data projector	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	58,5
	Ασκήσεις Πεδίου	29
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης Α. Δοκιμασία Διαμορφωτικής Αξιολόγησης, και Β. Γραπτές Εξετάσεις (Ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση) Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ***-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

1. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Γ., (2002) "Γραφή Braille και προαναγνωστικές/ προγραφικές δεξιότητες των τυφλών παιδιών προσχολικής ηλικίας στη γενική εκπαίδευση, στο Κούρτη, Ε., (επιμ.) Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τυπωθήτω, τόμος Γ' σελ.333-341.
3. Λιοδάκης, Δ. (2000). Εκπαιδευτικά προγράμματα για τυφλούς. Αθήνα: Ατραπός.
4. Παπαδόπουλος Σ. Κ., (2005) Τύφλωση και Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
5. Παπαδημητρίου Βασίλης. ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΧΕΡΙΟΥ ΚΑΙ ΚΩΔΙΚΑΣ BRAILLE. Εκδόσεις Gutenberg

*-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

1. *British Journal of Visual Impairment*



ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΝΕΥΡΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ4Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΝΕΥΡΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, Εργαστηριακές ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=524">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=524</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 4/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η λεπτομερής γνώση των νευρο-γνωστικών αιτιών που αποτελούν το υπόστρωμα για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ώστε να διευκολύνει τον εκπαιδευτικό στο χειρισμό και τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών του. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένη και εξατομικευμένη αντιμετώπιση των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές, ευκολότερο εντοπισμό των αδυναμιών του και πληρέστερη αξιοποίηση των ικανοτήτων του. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τα νευρο-γνωστικά αίτια για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών</li> <li>• να διακρίνουν δυνατότητες και αδυναμίες των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αξιοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική</li> <li>• να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα μαθησιακά στυλ των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές</li> </ul> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την εκπαίδευση των των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές</li> <li>• να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπ/νων</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>



- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εγκέφαλος και γνωστική λειτουργία
- Προσδιορισμός των μαθησιακών δυσκολιών
- Νευρογνωστικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο των γλωσσικών διαταραχών
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο των διαταραχών του γραπτού λόγου - Εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο στη δυσαριθμησία - Εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο στη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - Εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο στις διαταραχές του αυτιστικού φάσματος - Εκπαιδευτικές εφαρμογές

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	21
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (80% της βαθμολογίας) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>ο Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>ο Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>• Εργασία, με υποχρεωτική την εκπόνηση και την παρουσίαση (20% της βαθμολογίας)</li> <li>• Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Kandel, E., Schwartz, J., & Jessel, T. (2002) Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
3. Κωνσταντίνου Μ. & Κοσμίδου Μ. (Επιμ.) (2011). Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
4. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ13Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής, Επιστημονικής Περιοχής,		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=496">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=496</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη, ανάλυση και προσέγγιση των κινητικών και οπτικών λειτουργιών. Μελετάμε τον τρόπο κατάκτησης και εξέλιξης της κίνησης και τον τρόπο κατάκτησης και ολοκλήρωσης των οπτικών λειτουργιών. Οι φοιτητές/τριες είναι σε θέση να μελετήσουν την παθολογία και τα συμπτώματα τόσο των κινητικών διαταραχών όσο και των διαταραχών οπτικής αντίληψης.</p> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</b></p> <p>Κατανοεί βασικές έννοιες και γνώσεις που σχετίζονται με την οργάνωση του κινητικού συστήματος, της κινητικής ανάπτυξης, καθώς και της οπτικής αντίληψης.</p> <p>Κατανοεί βασικές έννοιες και γνώσεις που σχετίζονται με διαταραχές του κινητικού συστήματος και της οπτικής αντίληψης</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αυτόνομη Εργασία</li> <li>Ομαδική Εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Διαταραχές κίνησης</li> <li>Διαταραχές οπτικο-χωρικές</li> <li>Διαταραχές οπτικο-κινητικές</li> <li>Δυσπραξία και διαταραχές βλέμματος</li> <li>Διαταραχές οπτικο-χωρικές και σχολική επίδοση (ανάγνωση, γραφή μαθηματικά, κ.λ.π.). Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία</li> <li>Οπτική παθολογία</li> <li>Οπτικές αγνωσίες</li> <li>Οπτικές δυσγνωσίες</li> <li>Φλοιική τύφλωση</li> <li>Αγγνωσίες εικόνων</li> </ul>
---

- Λοιπές οπτικές αγνωσίες
- Διαταραχές οπτικής αντίληψης
- Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές εργασίες	28,5
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ατομικής Εργασίας (40%) Προφορική τελική εξέταση (60%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Amiel Tison C, Gosselin J. Demarche Clinique en neurologie du developpement. Paris : Masson , 2004.
2. Crouail A, Marechal F. Prise en charge et reeducation des enfants souffrant de troubles moteurs et cognitifs . Paris : Masson, 2006.
3. Dalens H et coll. La reconnaissance visuelle d ' images chez l; enfant normal de 3 a 8 ans (100 CAS). Revue de Neuropsychologie 2003;13(4) :411-425.
4. Hommet C et al . Neuropsychologie de l'enfant et troubles du developpement . Marseille : Solal, 2005: p.223.
5. Humphrey Gw, Riddoch Mj .The fractional for visual agnosia IN: Visual Object pro- cessing, a neuropsychological approach. Hillsdale Nj , Lawrence Erlbaum Ass, 1987.
6. Καραπέτσας Β. Ανάργυρος Νευροψυχολογία του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου , Εκδόσεις Σμυρنيωτάκη , 1991.
7. Le Lostec C. Dyspraxie visuo- spatiale et ecriture au clavier . Readaption 2005; 522:40-44
8. Mazeau M. Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Paris , Mas- son,,2004.
9. Mazeau M, Le Lostec C. Paermettre ou faciliter la scolarite grace a l ' ordina- teur. [LADAPT\(www.ladapt.net\)](http://www.ladapt.net), 2004.
10. Rodieck RW. La Vision. Bruxelles : De Boeck, 2003.
11. Manto, M. U., & Jissendi, P. (2012). Cerebellum: links between development, developmental disorders and motor learning. *Frontiers in neuroanatomy*, 6, 1.
12. Cantin, N., Ryan, J., & Polatajko, H. J. (2014). Impact of task difficulty and motor ability on visual-motor task performance of children with and without developmental coordination disorder. *Human movement science*, 34, 217-232.
13. Kent, R. D. (2015). Nonspeech oral movements and oral motor disorders: A narrative review. *American journal of speech-language pathology*, 24(4), 763-789.
14. Noordstar, J. J., van der Net, J., Voerman, L., Helders, P. J., & Jongmans, M. J. (2017). The effect of an integrated perceived competence and motor intervention in children with developmental coordination disorder. *Research in developmental disabilities*, 60, 162-175.
15. Power, C., Hannigan, O., Coen, R., Bruce, I., Gibb, M., McCarthy, M., ... & Lawlor, B. A. (2018). Prosopagnosia as a Type of Conversion Disorder. *Case reports in psychiatry*, 2018.
16. Heutink, J., Indorf, D. L., & Cordes, C. (2018). The neuropsychological rehabilitation of visual agnosia and Balint's syndrome. *Neuropsychological rehabilitation*, 1-20.
17. Bernardi, M., Leonard, H. C., Hill, E. L., Botting, N., & Henry, L. A. (2018). Executive functions in children with developmental coordination disorder: a 2-year follow-up study. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 60(3), 306-313.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ7Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_142/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_142/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 9/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου αναμένεται οι φοιτητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• νωρίζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του δίγλωσσου παιδιού γενικά</li> <li>• γνωρίζουν αν η διγλωσσία επηρεάζει την ανάπτυξη/κατάκτηση της γλώσσας/επικοινωνίας σε παιδιά με γλωσσικές διαταραχές και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>• να διακρίνουν τις ανάγκες του μαθητή που μαθαίνει τη Νεοελληνική γλώσσα ως ξένη</li> <li>• προσδιορίζουν τη διαδικασία κατάκτησης της μητρικής γλώσσας (Κ1) και τη διαδικασία εκμάθησης του δεύτερου κώδικα επικοινωνίας (Κ2)</li> <li>• αναλύουν την έννοια της Διγλωσσίας και τη Θεωρία του Ενδιάμεσου Γλωσσικού Συστήματος</li> <li>• εξηγούν και να συγκρίνουν τις σχέσεις μεταξύ πρώτου (Κ1) και δεύτερου κώδικα επικοινωνίας (Κ2)</li> <li>• περιγράφουν τους ψυχολογικούς και τους κοινωνικο-πολιτιστικούς παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση του Κ2</li> <li>• γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας που ασκούν επίδραση στη διδακτική πράξη</li> <li>• γνωρίζουν και να προωθούν τις αρχές της Επικοινωνιακής Προσέγγισης κατά τη γλωσσική διδασκαλία</li> <li>• γνωρίζουν πώς να προσεγγίζουν ειδικά προβλήματα που θέτει η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στη βάση των δομικών της χαρακτηριστικών</li> <li>• αναγνωρίζουν κατάλληλες τεχνικές διδασκαλίας των διάφορων τομέων του γλωσσικού μαθήματος</li> <li>• αναπτύσσουν στρατηγικές για τη βελτίωση βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων με σκοπό τη δημιουργική χρήση της Ελληνικής ως Κ2</li> <li>• εξηγούν και να εφαρμόζουν διάφορους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών και του διδακτικού έργου για τη νεοελληνική ως δεύτερη γλώσσα</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

• Σύγκριση μεταξύ πρώτης και δεύτερης γλώσσας ως μέσο επικοινωνίας.
---

- Βασικές αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης γλώσσας.
- Κατάκτηση μιας δεύτερης γλώσσας και εγκέφαλος.
- Διγλωσσία και ειδική αγωγή.
- Στρατηγικές μάθησης και τεχνικές διδασκαλίας της Νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης.

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	17,5
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>101,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Α) γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>Β) για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μήτσης, Ν. (1998). Στοιχειώδεις αρχές και μέθοδοι της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Εισαγωγή στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης) γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg.
2. Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση (Αλεξανδροπούλου, Α., ελληνική μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg.
3. Σημειώσεις του μαθήματος στο eclass.

## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ) 3 : ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ22Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης) ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΓ21Ε		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=492">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=492</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να διαφανούν οι δυνατότητες τρισδιάστατης σύνταξης στις νοηματικές γλώσσες, και στην Ελληνική Νοηματική γλώσσα εν προκειμένω, μέσα από διεθνείς και ελληνικές μελέτες αλλά και μέσα από την παρακολούθηση και τη χρήση πρωτογενούς γλωσσικού υλικού, ζωντανού και βιντεοσκοπημένου. Καθαρά γλωσσικές δυνατότητες έκφρασης των νοηματικών που οφείλονται στην ταυτόχρονα συγκολλητική, τρισδιάστατη δομή τους, παρουσιάζονται και εξετάζονται κατά το μάθημα αυτό και δίδονται για εφαρμογή σε πλαίσια διδακτικού σεναρίου χρήσης τους. Μέσα από τις μελέτες και τα παραδείγματα εκπαιδευτικής χρήσης τρισδιάστατων δομών των νοηματικών γλωσσών διαφαίνεται η αυξημένη διδακτική αποτελεσματικότητα, ικανότητα ανάκλησης, εμπέδωσης και επέκτασης χρήσης του εκάστοτε εκπαιδευτικού στόχου εκ μέρους του (μελλοντικού) μαθητή. Από γλωσσολογική άποψη, τα τρισδιάστατα φαινόμενα που εξετάζονται και εφαρμόζονται στα πλαίσια του μαθήματος αναφέρονται στη φωνολογία, τη μορφολογία, τη σύνταξη, σημασιολογία, την κειμενική δομή και την πραγματολογία, καθώς διατρέχουν κάθε επίπεδο γραμματικής των νοηματικών γλωσσών, ενώ από εκπαιδευτική άποψη τα περιβάλλοντα χρήσης των φαινομένων αυτών περιορίζονται διττά αποσκοπώντας στη σωστή εμπέδωση και εμβάθυνσή τους από τους φοιτητές: αφενός, η θεματολογία και η γλωσσική πολυπλοκότητα των τρισδιάστατων δομών της ΕΝΓ αντιστοιχούν στο επίπεδο γλωσσομάθειας Α2, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό ενιαίο πλαίσιο αναφοράς. Αφετέρου, τα διδακτικά σενάρια με τα οποία θα εξοικειωθούν οι φοιτητές στα πλαίσια του μαθήματος περιορίζουν τη θεματολογία σε ύλη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.</p> <p>Έχοντας ήδη αποκτήσει το στοιχειώδες λεξιλόγιο και έχοντας στοιχειωδώς εξοικειωθεί με την τρισδιάστατη σύνταξη κατά τα προηγούμενα δύο εξάμηνα εκμάθησης της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας, οι φοιτητές ολοκληρώνοντας το μάθημα της ΕΝΓ3 αναμένεται να είναι σε θέση να χειριστούν τη γλώσσα κυριολεκτικά από διαφορετικές οπτικές γωνίες ανάλογα με τον εκάστοτε επικοινωνιακό ή διδακτικό σκοπό και να τη</p>



χρησιμοποιούν ως ένα εξαιρετικά αποτελεσματικό και ευέλικτο εργαλείο σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές και επίπεδα στην εκπαιδευτική πράξη.

#### Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κειμενικά είδη και αποδόσεις τους στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα σε αντιπαραβολή με τα αντίστοιχα στην ελληνική ομιλούμενη με έμφαση στη σχολική εκπαίδευση
- Αφηγηματική, περιγραφική και εκτελεστική λειτουργία μεταξύ άλλων στην ΕΝΓ
- Κατάλληλες μορφοσυντακτικές δομές και λεξιλόγιο της ΕΝΓ ανά περίπτωση σε επικοινωνιακό και εκπαιδευτικό περιβάλλον

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διάλεξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ppt παρουσιάσεις με data projector e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 Χ20%)</li> <li>• 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)</li> <li>• Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)</li> </ul> Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
2. Κουρμπέτης, Β. (2004) Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ελληνικής νοηματικής γλώσσας για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
3. Κουρμπέτης, Β. (2008) Λογισμικά για την εκπαίδευση κωφών & βαρηκόων μαθητών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
4. Λαμπροπούλου, Β. (2007) Εκπαιδευτικά πακέτα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Μονάδα Αγωγής Κωφών.
5. Πανσεληνά, Μ. (2001) Δίγλωσσο μοντέλο διδασκαλίας της χημείας σε κωφούς μαθητές Γυμνασίου. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο. Αθήνα, Πανεπιστήμιον Αθηνών, Φυσικομαθηματική Σχολή.
6. Πανσεληνά, Μ. (2008) Χημεία με νόημα. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο για κωφούς μαθητές Β' και Γ' τάξης του Γυμνασίου. Αθήνα, Καστανιώτης.
7. Παπασπύρου, Χ. & Ταγκάλου, Κ. (2007) Ολοκληρωμένο αναλυτικό πρόγραμμα για την διδασκαλία της ελληνικής κινηματικής γλώσσας ως δεύτερης (ξένης) γλώσσας. Πρακτικά του 5ου Επιστημονικού Συνεδρίου του ΠΕΣΕΑ, 01 Δεκεμβρίου, στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 38, 122-146, Αθήνα
8. Παπασπύρου, Χ. (1996) Η δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών ως αποφασιστικός παράγων για την



- κοινωνική τους ένταξη. Στο: Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: Ιόνιος Σχολή.
9. Παπασπύρου, Χ. (1996) Δίγλωσση εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη του Κωφού ατόμου. Στο: Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας «Ειδική Εκπαίδευση: Πραγματικότητα και Προοπτικές». Αθήνα: ΠΕΠΣΕΕΕ.
  10. Παπασπύρου, Χ. (1997) Ανακαλύπτω την γλώσσα των χεριών. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
  11. Παπασπύρου, Χ. (2000) Ένταξη Κωφών στην γενική εκπαίδευση: Επίλυση του γλωσσικού προβλήματος. Στο: Ζώνιου-Σιδέρη (επιμ.): Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα; Η εκπαιδευτική και η πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
  12. Παπασπύρου, Χ. (2003) Διαδρομές στους γλωσσικούς ρυθμούς: Μελετήματα για την κινηματική γλώσσα και την εκπαίδευση των ανηκόων. Αθήνα: Ατραπός.
  13. Παπασπύρου, Χ. (2003) Οριζόντια και κάθετη ένταξη: Ο πολυεπίπεδος χαρακτήρας της ένταξης με παράδειγμα την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των ανηκόων. Στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 20, 3-22, Αθήνα.
  14. Παπασπύρου, Χ. (2004) Δίγλωσση και διαπολιτισμική εκπαίδευση ανηκόων στην κινηματική γλώσσα ως πρώτη γλώσσα και στην γραπτή φθογγόγλωσσα ως δεύτερη γλώσσα, στα πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 303-317, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
  15. Παπασπύρου, Χ. (2009) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Γραμματική Παραδοσιακού Τύπου. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
  16. Σαρινοπούλου, Φ. (1999) Φύση, όμορφη ζωή. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο εκμάθησης ορολογίας από την γεωπονία, τα τρόφιμα και το περιβάλλον στην νοηματική γλώσσα. Αθήνα: ΤΕΕ Κωφών & Βαρηκόων Αγίας Παρασκευής, Υπουργείο Παιδείας.
  17. Σαρινοπούλου, Φ. (2003) Πρόγραμμα παροχής βοήθειας για Κωφούς-βαρήκοους σπουδαστές: Κοινωνική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας. Στο: Ψύλλα, Μ., Μαυριγιαννάκη, Κ., Βαζαίου, Α. & Στασινοπούλου, Ο. (επιμ.): Άτομα με αναπηρίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, 294-307. Αθήνα: Κριτική.
  18. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ3
  19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
  20. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2016). Σημειολογική αντιπαραβολή μεταξύ ΝΕ και ΕΝΓ (βιβλίο και ψηφιακή εφαρμογή). Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
  21. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
  22. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
  23. Σκαφίδα, Φ. (2009) Ποιος Είμαι... Η ανάπτυξη της αντίληψης ενός κωφού παιδιού για τον εαυτό του μέσα στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον. Στο: Πρακτικά Ημερίδας για τα Κωφά άτομα και τα είκοσι χρόνια δημιουργικής πορείας, 20 Ιουνίου 2009, (υπό δημοσίευση). Ρέθυμνο, Σύλλογος Κωφών Νομού Ρεθύμνης «ΤΟ ΑΡΚΑΔΙ»
  24. Σκαφίδα, Φ. (2011) Εφαρμογές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) σε νήπια με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο: Βιβλίο Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο (υπό δημοσίευση). Αθήνα: Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Προσχολικής Αγωγής, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.
  25. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα.
  26. Δημήτρης Μαυρέας Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας (ΕΝΓ). Διδακτορική διατριβή, ΕΚΠΑ, 2011 ([http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public\\_html/%5B27%5D.pdf](http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public_html/%5B27%5D.pdf))

27. SignGram Blueprint: A Guide to Sign Language Grammar Writing (2017) Ed. by Quer, Josep / Cecchetto, Carlo / Donati, Caterina / Geraci, Carlo / Kelepir, Meltem / Pfau, Roland / Steinbach, Markus. Series: De Gruyter Reference. DE GRUYTER MOUTON

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ13Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 1</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_200/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_200/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 8/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα πραγματεύεται γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας και μεθόδους αγωγής βάσει των οποίων ο/η νηπιαγωγός οργανώνει τις δραστηριότητες και πραγματώνει τους στόχους διδασκαλίας και μάθησης αναλαμβάνοντας έργο υποβοήθησης των νηπίων, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις γνώσεις τους.</p> <p>Οι φοιτητές /τριες μετά την παρακολούθηση του μαθήματος θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοήσουν την έννοια και τη δομή του αναλυτικού προγράμματος και τις ιδιαιτερότητες προσέγγισής του στην προσχολική ηλικία</li> <li>• να αποσαφηνίσουν το ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο εκπαιδευτικός στο νηπιαγωγείο</li> <li>• να κατανοήσουν τη σημασία των γενικών αρχών της Διδακτικής Μεθοδολογίας για την οργάνωση των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο και την εκπαίδευση των μικρών παιδιών</li> <li>• να αντιληφθούν τη σημασία της οργάνωσης του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο</li> <li>• να κατανοήσουν τη σημασία της επιλογής κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και τεχνικών για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι είναι αναλυτικό πρόγραμμα. Διαφοροποίηση παλιών αναλυτικών με τα νέα (τύπου curriculum).</li> </ul>
---

- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: φιλοσοφία, παιδαγωγικές αντιλήψεις και εσωτερική οργάνωση.
- Διδακτική μεθοδολογία. Γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας.
- Βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία στην Προσχολική Εκπαίδευση.
- Οργανώνοντας τη μάθηση και τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο. Γενικός σκοπός του νηπιαγωγείου και στόχοι «διδασκαλίας» και μάθησης.
- Προωθώντας την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων.
- Μέθοδοι διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση
- Ο ρόλος του παιδαγωγού της προσχολικής ηλικίας
- Διαθεματικότητα.
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση.
- Προσέγγιση Project.
- Οργάνωση του χώρου και του χρόνου στο νηπιαγωγείο.
- Η σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας/ Η σημασία της μετάβασης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις, συζήτηση, εισαγωγή θεωρητικών ζητημάτων με βάση τη βιβλιογραφία, εργαστηριακές ασκήσεις.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μπίκος, Κ.(2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Altet, M.(2003). *Les pédagogies de l'apprentissage*. Paris : Puf.
- Βρεττός, Γ. & Καψάλης, Α, ( 1997). *Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός- αξιολόγηση- αναμόρφωση*, Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- Brudekamp, S.,-Corple,(1997). *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Cohen, D-Stern, V-Balaban, N(1995). *Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών*, Αθήνα: Gutenberg.
- Goehlich, M.(2003). *Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση*, Αθήνα : τυπωθήτω.
- Κακανά, Δ.Μ. ( 2008). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία*, Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης.
- Κιτσαράς, Γ. ( 2004). *Προγράμματα, Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής(με σχέδια εργασίας)*, Αθήνα : έκδοση του συγγραφέα.
- Κοσσυβάκη, Φ.(2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του*

Αντικείμενου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου, Αθήνα : Gutenberg.

- Κουτσοβάνου, Ε.(2004). *Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η Διαθεματική Διδακτική Προσέγγιση*, Αθήνα: Οδυσσέας.
- Moore, A.(2000). *Teaching and learning. Pedagogy, curriculum and culture*. London: Routledge & Falmer.
- Ματσαγγούρας, Η. (1996). *Η εξέλιξη της Διδακτικής*, Αθήνα : Gutenberg Ματσαγγούρας, Η. (1993). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*, Αθήνα : Gutenberg
- Ματσαγγούρας, Η.(2003). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Pollard, A.(2002). *Reflective Teaching*. London: Continuum.
- Pugh, G. & Duffy, D(2006). *Contemporary Issues in the Early Years*. London: Sage,

ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ12Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη / Άσκηση	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=534">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=534</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο    Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα            Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο            7/2ος όροφος τηλ/e-mail        24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις ποιοτικές μεθόδους έρευνας όπως αυτές εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε διαφορετικές προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας (θεμελιωμένη θεωρία, φαινομενολογικές κι ερμηνευτικές μέθοδοι, εθνογραφική μελέτη, αφηγηματική ανάλυση, μελέτη περίπτωσης) και θα εξοικειωθούν με συγκεκριμένες μεθόδους συλλογής δεδομένων. Οι φοιτητές θα κληθούν επίσης να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν στα πλαίσια του μαθήματος μία ποιοτική έρευνα μικρής κλίμακας σε αντικείμενο της επιλογής τους, χωρισμένοι σε ερευνητικές ομάδες. Έμφαση επίσης θα δοθεί στην απόκτηση εμπειρίας ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων μέσα από εργαστηριακές δραστηριότητες.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να κατανοούν τις βασικές αρχές που διέπουν διάφορες ποιοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις</li> <li>• να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους συλλογής ποιοτικών δεδομένων</li> <li>• να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για να σχεδιάσουν μια ποιοτική έρευνα</li> <li>• να αξιοποιούν τις γνώσεις τους για την υλοποίηση μιας ποιοτικής έρευνας</li> </ul> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την ποιοτική κοινωνική έρευνα</li> <li>• να υιοθετούν πιο θετικές στάσεις απέναντι στην εκπόνηση ποιοτικών ερευνών</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα αποτελέσματα ποιοτικών ερευνών στην καθημερινή τους σχολική πρακτική.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Φιλοσοφικές και επιστημολογικές αρχές της ποιοτικής έρευνας
- Ο ρόλος του ερευνητή στην ποιοτική έρευνα
- Προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας (θεμελιωμένη θεωρία, φαινομενολογία, εθναγραφική μελέτη, αφηγηματική ανάλυση, μελέτη περίπτωσης)
- Η έρευνα δράσης και η αναγκαιότητα της στην εκπαίδευση.
- Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας
- Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων (συνέντευξη, συμμετοχική παρατήρηση, γραπτές πηγές, οπτικά δεδομένα)
- Μέθοδοι ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων
- Διασφάλιση ποιότητας στην ποιοτική έρευνα (κριτήρια εγκυρότητας κι αξιοπιστίας)
- Ζητήματα ηθικής δεοντολογίας
- Η συγγραφή της ποιοτικής έρευνας

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Όχι	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή εργασία στο τέλος του εξαμήνου (100%)	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Cohen, L & Manion L. (1997). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Mason, J. (2004). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Willig, C. (2015). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία*. Αθήνα: Guttenberg.
4. Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2010). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Τόπος.
5. Ιωσηφίδης, Θ. (2017). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών*. Αθήνα: Τζιόλα.
6. Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.

## ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ11Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=532">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=532</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Διονύσιος Βαβουγιός Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 15/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74885 / dvavou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει το γεγονός ότι οι Φυσικές Επιστήμες είναι πειραματικές επιστήμες, Έννοιες, αρχές και μοντέλα διαπλέκονται μεταξύ τους συγκροτώντας ένα σύστημα μέσω του οποίου επιχειρείται η ερμηνεία του φυσικού κόσμου που μας περιβάλλει. Το σύστημα αυτό παράγεται, βελτιώνεται και ελέγχεται ως προς την αξιοπιστία και εγκυρότητά του με την βοήθεια πειραματικών διεργασιών. Και εφόσον το πείραμα αποτελεί το βασικό συστατικό της μεθοδολογίας των Φυσικών Επιστημών, δεν μπορεί παρά να θεωρείται και ως θεμελιακό συστατικό και της διδασκαλίας τους. Στο πλαίσιο του μαθήματος και στο θεωρητικό του μέρος εξετάζονται οι στόχοι της πειραματικής διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και αναλύεται ο ρόλος του πειράματος στην εμπειριστική – επαγωγική, την εποικοδομητική και την υποθετικο-παραγωγική προσέγγιση της γνώσης. Παρουσιάζεται επίσης η αξιολόγηση της πειραματικής διδασκαλίας. Στο πρακτικό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές αρχικά ασκούνται σε ομάδες εκτελώντας πειράματα εργαστηριακού τύπου ενώ στην συνέχεια εξοικειώνονται με τα πειράματα με απλά μέσα ενώ τέλος υλοποιούν project εφαρμόζοντας στην πράξη τις γνώσεις που αποκόμισαν αξιοποιώντας πλήρως τις πειραματικές και άλλες δεξιότητες που απέκτησαν</p> <p><b>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος έχει ως αποτέλεσμα :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αποκτήσουν οι φοιτητές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σχετικά με το ρόλο του πειράματος στις Φυσικές Επιστήμες,</li> <li>• να κατανοήσουν την σχέση του πειράματος με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών</li> <li>• να αποκτήσουν εμπειρία στον σχεδιασμό και την εκτέλεση πειραμάτων με την βοήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού, αλλά και πειραμάτων με απλά υλικά από τον καθημερινό κόσμο του παιδιού</li> <li>• να αποκτήσουν εμπειρία στον σχεδιασμό και υλοποίηση projects που αφορούν τις φυσικές επιστήμες</li> </ul>



- να εντάξουν δημιουργικά στα σενάρια διδασκαλίας τους πειραματικές δραστηριότητες . και τελικά
- να έχουν αναπτύξει τις απαραίτητες θεωρητικές αλλά και πειραματικές δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να οργανώνουν ορθά αλλά και με ασφάλεια για τους ίδιους αλλά και τους μαθητές/τριές τους την διδασκαλία των ποικίλων γνωστικών αντικειμένων των φυσικών επιστημών

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Χώρος και χρόνος
- Μέτρηση και σφάλματα
- Γνωριμία με τις δυνάμεις, κίνηση και δύναμη
- Ροπή και απλές μηχανές.
- Έργο και μηχανική ενέργεια.
- Θερμικά Φαινόμενα.
- Περιοδικά φαινόμενα.
- Ήχος και τα χαρακτηριστικά του.
- Μηχανική των ρευστών.
- Στατικός ηλεκτρισμός.
- Μετρώντας το ηλεκτρικό ρεύμα.
- Μαγνητισμός και ηλεκτρομαγνητισμός.
- Μικροσκόπια και τηλεσκόπια.
- Μοντέλα ατόμων και στερεών.
- Επαγωγή και εναλλασσόμενα ρεύματα.
- Φως και χρώματα
- Πείραμα και ο ρόλος του στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
- Αξιολογώντας μια πειραματικού τύπου διδασκαλία

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη & στο αντίστοιχο εργαστήριο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρησιμοποιείται πάντοτε συμπληρωματικά με το εργαστήριο λογισμικό επεξεργασίας δεδομένων αλλά και εξειδικευμένα εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού και ανοικτού τύπου Edison 4,5 Interactive Physics, MATHEMATICA, κλπ) αλλά και PhysApplets απο το διαδίκτυο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	27
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία	21
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>



<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου Σε αυτήν συνυπολογίζονται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτές αναφορές για τα εργαστηριακά πειράματα</li> <li>• Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Project)</li> </ul>
----------------------------	---

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουμαράς, Π. (2002). Οδηγός για την πειραματική διδασκαλία της Φυσικής. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
2. Καλκάνης, Γ. (2000). Εκπαιδευτικό Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και οι Εφαρμογές τους.
3. Johnson, G. (2009). Τα δέκα πιο όμορφα πειράματα.
4. Born, M. (χ.χ). Το πείραμα και η θεωρία της Φυσικής.
5. Baxter, N., Sweet, S. (2006). Πειράματα φυσικής για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο.
6. Maynard, C. (2006). Πειράματα στον Κήπο
7. Αρναουτάκης, Γ., Καρανίκας, Γ., Καραπαναγιώτης, Β., Κόκκοτας, Π., Κουρέλης, Γ. (2005). Πειράματα φυσικής για το Δημοτικό , το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Αξιοποίηση του πειράματος στην διδακτική πράξη.
8. Παπαϊωάννου, Μ. (2003). UNESCO Θησαυρός πειραμάτων θεωρία και πράξη.
9. ΚΠΕ Καστοριάς. (2001). Εργαστηριακές ασκήσεις με μικροσκόπιο.
10. Press, J. (1998). Giant book of Science Experiments. New York. Sterling Publishing Co., Inc.
11. Αλεξόπουλος, Κ., Μαρίνος, Δ. (1999). Ο μικρός ερευνητής. 100 πειράματα φυσικής με απλά μέσα για παιδιά από 12 ετών.
12. Μητσιάδης, Σ.(1999). Ερευνώ το Φυσικό Κόσμο με πειράματα Φυσικής Χημείας Βιολογίας για το δημοτικό και το Γυμνάσιο.
13. Churchill, E, Loeschning, V Mandel, M. (1997) 365 Simple science experiments. New York.
14. Escobar, C. (Editor). (1994). Amusement Park Physics. American Association of Physics Teacher.
15. Kirkup, L. (1994). Experimental Methods. An Introduction to the Analysis and Representation of Data. Wiley.
16. Καλκάνης, Γ., & Κωστόπουλος, Α (1994) Το εργαστήριο Φυσικών για τον Δάσκαλο, Αυτοέκδοση
17. Μιχαηλίδης, Π., Παπαγιαννάκη, Σ., Τζιανουδάκη, Λ. (1993). Γνωριμία με τις Φυσικές Επιστήμες
18. Μανουσάκη, Γ. (χ.χ). Μέσα από πειράματα η μαγεία της Χημείας.
19. Μάντελ, Μ. (1990). Απλά πειράματα μετεωρολογίας με υλικά καθημερινής χρήσης.
20. Συντυχάκης, Μ, Φαλτσέτας, Ν. (1986).Βιολογία και πείραμα
21. Βεργανελλάκης. Α. (1977). Παιδιά και Φυσική

**ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ17Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC158/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC158/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 19 (1ος) τηλ/e-mail 74622-6973201279/ hastath@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη σύνδεση της αυστηρής θεμελίωσης της Ευκλείδειας Γεωμετρίας</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τη σύνδεσή της με την Πρακτική Γεωμετρία και τις εφαρμογές της,</li> <li>• Να προσεγγίζουν διδακτικά τις βασικές γεωμετρικές έννοιες και διαδικασίες (π.χ. μετρήσεις)</li> <li>• Να χρησιμοποιούν λογισμικά για τη διδασκαλία της γεωμετρίας (δυναμικής γεωμετρίας, συμβολικού χειρισμού)</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αρχική έννοια, αξίωμα, θεώρημα</li> <li>• Ευθεία, ευθύγραμμα τμήματα</li> <li>• Γωνίες</li> <li>• Τρίγωνα, πολύγωνα</li> <li>• Γεωμετρικά στερεά</li> <li>• Μετρήσεις μεγεθών</li> <li>• Μετασχηματισμοί στο επίπεδο</li> <li>• Οι παραπάνω έννοιες/ διαδικασίες προσεγγίζονται και διδακτικά</li> </ul>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη
-------------------------	-----------

<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση λογισμικών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εκπόνηση ομαδικών εργασιών κυρίως όσον αφορά στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	17.5
	Σύνολο Μαθήματος	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εκπόνηση Ομαδικών Εργασιών και συνολικά αξιολόγηση του φακέλου (30%), τελική γραπτή αξιολόγηση (70%)	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σημειώσεις μαθήματος</li> <li>2. Χατζηκυριάκου Κ., Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για την δασκάλα και το δάσκαλο, Εκδόσεις ΣΟΦΙΑ</li> <li>3. Τριανταφυλλίδης Τ. &amp; Σδρόλιας Κ., Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Εκδόσεις Τυπωθήτω-Δαρδανός</li> <li>4. Θωμαΐδης Ι. &amp; Πούλος Α., Διδακτική της Ευκλείδειας Γεωμετρίας, εκδόσεις ΖΗΤΗ</li> </ol>
--

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	
ΤΜΗΜΑ		Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής; Αγωγής	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ31Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Συμβουλευτικής και των βασικών αρχών της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην άσκηση του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους έργου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν τις βασικές, σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και τις εφαρμογές τους στο πλαίσιο της πρόληψης, της αντιμετώπισης προβλημάτων καθώς και της διαχείρισης κρίσεων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <p>α) Να αναγνωρίζει και να ανακαλεί τα βασικά στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας.</p> <p>β) Να ανακαλεί τα βασικά σημεία των θεωρητικών προσεγγίσεων στη συμβουλευτική ψυχολογία.</p> <p>γ) Να συντάσσει τους βασικούς άξονες στον σχεδιασμό ενός προγράμματος αντιμετώπισης ή πρόληψης δυσκολιών στο σχολείο, ανατρέχοντας στις κατάλληλες πηγές και στο υποστηρικτικό υλικό.</p> <p>δ) Να περιγράψει τα βασικά στάδια στην σύνταξη ενός σχεδίου διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>ε) Να συμμετέχει σε δοκιμαστικές διαδραστικές ασκήσεις συμβουλευτικής επιδεικνύοντας στοιχεία στην επικοινωνιακή του/της συμπεριφορά που ταιριάζουν σε μια διαδικασία συμβουλευτικής συνάντησης.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</li> <li>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης και τον ρόλο του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής στο σχολείο. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναπτυχθούν βασικές αρχές της σχολικής συμβουλευτικής, μοντέλα
---

- συμβουλευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα και ζητήματα δεοντολογίας που διέπουν τη συμβουλευτική ανηλίκων. Ειδικότερα, οι θεματικές περιοχές που αναπτύσσονται είναι:
- Η διαδικασία της συμβουλευτικής στην εκπαίδευση: στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση.
  - Θεωρητικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική ψυχολογία
  - Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο
  - Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην πρόληψη
  - Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην αντιμετώπιση προβλημάτων και στην διαχείριση κρίσεων
  - Παρεμβάσεις συμβουλευτικής ψυχολογίας για παιδιά και εφήβους

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις (ppt)</li> <li>• Διαδραστικές ασκήσεις</li> <li>• Υλικό από διάφορα εγχειρίδια (textbooks)</li> <li>• Επιστημονικά άρθρα</li> </ul> <p>Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διάθεση του ψηφιακού υλικού</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-class, MS TEAMS)</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>115</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων καθώς και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul> <p>Τα κριτήρια της εξέτασης γνωστοποιούνται στους/ις φοιτητές/ριες στην αρχή του εξαμήνου.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### ΕΥΔΟΞΟΣ

- Geldard, K., & Geldard, D. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά. Θεωρία –Εφαρμογές. Αθήνα: Πεδίο.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
- Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg.

##### ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ

- Brown, D., Pryzwansky, W., & Shulte, A. (2006) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Ψυχολογική Διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στην Θεωρία και την Πρακτική Εφαρμογή. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

- Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. –Μετάφραση). *Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη*. Εκδόσεις: Σαββάλας.
- Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Σχολεία που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Βασιλόπουλος, Φ. Σ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρδα, Β. Χ. (2016). *Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.

## ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ4Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κινητικά Προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3		4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_190/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_190/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ιουλιανή Νησιώτου-Μαντέλου Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 10/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74839/nisiotou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>10. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των κινητικών προβλημάτων και των σωματικών μειονεξιών, οι οποίες επιφέρουν διαταραχές στην αυτόνομη κίνηση, την ανάπτυξη και τη σχολική ένταξη των παιδιών. Για την καλύτερη κατανόηση των διαταραχών αυτών, παρουσιάζεται αναλυτικά η φυσιολογική κινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και νηπιακή ηλικία και οι μηχανισμοί που επηρεάζουν την αδρή και λεπτή κινητικότητα. Επίσης αναλύονται οι συνοδές δυσλειτουργίες και οι πολλαπλές αναπηρίες και παρουσιάζονται οι μέθοδοι διεπιστημονικής θεραπευτικής παρέμβασης και στήριξης του παιδιού και της οικογένειάς του.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώσεις στους εξής τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και νηπιακή ηλικία</li> <li>• Έλεγχος της κίνησης από τον εγκέφαλο</li> <li>• Διαταραχές της αδρής και λεπτής κινητικότητας</li> <li>• Εγκεφαλική παράλυση: Αίτια- ταξινόμηση-εκδηλώσεις</li> <li>• Επιληψία</li> <li>• Συνοδά προβλήματα όρασης, ακοής, νοητικής αναπηρίας</li> </ul>

- Θεραπευτικές παρεμβάσεις και υπηρεσίες (Φυσικοθεραπεία, Εργοθεραπεία, Λογοθεραπεία). Η κατανόηση των δυσκολιών στη σφαιρική ανάπτυξη και τη σχολική και κοινωνική ένταξη που προκαλούν οι κινητικές δυσλειτουργίες του παιδιού θα βοηθήσει τον Ειδικό Παιδαγωγό
- στη διαμόρφωση στάσης απέναντι στους μαθητές με κινητική αναπηρία,
- το σχεδιασμό και την υλοποίηση παρεμβάσεων για την προσαρμογή των χώρων και του εξοπλισμού,
- την τροποποίηση της διδασκαλίας και των εποπτικών μέσων,
- τη χρήση ΤΠΕ με στόχο την ασφαλή και επιτυχή συμμετοχή του μαθητή με κινητικά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- τη συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα και την οικογένεια.

**Γενικές Ικανότητες**

Σεβασμός στη διαφορετικότητα  
 Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία  
 Προαγωγή της δημιουργικής και ευέλικτης σκέψης  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι διαταραχές της αδρής και λεπτής κινητικότητας κατά την παιδική ηλικία έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη και τη σχολική και κοινωνική ένταξη. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις, με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας και την ένταξη των μαθητών με κινητικά προβλήματα, καθώς και στη συνεργασία της διεπιστημονικής ομάδας που θα τις υλοποιήσει. Το μάθημα διακρίνεται σε τρεις ενότητες:

1. Ο ανθρώπινος εγκέφαλος: τα κύτταρα και οι δομές του, κέντρα που ελέγχουν την κίνηση. Φυσιολογική κινητική ανάπτυξη του βρέφους και του νηπίου, διαταραχές της κινητικής λειτουργίας. Πλαστικότητα του παιδικού εγκεφάλου.
2. Ορισμός, αίτια και μορφές της Εγκεφαλικής Παράλυσης. Δυσλειτουργίες που μπορεί να συνυπάρχουν με το κινητικό έλλειμμα στην Εγκεφαλική Παράλυση: Επιληψία, Νοητική Υστέρηση, διαταραχές λόγου, όρασης, ακοής, σίτισης.
3. Διεπιστημονική παρέμβαση για την πρόληψη μεγάλων δυσλειτουργιών, τη βελτίωση της κινητικότητας και της αυτονομίας, την ισότιμη εκπαίδευση, τη διευκόλυνση της φοίτησης στο σχολείο. Προσαρμογές των χώρων, του εξοπλισμού, των ΤΠΕ και της διδασκαλίας.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις και εργαστήρια	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	52
	Εργαστήρια	6
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	6
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**



1. Νησιώτου-Μαντέλου. Σημειώσεις για το μάθημα και διδακτικό υλικό αναρτημένο στο eclass.
2. Ανοικτό μάθημα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Κινητικά Προβλήματα -πολλαπλές αναπηρίες», Α+ 3.
3. ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ. Παρελθόν-Παρόν-Μέλλον. Παντελιάδης Χ., εκδ.. Γιαχούδη, 2005
4. Management of the Motor Disorders of Children with Cerebral Palsy, 2η εκδ. Scrutton D., Damiano D, Mayston M, Wiley, 2004
5. Physiotherapy and Occupational Therapy for People with Cerebral Palsy. Dodd K., Imms C., Taylor.N.F., Τόμος 5, Mac Keith Press, 2010
6. Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης. Levitt S. 5η έκδ., Παρισιάνος, 2010
7. Guide pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience motrice. Eduscol, 2001
8. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg
9. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο eclass

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>		Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ5Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
			<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και μικρής κλίμακας εργασίες		3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=531">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=531</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο      Αναστασία Βλάχου Βαθμίδα              Καθηγήτρια Γραφείο              3/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail          24210 74824/anavlachou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες      -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η ανάδειξη των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών διλλημάτων που προκύπτουν από τις προσπάθειες εφαρμογής ενταξιακών διεργασιών στην γενική εκπαίδευση. Στο συγκεκριμένο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική τεκμηρίωση και στην πρακτική εφαρμογή των διαφορετικών προγραμμάτων ένταξης.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1η ενότητα: Παιδαγωγική της ένταξης: εννοιολογική οριοθέτηση, στόχοι και χαρακτηριστικά</li> <li>2η ενότητα: Η σημασία και η αναγκαιότητα της ενταξιακής παιδαγωγικής.</li> <li>3η ενότητα: Ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές-πρακτικές.</li> <li>4η ενότητα: Ζητήματα παιδαγωγικής και ζητήματα διδασκαλίας στην ενταξιακή εκπαίδευση</li> <li>5η ενότητα: Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ειδική παιδαγωγική». Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ενταξιακή παιδαγωγική».</li> <li>6η ενότητα: Εμπειρική τεκμηρίωση της ένταξης: Δυνατότητες και προκλήσεις</li> <li>7η ενότητα: Εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργατικής διδασκαλίας</li> <li>8η ενότητα: Εφαρμοσμένα μοντέλα ενταξιακής εκπαίδευσης/συνεκπαίδευσης</li> <li>9η ενότητα: Ενταξιακή εκπαίδευση και κοινότητες πρακτικής (communities of practice)</li> <li>10η ενότητα: Ενταξιακή σχολική κουλτούρα</li> <li>11η ενότητα: Δείκτες αξιολόγησης ενταξιακών πρακτικών</li> </ol>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Ομαδική Εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα             <ul style="list-style-type: none"> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul> </li> </ul>

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Παιδαγωγική της ένταξης: εννοιολογική οριοθέτηση, στόχοι και χαρακτηριστικά
- 2η ενότητα: Η σημασία και η αναγκαιότητα της ενταξιακής παιδαγωγικής.
- 3η ενότητα: Ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές-πρακτικές.
- 4η ενότητα: Ζητήματα παιδαγωγικής και ζητήματα διδασκαλίας στην ενταξιακή εκπαίδευση
- 5η ενότητα: Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ειδική παιδαγωγική». Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ενταξιακή παιδαγωγική».
- 6η ενότητα: Εμπειρική τεκμηρίωση της ένταξης: Δυνατότητες και προκλήσεις
- 7η ενότητα: Εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργατικής διδασκαλίας
- 8η ενότητα: Εφαρμοσμένα μοντέλα ενταξιακής εκπαίδευσης/συνεκπαίδευσης
- 9η ενότητα: Ενταξιακή εκπαίδευση και κοινότητες πρακτικής (communities of practice)
- 10η-11η ενότητα: Ενταξιακή σχολική κουλτούρα
- 12η-13η ενότητα: Δείκτες αξιολόγησης ενταξιακών πρακτικών

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή μικρής κλίμακας εργασιών	10
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>114</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>- Επίλυση προβλημάτων στα πλαίσια μελέτης περίπτωσης</li> </ul> II. Προαιρετικές Μικρής έκτασης εργασίες (μέχρι τρεις εργασίες. Bonus μέχρι 20% επιπλέον της τελικής βαθμολογίας)	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Ζωνιού - Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου - Ντέρου, Ευ. Και Βλάχου – Μπαλαφούτη, Α. (2012) (Επιμ.) Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική:Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης Αθήνα:Πεδίο.
3. Σούλης, Σ. Γ. (2008) Ένα Σχολείο για Όλους. Από την έρευνα στην πράξη. Παιδαγωγική της ένταξης. Τόμος Β. Αθήνα: Gutenberg
4. Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) Disabling barriers–Enabling Environments. London: SAGE Publications
5. Kochhar, C. A., West L.L. and Taymans, J. M. (2000) Successful inclusion: practical strategies for a shared responsibility. New Jersey: Prentice-Hall.

**ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ9Υ	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=528">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=528</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Στόχος του μαθήματος είναι η νευροψυχολογική ερευνητική και κλινική μελέτη των μαθησιακών δυσκολιών τόσο σε επίπεδο αιτιοπαθογένειας, διάγνωσης και αξιολόγησης, όσο και σε επίπεδο αποκατάστασης. Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να γνωρίσουν τους μηχανισμούς που ευθύνονται για τη διαμόρφωση των μαθησιακών δυσκολιών και θα γνωρίζουν την κλινική νευροψυχολογική εικόνα των μαθησιακών δυσκολιών, οπότε θα μπορούν καλύτερα να τις διακρίνουν και να κατευθύνουν σωστά και έγκαιρα τον μαθητή που αντιμετωπίζει δυσκολίες, να αξιολογούν έναν μαθητή που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες και να σχεδιάζουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις. Τέλος, θα αποκτήσουν τις απαραίτητες βασικές γνώσεις για να παρακολουθήσουν πιο εξειδικευμένα μαθήματα νευροψυχολογίας σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Ερευνητικός τρόπος σκέψης &amp; γραφής</li> <li>• Εφαρμοσμένη κλινική γνώση</li> <li>• Άσκηση κριτικής σκέψης</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Δεοντολογία στην έρευνα και την κλινική πράξη</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει την εξής θεματολογία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαταραχές μάθησης και εγκεφαλική λειτουργία</li> <li>• Ευφυΐα, σχολικές επιδόσεις</li> <li>• Ανάγνωση: ανάπτυξη, κατάκτηση και επίδοση</li> <li>• Παθολογία της ανάγνωσης και δυσλεξίες</li> <li>• Ειδικές διαταραχές ανάγνωσης: Συμπτωματολογία, διάκριση, κατανόηση, διάγνωση και ειδικές τεχνικές παρέμβασης και αποκατάστασης.</li> <li>• Γραφή και ορθογραφία: εξέλιξη, κατάκτηση, επίδοση</li> </ul>
--

- Παθολογία (δυσγραφίες, δυσορθογραφίες), συμπτωματολογία, διάγνωση, παρέμβαση
- Αριθμητική: εξέλιξη, κατάκτηση, επίδοση
- Διαταραχές αριθμητικής (δυσαριθμησίες), συμπτωματολογία, διάγνωση, παρέμβαση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	48,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Επίσης, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε ατομικές και ομαδικές ασκήσεις, συζητήσεις και παρουσιάσεις μελετών περίπτωσης και εργασιών με σκοπό την εξοικείωσή τους στα παραπάνω θέματα της θεματολογίας.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Επιστημονικά εγχειρίδια:

- Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Σ. (2010). *Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο.
- Καραπέτσας, Α. (2008). *Η δυσλεξία στο παιδί: Διάγνωση και θεραπεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (2011). *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Μαλεγιαννάκη, Α. Χ., Μεσσήνης, Λ., & Παπαθανασόπουλος, Π. (2012). *Κλινική παιδονευροψυχολογία*. Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.
- Μουζάκη, Α., & Πρωτόπαπας, Α. (2010). *Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Νικολόπουλος, Δ. (2016). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Τόπος.
- Norbury, C. F., Tomblin, J. B., & Bishop, D. V. M. (Επιμελ.: Ράλλη, Α., & Παληκαρά, Ο.) (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη: Τι και γιατί*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

##### Επιστημονικά Άρθρα:

- Andreou, G., & Baseki, J. (2012). Phonological and spelling mistakes among dyslexic and non-dyslexic children learning two different languages: Greek vs English. *Psychology*, 3(8), 595-600.
- Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2003). Διερεύνηση των προβλημάτων γραφής σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ., Τόμος Ε΄*, 369-381.
- Βλάχος, Φ., & Παπαδημητρίου, Α. (2007). Οι δυσκολίες γραφής: Μια διαχρονική μελέτη. Στο Ζ. Κρόκου (Επιμ.), *Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης* (τομ. Β, σελ. 451 - 457). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Douklias, S. D., Masterson, J., & Hanley, J.R. (2009) Surface and phonological developmental dyslexia in Greek. *Cognitive Neuropsychology*, 26(8), 705-723.
- Papadimitriou, A., & Vlachos, F. (2014). Which specific skills developing during preschool years predict the reading performance in the first and second grade of primary school? *Early Child Development and Care*, 184.
- Protopapas, A., Fakou, A., Drakopoulou, S., Skaloumbakas, C., & Mouzaki, A. (2013). What do spelling errors tell us? Classification and analysis of errors made by Greek school children with and without dyslexia. *Reading and Writing*, 26(5), 615-646.

- Ramus, F. (2003). Developmental dyslexia: specific phonological deficit or general sensorimotor dysfunction? *Current Opinion in Neurobiology*, 13(2), 212-218.

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διεξαγωγή διδασκαλιών στο δημοτικό σχολείο	4 (κατά μέσο όρο)	7,5	
Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_212/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_212/</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ρουσσάκης Ιωάννης Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο 12 <sup>Α</sup> /2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74782/yiannis.roussakis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και των συναντήσεων αναστοχασμού και ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν αυτόνομα διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτές.</li> <li>2. Να τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν επιστημονικά τις παιδαγωγικές, διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και πρακτικές που υιοθετούν.</li> <li>3. Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον διδακτικό χρόνο.</li> <li>4. Να συνδυάζουν την γνώση και την εμπειρία που προέρχεται από την εκπαιδευτική έρευνα με την διδακτική πράξη.</li> <li>5. Να επιλέγουν τις κατάλληλες για κάθε τάξη και παιδαγωγική περίσταση διδακτικές, μαθησιακές και παιδαγωγικές πρακτικές.</li> <li>6. Να προτιμούν ενεργητικές – βιωματικές προσεγγίσεις και να εντάσσουν τις νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική πρακτική τους.</li> <li>6. Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά «προβληματικές» καταστάσεις και συμπεριφορές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της σχολικής ζωής</li> <li>7. Να δημιουργούν δημοκρατικό, συμμετοχικό και ενταξιακό κλίμα στην τάξη προς όφελος όλων των μαθητών.</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Αυτόνομη εργασία  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Ομαδική εργασία  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής II φοιτητών περιλαμβάνει:

Α. Διεξαγωγή από τις φοιτήτριες / τους φοιτητές, κάθε Τετάρτη, 8 π.μ. – 2 μ.μ., ολοήμερων διδασκαλιών σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα, σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας. Οι φοιτητές / φοιτήτριες, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών αξιολογείται από το εκπαιδευτικό προσωπικό του μαθήματος (μέλος ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων).

Β. Διεξαγωγή από τους φοιτητές/τριες ολοήμερων διδασκαλιών επί δύο εβδομάδες σε μία γενική τάξη. Οι φοιτητές / φοιτήτριες εκπονούν Σχέδια Διδασκαλίας με έμφαση στην χρήση διαθεματικών, ενεργητικών-βιωματικών προσεγγίσεων της διδασκαλίας (ενδεικτικά: μέθοδος Project).

Γ. Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού με τον διδάσκοντα και το εκπαιδευτικό προσωπικό του μαθήματος, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας, που περιλαμβάνουν:

- Αναστοχαστική συζήτηση επί των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν, με έμφαση στις επιμέρους διαστάσεις, φάσεις και στα γεγονότα της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, την διαχείριση της τάξης και του διδακτικού χρόνου.
- Ανατροφοδότηση των καλών πρακτικών και συμβουλευτική υποστήριξη στην ανάπτυξη των Σχεδίων Διδασκαλίας.
- Προετοιμασία της διεξαγωγής των επόμενων διδασκαλιών.
- Δ. Εκπόνηση εργασίας σε θέμα της επιλογής τους το οποίο αφορά την διεξαγωγή διδασκαλίας με διαθεματικό και βιωματικό τρόπο. Η εργασία καταγράφει και υποστηρίζει τεκμηριωμένα την διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση που επιλέγεται από την φοιτήτρια ή τον το φοιτητή.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στο σχολείο (παρακολούθηση διδασκαλιών, εποπτεία και συζήτηση επί των διδασκαλιών) Στην τάξη (διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, συζήτηση / μελέτη περιπτώσεων, συμβουλευτική υποστήριξη)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Προετοιμασία διδασκαλιών	40
	Διεξαγωγή διδασκαλιών	52
	Συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης	39



	Συμπλήρωση Σχεδίων διδασκαλίας	40
	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>201</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπόνησης και κατάθεσης Σχεδίων διδασκαλίας</li> <li>• Αξιολόγησης των διδασκαλιών των φοιτητών</li> <li>• Ερευνητικής εργασίας, η οποία αφορά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στην σχολική τάξη</li> </ul> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει την συμπλήρωση των απαιτούμενων υποχρεωτικών παρακολουθήσεων διδασκαλιών στα επιλεγμένα σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας.</p>	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

###### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Η Σχολική Τάξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Καλδή Στ., Κόνσολας Ε. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα. Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
4. Σοφός, Α. (2013). *Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Νέων Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία*. Αθήνα: ΙΩΝ.
5. Μπεαζίδου, Ε.Χ. (2014). *Διδασκαλία & διαμαθητικές προσεγγίσεις στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις ΖΗΤΗ.
6. Serra Goethals, M., Howard, R.A., Sanders, M.M. (2012). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη*. Θες/νίκη: Da Vinci.
7. Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (1996). *A guide to teaching practice*. London,
8. Dottrens, R., Mialaret, G. Rast, E., Ray, M. (1974). *Παιδαγωγώ και διδάσκω*. Αθήνα: Δίπτυχο.

###### -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *European Journal of Teacher Education*
2. *Theory into Practice*
3. *Teaching and Teacher Education*
4. *Teaching Education*
5. *Teacher Education & Practice*

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις-ανατροφοδοτήσεις/αναστοχασμός	3		7,5
Διδασκαλία σε νηπιαγωγεία	4,5		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=539">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=539</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 2ος όροφος, γραφείο 8 τηλ/e-mail 24210-74838 Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο των πρακτικών ασκήσεων του μαθήματος, οι φοιτήτριες/ες, έρχονται σε επαφή με τη σχολική πραγματικότητα. Στόχος είναι να εξοικειωθούν με το ρόλο που θα κληθούν να παίξουν στο αντίστοιχο περιβάλλον. Διδάσκοντας σε ημερήσια και, σταδιακά, σε εβδομαδιαία βάση, έχουν τη δυνατότητα να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη, να εφαρμόσουν στην πράξη γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες τις οποίες απέκτησαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών τους σπουδών που προηγήθηκαν στο τμήμα και να αποκτήσουν διδακτική εμπειρία, καθώς και να προβληματιστούν σε ζητήματα διαχείρισης τάξης και οργάνωσης και σχεδιασμού του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και της διδασκαλίας μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού και ανατροφοδότησης από τον/την διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος και τους/τις νηπιαγωγούς-μέντορες της τάξης.

