



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ &
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Οδηγός Σπουδών Π.Τ.Ε.Α.

2017-18

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΤΜΗΜΑ
ΕΙΔΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ

Ο Οδηγός Σπουδών 2017-2018 του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συντάχθηκε τον Ιούνιο-Σεπτέμβριο του 2017.

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης, Καφένια Μπότσογλου, Μαγδαληνή Νικολαραϊζή, Ελένη Γκανά, Τζιβινίκου Σωτηρία, Σαπουντζάκη Γαλήνη, Ευανθία Μπαλαμπάνη (Γραμματέας)

Επιμέλεια γενική και πληροφοριών διοίκησης: Ευανθία Μπαλαμπάνη

Ο Οδηγός Σπουδών είναι διαθέσιμος από το διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.sed.uth.gr>.

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

Αγαπητοί Φοιτητές,

K

αλώς ήλθατε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Τμήμα ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998. Είναι το πρώτο και το μόνο Τμήμα Ειδικής Αγωγής που υπάρχει στην Ελλάδα.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και η διδασκαλία της ειδικής αγωγής για την εμφάνιση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου αυτού πληθυσμού. Το Τμήμα παρέχει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα διδασκαλίας και ταυτόχρονα στην ολιγοετή παρουσία του κατέχει σημαντική θέση στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας μας και της διεθνούς κοινότητας.

Ο Οδηγός Σπουδών που έχετε στα χέρια σας αποτυπώνει την ταυτότητα του Τμήματος και σας παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα, για τα εργαστήρια, τις πρακτικές ασκήσεις και τις εξειδικεύσεις που παρέχονται από το Τμήμα μας. Σταθερός προσανατολιστικός άξονας όλων μας είναι η πολύπλευρη και άρτια κατάρτιση επιστημόνων και εκπαιδευτικών που θα κληθούν να στελεχώσουν τις δομές που απευθύνονται σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, έναν τομέα με πολλές απαιτήσεις και έντονους ρυθμούς ανάπτυξης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια.

Αγαπητοί πρωτοετείς Φοιτητές,

Σας ευχόμαστε καλή επιτυχία στις σπουδές σας. Η νέα πραγματικότητα που ανοίγεται μπροστά σας διαφέρει από τις προηγούμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Στόχος μας είναι να μάθετε να κατακτάτε τη γνώση με τις δικές σας δυνάμεις. Όλο το Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος θα είναι κοντά σας για να σας μάθει πώς θα μαθαίνετε ώστε να εξελιχθείτε σε ανεξάρτητους και αυτάρκεις επιστήμονες. Άλλωστε, αυτός είναι και ο μόνος τρόπος για να μπορέσετε να παρακολουθήσετε τις αλματώδεις εξελίξεις της εποχής σας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σας. Μην ξεχνάτε, τέλος, ότι η εισαγωγή σας στο Πανεπιστήμιο είναι η αρχή μιας ενδιαφέρουσας περιπέτειας στη γνώση, τη σκέψη και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας, περιπέτειας στην οποία ελπίζουμε όλα τα μέλη του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής να αποδειχθούμε άξιοι οδηγοί.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Διονύσιος Βαβουγιός

Καθηγητής Διδακτικής Φυσικών Επιστημών

1. Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

Σύμφωνα με το Ν. 4485/2017, άρθ. 4, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) έχουν ως αποστολή:

- α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,
- β) να συμβάλουν στη διά βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,
- γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και να παρέχουν τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια στους αποφοίτους τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,
- δ) να ανταποκρίνονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, να προωθούν τη διάχυση της γνώσης και την ανάπτυξη των τεχνών, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, καθώς και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής, καθώς και να συμβάλουν στο εθνικό σχέδιο για την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας στην κατεύθυνση της αειφορίας,
- ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και στην αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμμετέχοντας στην ευρωπαϊκή και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα,
- στ) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας,
- ζ) να αναπτύσσουν κοινούς, ανοικτούς πόρους στην εκπαίδευση, την έρευνα, την τεχνολογία και τον πολιτισμό.

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής. Στο πλαίσιο αυτό, τα Τ.Ε.Ι. εστιάζουν στις εφαρμογές των σύγχρονων επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών συνδυάζοντας την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με την υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

- α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
- β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
- γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης,
- δ) της ποιότητας των υπηρεσιών τους, της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,
- ε) της διαφάνειας στο σύνολο των δραστηριοτήτων τους,
- στ) της αμεροληψίας των οργάνων τους κατά την άσκηση του έργου τους και κατά τη λήψη ατομικών και συλλογικών αποφάσεων,
- ζ) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους,
- η) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.»

2. Τα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα στην Ελλάδα

Τα πρώτα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) ιδρύθηκαν το 1982 με το Νόμο 1268/1982 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης (με έδρα την Αλεξανδρούπολη) και Κρήτης (με έδρα το Ρέθυμνο), και άρχισαν να λειτουργούν σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85. Με μεταγενέστερα Προεδρικά Διατάγματα ιδρύθηκαν και νέα Παιδαγωγικά Τμήματα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (με έδρα τη Ρόδο), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (με έδρα το Βόλο) και παραρτήματα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με έδρα τη Φλώρινα.

Η οργάνωση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις περί των Α.Ε.Ι. της χώρας και από τις ειδικές διατάξεις του Π.Δ. 320/1983. Ειδικότερα, τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Α.Ε.Ι. στο πλαίσιο του Ν. 1268/ 1982, άρθ.1 και 2 και σύμφωνα με το Π.Δ. 320/1983, άρθρο 2, έχουν ως αποστολή:

- Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.
- Να συμβάλλουν γενικά στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων.

3. Ίδρυση και Εξέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το 1984 με το Π.Δ. 83/1984 (ΦΕΚ 31/τ.Α'/20-3-1984), που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 (ΦΕΚ 113/τ.Α'/31-5-1985). Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος.