## Γενικές Ικανότητες

Συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια μετά το πέρας του σχεδιασμού και της υλοποίησης των διδασκαλιών, καθώς και τη διαμεσολάβηση αναστοχαστικών διαδικασιών και ανατροφοδότησης θα είναι σε θέση να σχεδιάζει αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις και αναλυτικότερα:

- Να έχει κατακτήσει βασικές έννοιες και θεωρίες που αφορούν τις συνθήκες διδασκαλίας.
- Να συσχετίζει τις θεωρητικές έννοιες με τις πρακτικές τους επιπτώσεις και «συνέπειες» στην καθημερινή διδακτική πράξη.
- Να είναι σε θέση να μετατρέψει τα θεωρητικά εφόδια σε καθημερινή πρακτική.
- Να μπορεί να αναλύει τα δεδομένα των επιστημονικών ερευνών και να τα συνδέει με τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές.
- Να γνωρίζει τις στρατηγικές των εκπαιδευτικών και τα διαφορετικά «προφίλ» που η υιοθέτησή τους συνεπάγεται.

- Να μπορεί να στηρίζει τη διδακτική του/της προσέγγιση και την πρακτική σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις.
- Να αναγνωρίζει τις παιδαγωγικές παραδοχές που υποστηρίζουν τα διδακτικά «συλ».
- Να περιγράφει το πλαίσιο για το οποίο θα σχεδιάσει μια παρέμβαση με τρόπο θεωρητικά και εμπειρικά τεκμηριωμένο με βάση τα δεδομένα της συστηματικής παρατήρησης στο πεδίο.
- Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το διδακτικό χρόνο.
- Να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς στόχους και να τους διατυπώνει κατάλληλα.
- Να αξιοποιεί στο σχεδιασμό του τα επίσημα εγχειρίδια – προγράμματα σπουδών.
- Να εφαρμόζει πρακτικές σύμφωνες προς τις παιδαγωγικές αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης.
- Να επιλέγει κατάλληλες για την επίτευξη των στόχων μεθοδολογικές προσεγγίσεις, εποπτικό υλικό και μέσα.
- Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων.
- Να αξιολογεί τις διδασκαλίες και τις παρεμβάσεις που υλοποιεί.
- Να αναστοχάζεται και να αναδιαμορφώνει τις παρεμβάσεις που σχεδίασε και υλοποίησε.
- Να εφαρμόζει εναλλακτικές προσεγγίσεις διαχείρισης της τάξης.
- Να επιλύει εκπαιδευτικά προβλήματα και ζητήματα διαχείρισης της διαδικασίας, τα οποία ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/τριες στα σχολεία.
- Να συνθέτει και να παρουσιάζει όλα τα παραπάνω με τη μορφή αναστοχαστικών ημερολογίων.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο δεύτερο επίπεδο της *πρακτικής Άσκησης II* οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο. Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 15 αυτόνομες διδασκαλίες (Β). Οι πέντε πρώτες σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες 10 ατομικά για δύο συνεχόμενες εβδομάδες. Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους μέντορες-εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας, που συνεργάζονται με το τμήμα και τον/την υπεύθυνο/η του μαθήματος, το ημερήσιο και εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας, το οποίο ελέγχεται, πριν την πραγματοποίησή του, από το/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος. Για κάθε μέρα εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας (Α). Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες, αλλά και μετά την εφαρμογή του σχεδίου διδασκαλίας, πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης (Γ) με το/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος με στόχο την ενίσχυση της αναστοχαστικής σκέψης.

Συνοπτικά, η *πρακτική Άσκηση II* περιλαμβάνει:

**Α.** Εκπόνηση ημερήσιων και εβδομαδιαίων σχεδίων διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες του τμήματος βάσει συγκεκριμένου πλαισίου παρατήρησης που έχει προηγηθεί στο προηγούμενο εξάμηνο. Πρόκειται για θεματική προσέγγιση, σύμφωνα με τις επιταγές του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο. Το θέμα από το οποίο αντλεί ο/η φοιτητής/τρια το περιεχόμενο του σχεδίου διδασκαλίας που θα καταρτίσει καθορίζεται από το/τη νηπιαγωγό – μέντορα της σχολικής μονάδας υλοποίησής του, ώστε να διατηρείται η απρόσκοπτη λειτουργία της με σεβασμό στη ροή και τις συνήθειες που τη διατρέχουν.

**Β. Διεξαγωγή των διδασκαλιών** από τους/τις φοιτητές/τριες (8:00 π.μ. – 13:00 μ.μ.), βάσει των σχεδίων που εκπονήθηκαν και κατά το προαναφερθέν πρότυπο. Ο/Η υπεύθυνος/η του μαθήματος επισκέπτεται τακτικά τα νηπιαγωγεία και συζητά με τους/τις νηπιαγωγούς-μέντορες/ισσες της σχολικής μονάδας και με τους/τις φοιτητές/τριες επί της διαδικασίας.

**Γ. Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αναστοχασμού στο πανεπιστήμιο** με τον/την υπεύθυνη της πρακτικής άσκησης στο πανεπιστήμιο, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- ✓ Αναστοχασμό με αφορμή τη διδασκαλία που πραγματοποίησαν και ζητήματα που απασχόλησαν τους/τις φοιτητές/τριες. Ο αναστοχασμός τροφοδοτεί τη συζήτηση σχετικά με καλές εκπαιδευτικές πρακτικές και συμβάλλει στη διατύπωση προτάσεων ανασχεδιασμού και εναλλακτικής προσέγγισης των σχεδίων διδασκαλίας. Οι συζητήσεις ενδέχεται να αφορούν κριτικές αναλύσεις εκπαιδευτικών σεναρίων υποψήφιων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών. Μέσα από τα σχόλια και τις παρατηρήσεις του/της υπευθύνου του μαθήματος επιδιώκεται να αναστοχαστούν οι φοιτητές/τριες πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, να αναζητήσουν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες που αξιοποίησαν και πιθανές εναλλακτικές επιλογές που θα μπορούσαν να είχαν σε σχέση με τον αρχικό τους σχεδιασμό.

- ✓ Ανατροφοδότηση (ομαδική και εξατομικευμένη) σε σχέση με εκπαιδευτικές πρακτικές και επιμέρους στοιχεία-άξονες της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας που επικεντρώθηκε η διδασκαλία των φοιτητών/τριών και συμβουλευτική υποστήριξη και προετοιμασία των ακόλουθων διδασκαλιών.
- ✓ Εισηγήσεις- διαλέξεις από τον/την υπεύθυνη του μαθήματος, βάσει θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων τα οποία περιλαμβάνει η σύγχρονη βιβλιογραφία και αφορούν:
  - ο Τα εκπαιδευτικά σενάρια
  - ο Τον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό
  - ο Την αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία

Μέσα από διαδικασίες σύνθεσης των δεδομένων αποτίμησης της διδασκαλίας και του αναστοχασμού των φοιτητών/τριών εκπονείται σύντομη γραπτή εργασία για κάθε διδασκαλία που υλοποίησαν, η οποία συνοψίζει τη γνώση, την εμπειρία και τα συναισθήματα που οι φοιτητές/τριες αποκόμισαν από την εμπειρία τους στην πρακτική άσκηση και αυτά συνέβαλαν στη διαμόρφωση της προσωπικής και επαγγελματικής τους ταυτότητας. Το σύνολο των αναστοχασμών ανά διδασκαλία υποβάλλονται γραπτώς κατά το πέρας της πρακτικής άσκησης και αξιολογούνται από τον/την υπεύθυνη του μαθήματος.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης <b>στο πανεπιστήμιο</b> (Διαλέξεις, ανατροφοδότηση, αναστοχασμός, συμβουλευτική υποστήριξη) και στο <b>νηπιαγωγείο</b> (Διδασκαλία, εποπτεία και συζήτηση επί των διδασκαλιών).	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>ο Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και την επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>ο Εναλλακτική Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία</li> <li>ο Δημιουργία ομάδας σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb) και χρήση για επικοινωνία, ανάρτηση, ανταλλαγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών-μεντόρων των νηπιαγωγείων, των φοιτητών/τριών και των διδασκόντων</li> </ul> <p>Κοινή χρήση ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων –αναρτήσεων για ομαδοσυνεργατικές δράσεις-Projects και σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συνεργατική μορφή (padlet)</p>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	10
	Προετοιμασία διδασκαλιών-Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας	70
	Διεξαγωγή διδασκαλίας	50
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις/αναστοχασμοί κατά την προετοιμασία και την εφαρμογή της διδασκαλίας	35
	Συγγραφή επιμέρους αναστοχασμών επί της διδασκαλίας και κατάρτιση φακέλου αξιολόγησης του/της φοιτητή/τριας	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Στην ελληνική γλώσσα Αξιολόγηση φακέλου υλικού (80%) και γραπτών αναστοχασμών ανά διδασκαλία (20%). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο φάκελος υλικού περιλαμβάνει τα <b>σχέδια διδασκαλίας</b> που διεξήχθησαν στα νηπιαγωγεία και <b>φωτογραφίες</b> από</li> </ul>	

	<p>εκπαιδευτικό υλικό και δράσεις που περιλαμβάνονταν στους σχεδιασμούς και υλοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύντομες γραπτές εργασίες που αφορούν στον αναστοχασμό <b>για κάθε διδασκαλία</b> που εφάρμοσαν <u>βάσει προσχεδίου</u> (Ημερολόγιο πρακτικής Άσκησης).</li> </ul> <p>Κατά την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται και η παρουσία του/της στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του νηπιαγωγείου, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο νηπιαγωγείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.).</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης κοινοποιούνται εγκαίρως στους φοιτητές/τριες και είναι προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ο/η φοιτητής/τρια να έχει ολοκληρώσει τις απαιτούμενες διδασκαλίες στα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία.</p>
--	---

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
- Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κακανά, Δ.-Μ., & Σιμούλη, Γ. (2008). *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Υπότιτλος: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Kalantzis, M., Core, B. (2013). *Νέα μάθηση: βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης* (μτφ. Γ. Χρηστίδης). Αθήνα: Κριτική.
- Κουλουμπαρίτση, Α., Μουρατιάν Ζ. (2004) *Σχέδια εργασίας στην τάξη και στην πράξη. Στόχος, τρόπος, αξιολόγηση*. Αθήνα: Πατάκη.
- Μπεαζίδου, Ε.Χ. (2014). *Διδασκαλία & διαμαθητικές προσεγγίσεις στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις ΖΗΤΗ.
- Ντολιοπούλου Έ. (2005). *Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία*. Αθήνα: Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός
- Ντολιοπούλου Ε., Γουργιώτου, Έ. (2009). *Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση. Με έμφαση στην προσχολική*. Εκδόσεις: Gutenberg
- Πηγιάκη, Π. (1999). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Serra Goethals, M., Howard, R.A., Sanders, M.M. (2012). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη* (μτφ. Α. Αργυροπούλου, Ρ. Ευριπίδου). Θεσσαλονίκη: Da Vinci.
- Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.

## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ25Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διάλεξη / Άσκηση		
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=499">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=499</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο    Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα            Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο            7/2ος όροφος τηλ/e-mail        24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με ερευνητικές πρακτικές στην ειδική αγωγή, η ανάπτυξη κριτικού προβληματισμού και ερμηνείας των ερευνητικών πορισμάτων και ο σχεδιασμός πρωτότυπων ερευνητικών προτάσεων.</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναγνωρίζουν τα ερευνητικά σχέδια που έχουν υιοθετήσει διάφοροι ερευνητές του χώρου της ειδικής αγωγής</li> <li>• να κατανοούν και να αξιολογούν τις μεθοδολογικές επιλογές των ερευνητών του χώρου της ειδικής αγωγής</li> <li>• να διακρίνουν τις διαδικασίες ανάλυσης των δεδομένων που ακολούθησαν διάφοροι ερευνητές του χώρου της ειδικής αγωγής και να αξιολογούν την εγκυρότητα και πρωτοτυπία των ερευνών τους</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αξιοποιούν της θεωρητικές τους γνώσεις και να ανιχνεύουν αδυναμίες στην εκπόνηση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων εμπειρικών ερευνών</li> <li>• να αξιοποιούν τις γνώσεις τους στον σχεδιασμό πρωτότυπων εμπειρικών ερευνών</li> </ul> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την εκπόνηση εμπειρικών ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής</li> <li>• να υιοθετούν πιο κριτικές στάσεις απέναντι σε δημοσιευμένες εμπειρικές έρευνες</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παρουσίαση των κυρίαρχων επιστημολογικών προσεγγίσεων στην έρευνα στην ειδική αγωγή
- Παρουσίαση των κυρίων μεθόδων συλλογής ερευνητικών δεδομένων.
- Εξοικείωση με τις κύριες προσεγγίσεις για την ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων
- Κριτική ανάλυση δημοσιευμένων ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής
- Ασκήσεις σχεδιασμού ερευνών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>ο Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>ο Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> </ul> <p>Επίσης, είναι υποχρεωτική η πραγματοποίηση μίας παρουσίασης στα πλαίσια του μαθήματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τελικές εξετάσεις (100%)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bell, J. (2001). *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας*. Gutenberg.
2. Robson, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Αβραμίδης, Η. & Καλύβα, Ε. (2006). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Παπαζήσης.
4. Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2010). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Τόπος.
5. Ιωσηφίδης, Θ. (2017). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών*. Αθήνα: Τζιόλα.
6. Σταλίκας, Α. (2005). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία*. Ελληνικά Γράμματα.
7. Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.



**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ3Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=470">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=470</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή των επιτυχημένων διδακτικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό, με ιδιαίτερη έμφαση στις γνωστικο-συμπεριφορικές τεχνικές. Το μάθημα αυτό έχει ως κέντρο του την έννοια της κοινωνικής κατανόησης, τα χαρακτηριστικά της, τα αναπτυξιακά της στάδια, καθώς και πώς τα ελλείμματα ή η καθυστέρηση στην ανάπτυξη αυτής της ικανότητας οδηγεί σε μια σειρά από δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση των παιδιών με αυτισμό. Παρουσιάζονται τρόποι παρέμβασης και τεχνικές διδασκαλίας της κοινωνικής κατάρτισης σε άτομα με αυτισμό.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες:

1. Θα έχουν γνωρίσει την έννοια της κοινωνικής νόησης, τα αναπτυξιακά της στάδια, τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις
  2. Θα συνδέσουν την κοινωνική νόηση με την συμπεριφορική της έκφραση (κοινωνικές δεξιότητες)
- Θα έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους αξιολόγησης και παρέμβασης για την διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό.

**Γενικές Ικανότητες**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη Εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Κοινωνική κατανόηση σε παιδιά με αυτισμό: σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα
- Μέθοδοι για την αξιολόγηση των κοινωνικών δεξιοτήτων
- Γνωστικο-συμπεριφορικές μέθοδοι με εμπειρική στήριξη:
  - Κοινωνικές Ιστορίες
  - Κοινωνικά Σενάρια



- Χρήση τεχνολογίας (π.χ. υπολογιστές, βίντεο)
- Διδασκαλία μεταξύ συνομηλίκων
- Ομάδες ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ομάδες αυτογνωσίας για άτομα με σύνδρομο Asperger
- Διαχείριση συναισθημάτων και αυτοέλεγχος

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	πρόσωπο με πρόσωπο – στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τελικές εξετάσεις (100%)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ashley, S. (2010). 275 απαντήσεις για το σύνδρομο Άσπεργκερ. Αθήνα: Πατάκης.
- Attwood, T. (2005). Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση: σύνδρομο Asperger. Οδηγός ανίχνευσης και αντιμετώπισης. Αθήνα: Σαββάλας.
- Γκρέυ, Κ. (2012). Κοινωνικές Ιστορίες. Χανιά: Γλαύκη.
- Faherty, C. (2003). Τι σημαίνει για μένα; Ένα βιβλίο εργασίας που εστιάζει στην αυτογνωσία και σε μαθήματα ζωής για το παιδί ή το νέο άτομο με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας ή σύνδρομο Asperger. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Frith, U. (1999). Αυτισμός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Goldstein, S. & Naglieri, A.J. (Eds.) (2013). *Interventions for Autism Spectrum Disorders Translating Science into Practice*. New York: Springer. (Κεφ. 14).
- Howley, M. & Arnold, E. (2005). *Revealing the hidden social code: Social stories for people with autistic spectrum disorders*. London: J. Kingsley Publishers.
- Χάουλιν, Π., Μπάρον-Κοέν, Σ., & Χάντγουιν, Τ. (2013). *Εκπαιδύοντας τα παιδιά με αυτισμό στην Ανάγνωση Του Νου, Ένας πρακτικός οδηγός*. Χανιά: Γλαύκη.

##### -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Autism
- Autism Research
- Journal of Autism and Developmental Disorder

## ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ30Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διοίκηση της Τάξης και Διαχείριση της Συμπεριφοράς των Μαθητών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων	3		3
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής «Ειδική Αγωγή», Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Διαχείρισης Συμπεριφορικών Δυσκολιών στην Σχολική Τάξη.		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_148/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_148/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο 18- 2 <sup>ος</sup> Όροφος τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Αξιολόγηση συχνότητας εκδήλωσης διαταρακτικών συμπεριφορών στην τάξη.
- Εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης συμπεριφορικών δυσκολιών στην τάξη.
- Εφαρμογή επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.
- Εξατομίκευση παρεμβάσεων αντιμετώπισης συμπεριφορικών δυσκολιών μαθητών.

**Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος**

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση της σχολικής τάξης αλλά και πρακτική κατάρτιση σχετικά με την εφαρμογή επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών για τη διαχείριση της συμπεριφοράς και των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών εντός της τάξης.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση σχετικών ερευνητικών δεδομένων με τη χρήση νέων τεχνολογιών.
- Κριτική ανάλυση σχετικών επιστημονικών εφορμών σε τάξεις, μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών.
- Αυτόνομες εργασίες αναφορικά με το σχεδιασμό και την εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.
- Ομαδικές εργασίες αναφορικά με την εκπόνηση προληπτικών στρατηγικών διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών.

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Περιεχόμενο μαθήματος**

- Γιατί Είναι Σημαντική η Διαχείριση της Συμπεριφοράς στην Τάξη;

- Κατανόηση Θεωριών Συμπεριφοράς που συμβάλλουν στην Καλή Διαχείριση μιας Τάξης.
- Οργανώνοντας την Τάξη με Στόχο την Επιτυχία: Προλαμβάνοντας τα Προβλήματα πριν Αυτά Συμβούν
- Παροχή Ανατροφοδότησης στους Μαθητές για τη Συμπεριφορά τους.
- Εφαρμογή Συστημάτων Ανταλλάξιμων Αμοιβών.
- Ομαδικές Ενισχύσεις.
- Αυτο-Διαχείριση της Συμπεριφοράς.
- Συλλογή Δεδομένων σε Επίπεδο Τάξης.
- Αξιολογώντας την Ακεραιότητα της Εφαρμογής της Παρέμβασης.
- Εξατομίκευση της Παρέμβασης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση διαλέξεων στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power-point presentations, εκπαιδευτικά videos, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος και αποστολής email στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	23,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές Γραπτές Εξετάσεις (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Hulas, D., & Briesch, A. (υπό έκδοση) (Επιμ: Διδασκάλου, Ε.) *Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη- Επιστημονικά Τεκμηριωμένες Στρατηγικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. Rogers, B. (7<sup>th</sup> Ed.) (2015). *Classroom Behaviour: A practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support*. London: Sage Publications.
3. Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Επιμέλεια: Χατζηχρήστου, Χ.). *Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

## ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ10Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη / Άσκηση	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=552">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=552</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 4/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η λεπτομερής γνώση των φυσιολογικών διαδικασιών που αποτελούν τη βάση της μάθησης και της μνήμης. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τη φυσιολογική βάση της μάθησης και της μνήμης, έτσι ώστε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που διευκολύνουν και θεμελιώνουν σταθερότερα τη μαθησιακή διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναγνωρίζουν τις βασικές θεωρίες και αρχές της μάθησης και το βιολογικό της υπόβαθρο</li> <li>• να κατανοούν βασικές αρχές και τρόπους εφαρμογής των θεωριών στη διδασκαλία</li> <li>• να διακρίνουν υποδιαιρέσεις και υποτύπους της μνημονικής διαδικασίας</li> </ul> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για τη μνήμη και τη μάθηση στην εκπαιδευτική πρακτική</li> <li>• να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα μαθησιακά στυλ των συμμετεχόντων</li> </ul> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τις δυνατότητες του ανθρώπινου εγκεφάλου</li> <li>• να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία γενικότερα και την εκπαίδευση</li> <li>• να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές</li> <li>• να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές μάθησης</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπαιδευομένων</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ul>

- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανθρώπινος εγκέφαλος και μάθηση.
- Νευρική βάση της μάθησης και της μνήμης.
- Πειραματικά πρότυπα μελέτης για τη μάθηση και τη μνήμη
- Κυτταρικοί μηχανισμοί μάθησης και μνήμης.
- Εκπαιδευτικές προεκτάσεις των νευροβιολογικών γνώσεων

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική Εργασία	21
	Αυτοτελής Μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (80% της βαθμολογίας) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>ο Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>ο Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>• Εργασία με υποχρεωτική εκπόνηση και παρουσίαση (20% της βαθμολογίας)</li> <li>• Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Carew T, Menzel R. & Shatz C. (1997) Mechanistic Relationships between Development and Learning. New York: John Wiley & Sons
3. Σμοκοβίτης Α. (2000) Η φυσιολογία της μνήμης. Αθήνα: University Studio Press
4. Purves, D. et al., (2004). Νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
5. Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 2. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης
6. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg

**ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ9Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=535">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=535</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ελένη Γκανά Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 11γ (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες –		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την θεωρία της πολυτροπικότητας και την αξιοποίησή της στην ανάπτυξη πρακτικών εκπαιδευτικής συμπερίληψης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο παρατηρούν και να αναγνωρίζουν τη συνεισφορά των ποικίλων μη γλωσσικών τρόπων (τυπογραφία, χρώμα, εικόνες κ.λπ.) στη νοηματοδότηση προφορικών και γραπτών κειμένων.</li> <li>αντιληφθούν ότι τα οπτικά/πολυτροπικά κείμενα αντανακλούν εκφάνσεις κοινωνικών, ιδεολογικών θεάσεων του κόσμου</li> <li>εξοικειωθούν με το μοντέλο της 'γραμματικής του οπτικού σχεδιασμού' για την ανάλυση εικόνων και να το αξιοποιούν στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών πρακτικών</li> <li>κατανοούν και να συζητούν ερευνητικούς σχεδιασμούς για την κατανόηση, παραγωγή και αξιολόγηση πολυτροπικών κειμένων</li> <li>διαπραγματεύονται τις ιδέες τους σε συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευόμενους/</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

11. Εισαγωγή στην προσέγγιση των πολυγραμματιστικών πρακτικών: θεωρητικές και εμπειρικές αφετηρίες 12. (πολιτισμική και γλωσσική πολυμορφία στη σχολική τάξη, πολλαπλή νοημοσύνη /πολλαπλοί γραμματισμοί) 13. Πολυτροπική κοινωνική σημειωτική προσέγγιση στην αναπαράσταση του νοήματος 14. Άξονες ανάλυσης της εικόνας: «Οπτική γραμματική»
--

15. Ανάγνωση κινούμενης και στατικής εικόνας. Πόροι νοήματος, λειτουργίες της οπτικής σήμανσης, σχέση οπτικού και γλωσσικού τρόπου
16. Διδακτική διαχείριση πολυτροπικών κειμένων (π.χ περιβαλλοντικός λόγος, παιδικό εικονογραφημένο βιβλίο, χάρτες, κόμικς, κινούμενη εικόνα, ψηφιακό υλικό κτλ)
17. Μοντέλα σχεδιασμού διδασκαλίας: Luke and Freebody 1999, Hills 2007, Cope and Kalantzis, 2001.
18. Από την «ανάλυση αναγκών» μαθητικού κοινού- στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού / μορφών αξιολόγησης
19. Αναστοχασμός- αξιολόγηση υλικού και διαδικασιών διδασκαλίας σε περιβάλλον συνεργατικής μάθησης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power point παρουσιάσεις, video, ιστοσελίδες - Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Εκπόνηση εργασιών	33,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι διαρκής και έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και συμπερασματικό χαρακτήρα. Γραπτές ομαδικές εργασίες ( Δύο εργασίες, 2- 3ατόμων): 100% της συνολικής βαθμολογίας. Οι εργασίες παρουσιάζονται δημόσια ενόσω εκπονούνται ( προσχέδια), λαμβάνουν ανατροφοδότηση από όλους τους συμμετέχοντες στο μάθημα, η οποία και αποτυπώνεται στη μορφή των εργασιών που παραδίδεται με την ολοκλήρωση του μαθήματος. Τα κύρια κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών αφορούν στο περιεχόμενο, στη δομή, την ποιότητα οργάνωσης και την επιμέλεια της εργασίας.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Glossary of Multimodal terms <https://multimodalityglossary.wordpress.com/>
2. Hill, S. (2005) Multiliteracies in early childhood education
3. [http://www.plsa.plain.net.au/PLSA\\_2005/2005\\_presentations/Susan%20Hill.pdf](http://www.plsa.plain.net.au/PLSA_2005/2005_presentations/Susan%20Hill.pdf)
4. Manoli, P. & Papadopoulou, M. (2013). Greek Students' Familiarity with Multimodal Texts in EFL. *The International Journal of Literacies*, 19 (1), 37-46
5. Kalatzis, M & Cope B. ( 2013) <http://neamathisi.com/home>
6. Fleckenstein, K.S., Calendrillo, L.T. & Worley, D.A. (2014). *Η γλώσσα και η εικόνα στη διδασκαλία της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου: Διδάσκοντας τον οπτικό γραμματισμό*, Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση). Θεσσαλονίκη: Επίκ
7. Unsworth, L. (2012). Πολυγραμματισμοί και μεταγλώσσα: Η περιγραφή των σχέσεων εικόνας/κειμένου ως πηγή για τη διαπραγμάτευση πολυτροπικών κειμένων. Στο Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση), Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού: Από τη Γνωστική Προσέγγιση στο Διευρυμένο Πλαίσιο των Νέων Γραμματισμών. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
8. Kress, G.& van Leewen, T (2010). Η ανάγνωση των εικόνων. Η Γραμματική του Οπτικού σχεδιασμού. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
9. Νέα Μάθηση Kalatzis, M & Cope B. ( 2003)
10. Πλειός, Γ. (2005). *Πολιτισμός της εικόνας και εκπαίδευση: Ο ρόλος της εικονικής ιδεολογίας*. Αθήνα: Πολύτροπον.



11. Χοντολίδου, Ε. 2011 Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας [www.diapolis.auth.gr/.../Εισαγωγή%20στην%20έννοια%20της%20πολυτροπικότητας](http://www.diapolis.auth.gr/.../Εισαγωγή%20στην%20έννοια%20της%20πολυτροπικότητας)
12. Walsch, M (2003): “ ‘Reading’ pictures: what do they reveal? Young children’s reading of visual texts”. *Reading* 37(3) :123-130.
13. Royce, T. D. & Bowcher, W. L. (2007). *New Directions in the Analysis of Multimodal Discourse*. Lawrence Erlbaum Associates.
14. Van Leeuwen, T. (2005). *Introducing Social Semiotics*. Routledge
1. Φάκελος πρόσθετου υλικού/ άρθρα σε ηλεκτρονική μορφή.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ14Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 2</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_201/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_201/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 8/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b></p> <p>-Εξοικείωση με τη διδακτική πραγματικότητα, δηλαδή την περιοχή της εκπαιδευτικής πραγματικότητας που σχετίζεται με τις μορφές, το πλαίσιο, το περιεχόμενο και τα μέσα αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται και αξιοποιούνται κατά τη διδασκαλία.</p> <p>-Ανάδειξη βασικών αρχών διαφόρων μοντέλων για τη διδασκαλία καθώς και των επιπτώσεών τους στη διαδικασία της μάθησης.</p> <p>-Εφαρμογή διδακτικών μοντέλων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών Νηπιαγωγείου</p> <p>α) μοντέλα επεξεργασίας των πληροφοριών,                      β) μοντέλα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων,                      γ) μοντέλα ανάπτυξης προσωπικών χαρακτηριστικών και δ) μοντέλα ανάπτυξης συστημάτων συμπεριφοράς.</p> <p>-Εκτίμηση - αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας.</p> <p>Οι φοιτήτριες και φοιτητές με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης του μαθήματος, αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ζητήματα της διδακτικής πραγματικότητας με τα οποία έρχεται αντιμέτωπος ο εκπαιδευτικός της προσχολικής ηλικίας.</li> <li>• Να προγραμματίσουν, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης.</li> </ul>



- Να μπορούν να αξιοποιούν στο σχολικό περιβάλλον διδακτικά μοντέλα για την καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών Νηπιαγωγείου

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάπτυξη νηπίου-γνωστικά αντικείμενα αναλυτικού προγράμματος
- Έννοια, σκοπός, επιδιώξεις, περιεχόμενα και μεθοδολογική προσέγγιση των δραστηριοτήτων που αφορούν στις ενότητες του αναλυτικού προγράμματος: παιδί και γλώσσα, παιδί και περιβάλλον, παιδί και επικοινωνία και έκφραση, παιδί και μαθηματικά, παιδί και τεχνολογία
- Η Διαθεματική προσέγγιση αγωγής και μάθησης στη προσχολική ηλικία
- Αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες
- Τα σχέδια εργασίας (προσέγγιση project) και οι θεματικές δραστηριότητες
- Οργάνωση ημερήσιου προγράμματος σε μικρές ομάδες
- Προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα και διαφοροποίηση του προγράμματος
- Εναλλακτικές-αυθεντικές μορφές αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα , εργασία σε μικρές ομάδες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Δια δραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Στην ελληνική γλώσσα Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου και είναι προσβάσιμα στο e-class του μαθήματος	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αυγητίδου, Σ. , Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β. (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν, αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
- Βοσνιάδου, Σ. (2001). Πώς μαθαίνουν οι μαθητές.  
<http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac07gr.pdf>
- Δαφέρμου Χ. , Κουλούρη Π., Μπασαγιάννη Ε. (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού, Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΕΔΒ.
- Κιτσαράς Γ. (2004). Προγράμματα. Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής αγωγής» Αθήνα: Αυτοέκδοση,

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ντολιοπούλου Έ. (2005). Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία. Αθήνα: Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός</li></ul> |
|--|

## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΝΓ) 4: ΔΑΝΕΙΟΙ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΙ ΤΥΠΟΙ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ23Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΓ21Ε		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΟΥΣ	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=493">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=493</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Στόχος του μαθήματος είναι να κατακτηθούν οι απαραίτητες γνώσεις σχετικά με το δανεισμό στην ΕΝΓ, τη λεξιπλασία και την εδραίωση νεολογισμών στο σύγχρονο μεταβαλλόμενο ρεπερτόριο χρήσεων της ΕΝΓ σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Παράλληλα, σε εφαρμοσμένο επίπεδο, στην ΕΝΓ 4 οι φοιτητές αποκτούν την ευελιξία ώστε να χρησιμοποιούν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα για ποικίλα θέματα καθημερινής επικοινωνίας, με έμφαση στον κατάλληλο γλωσσικό τύπο ανά περίπτωση.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αλληλεπίδραση κοινωνιογλωσσικών συνθηκών αλλαγής και δανεισμού στην ΕΝΓ Τύποι και στάδια αφομοίωσης γλωσσικών δανείων Γλωσσικός σχεδιασμός, προτυποποίηση νοηματικών γλωσσών Δημιουργία και χρήση νεολογισμών Φαινόμενα εναλλαγής κωδίκων (code switching) στην ΕΝΓ Πεδία χρήσης ειδικής ορολογίας Ορολογία στην εκπαίδευση Ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού στη μετάδοση, διατήρηση, προτυποποίηση της νοηματικής γλώσσας Γραμματικές δομές και λεξιλόγιο στην ΕΝΓ Κοινωνικές & γεωγραφικές διάλεκτοι ΕΝΓ Νοηματικές γλώσσες και ποιητική έκφραση
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διάλεξη, εργαστηριακές ασκήσεις	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ppt παρουσιάσεις με data projector, χρήση λογισμικών νοηματικής γλώσσας, e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 Χ20%)</li> <li>• 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)</li> <li>• Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass.</p> <p>Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Κουρμπέτης, Β. (2008) Λογισμικά για την εκπαίδευση κωφών & βαρηκόων μαθητών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
2. Λαμπροπούλου, Β. (2007) Εκπαιδευτικά πακέτα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Μονάδα Αγωγής Κωφών.
3. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.
4. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ). Αθήνα: Πανεπιστήμιον Αθηνών.
5. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1985) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό Άτομο. Αθήνα.
6. Πανσεληνά, Μ. (2001) Δίγλωσσο μοντέλο διδασκαλίας της χημείας σε κωφούς μαθητές Γυμνασίου. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο. Αθήνα, Πανεπιστήμιον Αθηνών, Φυσικομαθηματική Σχολή.
7. Πανσεληνά, Μ. (2008) Χημεία με νόημα. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο για κωφούς μαθητές Β' και Γ' τάξης του Γυμνασίου. Αθήνα, Καστανιώτης.
8. Παπασπύρου, Χ. (1997) Ανακαλύπτω την γλώσσα των χεριών. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
9. Παπασπύρου, Χ. (2000) Μαθαίνω να γράφω σωστά. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της γραμματικής της ελληνικής φθογογλώσσας με την ελληνική νοηματική γλώσσα ως γλώσσα αφετηρίας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
10. Παπασπύρου, Χ. (2003) Οριζόντια και κάθετη ένταξη: Ο πολυεπίπεδος χαρακτήρας της ένταξης με παράδειγμα την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των ανηκόων. Στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 20, 3-22, Αθήνα.
11. Παπασπύρου, Χ. (2004) Δίγλωσση και διαπολιτισμική εκπαίδευση ανηκόων στην κινηματική γλώσσα ως πρώτη γλώσσα και στην γραπτή φθογογλώσσα ως δεύτερη γλώσσα, στα πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 303-317, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

12. Σαρινοπούλου, Φ. (1999) Φύση, όμορφη ζωή. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο εκμάθησης ορολογίας από την γεωπονία, τα τρόφιμα και το περιβάλλον στην νοηματική γλώσσα. Αθήνα: ΤΕΕ Κωφών & Βαρηκόων Αγίας Παρασκευής, Υπουργείο Παιδείας.
13. Σαρινοπούλου, Φ. (2003) Πρόγραμμα παροχής βοήθειας για Κωφούς-βαρήκοους σπουδαστές: Κοινωνική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας. Στο: Ψύλλα, Μ., Μαυριγιαννάκη, Κ., Βαζαίου, Α. & Στασινοπούλου, Ο. (επιμ.): Άτομα με αναπηρίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, 294-307. Αθήνα: Κριτική.
14. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ4
15. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
16. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2016). Σημασιολογική αντιπαραβολή μεταξύ ΝΕ και ΕΝΓ (βιβλίο και ψηφιακή εφαρμογή). Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
17. Σαπουντζάκη Γαλήνη & Χαλευτήρα Κατερίνα (2018). Εξειδικευμένο λεξιλόγιο ΕΝΓ στη θεματική της Εργασίας (βιβλίο και ψηφιακή εφαρμογή) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
18. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
20. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2018). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
21. Σκαφίδα, Φ. (2011) Εφαρμογές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) σε νήπια με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο: Βιβλίο Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο (υπό δημοσίευση). Αθήνα: Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Προσχολικής Αγωγής, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.
22. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα.
1. SignGram Blueprint: A Guide to Sign Language Grammar Writing (2017) Ed. by Quer, Josep / Cecchetto, Carlo / Donati, Caterina / Geraci, Carlo / Kelepir, Meltem / Pfau, Roland / Steinbach, Markus. Series: De Gruyter Reference. DE GRUYTER MOUTON

## ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ15Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εφαρμοσμένη διδακτική των μαθηματικών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=504">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=504</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 16 (1ος) τηλ/e-mail 2421074622-6973201279/hastath@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοούν τη φιλοσοφία και τις αρχές ενός Προγράμματος Σπουδών</li> <li>2. Να μεταφράσουν ένα ΠΣ στη διδασκαλία των μαθηματικών</li> <li>3. Να σχεδιάσουν αποτελεσματικά μια διδακτική ενότητα των μαθηματικών με δεδομένους μαθησιακούς στόχους</li> <li>4. Να αξιοποιήσουν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας στο σχεδιασμό</li> <li>5. Να μπορούν να σχεδιάσουν αποτελεσματικές μορφές αξιολόγησης</li> </ol>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι φοιτητές/-τριες συνεργαζόμενοι/-ες σε ομάδες καλούνται να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες, τόσο από το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών όσο και της Διδακτικής των Μαθηματικών, στην πράξη σχεδιάζοντας μαθηματικές δραστηριότητες οι οποίες αξιολογούνται κυρίως ως προς το σχεδιασμό.</li> <li>• Μέρος του μαθήματος αφορά στη μελέτη και αξιολόγηση του αναλυτικού προγράμματος</li> <li>• Τεχνικές Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση καθώς και χρήση νέων τεχνολογιών (π.χ. WebQuest, δηλαδή δομημένη ιστοεξερεύνηση) συμπεριλαμβάνονται στις καινοτόμες πρακτικές τις οποίες καλούνται οι φοιτητές/τριες να ενσωματώσουν στο σχεδιασμό των διδασκαλιών τους.</li> </ul>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση λογισμικού παρουσίασης	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση ομαδικών εργασιών κυρίως όσον αφορά στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας	50
	Αυτοτελής Μελέτη	16
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εκπόνηση Ομαδικών Εργασιών και συνολικά αξιολόγηση του φακέλου (100%)	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Κολέζα, Ε., Λόγος και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ
2. Κολέζα, Ε., Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά: επιστημολογική και κοινωνιολογική προσέγγιση της μαθηματικής εκπαίδευσης, εκδόσεις ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
3. J. Van de Walle, LouAnn Lovin, Karen Karp, Jennifer Bay-Williams. Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του
4. [Φραγκίσκος Καλαβάσης](#), [Ανδρέας Μούτσιος - Ρέντζος](#). Ανάμεσα στο Μέρος και στο Όλο: Αναστοχαστική οικοδόμηση μαθηματικών εννοιών
5. Σημειώσεις Μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ16Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=469">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=469</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Διονύσιος Βαβουγιός Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 15/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74885 / dvavou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Ο σκοπός του μαθήματος είναι διπλός: α) να εφοδιάσει τον φοιτητή /τρια με τα κατάλληλα εργαλεία τα οποία θα είναι ικανός να χρησιμοποιεί για να σχεδιάσει, υλοποιήσει και αξιολογήσει διδασκαλίες για τις έννοιες και τα φαινόμενα των Φυσικών επιστημών για τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται :

. Η ανάδειξη της σημασίας των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών Επιστημών.

- Η παρουσίαση της λογικής της δόμησης αναλυτικών προγραμμάτων στις Φυσικές Επιστήμες
- Η εισαγωγή και συζήτηση των προτύπων διδασκαλίας με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους
- Η εισαγωγή των εργαλείων των διδακτικών προσεγγίσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες
- Η παρουσίαση το μοντέλου της συνεργατικής μάθησης
- Η διερεύνηση του ρόλου της πρακτικής εργασίας στην διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών
- Η διερεύνηση της σχέσης της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών με τις ΤΠΕ, την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και τους άτυπους τρόπους εκπαίδευσης.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος** Ο φοιτητής θα είναι ικανός :

- να σχεδιάζει και να υλοποιεί διδασκαλίες αναφορικά με τα μαθήματα των φυσικών επιστημών, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες στρατηγικές και μοντέλα διδασκαλίας,
- να αξιοποιεί τεχνικές ανάδειξης και αναδόμησης των ιδεών των μαθητών/τριών για τις έννοιες των φυσικών επιστημών και να τις εντάσσει στον σχεδιασμό της διδακτικής του παρέμβασης
- να προτείνει σχέδια μαθήματος και φύλλα εργασίας για τις ενότητες των φυσικών επιστημών,
- να πραγματοποιεί μικρές έρευνες και να ολοκληρώνει project , χρησιμοποιώντας τις αντίστοιχες επιστημονικές διαδικασίες,
- να χρησιμοποιεί τα υπάρχοντα εργαλεία διδασκαλίας , αξιοποιώντας τα πλεονεκτήματά τους και αποφεύγοντας τα μειονεκτήματά τους



- να δημιουργεί τα δικά του διδακτικά εργαλεία και με την χρήση των ΤΠΕ και να τα χρησιμοποιεί για την δημιουργία προτύπων διδακτικών σεναρίων
- να κατανοεί τη σημασία των άτυπων πηγών μάθησης και να τις εντάσσουν στην διδακτική τους πράξη και πρακτική
- να αξιολογεί υπάρχουσες ή δημιουργημένες από τον ίδιο διδακτικές παρεμβάσεις ως προς όλες τις διαστάσεις τους .

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το ερευνητικό πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
- Προσεγγίζοντας την επιστημονική γνώση.
- Η φύση των Φυσικών Επιστημών.
- Ακολουθώντας την επιστημονική μέθοδο ανάλυσης
- Ένα πρόγραμμα για τις Φυσικές Επιστήμες.
- Σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών Επιστημών.
- Μαθησιακές δυσκολίες στις Φυσικές Επιστήμες.
- Ιδέες των παιδιών και η σχέση τους με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Η πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα & στο αντίστοιχο εργαστήριο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά εξειδικευμένα εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού και ανοικτού τύπου ( Edisson 4,5 Interactive Physics) αλλά και PhysApplets απο το διαδίκτυο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Άσκηση	11
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία / Εκπόνηση Μελέτης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Project)	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χαλκιά, Κ.(2010).Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες, Τόμοι Α & Β.
2. Κόκκοτας, Π. (2004). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.

3. Μαρκόπουλος, Ι., Σέρογλου, Φ. (Επιμέλεια) (2017). Ανοίγοντας την επιστήμη στην κοινωνία. Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην επιστημονική, πολιτισμική και ηθική τους διάσταση.
4. Ραβάνης, Κ. (2016). Εισαγωγή στην Διδακτική και στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
5. Κουμαράς, Π. (2015). Μονοπάτια σκέψης στο κόσμο της Φυσικής.
6. Matthews, M. (2011). Χρόνος για Φυσικές Επιστήμες,
7. Κώτσης, Κ. (2011). Ερευνητική προσέγγιση του διαχρονικού χαρακτήρα των εναλλακτικών ιδεών στη διδακτική της Φυσικής,
8. Matthews, M. (2010). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες.
9. Ζόγκζα, Β. (2009). Θέματα διδακτικής της Βιολογίας.
10. Κουσαθανά, Μ., Σάλτα, Κ. (2008). Σημειώσεις για το μάθημα διδακτική της Χημείας
11. Ζόγκζα, Β. (2007). Η Βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία.
12. Καριώτογλου, Π. (2006). Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των Φυσικών Επιστημών.
13. Σέρογλου, Φ. (2006). Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση του Πολίτη
14. Χατζηγεωργίου, Γ. (2006). Προς μια επιστημονική παιδεία. Επαναπροσδιορίζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.
15. Κώτσης, Κ. (2005). Διδασκαλία της Φυσικής & Πείραμα.
16. Harlen, W., Elstgeest, J. (2005). Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
17. Κόκκοτας, Π. (2004). Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες.
18. Κολλιόπουλος, Δ. (2004). Θέματα Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών
19. Κολλιόπουλος, Δ. (2004). Η διδακτική προσέγγιση του Μουσείου Φυσικών Επιστημών
20. Gushing, J. (2003). Φιλοσοφικές έννοιες στη Φυσική.
21. Ζησιμόπουλος, Γ., Καφετζόπουλος, Κ., Μουτζούρη-Μανούσου, Ε., Παπασταματίου, Ν. (2002). Θέματα διδακτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών
22. Κόκκοτας, Π. (2000). Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες.
23. Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., Wood-Robinson, V. (1998). Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών.
24. Lemeignan, G., Weil-Barais, A. (1997). Η οικοδόμηση των εννοιών στη Φυσική.
25. Πατάπης, Σ. (1995). Μεθοδολογία διδασκαλίας Φυσικής.
26. Κουλαϊδής, Β. (1994), Αναπαραστάσεις του Φυσικού Κόσμου.
27. Μιχαηλίδης, Π., Βελεγράκης, Ε., Λαμπράκη, Ε., Καλοψυχάκη, Ε., Σταυρακάκη, Σ. (1993). Η Διδασκαλία της Φυσικής.
28. Solomon, J. (1993). Teaching Science Technology and Society.
29. Arons, A. (1992). Οδηγός διδασκαλίας της Φυσικής.
30. Κουζέλης, Γ. (1991). Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό κόσμο.
31. Driver, R., Guesne, E., Tiberghien, A. (1985). Children Ideas in Science., London

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ14Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=5102">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=5102</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο	Τζιβινίκου Σωτηρία	
	Βαθμίδα	Επίκουρος Καθηγήτρια	
	Γραφείο	11 <sup>Α</sup> /1ος όροφος	
	τηλ/e-mail	2421074884, sotitzivi@uth.gr	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αποτελεί τη συνέχεια του θεωρητικού μαθήματος Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες το οποίο διδάσκεται στο 1<sup>ο</sup> εξάμηνο. Δίνει έμφαση σε διδακτικές εφαρμογές σχετικά με παρεμβάσεις και διδασκαλία των βασικών γνωστικών αντικειμένων, Γλώσσας και Μαθηματικών, για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Συγκεκριμένα, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με την αξιολόγηση και τους τρόπους, μεθόδους και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, υπό το πρίσμα των προσεγγίσεων, του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία και παρέμβαση. Ο φοιτητής θα έρθει σε επαφή με πλήθος επιστημονικών εργαλείων σχετικών με την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και με τρόπους συγκεκριμένους και διακριτούς, σχετικά την αντιμετώπισή τους στο σχολικό πλαίσιο.</p> <p>Έτσι, στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στον φοιτητή να ασχοληθεί με τα επιμέρους θέματα της εφαρμογής των γνώσεων που έλαβε σχετικά με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα και είναι από τα βασικά θέματα που θα τον απασχολήσουν στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο του ειδικού παιδαγωγού.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνωρίσει και να κατανοήσει τους τρόπους αξιολόγησης και αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών</li> <li>Γνωρίσει πλήθος στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των βασικών γνωστικών αντικειμένων που σχετίζονται με τον γραμματισμό, την ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά.</li> <li>Κάνει διάκριση μεταξύ των προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανίχνευση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, της προσέγγισης του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία</li> <li>Να είναι σε θέση να μελετήσει άρθρα της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, τις στρατηγικές και διδακτικά μοντέλα που προτείνονται.</li> <li>Συνεργαστεί με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα</li> </ul>
<b>Γενικές ικανότητες</b>
<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p>

Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαθησιακές δυσκολίες και:
  - ο Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάγνωσης
  - ο Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές γραφής
  - ο Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές μαθηματικών
  - ο Μεταγνωστικές στρατηγικές
  - ο Προσαρμογές αναλυτικού προγράμματος
  - ο Προσαρμογές στη διδασκαλία και τα σχολικά εγχειρίδια

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης, στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές μικρές εργασίες εμβάθυνσης στα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα	36
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει (100% ή 80%):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>ο Σύντομη ανάλυση των βασικών εννοιών που διαπραγματεύεται το μάθημα</li> <li>ο Σύντομη μελέτη περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>• Προαιρετική εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (20%)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Θέματα αξιολόγησης και παρέμβασης για μαθητές με ΜΔ.</li> <li>ii. Μελέτες περίπτωσης</li> <li>iii. Μικροδιδασκαλίες για μαθητές με ΜΔ</li> </ul> </li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 4<sup>ο</sup> 5<sup>ο</sup> και 6<sup>ο</sup>)
2. Σύγγραμμα: Τζουριάδου, Μ., Αναγνωστοπούλου, Ε. (2010) *Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης*. Εκδόσεις Προμηθεύς
3. Σημειώσεις διδάσκουσας
4. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
5. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
6. Swanson, H.L. (2001). Searching for the best model for instructing students with learning disabilities. Focus on Exceptional Children, 34, 1-15.
7. Τζιβινίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Ερευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).

8. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. *Journal of Learning Disabilities*. 44(2), 123–135.

## ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής; Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ22Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=545">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=545</a>		
20. Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Ρουσσάκης Ιωάννης Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο 12 <sup>Α</sup> /2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74782/yiannis.roussakis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εκπαίδευσης τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο και η ανάπτυξη συγκριτικών εννοιολογικών πλαισίων και θεωρητικών εργαλείων ανάλυσης και ερμηνείας ή 'αποδόμησης' διάφορων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών ζητημάτων από τους φοιτητές και φοιτήτριες.</p> <p>Για την επίτευξη των στόχων του, το μάθημα (α) παρουσιάζει τις θεωρητικές και επιστημολογικές καταβολές και την εξέλιξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής ως κλάδου των επιστημών της εκπαίδευσης, (β) συζητά τη χρήση και την κατάχρηση της συγκριτικής σπουδής για τη διερεύνηση και τη μελέτη των εκπαιδευτικών θεσμών, ζητημάτων και διαδικασιών, στο πολιτικο-οικονομικό, κοινωνικό και πολιτισμικό, γεωγραφικό και ιστορικό τους συγκείμενο και (γ) εξετάζει συγκριτικά μια σειρά σύγχρονων θεμάτων που αφορούν τους ρηματικούς λόγους, τις εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές εθνικών και διεθνών θεσμικών δομών.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τις παραδοσιακές θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες, την επιστημολογία και την προβληματική του πεδίου της Συγκριτικής Παιδαγωγικής, καθώς και τις προσπάθειες για αναδόμησή και εκ νέου επινόησή του στην εποχή της ύστερης νεωτερικότητας ή και της μετανεωτερικότητας</li> <li>2. Να κατανοούν και να αιτιολογούν την αναγκαιότητα της συγκριτικής μεθόδου ή προσέγγισης για την κατανόηση εκπαιδευτικών διεργασιών και φαινομένων σε έναν ολόενα και περισσότερο παγκοσμιοποιημένο και διεθνοποιημένο κόσμο.</li> <li>3. Να χρησιμοποιούν αιτιολογημένα και συνειδητά τις θεωρίες, τις μεθόδους και τα εργαλεία της συγκριτικής παιδαγωγικής στη μελέτη των εκπαιδευτικών ζητημάτων και την εκπαιδευτική πρακτική τους.</li> </ol>

4. Να περιγράφουν και να αναλύουν κριτικά τις νέες οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και άρθρωσης εκπαιδευτικού λόγου, καθώς επίσης και τις νέες τάσεις στην εκπαίδευση (π.χ. διοικητική αποκέντρωση, γονεϊκή επιλογή, απόδοση λόγου, δείκτες επίδοσης, εκπαιδευτική αγορά, κτλ.) μέσα από μελέτες περίπτωσης εκπαιδευτικών συστημάτων, διεθνών εκπαιδευτικών οργανισμών (όπως η ΟΥΝΕΣΚΟ, η Παγκόσμια Τράπεζα, ο ΟΟΣΑ κ.ά.), και υπερεθνικών δομών (όπως είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση).

5. Να συζητούν κριτικά τη διαμόρφωση της Ελληνικής εκπαίδευσης.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επισκόπηση του επιστημονικού κλάδου της Συγκριτικής Παιδαγωγικής. Η σημασία της συγκριτική μελέτη της εκπαίδευσης.
2. Διαμόρφωση και εξέλιξη των διανοητικών παραδόσεων και των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της συγκριτικής σπουδής της εκπαίδευσης: Από τον «εκπαιδευτικό δανεισμό» στις φιλοσοφικές και ιστορικές συγκριτικές προσεγγίσεις.
3. Η Συγκριτική Παιδαγωγική σε αναζήτηση επιστημονικής ταυτότητας: Η κυριαρχία των προσεγγίσεων των κοινωνικών επιστημών και ο ρόλος των διεθνών οργανισμών αναπτυξιακής βοήθειας.
4. Η αμφισβήτηση των κυρίαρχων υποδειγμάτων της συγκριτικής σπουδής της εκπαίδευσης: Συγκρουσιακές, κριτικές, μετα-δομιστικές και μετα-αποικιακές θεωρήσεις.
5. Η νέα ερευνητική «ατζέντα» της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: Νέα πεδία, νέες ενότητες ανάλυσης, νέα ερωτήματα και νέοι στόχοι.
6. Παγκοσμιοποίηση, Ευρωπαϊκή ενοποίηση, διεθνείς οργανισμοί και διεθνή ακαδημαϊκά δίκτυα από τη σκοπιά της Συγκριτικής Παιδαγωγικής.
7. Χρήση και κατάχρηση της σύγκρισης και της μεταφοράς εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών μέσα από δύο μελέτες περίπτωσης: (α) Το Πρόγραμμα PISA του ΟΟΣΑ ως μέσο παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων, και (β) η Διαδικασία της Bologna για τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.
8. Ανθρωπιστική παιδεία και σύγχρονες «Κοινωνίες της Γνώσης». Το εκπαιδευτικό *habitus* του σύγχρονου ανθρώπου-πολίτη.
9. Εκπαιδευτικός νεο-φιλελευθερισμός και επαναπροσδιορισμός του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης: Το παράδειγμα της Αγγλίας και των ΗΠΑ από τις αρχές της δεκαετίας του 1980 έως σήμερα.
10. Ζητήματα ταυτότητας, ένταξης και αποκλεισμού στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες: Κριτική και συγκριτική θεώρηση.
11. Η Ελληνική εκπαίδευση από συγκριτική σκοπιά.
12. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και το διδασκαλικό επάγγελμα στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>2. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>3. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ol>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21

	Αυτοτελής Μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

###### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Πασιάς, Γ. (2015). *Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
2. Καλογιαννάκη, Π. (2011). *Περί συγκριτικής παιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Ματθαίου Δ. (2012). *Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης - Θεωρήσεις, Ζητήματα, Διεθνείς εκπαιδευτικές τάσεις και πολιτικές*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
4. Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική – Μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις, διεθνής εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
5. Cowen, R., Kazamias, A. (Eds.) (2009). *International handbook of comparative education - Volumes I & II*. Dordrecht: Springer.
6. Phillips D, Schweisfurth M. (2014). *Comparative and International Education. An Introduction to Theory, Method and Practice* (2nd ed.). London: Bloomsbury.