Η σημερινή ακαδημαϊκή οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι η ακόλουθη:

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
- Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας
- Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Σχολή Γεωπονικών Επιστημών

- Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος
- Τμήμα Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος

Πολυτεχνική Σχολή

- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

Σχολή Επιστημών Υγείας

- Τμήμα Ιατρικής
- Τμήμα Κτηνιατρικής
- Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας

Σχολή Θετικών Επιστημών

- Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική
- Τμήμα Πληροφορικής

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

4. Διοικητική Οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Εποπτεύεται και επιχορηγείται από το κράτος δια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Σύμφωνα με τον Ν.4485/2017, τα όργανα του Ιδρύματος είναι: α) η Σύγκλητος, β) το Πρυτανικό Συμβούλιο, γ) ο Πρύτανης και δ) οι Αντιπρυτάνεις.

Αναλυτικές πληροφορίες για την οργάνωση και διοικητική διάρθρωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υπάρχουν στην ιστοσελίδα www.uth.gr.

Πρυτανικές Αρχές

Πρύτανης

Καθηγητής Γεώργιος Πετράκος, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης

Αναπληρωτής Πρύτανης Έρευνας

Καθηγητής Μαμούρης Ζήσης, Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας

Αναπληρωτής Πρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης

Καθηγητής Μπουρδάκης Βασίλειος, Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

Αναπληρωτής Πρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού

Καθηγητής Σφουγγάρης Αθανάσιος, Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος

Επιπρόσθετα, σύμφωνα με την **αρ. πρωτ. 12781/9-9-2014 Πρυτανική Πράξη**, ορίζεται η κ. **Ιωάννα Λαλιώτου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, **ως Υπεύθυνη Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**.

Σύγκλητος

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία ο συνολικός αριθμός των μελών της Συγκλήτου που έχουν δικαίωμα ψήφου δεν μπορεί να υπερβαίνει τα είκοσι ένα ή τα τριάντα ένα όταν ο αριθμός των σχολών του ιδρύματος υπερβαίνει τις οκτώ και αποτελείται από:

- α) τον Πρύτανη,
- β) Τους Αντιπρυτάνεις.
- γ) Τους Κοσμήτορες των Σχολών.
- δ) Τους Προέδρους των Τμημάτων.
- ε) Τους εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 10% του συνόλου των μελών της Συγκλήτου των περιπτώσεων α' έως δ'. Αν, με βάση το παραπάνω ποσοστό, προκύπτει δεκαδικός αριθμός, αυτός στρογγυλοποιείται στην προηγούμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι κάτω του μισού (0,5) και στην επόμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι μισό (0,5) ή άνω του μισού. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος από την κατηγορία των προπτυχιακών και ένας (1) συνολικά από τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδακτόρων, όπου υπάρχουν.

Οι ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών της οικείας κατηγορίας του Ιδρύματος.

στ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος.

ζ) Έναν (1) εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος.

Οι εκπρόσωποι των ανωτέρω περιπτώσεων στ' και ζ' εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού του Ιδρύματος, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά κατηγορία, για διετή θητεία και δυνατότητα επανεκλογής για μία (1) ακόμη θητεία.

Η Σύγκλητος συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν δεν έχουν εκλεγεί οι εκπρόσωποι των φοιτητών, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων.

Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου, μπορεί να καλούνται και να παρίστανται χωρίς δικαίωμα ψήφου εκπρόσωποι των Συλλόγων του Μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος, καθώς και άλλα πρόσωπα ή φορείς που κρίνονται απαραίτητα για την ενημέρωσή της.

Η σύνθεση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, της οποίας η θητεία παρατείνεται έως 30-11-2017, είναι η παρακάτω:

1	ΠΡΥΤΑΝΗΣ	Καθηγητής Γεώργιος Πετράκος	πρώτης	βαθμίδας
2	ΚΟΣΜΗΤΟΡΕΣ			
	Σχολή Επιστημών Υγείας	Καθηγητής Χαράλαμπος Μπιλλίνης	πρώτης	βαθμίδας
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Γεώργιος Κλεφτάρας		
	Πολυτεχνική Σχολή	Καθηγητής Αθανάσιος Λουκάς	πρώτης	βαθμίδας
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Δημήτριος Βαφείδης		
	Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Καθηγητής Ιωάννης Κουτεντάκης	πρώτης	βαθμίδας
3	ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ			
	Σχολή Επιστημών Υγείας			
	Τμήμα Ιατρικής	Καθηγητής Ιωάννης Στεφανίδης	πρώτης	βαθμίδας
	Τμήμα Βιοχημείας & Βιοτεχνολογίας	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Κωνσταντίνος Ματθιόπουλος		
	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών			
	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Διονύσιος Βαβουγιός		
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Μιχαήλ Ζουμπουλάκης		
	Πολυτεχνική Σχολή			
	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας Βασιλεία Τροβά		
	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Ελευθέριος Τσουκαλάς		
	Σχολή Γεωπονικών Επιστημών			
	Τμήμα Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος	Αναπληρωτής Καθηγητής Αθανάσιος Εξαδάκτυλος		
	Σχολή Θετικών Επιστημών			
	Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική	Αναπληρωτής Καθηγητής Βασίλειος Πλαγιανάκος		
5	Εκπρόσωποι ΕΕΠ	Τακτικό μέλος: Παναγιώτης Τσιμέας Αναπλ. μέλος: Όλγα Κεχαγιά		
6	Εκπρόσωποι Ε.ΔΙ.Π.	Τακτικό μέλος: Άννα Ζερβάκη Αναπλ. μέλος: Κατιφένια Χατζοπούλου		
7	Εκπρόσωποι ΕΤΕΠ	Τακτικό μέλος: Αλέξανδρος Κουτσελίνης Αναπλ. μέλος: Κωνσταντίνος Καλφούντζος		
8	Εκπρόσωποι Διοικητικού Προσωπικού	Τακτικό Αναπλ. μέλος:		μέλος:
9	Εκπρόσωποι Προπτυχιακών Φοιτητών	Τακτικό Αναπλ. μέλος:		μέλος:
10	Εκπρόσωποι Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Τακτικό Αναπλ. μέλος:		μέλος:
11	Εκπρόσωποι Υποψηφίων Διδασκόντων	Τακτικό Αναπλ. μέλος:		μέλος:

Ο εκπρόσωπος κάθε κατηγορίας προσωπικού, συμμετέχει με δικαίωμα ψήφου, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν ζητήματα της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού.