###### -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Comparative Education Review* (Sponsored by the Comparative and International Education Society)
2. *European Education* (Official Journal of the Comparative Education Society in Europe)
3. *Comparative Education*
4. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*
5. *Research in Comparative and International Education*



ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΑ37Ε</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξη δεξιοτήτων (πχ. υλοποίηση συστηματικής αξιολόγησης και σχεδιασμός προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης, εφαρμογή μοντέλων και συστημάτων έγκαιρης παρέμβασης, εξοικείωση με τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού μάθησης, ανάπτυξη καλών πρακτικών για μικρά παιδιά (προσχολική ηλικία και μετάβαση στο Δημοτικό)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα μαθησιακά οφέλη από την ομαλή πρόσβαση των νηπίων με αναπηρία και ή/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική ζωή.</li> <li>• Να αξιολογούν με ολιστικό και συστηματικό τρόπο τις ανάγκες και τις δυνατότητες των παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πριν το σχεδιασμό της παρέμβασης.</li> <li>• Να κατανοούν τη σπουδαιότητα της έγκαιρης παρέμβασης για την αξιοποίηση της εγκεφαλικής πλαστικότητας και την εδραίωση καλών πρακτικών κατά την προσχολική ηλικία, αλλά και την μετάβαση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.</li> <li>• Να αξιοποιούν τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης</li> <li>• Να οργανώνουν και να σχεδιάζουν δράσεις και προγράμματα τα οποία εμπλέκουν τους γονείς και να συνεργάζονται μαζί τους</li> <li>• Να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς Ειδικής και Γενικής Αγωγής, εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων και θεραπευτές στο πλαίσιο των υπηρεσιών που παρέχουν έγκαιρη παρέμβαση.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p>



Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην έννοια της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης για μικρά παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή παιδιά «υψηλού κινδύνου» για εμφάνιση αναπηρίας. Το μάθημα περιλαμβάνει τα εξής:

- Έγκαιρη παρέμβαση και έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: Θεωρητικό πλαίσιο, εννοιολογική οριοθέτηση, βασικές αρχές, και χαρακτηριστικά
- Ανάλυση της νευροπλαστικότητας στην παιδική ηλικία και της επίδρασης του πρώτου σχολικού περιβάλλοντος στην κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών
- Σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα για τα οφέλη της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης σε επίπεδο αναπτυξιακό, κοινωνικό, και εκπαιδευτικό
- Θεσμικό πλαίσιο, δομές-φορείς και πρακτικές έγκαιρης παρέμβασης και έγκαιρης εκπαιδευτικής/προσχολικής παρέμβασης στην Ελλάδα και το Εξωτερικό
- Ζητήματα έγκαιρης διάγνωσης και αξιολόγησης των αναγκών και των δυνατοτήτων των παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συμμετοχή σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας στα πλαίσια της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης:
  - Δημιουργία Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος
  - Δημιουργία Εξατομικευμένου Οικογενειακού Προγράμματος
  - Δημιουργία δικτύου συνεργασίας εκπαιδευτικών (ειδικής και γενικής εκπαίδευσης) και γονέων
  - Δημιουργία Δομών και Πρακτικών Μετάβασης
  - Δημιουργία προσβάσιμων περιβαλλόντων μάθησης στην προσχολική και πρώτο-σχολική εκπαίδευση
- Εμπειρικά τεκμηριωμένες πρακτικές ένταξης στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης: Ζητήματα, διαφοροποίησης, τροποποίησης και προσαρμογών σε επίπεδο γενικής τάξης, σε επίπεδο συγκριμένων ομάδων, σε εξατομικευμένο επίπεδο για την ενίσχυση της μάθησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ε.ε.α./α
- Εμπειρικά τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές πρακτικές για την:
  - ανάπτυξη/ενίσχυση δεξιοτήτων γραμματισμού – γλωσσική ανάπτυξη
  - ανάπτυξη/ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο του παιχνιδιού και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων με τους συνομήλικους προσχολικής ηλικίας
  - ανάπτυξη/ενίσχυση κινητικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων συντονισμού,
  - ανάπτυξη/ενίσχυση επικοινωνιακών δεξιοτήτων
  - χρήση νέων και υποστηρικτικών τεχνολογιών για την εμπλοκή των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ε.ε.α./α στα δρώμενα εντός και εκτός τάξης
- Ο ρόλος των θεραπειών (εργο-, φυσιο-, λογοθεραπεία) στο πλαίσιο της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Ζητήματα ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο πλαίσιο της έγκαιρης προσχολικής εκπαίδευσης: ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού και των δικτύων συνεργασίας
- Επαγγελματική ανάπτυξη επαγγελματιών της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις πεδίου	20

	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Συγγραφή εργασίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης Α. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και Β. Γραπτή Εργασία Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

Έγκαιρη παρέμβαση για Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες ή Παράγοντες Κινδύνου. Νησιώτου Ι., Βλάχου Α., Φύσσα Α. (2009). Στο «Πρώιμη Παρέμβαση», Επιμελητές έκδοσης Κορνηλάκη Α., Κυπριωτάκη Μ., Μανωλίτσης Γ. (Παιδ. Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Παν. Κρήτης) Έκδ.. Εταιρία Στήριξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες «Άγιος Τίτος» Ηρακλείου Κρήτης.

Ramey, C. T., & Ramey, S. L. (2006). Early Learning and School Readiness: Can Early Intervention Make a Difference? In N. F. Watt, C. Ayoub, R. H. Bradley, J. E. Puma, & W. A. LeBoeuf (Eds.), *Child psychology and mental health. The crisis in youth mental health: Critical issues and effective programs, Vol. 4. Early intervention programs and policies* (p. 291–317). Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.

James Hall , Kathy Sylva , Pam Sammons , Edward Melhuish , Iram SirajBlatchford & Brenda Taggart (2013) Can preschool protect young children’s cognitive and social development? Variation by center quality and duration of attendance, *School Effectiveness and School Improvement*, 24:2, 155-176, DOI: 10.1080/09243453.2012.749793

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*European Journal of Special Education Research , Infants & Young Children, Journal of Early Intervention, κ. α.*

## ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ30Ε	<b>6<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις		3.5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου και Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_234/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_234/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 12B/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με βασικές θεωρίες και έννοιες που συνδέονται με την προσωπικότητα και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού, που επηρεάζουν την μαθησιακή διαδικασία, μέσα και από το πρίσμα της οργανωσιακής ψυχολογίας που εξετάζει τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως εργαζόμενου. Η γνωριμία με τις θεωρίες αυτές αποτελεί την προϋπόθεση για την περαιτέρω καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την αποτελεσματικότερη αυτοδιαχείριση και την αυτορρύθμιση του/ης εκπαιδευτικού στην τάξη, με την προστασία και τη διασφάλιση του κλίματος της τάξης ώστε να προάγεται η μάθηση καθώς και με θέματα που αφορούν την προσωπική και την επαγγελματική ανάπτυξη του/της.</p> <p>Με την ολοκλήρωση των παραδόσεων και την επιτυχή εξέτασή του, αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες οργανωσιακές συμπεριφορές του εκπαιδευτικού με συγκεκριμένες θεωρίες και έννοιες. Επιπλέον θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να ανακαλούν τις προϋποθέσεις συγκεκριμένων χαρακτηριστικών και συμπεριφορών του εκπαιδευτικού που προάγουν την μαθησιακή διαδικασία και να τα αντιδιαστέλουν από εκείνα τα χαρακτηριστικά, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές (του ίδιου του εκπαιδευτικού) που την εμποδίζουν ή την αναστέλλουν. Τέλος αναμένεται στο τέλος των παραδόσεων και των βιωματικών ασκήσεων να είναι σε θέση να έχουν μια πιο αυξημένη επίγνωση των δικών τους κινήτρων, συναισθημάτων, σκέψεων και συμπεριφορών αναφορικά με την επιλογή στο ρόλο του εν δυνάμει εκπαιδευτικού.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> </ul>

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι πρωτίστως μια σχεσιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου, στην εξέλιξη και στη διαμόρφωση αυτής της διαδικασίας υπεισέρχονται και παράμετροι που αφορούν τον εκπαιδευτικό, αναφορικά με το ποιος είναι, τι κάνει, τι αισθάνεται, τι σκέφτεται, τα κίνητρα και τις προσδοκίες του. Τα χαρακτηριστικά αυτά αφορούν τόσο στην συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, όσο και στον τρόπο και το περιεχόμενο των σκέψεων και των συναισθημάτων του. Το σύνολο των εννοιών που αφορούν στον παράγοντα εκπαιδευτικό συνδέονται με την μαθησιακή διαδικασία.

- Προσωπικότητα και ιδιοσυγκρασία των εκπαιδευτικών
- Σχήματα, στάσεις, πεποιθήσεις και προσδοκίες των εκπαιδευτικών και πώς αυτές επηρεάζουν την μαθησιακή διαδικασία
- Ο εκπαιδευτικός στο πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων
- Συναισθηματική αυτορρύθμιση
- Αυτό-επίγνωση και ενσυνειδητότητα
- Θέματα προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού
- Διαχείριση του στρες και πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υλικού στο e-class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Μελέτη περίπτωσης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York, NY, US: Random House.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. –Μετάφραση). *Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη*. Εκδόσεις: Σαββάλας.
- Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας

- Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Μπρούζος, Α. (2009). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ρούση – Βέργου, Χ. Ι. (2008). *Η Συμβολή της Προσωπικότητας των Νηπιαγωγών και των Δασκάλων στην Επαγγελματική Εξουθένωση και στην Επαγγελματική Ικανοποίηση*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
- Shirley, D., & Mac Donald, E. (2016). *The mindful teacher*. New York : Teachers College Press.
- Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (2002). *Ανακάλυψη, Αυτοκυριαρχία, Αυτογνωσία, Αυτοεκτίμηση*. Εκδόσεις: Πατάκη.
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (Ε. Μακρή – Μπότσαρη, Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

## Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις στο Πανεπιστήμιο & Παρακολούθηση - Διδασκαλίες σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης	3	4	
	4,5	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Πρακτική γενικής εκπαίδευσης (3ου έτους)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail	Τζιβινίκου Σωτηρία Επίκουρος Καθηγήτρια 11 <sup>Α</sup> /1ος όροφος 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου.</p> <p>Συγκεκριμένα, ο φοιτητής/τρια μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζει τον χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.</li> <li>• Να αναγνωρίζει τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - ε.ε.α.).</li> <li>• Να χρησιμοποιεί με σχετική αποτελεσματικότητα πλήθος εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.</li> <li>• Να σχεδιάζει αποτελεσματικές παρεμβάσεις και αναλυτικότερα: <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς στόχους με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης</li> <li>ο Να εφαρμόζει πρακτικές διαφοροποίησης και προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,</li> </ul> </li> </ul>

- ο Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί τις συγκεκριμένες δραστηριότητες (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
- ο Να κατασκευάζει και να προσαρμόζει παιδαγωγικό υλικό παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
- ο Να αξιολογεί τις διδασκαλίες και τις παρεμβάσεις που κάνει
- ο Να αναστοχάζεται και να αναδιαμορφώνει τις παρεμβάσεις
- ο Να επιλύει εκπαιδευτικά προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
- ο Να συνθέτει και να παρουσιάζει όλα τα παραπάνω.

#### Γενικές ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θέματα αξιολόγησης νηπίων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με:
  - ο Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
  - ο Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
  - ο Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
  - ο Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Θέματα παρεμβάσεων για νήπια και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συγκεκριμένα σχετικά με:
  - ο Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
  - ο Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
  - ο Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
  - ο Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Εφαρμογές στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των μαθηματικών

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης, στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και τις παρεμβάσεις στις σχολικές δομές	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο θεωρητικού μαθήματος</b>	<b>100</b>
	Συμμετοχική παρατήρηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τμήματα ένταξης	60
	Διδασκαλίες και παρεμβάσεις σε μαθητές ειδικών σχολείων και τμημάτων ένταξης	25

	Προετοιμασία για τις διδασκαλίες και παρεμβάσεις, καθώς και την ανατροφοδότηση από την διδάσκουσα	40
	<b>Σύνολο φόρτου πρακτικής στις σχολικές δομές</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εργασία που περιλαμβάνει (80%): iv. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας v. Περιγραφή της πρακτικής στα σχολεία vi. Ανάπτυξη άτυπου εργαλείου αξιολόγησης για μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες vii. Σύντομη μελέτη περίπτωσης viii. Παρουσίαση της εργασίας (20%)	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 2ο, 5ο, 6ο, 7ο)
2. Σημειώσεις διδάσκουσας
3. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
4. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
5. Τζιβινίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).
6. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. *Journal of Learning Disabilities*. 44(2), 123– 135.



## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ31Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=520">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=520</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο      Αναστασία Βλάχου Βαθμίδα              Καθηγήτρια Γραφείο              3/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail          24210 74824/anavlachou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες      -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διεργασιών και διαστάσεων του αποκλεισμού, της περιθωριοποίησης αλλά και της ένταξης και της συμμετοχής. Επιπλέον στόχος είναι η παροχή γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία εκπαιδευτικών πρακτικών και στρατηγικών προώθησης της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.</p> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναπτύξει ενταξιακή φιλοσοφία και στάση ζωής.</li> <li>• Να γνωρίζει τους μηχανισμούς κατασκευής στερεοτύπων και προκαταλήψεων.</li> <li>• Να είναι σε θέση να εφαρμόζει πολυεπίπεδες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (εξατομικευμένες, σε επίπεδο τάξης ή/και σε επίπεδο σχολείου), για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.</li> <li>• Να μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αυτόνομη Εργασία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1η ενότητα: Αναπηρία και παιδική ηλικία.</li> <li>• 2η ενότητα: Ψυχο-συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της αναπηρίας.</li> <li>• 3η ενότητα: Ταυτότητες: πραγματική, δυνητική και κοινωνική ταυτότητα.</li> <li>• 4η ενότητα: Παιδική κουλτούρα - κουλτούρα συνομηλίκων και η θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης.</li> </ul>
---

- 5η ενότητα: Ένταξη, αποκλεισμός και περιθωριοποίηση: έννοιες και βιώματα.
- 6η – 7<sup>η</sup> ενότητα: Στίγμα: Διαδικασίες ανάπτυξης και λειτουργίας του στίγματος.
- 8<sup>η</sup> – 9<sup>η</sup> ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για τη μείωση της περιθωριοποίησης.
- 10η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για την προώθηση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών με και χωρίς αναπηρία.
- 11η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την προώθηση της εμπλοκής-συμμετοχής στις ακαδημαϊκές και κοινωνικές δραστηριότητες της τάξης.
- 12<sup>η</sup>-13<sup>η</sup> ενότητα: Ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>-αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>-χρήση διαφόρων λογισμικών για το σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων στον υπολογιστή</li> <li>-επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργασία σε Μικρές ομάδες - σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης για την προώθηση της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	16
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>1) Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων ή/και δραστηριοτήτων κοινωνικής ένταξης κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</p> <p>2) Γραπτές εργασίες και Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</p> <p>4) Εξετάσεις 50%</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Goffman, E. (2001) (Μετάφραση: Μακρυνιώτη Δ.) Στίγμα. Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια
3. Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου, Τ., και Χατζηνικολάου, Σ. (2008) Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός! Αθήνα: Gutenberg
4. Messiou, K. (2012) Confronting marginalization in education: a framework for promoting inclusion. London: Routledge.
5. Νοβα-Καλτσούνη, Χ. (2007) Κοινωνικοποίηση. Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
6. Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) Disabling barriers–Enabling Environments. London: SAGE Publications

## ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ12Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση στη νηπιακή ηλικία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_149/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_149/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ιουλιανή Νησιώτου- Μαντέλου Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 10/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail 24210 74839/nisiotou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την Έγκαιρη Παρέμβαση, που είναι η παροχή οργανωμένων προγραμμάτων παρέμβασης στα παιδιά με βιολογική ή κοινωνική ευπάθεια και στις οικογένειές τους, με στόχο την πρόληψη ή την ελαχιστοποίηση πιθανών δυσλειτουργιών. Η Ε.Π. παρέχεται από διεπιστημονική ομάδα ειδικών και ιδανικά εντάσσεται στην κοινωνική πολιτική κάθε χώρας. Αποτελεί ένα νέο πεδίο εργασίας και έρευνας για τους παιδαγωγούς.</p> <p>Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος, τη μελέτη επιλεγμένης βιβλιογραφίας και την εκπόνηση γραπτών εργασιών, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώσεις στους εξής τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στάδια Ψυχοκινητικής ανάπτυξης του παιδιού.</li> <li>• Βιολογικοί και Περιβαλλοντικοί παράγοντες «υψηλού κινδύνου» για εκδήλωση νευροαναπτυξιακών διαταραχών.</li> <li>• Αλγόριθμος παρακολούθησης βρεφών και νηπίων για εμφάνιση μειονεξιών και καθυστέρηση της ανάπτυξης.</li> <li>• Δομές και υπηρεσίες Έγκαιρης Παρέμβασης- Υλοποίηση στα σπίτια των παιδιών και σε ειδικά κέντρα.</li> <li>• Εμπλοκή και καθοδήγηση των γονέων- στήριξη της οικογένειας.</li> <li>• Κόστος και όφελος από την Ε.Π. για το κοινωνικό σύνολο.</li> </ul> <p>Η εξοικείωση των φοιτητών με τα προγράμματα Έγκαιρης Παρέμβασης θα τους επιτρέψει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να κατανοούν τη σπουδαιότητα της έγκαιρης παρέμβασης για την αξιοποίηση της εγκεφαλικής πλαστικότητας κατά την προσχολική ηλικία,</li> <li>• να συνεργάζονται με τους γονείς, στο πλαίσιο του οικογενειοκεντρικού προσανατολισμού της Ε.Π.</li> <li>• να σχεδιάζουν καλές πρακτικές για τα παιδιά που επιλέγονται και τις οικογένειές τους</li> <li>• να υλοποιούν αυτές τις παρεμβάσεις στα σπίτια των παιδιών και σε ειδικά κέντρα.</li> <li>• να συμμετέχουν και να οργανώνουν διεπιστημονικές ομάδες Ε.Π.</li> <li>• να συνεργάζονται με τις Κοινωνικές υπηρεσίες για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στις οικογένειες «υψηλού κινδύνου» με αντίκτυπο στην ανάπτυξη του παιδιού,</li> <li>• να κατευθύνουν την παρέμβαση για την καλύτερη προετοιμασία της ένταξης των παιδιών αυτών στις σχολικές δομές τα επόμενα χρόνια.</li> </ul>

**Γενικές Ικανότητες**

Σεβασμός στη διαφορετικότητα  
 Αυτόνομη εργασία  
 Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα διακρίνεται σε τέσσερις ενότητες:

1. Πλαστικότητα του παιδικού εγκεφάλου. Κρίσιμες περίοδοι κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία για την κατάκτηση δεξιοτήτων και την προσαρμογή του παιδιού. Παράγοντες "υψηλού κινδύνου" που μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη.
2. Ανίχνευση και παρέμβαση στις συχνότερες διαταραχές της ανάπτυξης και οι αντίστοιχες καλές πρακτικές παρέμβασης κατά τη νηπιακή ηλικία.
3. Διαταραχές της ανάπτυξης λόγω κοινωνικών (περιβαλλοντικών ) παραγόντων υψηλού κινδύνου. Τοξικό stress. Ενίσχυση και κοινωνική ένταξη των οικογενειών "υψηλού κινδύνου".
4. Χαρακτηριστικά της έγκαιρης παρέμβασης. Διεθνής εμπειρία. Οργάνωση της Ε.Π. σε χώρες με διαφορετικούς οικονομικούς δείκτες.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Διαλέξεις και εργαστήρια	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(1) Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία (2) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (3) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστήρια	12
	Ασκήσεις για σχεδιασμό παρεμβάσεων	12
	3 σύντομες ατομικές εργασίες	15
	Αυτοτελής Μελέτη	27
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής • Ανάπτυξη δοκιμίων. Βαθμολόγηση εργασιών : 30% Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Νησιώτου-Μαντέλου. Σημειώσεις για το μάθημα και διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class
- Πρώιμη Παρέμβαση. Διεπιστημονική θεώρηση. Κορνηλάκη Α.Ν., Κυπριωτάκη Μ.Α., Μανωλίτσης Γ.Πεδίο, 2010
- Developmental Screening in Your Community. Bricker D., Macy M., Squires J., Marks K.. Brooks pub., 2013
- Family- Centered Early Intervention. Raves S., Childress D. Brooks pub., 2015
- The developmental systems approach to early intervention. Guralnick M.J. Brookes pub., 2005
- Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.
- Περιοδικά, όπως το *European Journal of Special Education Research*, *Infants & Young Children*, *Journal of Early Intervention*
- Το μάθημα θα προσφέρεται στην αγγλική γλώσσα, μόνο όταν υπάρχουν εισερχόμενοι φοιτητές Erasmus, οπότε θα μπορούν να το δηλώνουν και οι φοιτητές του Τμήματος

ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ13Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων			3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής Ειδική Αγωγή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_137/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_137/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο 5- 2 <sup>ος</sup> Όροφος τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</b>          Στόχοι του μαθήματος είναι:          Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την απαραίτητη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με τη φύση και συμπτωματολογία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα τόσο στο μαθησιακό τομέα, όσο και στον τομέα της συμπεριφοράς, καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.</p> <p><b>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>          Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να μπορούν να αξιολογούν τις συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΕΠ/Υ και με βάση τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων να σχεδιάζουν και εκπονούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>Περιεχόμενο μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός και περιγραφή ΔΕΠ/Υ</li> <li>• Χαρακτηριστικά συμπεριφοράς μαθητών με ΔΕΠ/Υ</li> <li>• Στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών με ΔΕΠ/Υ</li> <li>• Εξατομικευμένα προγράμματα διαχείρισης της συμπεριφοράς &amp; υποστήριξης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ στη γενική τάξη</li> <li>• Στρατηγικές αυτορρύθμισης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ</li> <li>• Διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ</li> </ul>

- Στρατηγικές Μάθησης & Δεξιότητες Μελέτης για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power-point presentations Videos e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	45
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	17,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη Κ. (2012). *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα*. Εκδόσεις Gutenberg.

Αγαπητού-Χαλμπέ, Β. (2010). *Το Υπερκινητικό Παιδί στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία*. Εκδόσεις Πεδίο.

## ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ6Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=523">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=523</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο 11/2ος τηλ/e-mail 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες –		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, των επιμέρους διαστάσεων τους και της σημασίας τους για την επιτυχημένη μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία των ατόμων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων στην κατάκτηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτών σε σχέση με τα άτομα με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία, όπως και στην εξοικείωση των φοιτητών με στρατηγικές και μεθόδους που αποσκοπούν στην ανάπτυξη κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία στο πλαίσιο της προετοιμασίας της μετάβασης. Δίνεται έμφαση σε θέματα όπως: σχεδιασμός και περιεχόμενο σχετικών παρεμβάσεων, μέθοδοι αξιολόγησης, σχέδια μετάβασης.</p> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίζουν τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο του ορισμού και της ταξινόμησης των κοινωνικών δεξιοτήτων, να γνωρίζουν επίσης την έννοια και το περιεχόμενο των όρων προεπαγγελματικές και επαγγελματικές δεξιότητες, όπως και να κατανοούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία στον τομέα της κοινωνικής λειτουργικότητας.</li> <li>• να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά σύγχρονων προγραμμάτων που στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών για την μετάβαση από το σχολείο στην ενήλικη ζωή και την εργασία και να αναλύουν τις κρίσιμες προκλήσεις με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι μαθητές με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία στο πλαίσιο της μετάβασης.</li> <li>• να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές για την υποστήριξη μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία στους τομείς της κοινωνικής ανάπτυξης και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας.</li> <li>• να μπορούν να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και μεθόδους αξιολόγησης για την προώθηση της μάθησης σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία στους τομείς των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>



- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο μαθήματος

- Κοινωνικές δεξιότητες – προεπαγγελματικές και επαγγελματικές δεξιότητες: έννοιες – επιμέρους διαστάσεις.
- Κοινωνικές και προεπαγγελματικές δεξιότητες: Στρατηγικές και μέθοδοι αξιολόγησης.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων - προεπαγγελματικών δεξιοτήτων και μαθητές με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία: Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας.
- Η έννοια της μετάβασης στην ενήλικη ζωή – Ανάπτυξη της σταδιοδρομίας.
- Προετοιμασία των μαθητών με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία για την μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία – Ο ρόλος των κοινωνικών και προεπαγγελματικών/επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα: κατάκτηση δεξιοτήτων ζωής/λειτουργικών δεξιοτήτων – μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία - πρακτικές.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτο-προσδιορισμού και ποιότητα ζωής.
- Ο ρόλος του πλαισίου – Συνεργασία μεταξύ σχολείου - οικογένειας - κοινότητας.
- Δομές προεπαγγελματικής/επαγγελματικής εκπαίδευσης.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα - πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2011). Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down: Ανίχνευση δυσκολιών και προτάσεις παρέμβασης, Κοζάνη: en-tiposis.



2. Δελλασούδας, Λ. (2006). Εισαγωγή στην ειδική παιδαγωγική – Ποιότητα ζωής ατόμων με αναπηρία (τόμος Δ'). Αθήνα: Λ. Γ. ΔΕΛΛΑΣΟΥΔΑΣ.
3. Brolin, D. E., & Loyd, R. J. (2004). Career development and transition services. NJ: Pearson.
4. Merrell, K. W., & Gimpel, G. A. (1998). Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
5. Wehmeyer, M. L., Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (2007). Promoting self-determination in students with developmental disabilities. New York: Guilford Press.
6. Wehman, P. (2006). Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities. Baltimore: Brookes.
7. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ3Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, πρακτική εξάσκηση σε μικρότερες ομάδες	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_173/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_173/</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail 24210-74738/kleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες --		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες και δεξιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Επικοινωνίας, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν επικοινωνιακά και κάποιες φορές να στηρίζουν τόσο τα ίδια τα παιδιά όσο και τους γονείς τους στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Εκτός από το θεωρητικό μέρος που γίνεται εκτενής θεωρητική και βιωματική ανάλυση της στάσης και της φιλοσοφίας ζωής του εκπαιδευτικού που θέλει να αναπτύξει το συμβουλευτικό του ρόλο, το μάθημα έχει και ένα καθαρά πρακτικό μέρος που θα γίνεται μέσα στην τάξη, αλλά και με εργασίες εκτός τάξης έτσι ώστε με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές να έχουν αφομοιώσει πλήρως τις έννοιες και τις δεξιότητες που θα διδαχθούν.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προχωρημένη γνώση και ουσιαστική κατανόηση του τι περιλαμβάνει ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού στο σχολείο.</li> <li>• Εμβάθυνση και προσωπική ανάπτυξη σε σχέση με τη στάση και τη φιλοσοφία ζωής που θα πρέπει να αναπτύξουν προκειμένου να λειτουργήσουν το συμβουλευτικό τους ρόλο.</li> <li>• Κριτική κατανόηση των θεμάτων που άπτονται της στάσης και της φιλοσοφίας ζωής του εκπαιδευτικού.</li> <li>• Αναπτύξει ικανότητες, δεξιότητες και τεχνικές για τη συμβουλευτική στήριξη των μαθητών και των γονιών τους σε σχέση με προβλήματα και δυσκολίες που ανακύπτουν σε μαθησιακό και ψυχολογικό επίπεδο στο σχολικό περιβάλλον.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής διακιοσύνης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού και σημασία του για την υγιή ανάπτυξη του παιδιού. Η συμβουλευτική σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή ως κίνητρο μάθησης.
- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. Ιστορική αναδρομή. Επιλογή και διακόσμηση του χώρου συμβουλευτικής. Προσωπικότητα Συμβούλου – Συμβουλευόμενου.
- Στάση αποδοχής και κατανόηση.
- Σεβασμός του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας.
- Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά του Συμβούλου. Η πρώτη συνάντηση. Η συμβουλευτική σχέση.
- Αυθεντικότητα, ειλικρίνεια και ενσυναίσθηση.
- Συμπεριφορά Προσεκτικής Παρακολούθησης. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Ανοικτή πρόσκληση για συζήτηση. Ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις.
- Τύποι ερωτήσεων και η σημασία τους. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Διευκρίνιση. Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση. Στοιχειώδεις λεκτικές και μη λεκτικές ενθαρρύνσεις.
- Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής Παράφρασης. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Αντανάκλαση Συναισθημάτων. Λεκτικό και συναισθηματικό περιεχόμενο μηνύματος.
- Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής αντανάκλασης συναισθημάτων. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών	19
	Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης	6
	Αυτοτελής Μελέτη	41
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων</li> <li>• Έξι εργασίες βιωματικού χαρακτήρα σε σχέση με τις έννοιες της αποδοχής, της κατανόησης, του σεβασμού του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας, της αυθεντικότητας, της ειλικρίνειας και της ενσυναίσθησης</li> <li>• Τρεις βιντεοσκοπημένες εργασίες, όπου οι φοιτητές/ριες, ως σύμβουλοι, καλούνται να εφαρμόσουν τις δεξιότητες/τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης μέσω «role playing» με άτομο του περιβάλλοντός τους</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Atkinson, D. R., & Hackett, G. (1998). *Counseling diverse populations*. New York, NJ: McGraw Hill.
2. Geldard, K., & Geldard, D. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.
3. Ivey, A. E., & Gluckstern, N. B. (1984). *Basic influencing skills*. North Amherst, MA: Microtraining.

4. Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1992). *Basic attending skills*. North Amherst, MA: Microtraining.
5. Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1996). *Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Lee, W. M. L. (1999). *An introduction to multicultural counseling*. London: Taylor & francis
7. McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Πεδίο.
9. Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A., & Alexander, C. M. (2001). *Handbook of multicultural counseling*. Thousand Oaks, CA: Sage.
10. Κλεφτάρας, Γ. (2009). *Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
11. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2001). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
12. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.

## ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ23Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εθνομαθηματικά: Μάθηση των μαθηματικών και πολιτισμικό περιβάλλον των παιδιών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=475">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=475</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο      Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Βαθμίδα                Καθηγήτρια Γραφείο                16 (1ος) τηλ/e-mail            2421074622-6973201279/hastath@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες      -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν τη σύνδεση των μαθηματικών με την κουλτούρα</li> <li>• Να κατανοούν την παγκόσμια φύση των μαθηματικών</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται την κουλτούρα της τάξης και πώς αυτή διαμορφώνεται</li> <li>• Να μπορούν να συνδέσουν τη διδασκαλία τους με την κριτική μαθηματική εκπαίδευση</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται την ετερότητα στη σχολική τάξη και να αξιοποιούν τους πόρους γνώσεις των μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στην ετερότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας καθώς και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φύση και ορισμοί των Εθνομαθηματικών</li> <li>• Κλάδοι των Εθνομαθηματικών</li> <li>• Οι έξι παγκόσμιες δραστηριότητες</li> </ul> <b>ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η κουλτούρα της τάξης ως προς τα μαθηματικά</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Εθνομαθηματικά και πολυπολιτισμική εκπαίδευση</li> <li>Εθνομαθηματικά και κριτική μαθηματική εκπαίδευση</li> </ul> <p>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ</p> <p>Παραδείγματα εθνογραφικής έρευνας.</p>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Εκπόνηση ομαδικών εργασιών κυρίως όσον αφορά στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας	40	
	Αυτοτελής Μελέτη	17,5	
	Σύνολο Μαθήματος	<b>96,5</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εκπόνηση Ομαδικών Εργασιών και συνολικά αξιολόγηση του φακέλου (40%), τελική γραπτή αξιολόγηση (60%)		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. APPELBAUM, P. (2002). Multicultural and diversity education: a reference handbook. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO, 2002.
2. Bishop, A. (1991). Mathematical enculturation: A cultural perspective on mathematics education (Vol. 6). Springer Science & Business Media.
3. D'AMBROSIO, Ubiratan. Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics, v. 5, n. 1, p. 44-48, 1985.
4. D'AMBROSIO, Ubiratan. Ethnomathematics: link between traditions and modernity. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers, 2006.
5. Stathopoulou, C., Fragiskos Kalabasis, (2007), "Language & Culture in Mathematics Education: Reflections on Observing a Romany class in a Greek school", Educational Studies in Mathematics, 64(2), pp 231-238.
6. Stathopoulou, C. (2006), Exploring Informal mathematics of Craftsmen in the designing tradition of 'xysta' at Pyrgi of Chios, For the Learning of Mathematics 26, 3 (November, 2006), FLM Publishing Association, Edmonton, Alberta, Canada.
7. ROSA, M; OREY, D. (2015). Three approaches in the research field of ethnomodeling: emic (local), etic (global), and dialogical (glocal)/Três abordagens no campo de pesquisa da etnomodelagem: êmica (local), ética (global) e dialógica (glocal). Revista Latinoamericana de Etnomatemática, v. 8, n. 2, p. 364-380, 2015.
8. Χαρούλα Σταθοπούλου (2005). Εθνομαθηματικά: Διερευνώντας την πολιτισμική διάσταση των μαθηματικών και της μαθηματικής εκπαίδευσης, Ατραπός, Αθήνα

## ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ – ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σημασιολογία-Πραγματολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία, Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=543">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=543</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 9/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί: <ul style="list-style-type: none"> <li>• να περιγράφει το νόημα των λέξεων</li> <li>• να αναλύει το περιεχόμενο των όρων «μεταφορά» &amp; «μετωνυμία»</li> <li>• να περιγράφει τη λεξική σημασία</li> <li>• να αναφέρει τις σημασιολογικές σχέσεις μεταξύ λεξημάτων</li> <li>• να αναλύει τη Θεωρία των σημασιολογικών πεδίων</li> <li>• να αναφέρει και να περιγράφει τις τυπικές σημασιολογικές θεωρίες (π.χ. Katz &amp; Fodor, Montague)</li> <li>• να περιγράφει τις έννοιες της αναφοράς και της δείξης</li> <li>• να αναλύει τη Θεωρία των λεκτικών πράξεων και να</li> <li>• να περιγράφει τα διαλογικά υπονοήματα</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η αναλυτική εξέταση των επιπέδων της Σημασιολογίας & της Πραγματολογίας, των επιστημονικών κλάδων της Γλωσσολογίας που μελετούν τη σημασία των γλωσσικών μονάδων και των τρόπων που το εξωγλωσσικό περιβάλλον επηρεάζει και καθορίζει αυτή τη σημασία. Πιο συγκεκριμένα, περιγράφονται και αναλύονται: <ul style="list-style-type: none"> <li>• το νόημα των λέξεων</li> <li>• η μεταφορά &amp; η μετωνυμία</li> <li>• η λεξική σημασία</li> <li>• οι σημασιολογικές σχέσεις μεταξύ λεξημάτων</li> <li>• η Θεωρία των σημασιολογικών πεδίων</li> </ul>
---

- οι τυπικές σημασιολογικές θεωρίες (π.χ. Katz & Fodor, Montague)
- οι έννοιες της αναφοράς και της δείξης
- η Θεωρία των λεκτικών πράξεων και τα
- διαλογικά υπονοήματα

#### ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

1. Πρόταση-εκφώνημα & το νόημα των λέξεων
2. Μεταφορά & Μετωνυμία (I)
3. Μεταφορά & Μετωνυμία (II)
4. Μεταφορά & Μετωνυμία (III)
5. Θεωρίες ανάλυσης των σημασιολογικών σχέσεων
6. Η Θεωρία των katz & Fodor
7. Η Θεωρία του Montague
8. Αναφορά & Δείξη
9. Η Θεωρία των λεκτικών πράξεων (I)
10. Η Θεωρία των λεκτικών πράξεων (II)
11. Διαλογικά υπονοήματα

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	16
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Υποχρεωτική εργασία και γραπτή εξέταση ελληνική	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βελούδης Γ. (2005). Η σημασία πριν, κατά και μετά τη γλώσσα. Αθήνα: Κριτική.
- Lyons, J. (2006). Γλωσσολογική Σημασιολογία. Αθήνα: Πατάκης.
- Μπέλλα, Σ. (2015). Πραγματολογία: Από τη γλωσσική επικοινωνία στη γλωσσική διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.
- Φιλιππάκη-Warburton, E. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Αθήνα: Νεφέλη.



## Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

#### ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ

##### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις στο Πανεπιστήμιο & Παρακολούθηση - Διδασκαλίες σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης	3  4,5	4  5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail	Τζιβινίκου Σωτηρία Επίκουρος Καθηγήτρια 11 <sup>Α</sup> /1ος όροφος 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

##### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου.</p> <p>Συγκεκριμένα, ο φοιτητής/τρια μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζει τον χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.</li> <li>• Να αναγνωρίζει τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - ε.ε.α.).</li> <li>• Να χρησιμοποιεί με σχετική αποτελεσματικότητα πλήθος εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.</li> <li>• Να σχεδιάζει αποτελεσματικές παρεμβάσεις και αναλυτικότερα:             <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς στόχους με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης</li> <li>ο Να εφαρμόζει πρακτικές διαφοροποίησης και προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,</li> </ul> </li> </ul>

- Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί τις συγκεκριμένες δραστηριότητες (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
- Να κατασκευάζει και να προσαρμόζει παιδαγωγικό υλικό παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
- Να αξιολογεί τις διδασκαλίες και τις παρεμβάσεις που κάνει
- Να αναστοχάζεται και να αναδιαμορφώνει τις παρεμβάσεις
- Να επιλύει εκπαιδευτικά προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
- Να συνθέτει και να παρουσιάζει όλα τα παραπάνω.

#### Γενικές ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θέματα αξιολόγησης νηπίων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με:
  - Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
  - Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
  - Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
  - Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Θέματα παρεμβάσεων για νήπια και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συγκεκριμένα σχετικά με:
  - Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
  - Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
  - Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
  - Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Εφαρμογές στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των μαθηματικών

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης, στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και τις παρεμβάσεις στις σχολικές δομές	37
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο θεωρητικού μαθήματος</b>	<b>106</b>
	Συμμετοχική παρατήρηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τμήματα ένταξης	60
	Διδασκαλίες και παρεμβάσεις σε μαθητές ειδικών σχολείων και τμημάτων ένταξης	25
	Προετοιμασία για τις διδασκαλίες και παρεμβάσεις, καθώς και την ανατροφοδότηση από την διδάσκουσα	40

	Σύνολο φόρτου πρακτικής στις σχολικές δομές	125
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εργασία που περιλαμβάνει (80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ix. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας</li> <li>x. Περιγραφή της πρακτικής στα σχολεία</li> <li>xi. Ανάπτυξη άτυπου εργαλείου αξιολόγησης για μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>xii. Σύντομη μελέτη περίπτωσης</li> <li>xiii. Παρουσίαση της εργασίας (20%)</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>1. Σύγγραμμα: Τζιβνίκου, Σ., 2015. <i>Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <a href="http://hdl.handle.net/11419/5332">http://hdl.handle.net/11419/5332</a> (κεφ. 2ο, 5ο, 6ο, 7ο)</p> <p>2. Σημειώσεις διδάσκουσας</p> <p>3. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος</p> <p>Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Τζιβνίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική &amp; Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).</li> <li>2. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. <i>Journal of Learning Disabilities</i>. 44(2), 123– 135.</li> </ul>
---

## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

## ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ10Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις (εργαστηριακό μάθημα)	3		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/modules/auth/opencourses.php?fc=45">http://eclass.uth.gr/eclass/modules/auth/opencourses.php?fc=45</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος</b></p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου και του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό.</p> <p><b>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b></p> <p>Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν εκπαιδευτικό υλικό που θα βασίζεται στη φιλοσοφία και τη διδακτική μεθοδολογία των Αναλυτικών Προγραμμάτων για τους μαθητές με αυτισμό.</p> <p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  Λήψη αποφάσεων  Αυτόνομη Εργασία  Ομαδική εργασία  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Αναλυτικά προγράμματα στην ειδική αγωγή: στόχοι, περιεχόμενο.</li> <li>Θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων.</li> <li>Διδακτική αξιολόγηση σε παιδιά με αυτισμό: στόχοι και μεθοδολογία.</li> <li>Αναλυτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία: <ul style="list-style-type: none"> <li>Κοινωνικών δεξιοτήτων</li> <li>Επικοινωνίας</li> <li>Δεξιοτήτων παιχνιδιού</li> </ul> </li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προαπαιτούμενων δεξιοτήτων</li> <li>• Προσαρμογές των αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γλώσσας</li> <li>- Μαθηματικών</li> <li>- Μελέτης Περιβάλλοντος</li> <li>- Πληροφορικής</li> </ul> </li> </ul>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	πρόσωπο με πρόσωπο – στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις (εργαστηριακό μάθημα)	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Συγγραφή εργασίας	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εργασίες (100%)</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό. ΥΠΕΠΘ- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: <a href="http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf">http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf</a></li> <li>• Mesibov, G. &amp; Howley, M. (2003). <i>Accessing the Curriculum for Pupils with Autistic Spectrum Disorders: Using the TEACCH Programme to Help Inclusion</i>. London: David Fulton Publishers.</li> <li>• Επιλεγμένη επιστημονική αρθρογραφία.</li> </ul>

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ16Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής, Επιστημονικής Περιοχής,		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=495">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=495</a>		
Διδάσκων/-ουσα	Ονοματεπώνυμο Συμβασιούχος διδάσκων/ουσα Βαθμίδα Γραφείο τηλ/e-mail Άλλοι Διδάσκοντες		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η πρακτική νευροψυχολογική ερευνητική μελέτη και εκπαίδευση των φοιτητών/τριων σε τεχνικές αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης ειδικών διαταραχών στο παιδί. Η θεματολογία του μαθήματος είναι σημαντική για τον ειδικό εκπαιδευτικό όσον αφορά τη βελτίωση της φυσιολογικής μαθησιακής διαδικασίας και τη σωστή αντιμετώπιση της διαταραγμένης συμπεριφοράς. Αυτή η γνώση είναι ιδιαίτερης σημασίας για τους φοιτητές ενός τμήματος ειδικής αγωγής, διότι θα τους βοηθήσει ουσιαστικά στο να μπορούν, όχι μόνο να διακρίνουν τις διαταραχές της συμπεριφοράς στα παιδιά, αλλά και στο να προσφέρουν ουσιαστική υποστήριξη και βοήθεια ως ειδικοί παιδαγωγοί.</p> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Αναγνωρίζει και να διακρίνει τους μηχανισμούς που ευθύνονται για την εμφάνιση γλωσσικών διαταραχών, διαταραχών στη μνήμη, καθώς και διαταραχών στις επιτελικές λειτουργίες.</li> <li>Αναγνωρίζει τις δυσκολίες του μαθητή</li> <li>Εκτιμά μέσω εκπαιδευτικής αξιολόγησης ένα μαθητή με διαταραχές στη γλώσσα (εκφορά ή/ και κατανόηση) ή στη μνημονική λειτουργία ή στις επιτελικές λειτουργίες</li> <li>Εφαρμόζει προγράμματα σε επίπεδο εκπαιδευτικής παρέμβασης με σκοπό την αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή είτε αυτές σχετίζονται με τη γλώσσα ή τη μνήμη ή τις επιτελικές λειτουργίες</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αυτόνομη Εργασία</li> <li>Ομαδική Εργασία</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Εξέλιξη και Κατάκτηση της Γλώσσας</li> <li>Λειτουργική Γλωσσική Οργάνωση</li> <li>Παθολογία της Γλώσσας</li> </ul>
---

- Τύποι Γλωσσικών Διαταραχών (Δυσφασίες)
- Τύποι δυσαρθριών και λοιπών Γλωσσικών Διαταραχών. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Μνήμης
- Μορφές της Μνήμης
- Παθολογία της Μνήμης
- Ειδικές Διαταραχές της Μνήμης
- Λειτουργία και Παθολογία της Εργαζόμενης Μνήμης. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Προσοχής
- Μορφές της Προσοχής
- Παθολογία των Μηχανισμών της Προσοχής. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Εκτελεστικές Λειτουργίες (Εξέλιξη, Κατάκτηση, Παθολογία – Συμπτωματολογία και Ειδικές Στρατηγικές Παρέμβασης και Αποκατάστασης)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές εργασίες	28,5
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (40%) Προφορική τελική εξέταση (60%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. ANAE. Dysphasies: aspects scientifiques, pedagogiques et vie quotidienne. No 76-77, 2004.
2. De Agostini Metal. Immediate memory in children age 3 to 8. ANAE 1996;36:4-10
3. Franc S. Gerard Cl. Devenir scolaire des enfants dysphasiques. ANAE 2004.
4. Καραπέτσας Β. Ανάργυρος . Κλινική και Εξελικτική Νευροψυχολογία, Η γλώσσα του παιδιού, Ανάπτυξη-Παθολογία-Διάγνωση-Θεραπεία, εκδόσεις Σμυρνιωτάκη,1993.
5. Majerus S., Van der Linden M. Belin C. Relations entre perception, memoire de travail et memoire a long terme. Marseille :Solal , 2001.
6. Mazeau M. Evaluation des troubles mnesiques. In :Conduite du bilan neuropsychologique. Paris: Masson , 2003,pp.129-168.
7. Meulemans T et coll. Evaluation et prise en charge des troubles mnesiques. Marseille: Solal,2003.
8. Phillippe A. Facteurs genetiques dans les troubles specifiques du development du langage. ANAE 2004; 76-77:34-
9. Segui J, Ferrand L. Lecons de parole .Paris :Editions Odile Jacob, 2000.
10. Van Der Linden M et al. Neuropsychologie des lobes frontaux. Marseille: Solal, 1999.
11. Gorno-Tempini, M. L., Hillis, A. E., Weintraub, S., Kertesz, A., Mendez, M., Cappa, S. E. E. A., ... & Manes, F. (2011). Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology*, 76(11), 1006-1014.
12. Kertesz, A., & Harciarek, M. (2014). Primary progressive aphasia. *Scandinavian journal of psychology*, 55(3), 191-201.
13. Alves, J., Magalhães, R., Arantes, M., Cruz, S., Gonçalves, Ó. F., & Sampaio, A. (2015). Cognitive rehabilitation in a visual variant of Alzheimer's disease. *Applied Neuropsychology: Adult*, 22(1), 73-78.
14. Mousavi, S., Zare, H., Etemadifar, M., & Taher Neshatdoost, H. (2017). Memory rehabilitation for the working memory of patients with multiple sclerosis (MS). *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 1-6.
15. Thompson, C. K. (2015). Establishing the effects of treatment for aphasia using single-subject-controlled experimental designs. *Aphasiology*, 29(5), 588-597.

16. Fung, A. W. T., Lee, J. S. W., Lee, A. T. C., & Lam, L. C. W. (2018). Anxiety symptoms predicted decline in episodic memory in cognitively healthy older adults: A 3-year prospective study. *International journal of geriatric psychiatry*.
17. Merrett, D. L., Tailby, C., Jackson, G. D., & Wilson, S. J. (2018). Perspectives from case studies in obtaining evidence for music interventions in aphasia. *Aphasiology*, 1-20.



## ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ11Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψυχογλωσσολογία-Κλινική Γλωσσολογία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=553">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=553</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα Καθηγήτρια Γραφείο 9/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγραφή</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>παρουσίαση των σύγχρονων θεωρητικών τάσεων στην Ψυχογλωσσολογία και την Κλινική Γλωσσολογία</li> <li>εξοικείωση των φοιτητών με την κατάρκτηση, ανάπτυξη και χρήση του λόγου από άτομα με κλινικά σύνδρομα, γενετικά σύνδρομα και αναπτυξιακές διαταραχές, καθώς από άτομα που ανήκουν σε κοινωνικά ευάλωτες ομάδες</li> </ul> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>διακρίνουν τα γλωσσικά και τα γνωστικά χαρακτηριστικά στο Σύνδρομο Down και να περιγράφουν τις προοπτικές στο σχεδιασμό παρεμβάσεων</li> <li>επεξηγούν πώς σύνδρομα και ασθένειες μπορεί να προκύπτουν από γενετικές διαταραχές και γονιδιακές μεταλλάξεις, οι οποίες έχουν σαφείς επιπτώσεις και συνέπειες στη γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη</li> <li>προσδιορίζουν τις γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και να αναπτύσσουν στρατηγικές αντιμετώπισής τους</li> <li>διαφοροποιούν την Ειδική Γλωσσική Διαταραχή από την Αναπτυξιακή Δυσλεξία, να αναλύουν τα μοντέλα αλληλοεπικάλυψης μεταξύ των δύο διαταραχών και να αξιολογούν τους λόγους που επιβάλλουν τη διάκρισή τους</li> <li>γνωρίζουν πως επιτυγχάνεται η διδασκαλία του λεξιλογίου σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες και Δυσλεξία</li> <li>παρουσιάζουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διάγνωση και Αντιμετώπιση των ΜΔ και τα εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης</li> <li>κατανοούν τα γλωσσικά και γνωστικά χαρακτηριστικά στον αυτισμό και να τα ερμηνεύουν στη βάση της προσέγγισης της από κοινού εστίασης της προσοχής</li> <li>αντιλαμβάνονται τον ρόλο της πρώιμης παρέμβασης στη βελτίωση των ικανοτήτων των παιδιών με αυτισμό</li> <li>περιγράφουν τα γλωσσικά ελλείμματα στα κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά και να σκιαγραφούν την ψυχογλωσσική αρωγή σε αυτή την ομάδα παιδιών</li> </ul>

- παρουσιάζουν τη συμβολή των ηλεκτροφυσιολογικών τεχνικών (προκλητά δυναμικά) στη διερεύνηση της γλωσσικής λειτουργίας και στην ανίχνευση των αναπτυξιακών διαταραχών
- εξηγούν το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας/υπόπνοιας στον ύπνο και να κατανοούν τις επιπτώσεις του στις γλωσσικές/λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία έως την ενήλικη ζωή
- αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της εγκεφαλικής κάκωσης στη λειτουργία των νευρώνων και να αναφέρουν τις επιδράσεις της στις γλωσσικές λειτουργίες

#### Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Δομικές αρχές της γλώσσας
- Ανάπτυξη του λόγου στην νοητική καθυστέρηση
- Μαθησιακές δυσκολίες και γλώσσα: Διδακτικές προσεγγίσεις
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Διαφορές και ομοιότητες στην ανάπτυξη του λόγου
- Γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες στην Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- Γλωσσικά ελλείμματα και τρόποι αποκατάστασής τους σε κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά
- Το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας / Υπόπνοιας στον ύπνο (ΣΑΑΥ) και οι επιπτώσεις του στις γλωσσικές / λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία ως την ενήλικη ζωή
- Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις και οι Μακροπρόθεσμες Επιπτώσεις τους στις Γλωσσικές Λειτουργίες

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	16
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Τελικές εξετάσεις (70%) Υποχρεωτική γραπτή εργασία (30%)</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Α) γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</p>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρέου, Γ. (2014). Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχολογική προσέγγιση. (Γ. Ανδρέου, επιστημονική επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε
2. Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.



## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΠΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ18Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΠΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=443">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=443</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 13/2ος τηλ/e-mail 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αναφέρεται στις μεθοδολογίες και τα εργαλεία υλοποίησης ψηφιακού (εκπαιδευτικού) περιεχομένου. Το πρώτο μέρος του μαθήματος αφορά στο σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού λογισμικού, και περιλαμβάνει τις αντίστοιχες μεθοδολογίες, καθώς και θέματα συγγραφής επιστημονικών κειμένων, ευχρηστίας και προσβασιμότητας. Το δεύτερο μέρος αφορά στα εργαλεία συγγραφής πολυμεσικού περιεχομένου, με έμφαση στο εργαλείο App Inventor. Το τρίτο μέρος αφορά στα εργαλεία συγγραφής περιεχομένου για τον παγκόσμιο ιστό, με έμφαση στο εργαλείο WordPress. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν τρεις (3) ατομικές υποχρεωτικές εργασίες που αφορούν αντίστοιχα στο σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού λογισμικού, και στην υλοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει κατανοήσει τις μεθοδολογίες ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού</li> <li>• Έχει κατανοήσει τη σημασία και τους τρόπους τεκμηρίωσης του σχεδιασμού εκπαιδευτικού λογισμικού</li> <li>• Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των εργαλείων συγγραφής ψηφιακού περιεχομένου</li> <li>• Χρησιμοποιεί τα εργαλεία App Inventor και WordPress για τη συγγραφή ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μεθοδολογίες διδακτικού σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού</li> <li>2. Συγγραφή επιστημονικών κειμένων</li> <li>3. Ευχρηστία και προσβασιμότητα ψηφιακού περιεχομένου</li> <li>4. Εργαλεία συγγραφής πολυμεσικού περιεχομένου</li> <li>5. Εργαλεία συγγραφής περιεχομένου για τον παγκόσμιο ιστό</li> </ol>
--

6. Έρευνα και ανάπτυξη στην τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	39
	Αυτοτελής Μελέτη	12
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Ατομικές υποχρεωτικές εργασίες <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού (50%)</li> <li>• Υλοποίηση πολυμεσικής εφαρμογής με το εργαλείο App Inventor</li> <li>• Υλοποίηση δικτυακού τόπου με το εργαλείο WordPress</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Διαφάνειες του μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές.

## ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ19Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=518">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=518</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο    Στέφανος Παρασκευόπουλος Βαθμίδα            Καθηγητής Γραφείο            6/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail        24210 74712/pstefano@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες    -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τη σχέση μεταξύ των ανθρωπίνων κοινωνιών και των φυσικών συστημάτων.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο διδασκόμενος αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντιλαμβάνεται τις πολλαπλές διαστάσεις της βιοτικής και κοινωνικής συνιστώσας του πλανήτη, καθώς και τις σχέσεις των έμβιων όντων με το άβιο όσο και το ανθρωπογενές περιβάλλον</li> <li>• Αποκωδικοποιεί φυσικά φαινόμενα που εμπεριέχουν τη κοινωνικοοικονομική και πολιτιστική επίδραση των κοινωνιών</li> <li>• Να γνωρίσει την ιστορική και φιλοσοφική εξέλιξη των απόψεων για την φύση στις ανθρώπινες κοινωνίες</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εστιάζει στη σχέση των κοινωνιών με το περιβάλλον. Αρχίζοντας με την ιστορική διάσταση της σχέσης ανθρώπων και περιβάλλοντος από τους προϊστορικούς χρόνους ως την βιομηχανική επανάσταση συνεχίζει με την ανάλυση των προβλημάτων του σύγχρονου πολιτισμού, τις αιτίες δημιουργίας αυτών και τις πιθανές εναλλακτικές λύσεις.
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη με μετωπική διδασκαλία
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	PowerPoint Εξειδικευμένο Λογισμικό

<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτες περίπτωσης	21
	Παρακολούθηση σχετικών ταινιών και βίντεο	8,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας και εργασίες	16
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτές εξετάσεις (100%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Α.Γεωργόπουλος (1996). Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης, Gutenberg, Αθήνα.</li> <li>2. Α.Γεωργόπουλος (2003). Περιβαλλοντική ηθική, Gutenberg, Αθήνα.</li> <li>3. Σημειώσεις του διδάσκοντα</li> </ol>
---

## ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ20Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=494">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=494</a>		
<b>Διδάσκων/-ουσα</b>	Ονοματεπώνυμο Διονύσιος Βαβουγιός Βαθμίδα Καθηγητής Γραφείο 15/2ος όροφος τηλ/e-mail 24210 74885 / dvavou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες -		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι διπλός: α) να εφοδιάσει τον φοιτητή /τρια με τα κατάλληλα εργαλεία τα οποία θα είναι ικανός να χρησιμοποιεί για να σχεδιάσει, υλοποιήσει και αξιολογήσει δραστηριότητες για τις Φυσικές επιστήμες για τα παιδιά της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η παρουσίαση βασικών εννοιών και φαινομένων της περιοχής των φυσικών επιστημών .</li> <li>• Η ανάδειξη της σημασίας των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών επιστημών</li> <li>• Η εισαγωγή θεωριών και εργαλείων που μπορούν στην συνέχεια να χρησιμοποιηθούν στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες για τα παιδιά της προσχολικής και της πρώτης σχολικής ηλικίας.</li> </ul> <p><b>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος</b> οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να έχουν κατανοήσει το αντικείμενο και τους θεωρητικές διαστάσεις της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με αναφορά στην προσχολική ηλικία και πρώτη σχολική ηλικία.</li> <li>• Να έχουν κατανοήσει την σημασία των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών για τις έννοιες και τα φαινόμενα του φυσικού κόσμου που τα περιβάλλει στη διδασκαλία και τη μάθηση</li> <li>• Να έχουν κατανοήσει τις βασικές αρχές σχεδίασης, υλοποίησης, και αξιολόγησης δραστηριοτήτων για τις φυσικές επιστήμες όπως και τα σχετικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην δημιουργία τους.</li> <li>• Να είναι ικανοί να σχεδιάσουν, υλοποιήσουν και αξιολογήσουν δραστηριότητες για την εκπαίδευση των μικρών παιδιών στις φυσικές επιστήμες.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ul>



- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το ερευνητικό πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.

- Προσεγγίζοντας την επιστημονική γνώση.
- Η φύση των Φυσικών Επιστημών.
- Ακολουθώντας την επιστημονική μέθοδο ανάλυσης
- Ιδέες των παιδιών και η σχέση τους με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Ένα πρόγραμμα για τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.
- Σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.
- Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη & στο αντίστοιχο εργαστήριο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρησιμοποιείται κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό αλλά και PhysApplets απο το διαδίκτυο	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	27
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία / Project	21
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Ομαδική και ατομική εργασία / Project)	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ραβάνης, Κ. (2003). Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον κόσμο της Φυσικής.
2. Ραβάνης, Κ (1999). Έννοιες των Φυσικών επιστημών στην Προσχολική Αγωγή.
3. Καριώτογλου, Π., Παπαδοπούλου, Π (Επιμέλεια). (2014). Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον.
4. Χρηστίδου, Ι. (Επιμέλεια) (2008). Εκπαιδύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες.
5. Τσιτουρίδου, Μ. (2003). Οι φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση.
6. Ashbrook, P. (2003). 250 πειράματα φυσικής για το νηπιαγωγείο.
7. Νικολάου, Χ., Κυριακίδου, Ε. (2002). Οι φυσικές επιστήμες στο Νηπιαγωγείο Βοήθημα για τη νηπιαγωγό. ΥΠ&ΟΚ
8. Θάνου, Α. (2001). Πειράματα στο νηπιαγωγείο Θεωρητικό υπόβαθρο και δραστηριότητες.
9. Brown, S. (1995). Σαπουνόφουσες ουράνια τόξα και σκουλήκια.. Πειράματα από το χώρο των Φυσικών επιστημών για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
10. Παπαμιχαήλ, Γ. (1994). Η γνωστική εκπαίδευση στην πρώτη σχολική ηλικία.
11. Παπαμιχαήλ, Γ. (1994). Κοινωνιογνωστική προσέγγιση και διδακτικές διαδικασίες της μάθησης των Φυσικών και Λογικομαθηματικών εννοιών στο σχολείο
12. Χατζηγεωργίου, Ι. (1998). Η Φυσική μέσα από τα μάτια του μικρού παιδιού.

**ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ - ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μία από τις ξένες γλώσσες που προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Δηλαδή, την Αγγλική, τη Γαλλική, τη Γερμανική ή την Ιταλική γλώσσα.