Σημειώνεται ότι ο εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών δεν μετέχει όταν ασκείται η αρμοδιότητα της Σύγκλητου που ορίζεται στο άρθρο 8, παρ. 20, περ. γ' του Ν.4009/2011.

Στη Σύγκλητο θα συμμετέχουν και όσοι εκπρόσωποι υποδειχθούν μετά την έκδοση της παρούσας Διαπιστωτικής Πράξης.

Πρυτανικό Συμβούλιο

1. Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από:

- α) τον Πρύτανη,
- β) τους Αντιπρυτάνεις,
- γ) έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, που υποδεικνύεται και προέρχεται από τους εκλεγμένους φοιτητές που μετέχουν στη Σύγκλητο,
- δ) τον εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων που μετέχει στη Σύγκλητο.

Το Πρυτανικό Συμβούλιο συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν δεν έχει υποδειχθεί ο εκπρόσωπος των φοιτητών ή των διοικητικών υπαλλήλων.

Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερिσχύει η άποψη υπέρ της οποίας τάχθηκε ο Πρύτανης.

Όργανα της Σχολής-Όργανα του Τμήματος

Όργανα της Σχολής είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο Κοσμήτορας. Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι ο Καθηγητής πρώτης βαθμίδας Γεώργιος Κλεφτάρας.

Όργανα του Τμήματος είναι η Συνέλευση του Τμήματος, η Συνέλευση του Τμήματος το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος.

5. Στέγαση Πανεπιστημιακών Δραστηριοτήτων

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου αναπτύσσονται σήμερα κατά κύριο λόγο στους εξής χώρους:

- Στο κτήριο Παπαστράτου στο Βόλο είναι εγκατεστημένα και λειτουργούν τα γραφεία της Πρυτανείας και οι Διοικητικές Υπηρεσίες. Στο κτήριο «Αλέξανδρος Δελμούζος» και στο νέο κτήριο στεγάζονται το Κέντρο Δικτύων, η Υπηρεσία Εκδόσεων και τα Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.
- Στα κτήρια του Πεδίου Άρεως και στο κτήριο της οδού Γκλαβάνη στο Βόλο είναι εγκατεστημένα και λειτουργούν τα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής.
- Στις ανακαινισμένες κτηριακές εγκαταστάσεις της καπναποθήκης Ματσάγγου στο Φυτόκο Νέας Ιωνίας, λειτουργούν τα Τμήματα της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών.
- Στα κτήρια της οδού Γ. Καρτάλη με Ροζού, (πρώην Γαλλικό Ινστιτούτο), και της οδού Κοραή στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών.
- Στο κτήριο της Ιατρικής Σχολής και στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο στη Λάρισα λειτουργεί το Τμήμα Ιατρικής.
- Στις εγκαταστάσεις της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λάρισας στεγάζεται το Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας.
- Στο κτήριο της πρώην Σχολής Νηπιαγωγών στην Καρδίτσα λειτουργεί το Τμήμα Κτηνιατρικής.
- Στις Καρυές των Τρικάλων λειτουργεί το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει την έδρα του στο νέο κτήριο του συγκροτήματος Παπαστράτου:

Ταχ. διεύθυνση: Αργοναυτών-Φιλελλήνων, 38221 Βόλος

Τηλέφωνα: (24210) 74527, 74787, 74800, 74789, **Φαξ:** (24210) 74799

Ιστοσελίδα: <http://www.sed.uth.gr>

6. Επιτροπή Ερευνών

Η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, δημιουργήθηκε το έτος 1990 με σκοπό την υποστήριξη και διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων με εξωτερική ή εσωτερική επιχορήγηση στα πλαίσια του Π.Δ. 432/81 και της Κ.Υ.Α. Β1/819/1988, η οποία τροποποιήθηκε και αντικαταστάθηκε με την Υπουργική Απόφαση 679/22-8-96.

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκπονούνται αυτή τη στιγμή στο Ίδρυμα χρηματοδοτούνται είτε από φορείς του εξωτερικού (κυρίως Ε.Ε.) είτε από φορείς του εσωτερικού (ΥΠΕΘΟ, ΥΠΕΠΘ, ΓΓΕΤ, Τοπική Αυτοδιοίκηση κλπ.).

Γραμματεία της Επιτροπής Ερευνών

Η Γραμματεία έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Παρακολουθεί τη λογιστική και διαχειριστική κίνηση του Λογαριασμού και προβαίνει στην πληρωμή των δαπανών μετά από εντολή του Επιστημονικού Υπευθύνου κάθε έργου, εφόσον η δαπάνη προβλέπεται ρητά στον εγκριμένο προϋπολογισμό του έργου. Σε διαφορετική περίπτωση απαιτείται και η έγκριση του Προέδρου της Επιτροπής, ή άλλου οργάνου που ορίζεται από τον Οδηγό χρηματοδότησης.

β) Εξυπηρετεί γραμματειακά την Επιτροπή και εισηγείται θέματα της αρμοδιότητάς της.

γ) Μελετά και επεξεργάζεται, με τα μέλη της ή σε συνεργασία με άλλα πρόσωπα, τις κατευθύνσεις που προδιαγράφει η Επιτροπή, ή υποβάλλει στην Επιτροπή πρατάσεις για νέες κατευθύνσεις.

δ) Μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεων της Επιτροπής.