Το πρόγραμμα σπουδών της κάθε γλώσσας προσφέρει μαθήματα διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας και ολοκληρώνεται σε 4 εξαμηνιαία μαθήματα. Για την απόκτηση πτυχίου στο ΠΤΕΑ είναι υποχρεωτική η ολοκλήρωση μιας Ξένης Γλώσσας, από τα 4 προβλεπόμενα μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 16 Πιστωτικές Μονάδες. Εάν οι φοιτητές/τριες επιλέξουν περισσότερες από μία ξένες γλώσσες δεν θα πάρουν επιπλέον πιστωτικές μονάδες. Ωστόσο μπορούν να παρακολουθήσουν την επιπλέον ξένη γλώσσα και να αναγραφεί στην αναλυτική κατάσταση των μαθημάτων τους, εφόσον περάσουν το μάθημα, χωρίς να προσμετράται ο βαθμός επιτυχίας στην επιπλέον γλώσσα, στο γενικό βαθμό πτυχίου.

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ****ΑΓΓΛΙΚΑ 1****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0101	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ 1		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:</p> <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από (α) αυθεντικά αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, νευροψυχολογία, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ., (β) ασκήσεις πολλαπλής επιλογής, με σύγχρονη αγγλική ορολογία ειδικής αγωγής, κατασκευασμένες από τον διδάσκοντα, (γ) προβολή αγγλόφωνου οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο) με αγγλικούς υπότιτλους με περιεχόμενο ποικίλα θέματα της ειδικής αγωγής όπως π.χ. δυσλεξία, αυτισμός, κώφωση, τύφλωση, ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές, νευρολογικές διαταραχές, εγκεφαλική παράλυση, κλπ.</p> <p>Μαθησιακοί Στόχοι:</p> <p>Στόχος του μαθήματος, μεταξύ άλλων, είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά της ειδικής αγωγής.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

*εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα*

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 1η εβδομάδα

- Εισαγωγή στο μάθημα
- Βασικοί όροι
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με αναπηρία
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις εξατομικευμένες ικανότητες.

#### 2η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με δυσλεξία
- Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο παροχής υποστήριξης στους μαθητές με αναπηρία.

#### 3η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με διάσπαση προσοχής
- Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής (συνέχεια)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο παροχής υποστήριξης στους μαθητές με δυσλεξία και δυσγραφία.

#### 4η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με εγκεφαλική παράλυση
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία (συνεκπαίδευση).

#### 5η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με σύνδρομο Down
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα πλεονεκτήματα της συνεκπαίδευσης.

#### 6η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με δυσγραφία
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις απαιτούμενες διδακτικές στρατηγικές και δεξιότητες εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

#### 7η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους εργαζόμενους ανθρώπους με αναπηρία (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην περιγραφή μιας ενταξιακής σχολικής αίθουσας.

#### 8η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την θεραπεία των ανθρώπων με διάσπαση προσοχής (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη σύνδεση του αθλητισμού με τους ανάπηρους ανθρώπους.

#### 9η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας πάνω στις μαθησιακές δυσκολίες (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα βασικά στοιχεία ενταξιακού αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας.

10η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στην τετραπληγία και ολική αναπηρία (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις στρατηγικές συμπεριφοράς και αντιμετώπισης απέναντι σε προβλήματα μέσα στην αίθουσα.

11η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στην θεραπεία των αναπήρων με τη χρήση υποθεραπείας (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση σε ένα παράδειγμα προδιαγραφών συνεκπαίδευσης από τις ΗΠΑ.

12η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στην πολυαισθητηριακή μαθησιακή προσέγγιση (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη φιλοσοφία της συνεκπαίδευσης.

13η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στη χρήση της τεχνολογίας υπέρ των ανάπηρων μαθητών (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	64
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Περιορισμένος αριθμός εργασιών	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

- Exceptionality/Education page at <http://www.halcyon.com/marcs/sped.html>
- Levinson Medical Center for Learning disabilities at <http://www.dyslexiaonline.com/home.html>
- UNI College of Education on the philosophy of inclusion at [www.uni.edu/coe/inclusion/philosophy/philosophy.html](http://www.uni.edu/coe/inclusion/philosophy/philosophy.html)

- Inclusive teaching strategies at <http://www.uni.edu/coe/inclusion/strategies/content/>
- BellaOnline Disabilities at <http://www.bellaonline.com/articles/art332.asp>.

## ΑΓΓΛΙΚΑ 2

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ 2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_112/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_112/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ.</p> <p>Κύρια προσδοκώμενα αποτελέσματα: α) απόκτηση ικανού αγγλικού λεξιλογίου πάνω στην ειδική αγωγή εκ μέρους των φοιτητών, β) εξοικείωση με αγγλικά κείμενα πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο, γ) κατανόηση των σχετικών γραμματικών φαινομένων μέσα από σχετικές οπτικοακουστικές δραστηριότητες, δ) γνωριμία με ποικίλη θεματολογία ειδικής αγωγής μέσα από αγγλικά κείμενα και οπτικοακουστικά βίντεο με ή χωρίς αγγλικούς υπότιτλους.</p> <p>Αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας για περιορισμένο αριθμό φοιτητών.</p> <p>Διδακτική Μεθοδολογία: Διαλέξεις και συζητήσεις διαδραστικού τύπου. Ασκήσεις ανάλυσης κειμένου.</p> <p>Διδακτέα - εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία του μαθήματος: Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα περιεχόμενα των σεμιναρίων (διαλέξεις, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στην αγγλική ορολογία της ειδικής αγωγής, ασκήσεις ανάγνωσης σχετικών κειμένων) και οι Σημειώσεις του διδάσκοντος (English 2 Booklet).</p> <p>Λέξεις κλειδιά: special education, disability, dyslexia, inclusion, teaching students with disabilities, mainstream class, classroom discipline, learning styles, attention deficit disorder, total physical response, teaching strategies, behavioral disorders.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος:</p> <p>1η εβδομάδα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή στο μάθημα</li> <li>Βασικοί όροι</li> <li>Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία</li> </ul>
---

- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την κιναισθητική και οπτικοακουστική προσέγγιση στη διδασκαλία των μαθητών με αναπηρία
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις τεχνικές σχολικής πειθαρχίας οι οποίες προκαλούν την αντίδραση των μαθητών.

#### 2η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Rett.
- Ακουστική δραστηριότητα με συμπλήρωση κενών σε δοσμένο κείμενο.
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις τεχνικές για καλύτερη σχολική πειθαρχία.

#### 3η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την δισχιδή ράχη (ή λανθάνων δυσραφισμό).
- Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής (συνέχεια)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα διάφορα μαθησιακά στυλ.

#### 4η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με διαταραχές του λόγου (τραυλισμός)
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις συνήθειες επιδιώξεις των μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά στυλ.

#### 5η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τη νοηματική γλώσσα
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες.

#### 6η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την μείζονα καταθλιπτική διαταραχή
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην σχέση μεταξύ γονέων και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

#### 7η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με προβλήματα όρασης (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη συμβουλευτική γονέων με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.

#### 8η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την σχιζοφρένεια
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα αίτια και στην ψυχολογική αντιμετώπιση της διάσπασης προσοχής.

#### 9η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας πάνω στην νοητική υστέρηση (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην Ολική Σωματική Απόκριση ως μαθησιακή και διδακτική προσέγγιση.

#### 10η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο σχετικό με την επιληψία (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις στρατηγικές αντιμετώπισης μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς (αναπήρων και μη).

#### 11η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στα παιδιά με αυτισμό (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην έρευνα για τις διαταραχές συμπεριφοράς.

12η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στη νοητική υστέρηση στην φοιτητική ηλικία (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση σε διάφορες διαταραχές.

13η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στη διπολική διαταραχή (συζήτηση μετά την προβολή)
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	64
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής  II. Περιορισμένος αριθμός εργασιών	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

- Advanogy.com 2003 (learning styles on line)
- Child Development Institute (learning disabilities material) at <https://www.childdevelop.ca/>
- Berty Segal Cook (TPR information) [www.tprsource.com/author.htm](http://www.tprsource.com/author.htm)
- Ed Keller (behavioral disorders strategies) at <http://www.nsta.org/disabilities/>
- Budd Churchward for the discipline techniques at <http://www.honorlevel.com/11-discipline-techniques.html>.



## ΑΓΓΛΙΚΑ 3

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0103	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ 3		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_113/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_113/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ. Κύρια προσδοκώμενα αποτελέσματα: α) απόκτηση ικανού αγγλικού λεξιλογίου πάνω στην ειδική αγωγή εκ μέρους των φοιτητών, β) εξοικείωση με αγγλικά κείμενα πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο, γ) κατανόηση των σχετικών γραμματικών φαινομένων μέσα από σχετικές οπτικοακουστικές δραστηριότητες, δ) γνωριμία με ποικίλη θεματολογία ειδικής αγωγής μέσα από αγγλικά κείμενα και οπτικοακουστικά βίντεο με ή χωρίς αγγλικούς υπότιτλους.</p> <p>Διδακτέα - εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία του μαθήματος: Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα περιεχόμενα των σεμιναρίων (διαλέξεις, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στην αγγλική ορολογία της ειδικής αγωγής, ασκήσεις ανάγνωσης σχετικών κειμένων) και οι Σημειώσεις του διδάσκοντος (English 3 Booklet).</p> <p>Λέξεις κλειδιά: autism, special education, disability, dyslexia, inclusion, teaching students with disabilities, clinical neuropsychology, dysphonia, aphasia, dysphasia, stuttering, stammering.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος:</p> <p>1η εβδομάδα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή στο μάθημα</li> <li>Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία</li> <li>Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την διαταραχή διασχιστικής αμνησίας</li> <li>Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στο παιδί με αυτισμό.</li> </ul> <p>2η εβδομάδα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)</li> <li>Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Williams</li> </ul>
--

- Ακουστική δραστηριότητα με συμπλήρωση κενών σε δοσμένο κείμενο.
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δομημένη διδασκαλία στους μαθητές με αυτισμό
- 3η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τα κέντρα αποκατάστασης σωματικής αναπηρίας
  - Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής (συνέχεια)
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο διαρρύθμισης της αίθουσας για μαθητές με αυτισμό.
- 4η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την ενσυναίσθηση
  - Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού.
- 5η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τη διαταραχή παρανοειδούς προσωπικότητας
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην κλινική νευροψυχολογία ως ειδικότητα της ψυχολογίας.
- 6η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την μείζονα καταθλιπτική διαταραχή
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην σχέση μεταξύ γονέων και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
- 7η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το πώς πρέπει να αποκαλούμε τους ανάπηρους διαφόρων τύπων ώστε να μη τους θίγουμε (συζήτηση μετά την προβολή)
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφωνία.
- 8η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Προβολή ολόκληρης ταινίας σχετικής με την καταναγκαστική δυσλειτουργία (ή ψυχαναγκαστική διαταραχή) και το σύνδρομο Τουρέτ.
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην αφασία.
- 9η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Προβολή ντοκιμαντέρ πάνω στην νοητική υστέρηση βασισμένο σε πραγματική περίπτωση (συζήτηση μετά την προβολή)
  - Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφασία (ορισμός και συμπτώματα).
- 10η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Προβολή μικρού βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Usher (συζήτηση μετά την προβολή)
  - Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφασία (αίτια και διάγνωση)
- 11η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
  - Προβολή βίντεο πάνω στη διαταραχή ανατρεπτικής συμπεριφοράς (συζήτηση μετά την προβολή)
  - Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις τεχνικές παρέμβασης για την αντιμετώπιση της δυσφασίας.
- 12η εβδομάδα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)

- Προβολή βίντεο πάνω στη διασπαστική συμπεριφορά στη σχολική αίθουσα (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφασία (συνέχεια).

13η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στην διαταραχή ταυτότητας φύλου (συζήτηση μετά την προβολή)
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	58
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	6
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής  II. Περιορισμένος αριθμός εργασιών	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (on autism) at <http://www.aacap.org/>
- Manfred J. Meier from the University of Minnesota Medical School (text on Neuropsychology) at [http://psychology.wikia.com/wiki/Manfred\\_J.\\_Meier](http://psychology.wikia.com/wiki/Manfred_J._Meier)
- Denise Destrempe-Marquez and Louise Lafleur (on learning disabilities) at [www.aqeta.qc.ca](http://www.aqeta.qc.ca)
- The Association For Research Into Stammering In Childhood at <http://www.stammeringcentre.org/>
- The Learning Disabilities Council, Inc. (LD Online) at <https://www.council-for-learning-disabilities.org>

## ΑΓΓΛΙΚΑ 4

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ 4		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_114/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_114/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ. Τέλος, οι φοιτητές μαθαίνουν πώς να συντάσσουν ένα επιστημονικό άρθρο πάνω σε θέματα του αντικειμένου των σπουδών τους.

Κύρια προσδοκώμενα αποτελέσματα: α) απόκτηση ικανού αγγλικού λεξιλογίου πάνω στην ειδική αγωγή εκ μέρους των φοιτητών, β) εξοικείωση με αγγλικά κείμενα πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο, γ) κατανόηση των σχετικών γραμματικών φαινομένων μέσα από σχετικές οπτικοακουστικές δραστηριότητες, δ) γνωριμία με ποικίλη θεματολογία ειδικής αγωγής μέσα από αγγλικά κείμενα και οπτικοακουστικά βίντεο με ή χωρίς αγγλικούς υπότιτλους, ε) εξοικείωση με την ακαδημαϊκή γραφή μέσω σύνταξης επιστημονικού άρθρου.

Διδακτέα - εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία του μαθήματος: Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα περιεχόμενα των σεμιναρίων (διαλέξεις, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στην αγγλική ορολογία της ειδικής αγωγής, ασκήσεις ανάγνωσης σχετικών κειμένων) και οι Σημειώσεις του διδάσκοντος (English 3 Booklet).

Λέξεις κλειδιά: emotional problems, depression, environmental education, educational psychology, sign language, deaf children, blind children, visual impairment, sociology, formal curriculum.

**Γενικές Ικανότητες**

εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος:

1η εβδομάδα

- Εισαγωγή στο μάθημα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την διαταραχή διασχιστικής αμνησίας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στο παιδί με αυτισμό.

## 2η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την προγονία
- Ακουστική δραστηριότητα με συμπλήρωση κενών σε δοσμένο κείμενο.
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα συναισθηματικά προβλήματα των παιδιών.

## 3η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές εξαιρετικών ικανοτήτων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη διαχείριση των συναισθηματικών διαταραχών των παιδιών.

## 4η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την όψιμη δυσκινησία
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην κατάθλιψη.

## 5η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Μινχάουζεν
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη διαφορά μεταξύ κατάθλιψης και λύπης.

## 6η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τη διδασκαλία μέσω διασκεδαστικών δραστηριοτήτων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση.

## 7η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό τις εξαιρετικές δεξιότητες των μαθητών με αυτισμό (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στο χάρισμα και τις δεξιότητες του εκπαιδευτικού.

## 8η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας σχετικής με την νοητική υστέρηση (βασισμένη σε αληθινή ιστορία)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην υποστήριξη πλοήγησης των μαθητών με προβλήματα όρασης.

## 9η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ντοκιμαντέρ πάνω στην ταχυφημία (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαίδευσης.

## 10η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο σχετικό με τον ημιβαλλισμό (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα κριτήρια επιλογής του περιεχομένου της γνώσης στην εκπαίδευση.

## 11η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στη διαταραχή ανατρεπτικής συμπεριφοράς (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην οργάνωση του περιεχομένου της γνώσης στην εκπαίδευση.

## 12η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)

- Προβολή βίντεο πάνω στο σύνδρομο του Σαβάντ (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην οργάνωση του περιεχομένου της γνώσης στην εκπαίδευση (συνέχεια).

13η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας πάνω στον αυτισμό χαμηλής λειτουργικότητας
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	64
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής  II. Περιορισμένος αριθμός εργασιών	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

- Martin Henley and Nicholas Long (on emotional problems) at <http://www.bridges4kids.org/articles/3-04/CL11-03.html>
- AnyQA.com (on Depression) at <http://anyqa.com/>
- KidSource On-Line (on environmental education) at <http://www.kidsource.com/>
- Educational psychology at <http://www.apa.org/pubs/journals/edu/>
- Enabling Education Network (on deaf children) at <http://www.eenet.org.uk/>
- CEO of World Access for the Blind (on teaching blind children) at <https://waftb.org/>
- Sociology in Education for the Education and Training at [www.ed.ac.uk](http://www.ed.ac.uk).

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΓΑΛΛΙΚΑ Ι

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"><li>Γενικών γνώσεων αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li><li>Ανάπτυξης δεξιοτήτων ως προς :<ol style="list-style-type: none"><li>τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li><li>τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li><li>την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li><li>την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li><li>τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li><li>την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li></ol></li><li>Επιστημονικής περιοχής: μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ</li></ul>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).</p> <p>Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις,</p>



ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοικείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση-κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση-κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 1<sup>ου</sup> εξαμήνου, οι φοιτητές θα αποκτήσουν βασικές γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Παρουσιάσουν τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους σε μία ενδεχόμενη συνέντευξη για σπουδές ή για εργασία στο εξωτερικό
- Κατανοούν και να χρησιμοποιούν οικείες και καθημερινές εκφράσεις, για την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών
- Επικοινωνούν με τους συμφοιτητές τους, να δίνουν ραντεβού, να παραγγέλλουν και να πληρώνουν, να παρουσιάζουν πόλεις και χώρες, να συζητούν για καθημερινές δραστηριότητες, να ζητούν οδηγίες κ.λπ.
- Παρουσιάσουν βιογραφικά στοιχεία σημαντικών παιδαγωγών και γλωσσολόγων
- Επικοινωνούν ηλεκτρονικά προκειμένου να ζητήσουν πληροφορίες για θέματα των σπουδών τους
- Προετοιμαστούν για το πρόγραμμα ατομικής κινητικότητας φοιτητών στο πλαίσιο Erasmus+
- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας – επίπεδο A1 (προαιρετικά)

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες:

Χαιρετώ, αποχαιρετώ στον καθημερινό και τον επίσημο λόγο

Παρουσιάζω τον εαυτό μου (στοιχεία ταυτότητας, εξωτερική περιγραφή, περιγραφή χαρακτήρα, σπουδές, προτιμήσεις, ενδιαφέροντα)

Αναζητώ κατοικία, μαθαίνω τους χώρους ενός διαμερίσματος και τους κανόνες συγκατοίκησης (ανακύκλωση, ησυχία, οικιακές εργασίες)

Αναζητώ μία διεύθυνση, ένα αξιοθέατο, δίνω και παίρνω οδηγίες για να κυκλοφορήσω σε μία πόλη/περιοχή

Αναζητώ πληροφορίες για τα μέσα μαζικής μεταφοράς

Αναζητώ πληροφορίες για τη λειτουργία των Δημοσίων Υπηρεσιών και επικοινωνώ προκειμένου να προμηθευτώ τα απαραίτητα έγγραφα για τη διαμονή μου σε μία γαλλόφωνη περιοχή



Αναζητώ πληροφορίες για τη λειτουργία των καταστημάτων τροφίμων, ενδυμασίας και άλλων προϊόντων, ψωνίζω  
Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο τις παιδαγωγικές μεθόδους, το σχολείο στη Γαλλία, το γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα  
Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων  
Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδου A1 της γαλλικής γλώσσας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία Εργασία σε ομάδες Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιόλογων στόχων	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	*χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος *χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:  1. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο e-class)  2. Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Y. Delatour, D. Jennerpin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
- ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΟΔΗΜΟΣ, 2009. GREC - FRANCAIS/FRANCAIS - GREC DICTIONNAIRE. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
- Βασιλειάδου - Ζάχου Μαρία - Αφροδίτη, Δημέλη - Κωνσταντίνου Φρειδερίκη, Στεφανιάν Μπερτς, Φίνουγλου - Χαρσούλη Ευθαλία, 2004. Lexicon. UNIVERSITY STUDIO PRESS - ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
- S APARTIAN N BERTIN, 2016. Prets... Partez!!! ΑΝΟΙΚΤΟ ΒΙΒΛΙΟ Ι.Κ.Ε.
- Neige Pruvost, Frederique Courteaud, Sonia Gomez-Jordana, 2015. Entre nous 1 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio. KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
- Hebting, Claude, 2003, Jouer en classe : 100 et 1 jeux simples pour apprendre autrement, Magnard

- Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Le Français dans le monde
- Le français aujourd'hui
- Repères

## ΓΑΛΛΙΚΑ II

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0202	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΑΛΛΙΚΑ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γενικών γνώσεων αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li> <li>Ανάπτυξης δεξιοτήτων ως προς :               <ol style="list-style-type: none"> <li>τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li> <li>τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li> <li>την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li> <li>την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li> <li>τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li> <li>την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li> </ol> </li> <li>Επιστημονικής περιοχής: μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών</li> </ul>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).</p> <p>Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις, ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα</p>

γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοκείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση–κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση–κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 2<sup>ου</sup> εξαμήνου, οι φοιτητές θα ενισχύσουν τις βασικές γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Παρουσιάσουν τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους σε μία ενδεχόμενη συνέντευξη για σπουδές ή για εργασία στο εξωτερικό
- Ετοιμάζουν τον φάκελό τους (βιογραφικό και άλλα έγγραφα) για μία ενδεχόμενη μετακίνησή τους σε γαλλόφωνη χώρα
- Επικοινωνούν ηλεκτρονικά προκειμένου να ζητήσουν πληροφορίες για θέματα των σπουδών τους
- Συζητούν για τις σπουδές τους και για τα ενδιαφέροντά τους (τις ταξιδιωτικές τους εμπειρίες, τις προτιμήσεις τους στη διατροφή και τη μόδα, την υγεία, τα συναισθήματα κ.λπ.) - διατυπώνοντας ερωτήσεις και απαντώντας στον ίδιο τύπο ερωτήσεων
- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας – επίπεδο A1-A2 (προαιρετικά)

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες:

Προετοιμάζω ένα ταξίδι για σπουδές ή διακοπές και συζητώ με τους συμφοιτητές μου (τρόπος μετακίνησης, διαμονή, διατροφή, καιρικές συνθήκες, εμπειρίες)

Μαθαίνω τρόπους οικονομικών συναλλαγών σε καταστήματα και τράπεζες και γενικά οικονομικής διαχείρισης σε μία γαλλόφωνη περιοχή

Επικοινωνώ με τους συμφοιτητές μου, δίνω ραντεβού, προσκαλώ σε διάφορες δραστηριότητες, συζητώ για τις σπουδές

Γνωρίζω το φοιτητικό campus, τις διάφορες υπηρεσίες, τα κτίρια

Επικοινωνώ με τους καθηγητές και τη διοίκηση του Πανεπιστημίου για θέματα που αφορούν τις σπουδές και τη διαμονή στο campus

Μαθαίνω να επικοινωνώ με τις αρμόδιες υπηρεσίες προκειμένου να ενημερωθώ για τις διοικητικές διαδικασίες που αφορούν εγγραφή στο Πανεπιστήμιο, ενοικίαση κατοικίας, πρόσληψη σε εργασία, ασφάλεια υγείας

Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο τις διδακτικές μεθόδους, το σχολείο στη Γαλλία, το γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα

Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων  
Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδων της γαλλικής γλώσσας-επίπεδο Α1-Α2

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία Εργασία σε ομάδες Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιόλογων στόχων	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	*χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος *χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:  1. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο e-class) 2. Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Υ. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
- ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΟΔΗΜΟΣ, 2009. GREC - FRANCAIS/FRANCAIS - GREC DICTIONNAIRE. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
- Βασιλειάδου - Ζάχου Μαρία - Αφροδίτη, Δημέλη - Κωνσταντίνου Φρειδερίκη, Στεπανιάν Μπερτς, Φίνουγλου - Χαρσούλη Ευθαλία, 2004. Lexicon. UNIVERSITY STUDIO PRESS - ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
- S APARTIAN N BERTIN, 2016. Prets... Partez!!! ΑΝΟΙΚΤΟ ΒΙΒΛΙΟ Ι.Κ.Ε.
- Fatiha Chahi, Catherine Huor, Celine Malorey, Claire Marchandeau, 2015. Entre Nous 2 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio, KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
- Anne Akyuz-Bernadette Bazelle-Shahmaei-Joelle Bonenfant, 2015. FOCUS GRAMMAIRE DU FRANCAIS (+ CD + CORRIGES + PARCOURS DIGITAL) A1 - B1. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
- Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Le Français dans le monde
- Le français aujourd'hui
- Repères

## ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Γενικών γνώσεων</u> αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li><li>• <u>Ανάπτυξης δεξιοτήτων</u> ως προς :<ol style="list-style-type: none"><li>1. τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li><li>2. τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li><li>3. την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li><li>4. την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li><li>5. τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li><li>6. την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li></ol></li><li>• <u>Επιστημονικής περιοχής</u>: μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών</li></ul>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_103/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_103/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).</p> <p>Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις, ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού</p>

και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοικείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία από την πλευρά των θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση-κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση-κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 3<sup>ου</sup> εξαμήνου, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Ετοιμάζουν τον φάκελό τους (βιογραφικό και άλλα έγγραφα) για μία ενδεχόμενη μετακίνησή τους σε γαλλόφωνη χώρα
- Κατανοήσουν γαλλόφωνα κείμενα ειδικότητας και να χρησιμοποιήσουν τη σχετική ορολογία
- Προετοιμαστούν για το πρόγραμμα ατομικής κινητικότητας φοιτητών στο πλαίσιο Erasmus+
- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας επιπέδων A2-B1 (προαιρετικά)

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες:

Ο κόσμος της εργασίας: αναζητώ εργασία, συζητώ για τις εργασιακές εμπειρίες και τις προοπτικές σταδιοδρομίας, συντάσσω το βιογραφικό

Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο: τις Νευροαναπτυξιακές διαταραχές – Δυσλεξία, Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Νοητικά σύνδρομα, ΔΕΠΥ (Ορισμός, κριτήρια διάγνωσης, χαρακτηριστικά, αιτιολογικές υποθέσεις, τρόποι παρέμβασης) και την Ενταξιακή εκπαίδευση (αρχές, παιδαγωγικές μέθοδοι)

Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων

Επιστημονική έρευνα – επεξεργασία γαλλόφωνων ερευνών αναρτημένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδων A2-B1 της γαλλικής γλώσσας

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία  
Εργασία σε ομάδες  
Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιολογών στόχων



<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>*χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος</p> <p>*χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:</p> <p>1. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο e-class)</p> <p>2. Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)</p>	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
- ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΟΔΗΜΟΣ, 2009. GREC - FRANCAIS/FRANCAIS - GREC DICTIONNAIRE. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
- Βασιλειάδου - Ζάχου Μαρία - Αφροδίτη, Δημέλη - Κωνσταντίνου Φρειδερίκη, Στεφανιάν Μπερτς, Φίνογλου - Χαρσούλη Ευθαλία, 2004. Lexicon. UNIVERSITY STUDIO PRESS - ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
- Bertin – Apartian, 2017. Prets...Partez B1!!! ΑΝΟΙΚΤΟ ΒΙΒΛΙΟ Ι.Κ.Ε.
- Audrey Avanzi, Celine Malorey, Neige Pruvost, 2016. Entre Nous 3 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio. KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
- Audrey Avanzi, Celine Malorey, Lisa Prunieres, 2016. Entre Nous 4 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio. KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
- Anne Akyuz-Bernadette Bazelle-Shahmaei-Joelle Bonenfant, 2015. FOCUS GRAMMAIRE DU FRANCAIS (+ CD + CORRIGES + PARCOURS DIGITAL) A1 - B1. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
- Patrice Ras, 2015, Le grand livre du CV, Broché
- Patrice Ras, 2015, Le grand livre de la lettre de motivation, Broché
- Stéphanie Bujon, Laurence Einfalt, 2017, Apprendre à s'organiser, c'est facile !, Eyrolles
- Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Le Français dans le monde
- Le français aujourd'hui
- Repères



## ΓΑΛΛΙΚΑ IV

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0204	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΑΛΛΙΚΑ IV		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Γενικών γνώσεων</u> αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li> <li>• <u>Ανάπτυξης δεξιοτήτων</u> ως προς : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li> <li>2. τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li> <li>3. την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li> <li>4. την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li> <li>5. τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li> <li>6. την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li> </ol> </li> <li>• <u>Επιστημονικής περιοχής</u>: μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών</li> </ul>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_104/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_104/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).</p> <p>Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις, ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα</p>

γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοικείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία από την πλευρά των θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση–κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση–κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Κατανοήσουν γαλλόφωνα κείμενα ειδικότητας και να χρησιμοποιήσουν τη σχετική ορολογία
- Επικοινωνήσουν με γαλλόφωνους για θέματα της φοιτητικής ζωής
- Προετοιμαστούν για το πρόγραμμα ατομικής κινητικότητας φοιτητών στο πλαίσιο Erasmus+
- Περιγράψουν τα προγράμματα Erasmus+ και πρακτικής άσκησης και να διακρίνουν τα οφέλη που θα αποκομίσουν από τη συμμετοχή τους σε αυτά
- Περιγράψουν τις υπηρεσίες που παρέχουν τα γαλλόφωνα Πανεπιστήμια στους φοιτητές τους και να τις συγκρίνουν με τις αντίστοιχες ελληνικές
- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας επιπέδων B1-B2 (προαιρετικά)

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες:

Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο: τις Νευροαναπτυξιακές διαταραχές – Δυσλεξία, Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Νοητικά σύνδρομα, ΔΕΠΥ (Ορισμός, κριτήρια διάγνωσης, χαρακτηριστικά, αιτιολογικές υποθέσεις, τρόποι παρέμβασης) και την Ενταξιακή εκπαίδευση (αρχές, παιδαγωγικές μέθοδοι)

Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων

Επιστημονική έρευνα – επεξεργασία γαλλόφωνων ερευνών αναρτημένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά  
Διεξαγωγή και συγγραφή επιστημονικής έρευνας – δημιουργία διαφανειών παρουσίασης και αφίσας (προσομοίωση στην αυθεντική περίσταση ενός επιστημονικού συνεδρίου όπου οι φοιτητές καλούνται να προετοιμάσουν ανακοινώσεις, να διαβάσουν κείμενα, να κρατήσουν σημειώσεις κ.ά.)

Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδων B1-B2 της γαλλικής γλώσσας

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία  
Εργασία σε ομάδες

	Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιόλογων στόχων	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	*χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος *χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:  1. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο e-class)  2. Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

###### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
- Bertin – Apartian, 2017. Prets...Partez B1!!! ANOIKTO BIBLIO I.K.E.
- Audrey Avanzi, Celine Malorey, Lisa Prunieres, 2016. Entre Nous 4 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio. KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
- Anne Akyuz-Bernadette Bazelle-Shahmaei-Joelle Bonenfant, 2015. FOCUS GRAMMAIRE DU FRANCAIS (+ CD + CORRIGES + PARCOURS DIGITAL) A1 - B1. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
- Patrice Ras, 2015, Le grand livre du CV, Broché
- Patrice Ras, 2015, Le grand livre de la lettre de motivation, Broché
- Stéphanie Bujon, Laurence Einfalt, 2017, Apprendre à s'organiser, c'est facile !, Eyrolles
- Steve Chandler, 2017, Guerrier du temps, comment en finir avec les mille façons de perdre son temps, Olibris
- Hebting, Claude, 2003, Jouer en classe : 100 et 1 jeux simples pour apprendre autrement, Magnard
- Christine Aubrée, 2010, Les techniques de prise de notes: Méthodologie et exploitation. Broché
- André Tricot, 2017, L'innovation pédagogique Broché
- Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

###### -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Le Français dans le monde
- Le français aujourd'hui
- Repères

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 1

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γερμανικά 1		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γερμανικά και Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=455">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=455</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στα Γερμανικά Ι επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στη Γερμανική γλώσσα που προβλέπονται για το επίπεδο A1 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναπτύσσουν αναγνωστική ικανότητα και να κατανοούν γερμανικά κείμενα τόσο καθημερινά, όσο και απλά κείμενα ειδικότητας μέσα από τον εντοπισμό των κύριων και επιμέρους πληροφοριών των κειμένων.</li> <li>- Γνωρίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα της καθημερινότητας αλλά και με απλά κείμενα της ειδικότητάς τους.</li> <li>- Συνθέτουν γραπτώς συνοπτικά κείμενα.</li> <li>- Γνωρίσουν τις βασικές γραμματικές και μορφολογικές δομές της Γερμανικής γλώσσας.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:</p> <p>Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της Γερμανικής γλώσσας</p> <p>Εργάζονται αυτόνομα</p> <p>Λαμβάνουν αποφάσεις</p> <p>Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιάζουν και διαχειρίζονται έργα</p> <p>Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>Εβδομάδες διδασκαλίας</b>	<b>Περιεχόμενα του μαθήματος</b>
1	Συστήνομαι και συστήνω άλλους
2	Δημιουργία σχολικής εφημερίδας με θέμα την παρουσίαση μαθητών
3	Περιγραφή αντικειμένων και σχολικών αντικειμένων

4	Είδη Διατροφής
5	Διατροφικές συνήθειες της γερμανικής και της ελληνικής νεολαίας
6	Διατροφή και ανατροφή
7	Παραγγελία και πληρωμή σε εστιατόριο
8	Αριθμοί, Τιμές
9	Ελεύθερος Χρόνος
10	Αθλητισμός και βραδινή έξοδος
11	Ώρα και κανονισμός συνάντησης
12	Αναζήτηση και παροχή πληροφοριών
13	Σύνταξη μίας καρτ-ποστάλ
	Επανάληψη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις	20
	Ερμηνεία κειμένων	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	21. Η γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις υπογράμμισης, αντιστοίχησης, ερωτήσεις πάνω σε κείμενο, συγγραφή συνοπτικού κειμένου	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Neuberger, H.: *Themen aktuell 1. Kursbuch*. Max Hueber Verlag, 2007.

Neuberger, H.: *Themen aktuell 1. Arbeitsbuch*. Max Hueber Verlag, 2007.

Giorgiakaki, M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.: *Beste Freunde 1. Kursbuch*. Hueber Hellas, 2014.

Giorgiakaki, M., Bovermann, M., Papadopoulou, M., Seuthe, C.: *Beste Freunde 1. Arbeitsbuch*. Hueber Hellas, 2014.

Cohen v. U., Osterloh, K.-H.: *Herzlich Willkommen*. Lehrbuch. Langenscheidt Verlag. Berlin, 1986.

Schäffer, D., Spyratou, A.-V., Vosswinkel, A.: *Zertifikat B2. Lehrerbuch*, Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.

## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 2

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γερμανικά 2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γερμανικά Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γερμανικά και Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=456">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=456</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στα Γερμανικά II επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στη Γερμανική γλώσσα που προβλέπονται για το επίπεδο A1 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς, όπως να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βελτιώσουν την αναγνωστική ικανότητα και να κατανοούν απλά γερμανικά κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.</li> <li>- Εμπεδώσουν τις βασικές μορφοσυντακτικές δομές της Γερμανικής γλώσσας και να γνωρίσουν περισσότερες.</li> <li>- Αποκτήσουν άνεση στην ακουστική ικανότητα και να καταγράφουν τις κύριες και επιμέρους πληροφορίες που άκουσαν.</li> <li>- Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με απλά κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:</p> <p>Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της Γερμανικής γλώσσας</p> <p>Εργάζονται αυτόνομα</p> <p>Λαμβάνουν αποφάσεις</p> <p>Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εβδομάδες διδασκαλίας	Περιεχόμενα του μαθήματος
1	Περιγραφή κατοικίας
2	Κανονισμός της πολυκατοικίας
3	Αγορά και εκμίσθωση κατοικιών στη Γερμανία
4	Δημιουργία σχολικής εφημερίδας με θέμα ένα σχολικό συγκρότημα
5	Επίσκεψη σε γιατρό ή εισαγωγή σε νοσοκομείο
6	Μέρη του σώματος, Ασθένειες, Φάρμακα
7	Πρώτες βοήθειες στο σχολείο
8	Σπουδές για κωφούς

9	Εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων στο σχολείο
10	Γερμανικός Πολιτισμός (γερμανόφωνα κράτη γερμανικές ομοσπονδίες, διάλεκτοι)
11	Κατευθύνσεις
12	Αξιοθέατα Βερολίνου
13	Επανάληψη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις	20
	Ερμηνεία κειμένων	20
	Σύνολο Μαθήματος	88
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	22. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις συμπλήρωσης κενών, σωστού-λάθους, πολλαπλής επιλογής, καταιγισμού ιδεών, ερωτήσεις πάνω σε κείμενο και γραπτή απάντησή τους.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Neuberger, H.: <i>Themen aktuell 1</i> . Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
Neuberger, H.: <i>Themen aktuell 1</i> . Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
Giorgiakaki, M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.: <i>Beste Freunde 1</i> . Kursbuch. Hueber Hellas, 2014.
Schäffer, D., Spyratou, A.-V., Vosswinkel, A.: <i>Zertifikat B2</i> . Lehrerbuch, Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.



## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 3

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γερμανικά 3		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γερμανικά II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γερμανικά και Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=457">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=457</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στα Γερμανικά III επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στη Γερμανική γλώσσα που προβλέπονται για το επίπεδο A2 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς, όπως να είναι σε θέση οι φοιτητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοούν γερμανικά πιο σύνθετα κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.</li> <li>Εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με πιο σύνθετα κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.</li> <li>Συνθέτουν σύντομα κείμενα στο γραπτό λόγο π.χ. βιογραφικό σημείωμα.</li> <li>Εξοικειωθούν με τον προφορικό λόγο της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:</p> <p>Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της Γερμανικής γλώσσας</p> <p>Εργάζονται αυτόνομα</p> <p>Εργάζονται ομαδικά</p> <p>Προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λαμβάνουν αποφάσεις</p> <p>Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σέβονται τη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Ασκοούν κριτική και αυτοκριτική</p> <p>Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>Εβδομάδες διδασκαλίας</b>	<b>Περιεχόμενα του μαθήματος</b>
1	Περιγραφή προσώπων
2	Ενδυμασία, Ανεκτικότητα, Προκατάληψη
3	Τρόπος χειρισμού υπέρβαρων παιδιών
4	Αγγελίες εύρεσης εργασίας, Επαγγελματικές ευκαιρίες
5	Επιλογές επαγγελμάτων και βαθμός ικανοποίησης
6	Βιογραφικό σημείωμα
7	Εκπαιδευτικό σύστημα στη Γερμανία
8	Δημοκρατικό σχολείο



9	Εκπαίδευση στο σπίτι
10	Πρόγραμμα τηλεόρασης και ραδιοφώνου
11	Αυτοκινητοβιομηχανία
12	Εργασία σε βάρδιες
13	Επανάληψη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις	20
	Ερμηνεία κειμένων	20
	Σύνολο Μαθήματος	88
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	23. Η γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις συμπλήρωσης κενών, σωστού λάθους, πολλαπλής επιλογής, καταιγισμού ιδεών, ερωτήσεις πάνω σε κείμενο και γραπτή απάντησή τους, συνοπτικός γραπτός λόγος, συζήτηση θεμάτων στην τάξη. Αξιολογείται η προφορική συμμετοχή στην τάξη 25% και η γραπτή εξέταση 75%.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Neuberger, H.: <i>Themen aktuell 2. Kursbuch</i> . Max Hueber Verlag, 2007.
Neuberger, H.: <i>Themen aktuell 2. Arbeitsbuch</i> . Max Hueber Verlag, 2007.
Giorgiakaki, M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.: <i>Beste Freunde 1. Kursbuch</i> . Hueber Hellas, 2014.
Giorgiakaki, M., Bovermann, M., Papadopoulou, M., Seuthe, C.: <i>Beste Freunde 1. Arbeitsbuch</i> . Hueber Hellas, 2014.
Schäffer, D., Spyratou, A.-V., Vosswinkel, A.: <i>Zertifikat B2. Lehrerbuch</i> , Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.

## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 4

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γερμανικά 4		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γερμανικά ΙΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γερμανικά και Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=458">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=458</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στα Γερμανικά IV επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων που προβλέπονται για το επίπεδο A2 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς, όπως να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Διευρύνουν περαιτέρω τις γνώσεις τους στο γερμανικό λεξιλόγιο και να έχουν καλύτερη και αρτιότερη επίγνωση της Γερμανικής γλώσσας και σκέψης.</li> <li>-Έχουν τη δυνατότητα για μεγαλύτερη πρόσβαση σε μεθόδους έρευνας και σε χρήση ξένης βιβλιογραφίας για τη συγγραφή απλών εργασιών (projects).</li> <li>-Αποκτήσουν μεγαλύτερη άνεση στην έκφραση και στο συνεκτικό λόγο μέσα από δραστηριότητες, π.χ. απλές εργασίες (γραφτές ή και προφορικές) με συναφή με τις σπουδές τους θέματα.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της Γερμανικής γλώσσας</li> <li>Εργάζονται αυτόνομα</li> <li>Προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις</li> <li>Λαμβάνουν αποφάσεις</li> <li>Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες</li> <li>Σχεδιάζουν και διαχειρίζονται έργα</li> <li>Σέβονται τη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Ασκούν κριτική και αυτοκριτική</li> <li>Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Προβλήματα στο γάμο
2	Γονείς και παιδιά
3	Η ανατροφή παλαιότερα και σήμερα
4	Η παρέα των εφήβων με τους γονείς κάνει καλό
5	Η παρέα των παιδιών με τους παππούδες κάνει καλό
6	Τμήμα συμβουλευτικής γονέων για την ανατροφή

7	Είδη τοπίων, Καιρικές συνθήκες
8	Τα σκουπίδια ως αιτία μόλυνσης του περιβάλλοντος
9	Προετοιμασία για διακοπές
10	Ταξιδιωτικές εμπειρίες-Διακοπές σε κάμπινγκ
11	Τα γερμανικά κόμματα
12	Τα δύο γερμανικά κρατίδια πριν το 1990 και η επανένωσή τους
13	Επανάληψη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ερμηνεία κειμένων	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας	20 (μόνο για όσους κατέχουν δίπλωμα B1)
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	24. Η γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις σωστού-λάθους, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών και πολλαπλών επιλογών. Προαιρετική για όσους διαθέτουν δίπλωμα επιπέδου B1 Γερμανικών είναι η Γραπτή Εργασία και η Δημόσια παρουσίασή της στην τάξη, η οποία είναι και απαλλακτική από τις γραπτές εξετάσεις.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Neuberger, H.: <i>Themen aktuell 2. Kursbuch</i> . Max Hueber Verlag, 2007. Neuberger, H.: <i>Themen aktuell 2. Arbeitsbuch</i> . Max Hueber Verlag, 2007. Giorgiakaki,M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.: <i>Beste Freunde 1.Kursbuch</i> .Hueber Hellas, 2014. Schäffer, D., Spyratou, A.-V.,Vosswinkel, A.: <i>Zertifikat B2. Lehrerbuch</i> , Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΙΤΑΛΙΚΑ 1

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ 1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΙΤΑΛΙΚΑ 1		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Διδασκαλίας: Ιταλική και Ελληνική Εξετάσεων: Ιταλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Προσδοκώμενα αποτελέσματα:</b></p> <p>Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοούν ιταλικά κείμενα τόσο καθημερινά, όσο και απλά κείμενα ειδικότητας.</li> <li>Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την ειδικότητά τους.</li> <li>Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.</li> </ul> <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα:</b></p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνωρίσουν τις βασικές γραμματικές και μορφολογικές δομές της Ιταλικής γλώσσας.</li> <li>Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.</li> <li>Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο.</li> <li>Αποκτήσουν βασικές δεξιότητες ανάπτυξης του Ιταλικού λόγου στο τομέα της επιστήμης τους.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη Γραμματική της Ιταλικής γλώσσας.
2. Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την προφορική τους παρουσίαση.
3. Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος και σύνθεση κειμένου στα θέματα που ακολουθούν:
  - Ιταλική Λογοτεχνία I: Umberto Eco, Italo Calvino και δημιουργική γραφή.
  - Ιταλική Λογοτεχνία II: Η έννοια του 'παιδιού' και η έννοια της 'φύσης' μέσα από την Ιταλική Λογοτεχνία.
  - Μεγάλες Ιταλικές Πόλεις: Ιστορία, Μνημεία πολιτισμού. Περιβαλλοντική εκπαίδευση.
  - Κατασκευάζοντας έναν 'πιθανό κόσμο': Από τον Umberto Eco στη δημιουργική γραφή, την παιδεία και το περιβάλλον.
  - Θέματα εκπαίδευσης και διδακτικής (από τη Maria Montessori σε νέες σημερινές προσεγγίσεις, 'παιδί και φύση'). Από τη διοίκηση επιχειρήσεων στη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων.
  - Επικοινωνία. Από την Ιταλική γλώσσα στη γλώσσα των αριθμών και την οικονομική παιδεία.
  - Μουσεία και σχετικές σπουδές εξειδίκευσης. Ο ρόλος τους στην αύξηση της τοπικής οικονομίας.
  - Τα κείμενα και η προσέγγισή τους-επένδυση για την αύξηση του ΑΕΠ στην Ιταλία. Από την 'επένδυση' στην ανάγνωση (βιβλίων) και στον πολιτισμό μέχρι την επένδυση στις υδατοκαλλιέργειες ή και τις αγροτικές καλλιέργειες.
  - Ειδικά θέματα: Συναισθηματική Εκπαίδευση, Ειδική Αγωγή,
  - Για την τέχνη I: Ζωγραφική (Leonardo da Vinci), γλυπτική, ιστορία τέχνης
  - Για την τέχνη II: Παιδικό σχέδιο
  - Σπουδές στην Ιταλία και Αγορά εργασίας (α. ιστοσελίδες Πανεπιστημίων, περιγραφή μαθημάτων ειδικότητας, β. συζητήσεις Καθηγητών και φοιτητών, γ. πρακτική άσκηση, δ. συναντήσεις μεταξύ φοιτητών, ε. αναζήτηση εργασίας, ε. απασχόληση και ανεργία).

Σημείωση: Ίσως να χρειαστεί να γίνουν μικρές αλλαγές στην παραπάνω σειρά και το περιεχόμενο των μαθημάτων.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω eudoxus.gr συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>1. ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</p> <p>2. ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</p>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	διαδραστική διδασκαλία	40
	ατομικές εργασίες	20
	ομαδικές εργασίες	20
	μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>		

	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με ‘ενδιάμεση εξέταση-πρόοδο’. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.</p>
--	---

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ευδωρίδου, Ε. (2017). *Study vs Studi. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. (2014). *Studi Italiani*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). *Writing, écriture, scrittura* Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). *Τέχνη και Επιστήμη. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

## ΙΤΑΛΙΚΑ 2

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΤΑΛΙΚΑ 2		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Διδασκαλίας: Ιταλική και Ελληνική Εξετάσεων: Ιταλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

## Προσδοκώμενα αποτελέσματα:

Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Κατανοούν ιταλικά απλά κείμενα ειδικότητας.
- Εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την ειδικότητά τους.
- Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.

## Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Εμπεδώσουν τις βασικές μορφοσυντακτικές δομές της Ιταλικής γλώσσας και να γνωρίσουν άλλες περισσότερο σύνθετες.
- Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.
- Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο της ειδικότητάς τους.
- Αποκτήσουν δεξιότητες ανάπτυξης του Ιταλικού λόγου στο τομέα της επιστήμης τους.

## Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επανάληψη Γραμματικής. Προφορική παρουσίαση, καταγραφή (υπό μορφή σημειώσεων) και σύνθεση γραπτού λόγου, με βάση τα κείμενα ειδικότητας που διδάχθηκαν στο μάθημα 'Ιταλικά Ι'.
- Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την

προφορική τους παρουσίαση.

- Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος καθημερινών κειμένων αλλά και άλλων εκλαϊκευμένης επιστήμης, σύνθεση κειμένου γενικών Ιταλικών, σύνθεση κειμένου εκλαϊκευμένης επιστήμης και χρήση της βιβλιογραφικής αναφοράς, σύνθεση κειμένου με βάση τους τρόπους παράθεσης διεθνούς βιβλιογραφίας, Τρόποι επικοινωνίας: από τον απλό στον επίσημο λόγο (γραπτή, ηλεκτρονική αλληλογραφία), συνοδευτικές επιστολές, ανάπτυξη σημειώσεων και SMS στο γραπτό ή προφορικό λόγο σε θέματα ειδικότητας.
- 'Ανάγνωση' οπτικού κειμένου ειδικότητας (φωτογραφία, κινηματογράφος). Ενδυνάμωση προφορικού λόγου. 'Ανάγνωση' ξενόγλωσσου (αγγλικού ή γαλλικού) λεκτικού κειμένου ειδικότητας σε θέματα: Ιστορίας, αρχαιολογίας, κοινωνική ανθρωπολογία, τέχνης, λογοτεχνίας, οικονομικής ζωής και εκπαίδευσης και ειδικότερα στις εξής θεματικές ενότητες:
  - Η τέχνη στην πόλη Ι. Από τις Τοιχογραφίες στα Γκράφιτις.
  - Η τέχνη στην πόλη ΙΙ. Πομπηία, Δίον, κά.
  - Ιστορία, υλικά και 'ανάγνωση' μνημείων της Ρώμης.
  - Χώρος, μνήμη, συναίσθημα:
    - α. Η Οριάννα Φαλάτσι για την πτώση των δίδυμων πύργων.
    - β. Οι αφηγηματικοί συντελεστές του έργου του Dino Buzzati «Η έρημος των Ταρτάρων».
  - Italo Calvino, Alberto Savinio. Η περιγραφή στη λογοτεχνία, τη γλυπτική, τη φαντασία και την εκπαίδευση.
  - Ανθρώπινες σχέσεις και 'συμβίωση'.
  - Δημιουργικότητα και εκπαίδευση. Δημιουργική γραφή και Πληροφορική. Προσέγγιση μη ιταλόφωνων κειμένων.

*Σημείωση: Ίσως να χρειαστεί να γίνουν μικρές αλλαγές στην παραπάνω σειρά και το περιεχόμενο των μαθημάτων*

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω eudoxus.gr συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</li> <li>• ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	διαδραστική διδασκαλία	40
	ατομικές εργασίες	20
	ομαδικές εργασίες	20
	μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί</p>	



	απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με 'ενδιάμεση εξέταση-πρόοδο'. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.
--	--

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). *Writing, écriture, scrittura* Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. (2017). *Study vs Studi. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. (2014). *Studi Italiani*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). *Τέχνη και Επιστήμη. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

## ΙΤΑΛΙΚΑ 3

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΤΑΛΙΚΑ 3		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Διδασκαλίας: Ιταλική Εξετάσεων: Ιταλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Προσδοκώμενα αποτελέσματα:</b></p> <p>Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοούν ιταλικά εννοιολογικά σύνθετα κείμενα ειδικότητας και να μπορούν να διαχειριστούν τις πληροφορίες κατά τρόπο επιστημονικό, κάνοντας χρήση βιβλιογραφικών αναφορών.</li> <li>Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την ειδικότητά τους.</li> <li>Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.</li> </ul> <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα:</b></p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μάθουν τους τρόπους διαχείρισης των δομών της Ιταλικής γλώσσας με σκοπό τη συγγραφή επιστημονικού λόγου.</li> <li>Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.</li> <li>Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο της ειδικότητάς τους.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επανάληψη Γραμματικής. Προφορική παρουσίαση, καταγραφή (υπό μορφή σημειώσεων) και σύνθεση γραπτού λόγου, με βάση τα κείμενα ειδικότητας που διδάχθηκαν στο μάθημα 'Ιταλικά II'.
2. Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την προφορική τους παρουσίαση.
3. Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος, σύνθεση σύντομου επιστημονικού κειμένου με χρήση βιβλιογραφικών αναφορών, σύνθεση σύντομου επιστημονικού κειμένου με βάση τους τρόπους παράθεσης διεθνούς βιβλιογραφίας.
4. Ακαδημαϊκή γραφή και κείμενα ειδικότητας I. Προσέγγιση εργασιών, μελετών, σημειωμάτων, εισηγήσεων, συνοδευτικών εγγράφων στην Ιταλική γλώσσα.
5. Ακαδημαϊκή γραφή και κείμενα ειδικότητας II. 'Κατάκτηση εργασιών για τα μεταναστευτικά ρεύματα, το ρατσισμό, την πολυγλωσσία και τον κοινωνικό αποκλεισμό (αξιοποίηση σημειώσεων, προσέγγιση περίληψης, εισαγωγής, ορισμών, κεφαλαίων και συμπερασμάτων, αλλά και οπτικών κειμένων).
6. Επικέντρωση στην παραγωγή κειμένου (εννοιολογικά σύνθετου κειμένου ειδικότητας, με χρήση απλών γραμματικών και συντακτικών δομών) σε θέματα κοινωνικής ανθρωπολογίας, ιστορίας, λαογραφίας, λογοτεχνίας και πολυπολιτισμικότητας με έμφαση στα εξής ειδικότερα πεδία:
7. Λογοτεχνία: από τον πραγματικό στο φανταστικό κόσμο και τη μνήμη I: Ανάγνωση πολλών μικρών Ιταλικών κειμένων και κριτική σύνθεσή τους σε ένα επιστημονικό Ιταλικό κείμενο με βιβλιογραφικές αναφορές.
8. Λογοτεχνία: από τον πραγματικό στο φανταστικό κόσμο και τη μνήμη II: από το ξενόγλωσσο (κυρίως αγγλικό, ελληνικό ή γαλλικό κείμενο) στο επιστημονικό ιταλικό με βιβλιογραφικές αναφορές.
9. Εισαγωγικά στοιχεία από τον 'Pinocchio' Carlo Collodi.
10. Umberto Eco.
11. Παιδική ηλικία, και σχέσεις με τους γονείς I.
12. Παιδική ηλικία, και σχέσεις με τους γονείς II.
13. Ιταλοί συγγραφείς: Italo Calvino κ.ά.
14. Σχολείο και παιδεία: απόψεις προσωπικοτήτων της Ιταλίας.
15. Διαταραχές συμπεριφοράς στο σχολείο και την οικογένεια.

*Σημείωση: Ίσως να χρειαστεί να γίνουν μικρές αλλαγές στην παραπάνω σειρά και το περιεχόμενο των μαθημάτων*

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω eudoxus.gr συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</li> <li>• ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	διαδραστική διδασκαλία	40
	ατομικές εργασίες	20
	ομαδικές εργασίες	20

	μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με ‘ενδιάμεση εξέταση-πρόοδο’. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). *Writing, écriture, scrittura* Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. (2017). *Study vs Studi. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. (2014). *Studi Italiani*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). *Τέχνη και Επιστήμη. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

## ΙΤΑΛΙΚΑ 4

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ 4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΤΑΛΙΚΑ 4		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Διδασκαλίας: Ιταλική Εξετάσεων: Ιταλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Προσδοκώμενα αποτελέσματα:</b></p> <p>Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συντάσσουν εκτεταμένα επιστημονικά κείμενα της ειδικότητάς τους, παράγοντας λόγο συνεκτικό και κάνοντας χρήση βιβλιογραφικών αναφορών.</li> <li>• Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την επιστήμη τους.</li> <li>• Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.</li> </ul> <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα:</b></p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μάθουν τους τρόπους βελτίωσης της εκφραστικής τους ικανότητας, με σκοπό τη συγγραφή επιστημονικού λόγου.</li> <li>• Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.</li> <li>• Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο της ειδικότητάς τους.</li> <li>• Αποκτήσουν δεξιότητες ανάπτυξης του Ιταλικού λόγου στο τομέα της επιστήμης τους.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επανάληψη Γραμματικής. Προφορική παρουσίαση, καταγραφή (υπό μορφή σημειώσεων) και σύνθεση γραπτού λόγου, με βάση τα κείμενα ειδικότητας που διδάχθηκαν στο μάθημα 'Ιταλικά ΙΙ'.
2. Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την προφορική τους παρουσίαση.
3. Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος, σύνθεση σύντομου επιστημονικού κειμένου καθώς και παρουσίαση εργασιών σε ακόλουθα θέματα:
  - Ακαδημαϊκή γραφή και κείμενα ειδικότητας ΙΙΙ. Διερεύνηση συνοχής και συνεκτικότητας.
  - Φυσικές επιστήμες στη Λογοτεχνία και την Εκπαίδευση.
  - Σύγχρονη Λογοτεχνία
  - Πολυπολιτισμικότητα
  - Διαπολιτισμική εκπαίδευση
  - Περιβαλλοντική εκπαίδευση
  - Μουσεία
  - Ιστορία τέχνης
  - Εικαστικά
  - Ανασκαφές
  - Αποδόμηση και Μεταμοντερνισμός ΙΙΙ
  - Ψυχολογία

*Σημείωση: Ίσως να χρειαστεί να γίνουν μικρές αλλαγές στην παραπάνω σειρά και το περιεχόμενο των μαθημάτων.*

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω <a href="http://eudoxus.gr">eudoxus.gr</a> συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</li> <li>• ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	διαδραστική διδασκαλία	40
	ατομικές εργασίες	20
	ομαδικές εργασίες	20
	μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με 'ενδιάμεση εξέταση-πρόοδο'. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής</p>	

	προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.
--	---

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). *Writing, écriture, scrittura* Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. (2017). *Study vs Studi*. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. (2014). *Studi Italiani*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). *Τέχνη και Επιστήμη. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