7. Υπηρεσίες και Γραφεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργούν οι ακόλουθες Διευθύνσεις:

Διεύθυνση Διοικητικού

- Τμήμα Προσωπικού
- Τμήμα Διοικητικού Προσωπικού
- Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας
- Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης**
- Τμήμα Προϋπολογισμού-Λογιστηρίου
- Τμήμα Μισθοδοσίας
- Τμήμα Προμηθειών
- Τμήμα Περιουσίας
- Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων**
- Τμήμα Μορφωτικών Ανταλλαγών και Δημοσίων Σχέσεων
- Τμήμα Σπουδών
- Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας

Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας

- Τμήμα Σίτισης
- Διεύθυνση Δημοσιευμάτων και Εκδόσεων**
- Τμήμα Δημοσιευμάτων
- Τμήμα Τυπογραφείου
- Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης**
- Τμήμα Στατιστικής και Μελετών
- Τμήμα Μηχανογράφησης
- Τμήμα Λειτουργίας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
- Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών**
- Τμήμα Προγραμματισμού και Μελετών
- Τμήμα Κατασκευών
- Τμήμα Συντήρησης-Επισκευών
- Τμήμα Διοικητικής Υποστήριξης

Επίσης λειτουργούν τα ακόλουθα Γραφεία:

Γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπως το Σωκράτης/Erasmus, για τη διοικητική υποστήριξη λειτουργεί στα πλαίσια του Τμήματος Μορφωτικών Ανταλλαγών και Δημοσίων Σχέσεων το γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

Στόχος του γραφείου είναι ο εμπλουτισμός των σπουδών των τμημάτων μέσα από τη συνεργασία μεταξύ ελληνικών και άλλων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Αργοναυτών-Φιλελλήνων, 38221 Βόλος

Τηλ. (24210) 74609, 24210 74566

Φαξ: (24210) 74603

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: irep@uth.gr, pdalli@uth.gr

Γραφείο Διαμεσολάβησης

Η θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του Γραφείου Διαμεσολάβησης αποτελεί μια πρωτοβουλία της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας και εντάσσεται στο Υποπρόγραμμα 2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΠΕΤ II). Βασικός σκοπός του Γραφείου Διαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι η ανάληψη κάθε απαραίτητης πρωτοβουλίας και ενέργειας για την προώθηση και ενίσχυση της συνεργασίας του Π.Θ με παραγωγικούς φορείς.

Γραφείο Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1996 και χρηματοδοτείται από το Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.. Ο θεσμός του Γραφείου Διασύνδεσης εντάσσεται στις συστηματικές προσπάθειες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας να διευρύνει το ρόλο του και να συνδεθεί τόσο με το κοινωνικό, όσο και με το παραγωγικό περιβάλλον προσφέροντας στους φοιτητές/τριές του τη δυνατότητα της επικοινωνίας, της πληροφόρησης, του σχεδιασμού της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας, της μετάβασης στην αγορά εργασίας καθώς και τις προοπτικές για περαιτέρω επιμόρφωση και εξειδίκευση. Ο στόχος αυτός προωθείται και επιτυγχάνεται με την υποστήριξη των φοιτητών/τριών και αποφοίτων στην εύρεση μεταπτυχιακών σπουδών, περαιτέρω εξειδίκευσης, υποτροφιών, επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής τους άσκησης καθώς και με υπηρεσίες που διευκολύνουν την πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

Το Γραφείο Διασύνδεσης εποπτεύεται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο Καθηγητή Παναγιώτη Τσιακάρα. Επίσης, απαρτίζεται από εξειδικευμένο στελεχιακό δυναμικό που είναι υπεύθυνο για την εξυπηρέτηση των προσφερόμενων υπηρεσιών.

Ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Εποπτεύεται και επιχορηγείται από το κράτος δια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Σύμφωνα με τον Ν.4009/2011, όπως συμπληρώθηκε και τροποποιήθηκε με τον Ν. 4076/2012, τα όργανα του ιδρύματος είναι: α) το Συμβούλιο, β) ο Πρύτανης και γ) η Σύγκλητος.

7Α. ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ

1. Υπηρεσίες πληροφόρησης

• για τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών και εξειδίκευσης των πανεπιστημίων της Ελλάδας και του εξωτερικού

- για τις υποτροφίες στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- για στατιστικά στοιχεία που αφορούν την αγορά εργασίας
- για τις προϋποθέσεις πρόσβασης στην αγορά εργασίας κ.ά.

2. Συμβουλευτικές υπηρεσίες

• Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας (βιογραφικό σημείωμα, συνέντευξη επιλογής, τεχνικές αναζήτησης εργασίας)

• Επαγγελματική Συμβουλευτική (δημιουργία και διαχείριση επαγγελματικής ταυτότητας)

• Ατομική Συμβουλευτική Υποστήριξη (θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία, ατομικά θέματα)

3. Υπηρεσίες διασύνδεσης του πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας

• Διοργάνωση εκδηλώσεων «Ημέρες Καριέρας», στις οποίες οι απόφοιτοι έρχονται σε άμεση επαφή με πιθανούς εργοδότες

• Ενημέρωση επιχειρήσεων που επιθυμούν να προσλάβουν προσωπικό με τις γνώσεις και δεξιότητες των αποφοίτων όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

• Συλλογή στοιχείων για διαθέσιμες θέσεις εργασίας

• Πληροφόρηση για επιχειρήσεις που επιθυμούν να απασχολήσουν τελειόφοιτους για πρακτική άσκηση

• Υποστήριξη σχεδίων Νεανικής Επιχειρηματικότητας

• Διεξαγωγή ερευνών αγοράς για την υφιστάμενη κατάσταση και τις τάσεις στην αγορά εργασίας

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Γιαννιτσών & Λαχανά, Πολυχώρος

Τσαλαπάτα, Παλαιά Τ.Κ. 38334, Βόλος

Τηλ. (24210) 06472, 06473, 06474, 74689

Ιστοσελίδα: <http://www.career.uth.gr>
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: career@uth.gr

Κέντρο Δικτύων

Σκοπός του Κέντρου Δικτύων είναι η δημιουργία και συντήρηση του δικτύου υποστήριξης ενοποιημένων υπηρεσιών που διασυνδέει όλα τα κτήρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας στις οποίες το Πανεπιστήμιο διαθέτει εγκαταστάσεις, καθώς επίσης και η προσφορά υψηλής ποιότητας υπηρεσιών τηλεφωνίας, μεταφοράς δεδωμένων, και εικόνας.

Γραφείο Φυσικής Αγωγής

Το Γραφείο παρέχει τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας για άσκηση και αθλητισμό. Διοργανώνει επίσης φοιτητικά πανεπιστημιακά πρωταθλήματα. Στεγάζεται στο κτήριο «Αλέξανδρος Δελμούζος» του συγκροτήματος Παπαστράτου.

8. Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Ακολουθώντας τη δομή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, η Βιβλιοθήκη αποτελεί ενιαίο οργανισμό με διοικητική έδρα το Βόλο, είναι αστικού τύπου και έχει καταμερισμένη διάταξη. Στην πόλη του Βόλου βρίσκεται η Κεντρική Βιβλιοθήκη με δύο (2) παραρτήματα, ενώ λειτουργεί από ένα παράρτημα στη Λάρισα, τα Τρίκαλα και την Καρδίτσα.

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη δίνει τις κατευθύνσεις για την εφαρμογή της πολιτικής της Βιβλιοθήκης σε όλα τα παραρτήματα, τα τμήματα και τις μονάδες της. Επίσης, έχει την ευθύνη για τις παραγγελίες όλου του υλικού για τον εμπλουτισμό της συλλογής της.

Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου, στην οδό Μεταμορφώσεως στο Βόλο, βρίσκονται οι συλλογές της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, της Πολυτεχνικής Σχολής και μέρος της συλλογής της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών. Η υπόλοιπη συλλογή της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών βρίσκεται στο κτήριο της σχολής στο Φυτόκο Νέας Ιωνίας. Στη Λάρισα βρίσκονται οι συλλογές του Τμήματος Ιατρικής και του Τμήματος Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας, ενώ στα Τρίκαλα και στην Καρδίτσα οι συλλογές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. και Κτηνιατρικής αντίστοιχα.

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως αποστολή την κάλυψη των αναγκών εκπαίδευσης και έρευνας καθώς και τη διάχυση της πληροφόρησης στην περιφέρεια της Θεσσαλίας και στην ευρύτερη περιοχή, χρησιμοποιώντας πρωτογενείς πηγές. Στη Βιβλιοθήκη μπορούν να έχουν πρόσβαση, εκτός από τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, όλοι οι ενδιαφερόμενοι ερευνητές, μελετητές καθώς και το ευρύτερο κοινό της περιοχής.

Η Βιβλιοθήκη διοικείται από τον Οργανωτικό Υπεύθυνο κ. Ι. Κλαψόπουλο, ο οποίος υπάγεται στην Πρυτανεία του Πανεπιστημίου, ενώ ως συμβουλευτικό όργανο και σύνδεσμος της Βιβλιοθήκης με την ακαδημαϊκή κοινότητα λειτουργεί η Επιτροπή Βιβλιοθήκης, αποτελούμενη από εκπροσώπους όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

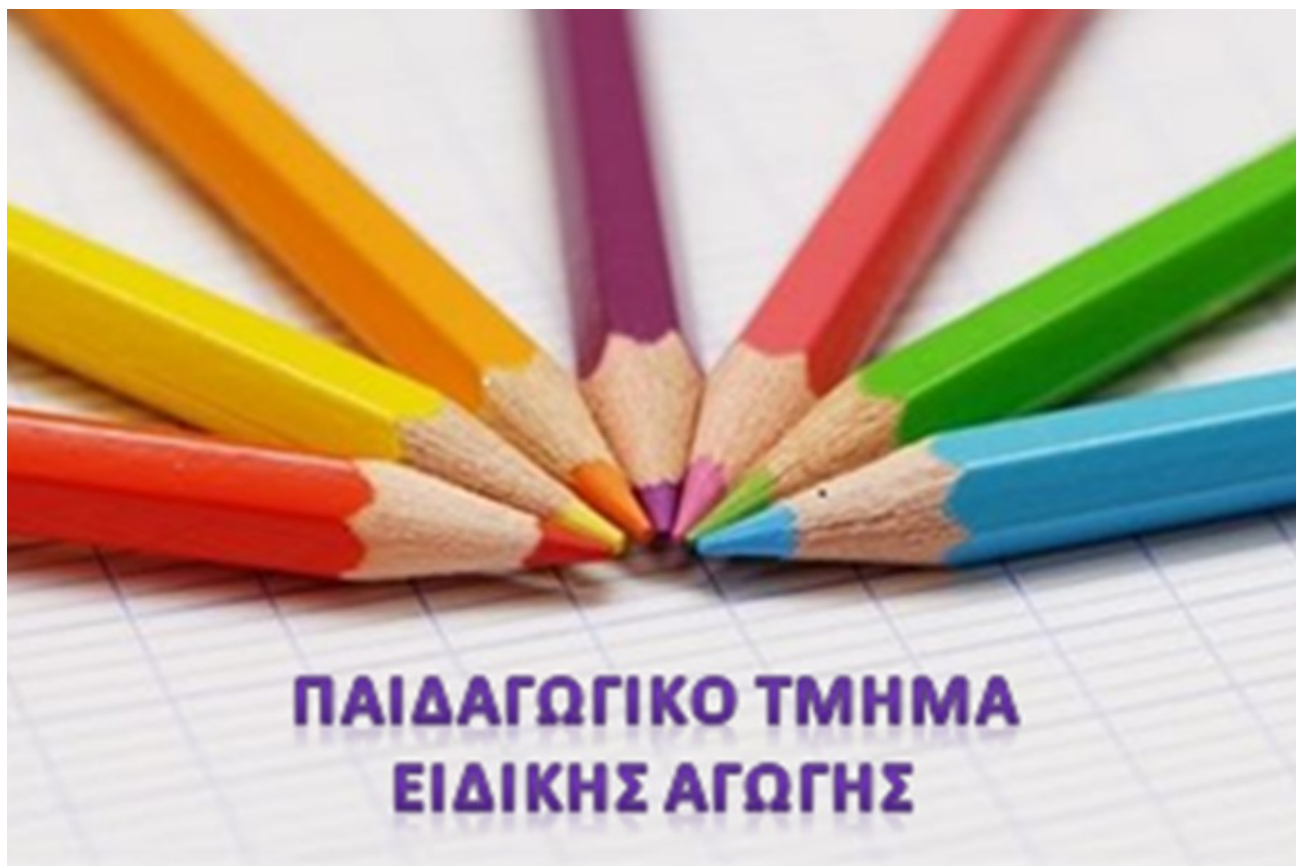
Η συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από έντυπο και μη έντυπο υλικό. Για τη διαχείριση του υλικού της (αναζήτηση, δανεισμό, παραγγελίες κλπ.) χρησιμοποιείται από τις αρχές του 1994 το ολοκληρωμένο πρόγραμμα αυτοματοποίησης GEAC-ADVANCE. Για την αναζήτηση βιβλιογραφίας, οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιούν τον κατάλογο της Βιβλιοθήκης (OPAC), ενώ για τυχόν απορίες ή προβλήματα αναφορικά με τη χρήση του προγράμματος, οι χρήστες θα πρέπει να απευθύνονται στο προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Δικαίωμα δανεισμού, σύμφωνα με τον Κανονισμό Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, έχουν, εκτός από τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, όλοι οι ενδιαφερόμενοι ερευνητές, μελετητές καθώς και το εξωτερικό αναγνωστικό κοινό. Για να αποκτήσει κάποιος δικαίωμα δανεισμού πρέπει να είναι κάτοχος της ταυτότητας χρήστη. Ανάλογα με την ιδιότητά τους (μέλη ΔΕΠ, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές/τριες, κλπ.) οι χρήστες μπορούν να δανειστούν το υλικό που δανείζεται (βιβλία και χάρτες) για συγκεκριμένη χρονική περίοδο η οποία καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης.

Από το Μάρτιο του 1997 έχει εγκατασταθεί ο κεντρικός server της Βιβλιοθήκης και έχει δημιουργηθεί ιστοσελίδα <http://www.lib.uth.gr> η οποία περιέχει πληροφορίες για τη Βιβλιοθήκη και τις υπηρεσίες της, παρέχει on-line υπηρεσίες και σύνδεση με δικτυακούς τόπους άλλων Βιβλιοθηκών και δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης στο συλλογικό κατάλογο της Βιβλιοθήκης μέσω του διαδικτύου Internet. Το 1998 ολοκληρώθηκε η εγκατάσταση

λογισμικού δικτύου CD-ROM σε ειδικό διακομιστή (server), με αποτέλεσμα να εξασφαλίζεται πρόσβαση σε όλα τα υπάρχοντα CDs της συλλογής της Βιβλιοθήκης (βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων, πολυμέσα, CDs, κ.λπ).

Επίσης, η Κεντρική Βιβλιοθήκη διαθέτει έναν πλήρη σταθμό εργασίας για εξυπηρέτηση ατόμων με μερική ή ολική απώλεια όρασης. Συγκεκριμένα υπάρχει πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης με δυνατότητα απεικόνισης σε οθόνη Braille και επιπλέον δυνατότητα μεγέθυνσης των δεδομένων της οθόνης έως και 32 φορές (για χρήστες με μειωμένη όραση). Παράλληλα υπάρχει και οθόνη Braille (Braille display), ώστε ο τυφλός χρήστης να μπορεί να διαβάσει την πληροφορία και στον κώδικα Braille. Τέλος, η βιβλιοθήκη διαθέτει και εκτυπωτή Braille ώστε να μπορεί ο τυφλός χρήστης να προμηθεύεται και έντυπα τις πληροφορίες που τον ενδιαφέρουν.



1. ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 177/28.4.1993 Π.Δ.

«Περί Μετονομασίας Σχολών-Ίδρυση-Οργάνωση και λειτουργία Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας». Έδρα του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, είναι η πόλη του Βόλου. Το Τμήμα άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 1998.

Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες: α) νοητική υστέρηση, β) προβλήματα ακοής, γ) προβλήματα όρασης, δ) αυτισμός και ε) μαθησιακές δυσκολίες.

2. ΟΡΓΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Η διοίκηση του Π.Τ.Ε.Α. ασκείται από τη Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τους εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 15% του συνόλου των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος των περιπτώσεων α' και β' και σε κάθε περίπτωση όχι περισσότερους των δέκα (10) [οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος των προπτυχιακών και ένας (1) των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν. Οι ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές, με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών της οικείας κατηγορίας του Τμήματος], τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία, με δυνατότητα επανεκλογής, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά

κατηγορία, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία όλων των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού του Τμήματος. Η Συνέλευση του Τμήματος συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν οι εκπρόσωποι των περιπτώσεων γ' και δ' δεν έχουν εκλεγεί. Οι προπτυχιακοί φοιτητές δεν ψηφίζουν για θέματα που αφορούν στις σπουδές δεύτερου και τρίτου κύκλου. Οι κυριότερες αρμοδιότητες της Συνέλευσης είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Επικεφαλής της Συνέλευσης είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, που εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων και έχει ως κύριες αρμοδιότητες να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Συνέλευσης και να προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι ο κ. Διονύσιος Βαβουγιός, Καθηγητής πρώτης βαθμίδας.

3. ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

1. **Ανάργυρος Καραπέτσας**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Νευροψυχολογία του Παιδιού».
2. **Στέφανος Παρασκευόπουλος**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Οικολογία και Αγωγή στην Προστασία του Περιβάλλοντος».
3. **Γεωργία Ανδρέου**, Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Εκπαιδευτική και Νευροψυχολογική Προσέγγιση της Γλώσσας».
4. **Φίλιππος Βλάχος**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Ψυχοβιολογία του αναπτυσσόμενου ανθρώπου: εφαρμογές στην Εκπαίδευση».
5. **Διονύσιος Βαβουγιός**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Φυσική και η Διδακτική της».
6. **Γεώργιος Κλεφτάρας**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία».
7. **Αναστασία Βλάχου**, Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική αγωγή: Εκπαιδευτική Ένταξη».
8. **Καφένια Μπότσογλου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Προσχολική Εκπαίδευση: Διδακτική Μεθοδολογία».
9. **Χαράλαμπος Καραγιαννίδης**, Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή».
10. **Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού**, Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών».
11. **Βασίλειος Αργυρόπουλος**, Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Αναπηρία Όρασης».
12. **Μαγδαληνή Νικολαραϊζή**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Αγωγή Κωφών».
13. **Ελένη Διδασκάλου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς».
14. **Ιουλιανή Νησιώτου-Μαντέλου**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Επιδράσεις των Γενετικών και Περιγεννητικών Παραγόντων στην Ανάπτυξη του Παιδιού».
15. **Παναγιώτα Σταυρούση**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο "Νοητική Καθυστέρηση: Ψυχολογική Προσέγγιση κι Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή"
16. **Ηλίας Αβραμίδης**, Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο: «Μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής».
17. **Σωτηρία Τζιβινίκου**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές Προσεγγίσεις»
18. **Γαλήνη Σαπουντζάκη**, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσα»
19. **Ελένη Γκανά**, Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο «Γραπτός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές».

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ (μέλη ΕΕΠ)

1. Βασίλειος Αργυρούλης (Αγγλικά)
2. Μαρίνα-Αναστασία Τσουτσουλοπούλου (Αγγλικά)
3. Διαμάντω Κάκαρη (Γαλλικά)
4. Ελισσάβετ Ευδωρίδου (Ιταλικά)

ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Στο Τμήμα εργάζονται αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί που είναι υπεύθυνοι κυρίως για τις πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών/τριών.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 θα βρίσκονται σε άδεια τα ακόλουθα μέλη Δ.Ε.Π.:

- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Διδασκάλου Ελένη, Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018
- Επίκουρος Καθηγήτρια Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή, Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018

- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Διδασκάλου Ελένη, Το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018,
- Αναπληρωτής Καθηγητής Αργυρόπουλος Βασίλειος, Το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Νικολαραϊζή Μαγδαληνή, Το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018

Γραμματέας: Ευανθία Μπαλαμπάνη

Γραμματειακή υποστήριξη:

Καλαντζοπούλου Αφροδίτη, Καραγιάννη Άννα

4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού

Υπεύθυνος: Καραπέτσας Ανάργυρος

Στα πλαίσια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, λειτουργεί στο Βόλο το σύγχρονο και πρωτοποριακό Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού, υπό την επίβλεψη του Νευροψυχολόγου και Νευρογλωσσολόγου Καθηγητή κ. Α. Καραπέτσα και με τη συμμετοχή, συνεργασία και άλλων μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος καθώς δε και αξιόλογων ερευνητών και επιστημόνων τόσο από την Ελλάδα, όσο και το εξωτερικό.

Ο βασικός στόχος του εργαστηρίου είναι αρχικά η κάλυψη των αναγκών των φοιτητών/τριών του οικείου Τμήματος για εκπαιδευτική άσκηση, επιμόρφωση και επιστημονική ενημέρωση.

Ο δεύτερος εξίσου βασικός στόχος του εργαστηρίου είναι η παροχή υπηρεσιών σε θέματα νευροψυχολογίας που αφορούν παιδιά και ενήλικες.

Πιο συγκεκριμένα, προσφέρονται υπηρεσίες σε προβλήματα όπως: καθυστέρηση ομιλίας και γλώσσας, εγκεφαλικής παράλυσης και δυσλειτουργιών, κινητικών διαταραχών, αφασιών, απραξιών, αγνωσιών, μαθησιακών δυσκολιών, χωροχρονικών διαταραχών, μη γλωσσικών μαθησιακών δυσκολιών, συναισθηματικών διαταραχών, αξιολόγηση ευφυΐας κ.λ.π.

Ο τρίτος στόχος του εργαστηρίου είναι ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών πάνω σε θέματα σύγχρονου επιστημονικού ενδιαφέροντος στο χώρο της Νευροψυχολογίας και Νευρογλωσσολογίας. Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών ανακοινώνονται σε επιστημονικά συνέδρια, δημοσιεύονται σε περιοδικά παγκόσμιας κυκλοφορίας και επιστημονικού ενδιαφέροντος.

Το εργαστήριο επιτυγχάνει αυτούς τους στόχους του, έχοντας αξιόπιστες νευροψυχολογικές δοκιμασίες, όπως η κλίμακα Luria Nebraska Neuropsychological Battery για παιδιά και ενήλικες, το WISC-III, το ABC-TEST και λοιπές νευροψυχολογικές δοκιμασίες.

Σημαντικό ρόλο στις έρευνες παίζει επίσης και το σύστημα των προκλητών δυναμικών, που μπορεί να εξετάσει κανείς οπτικά και ακουστικά προκλητά δυναμικά καθώς και γνωσιακά προκλητά δυναμικά, όπως είναι το P 300.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι τα ερευνητικά δεδομένα του Εργαστηρίου της Νευροψυχολογίας αποτελούν αφετηρία τόσο για τη βελτίωση των παρεχόμενων γνώσεων προς τους φοιτητές/τριές μας, όσο και την καταλληλότερη παιδαγωγική παρέμβαση και ευαισθητοποίηση στο χώρο της Ειδικής Αγωγής.

Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

Υπεύθυνος: Κλεφτάρας Γεώργιος

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς δυσλειτουργίες. Συγκεκριμένα το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ιδιαίτερα όσον αφορά την πρακτική τους άσκηση σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση.

- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων Πανεπιστημίων, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται από τα Τμήματα αυτά.

- Τη διεξαγωγή έρευνας στο χώρο της ψυχολογίας και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση σε σχέση με τους στόχους του εργαστηρίου.

- Την παροχή υπηρεσιών, όπως:

- 1) Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες,

- 2) Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε φοιτητές/μαθητές για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης,

- 3) Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών), κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον,

- 4) Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού,

- 5) Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάθε μορφής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου και

- 6) Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων.

- Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση δίνει τη δυνατότητα σε όσους φοιτητές και φοιτήτριες το επιθυμούν να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.

1) Προβλήματα στη φοιτητική ζωή / σπουδές

- Δυσκολίες προσαρμογής στην ακαδημαϊκή ζωή
- Έλλειψη κινήτρων
- Μειωμένη απόδοση
- Άγχος εξετάσεων
- Έλλειψη συγκέντρωσης

2) Προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις

- Δυσκολίες στις φιλικές, προσωπικές, οικογενειακές σχέσεις
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Μοναξιά
- Άγχος, κατάθλιψη

3) Άλλα προβλήματα

- Εξαρτήσεις
- Ειδικές ανάγκες
- Ψυχοσωματικά προβλήματα
- Διαταραχές ύπνου
- Διαταραχές διατροφής

Οι φοιτητές/τριες μπορούν, μετά από συνεννόηση, να έχουν συναντήσεις με την ειδική ψυχολόγο του εργαστηρίου σε ατομική ή ομαδική βάση, ή να λάβουν μέρος στα σεμινάρια που διοργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Όλες οι υπηρεσίες παρέχονται δωρεάν και οι συναντήσεις, ατομικές ή ομαδικές, έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα, διατηρώντας απόλυτα το προσωπικό απόρρητο.

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση στεγάζεται στο συγκρότημα Παπαστράτου, νέο κτίριο, 1ος όροφος, στο γραφείο αρ. 12 του κυρίου Κλεφτάρα.

Λειτουργεί σε καθημερινή βάση από τις 9:00 π.μ. μέχρι τις 14:00 μ.μ. Επικοινωνία: Τηλ. 24210 74689 & 24210 74738, e-mail: psychologylab@uth.gr Επίσης, έχει ολοκληρωθεί η μελέτη και βρίσκονται σε διαδικασία έγκρισης από το ΥΠΕΠΘ τα ακόλουθα εργαστήρια:

Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
Υπεύθυνος: Καραγιαννίδης Χαράλαμπος

Οι ραγδαίες εξελίξεις στις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) προσφέρουν αμέτρητες νέες δυνατότητες στους πολίτες της κοινωνίας της γνώσης. Ιδιαίτερα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες (ΑΜΕΑ), η κοινωνία της γνώσης μπορεί να αλλάξει ριζικά τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνούν, εργάζονται, ψυχαγωγούνται, κλπ, και φυσικά τον τρόπο με τον οποίο εκπαιδεύονται. Την ίδια στιγμή, η έλευση της κοινωνίας της γνώσης ενέχει τον κίνδυνο αποκλεισμού των ΑΜΕΑ, αν δε διασφαλιστεί ότι έχουν ισότιμη πρόσβαση στις εφαρμογές και υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες. Για το λόγο αυτό, τα τελευταία χρόνια παρατηρούμε διεθνώς αυξανόμενο ενδιαφέρον για να διασφαλιστεί ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους (knowledge society for all). Μέσα στο πλαίσιο αυτό, το εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή (ΕΤΕΑ) έχει στόχο να βελτιώσει την πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε εφαρμογές και υπηρεσίες ΤΠΕ, και ιδιαίτερα αυτών που έχουν στόχο την εκπαίδευση. Οι κύριοι τομείς έρευνας και ανάπτυξης που εμπλέκονται σ' αυτή την κατεύθυνση είναι:

- η εκπαιδευτική τεχνολογία (learning technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών ΤΠΕ που έχουν στόχο την υποστήριξη της εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια τεχνολογία που αναπτύσσεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια διεθνώς, γιατί μπορεί να καλύψει τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της κοινωνίας της γνώσης για δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση. Μάλιστα, οι μελέτες της ανάπτυξης του διαδικτύου προβλέπουν ότι οι μεγαλύτερες "βιομηχανίες" του διαδικτύου τα αμέσως επόμενα χρόνια θα αφορούν την παροχή υπηρεσιών υγείας και εκπαίδευσης από απόσταση.

- η υποστηρικτική τεχνολογία (assistive technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών (υλικού και λογισμικού) ΤΠΕ που έχουν στόχο την παροχή πρόσβασης των ΑΜΕΑ σε υπολογιστικά συστήματα. Όπως και στην περίπτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, το διεθνές ενδιαφέρον για τον τομέα αυτό αυξάνεται διαρκώς, αφενός γιατί μπορεί να διασφαλίσει ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους, και αφετέρου γιατί αυξάνονται διαρκώς οι περιπτώσεις χρήσης υπολογιστικών συστημάτων από ανθρώπους που δε μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποιο συγκεκριμένο κανάλι επικοινωνίας (π.χ. επειδή οδηγούν).

- η αλληλεπίδραση ανθρώπου-υπολογιστή (human-computer interaction): αφορά την ανάπτυξη διεπαφών χρήσης (user interfaces) που είναι εύχρηστες (usability). Αποτελεί ένας από τους πιο αναπτυσσόμενους τομείς της επιστήμης των υπολογιστών, καθώς μπορεί να διασφαλίσει την αποδοχή (acceptability) των εφαρμογών ΤΠΕ από όλους τους χρήστες.

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών
Υπεύθυνος: Παρασκευόπουλος Στέφανος

Σκοπός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών είναι:

α) Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

β) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά. γ) Η διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας και της Περιβαλλοντικής Επιστήμης και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

δ) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982

ε) Η συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- Στην ενημέρωση και απόκτηση γνώσεων σχετικά με θέματα φυσικών επιστημών, τεχνολογίας και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος (χλωρίδα, πανίδα, είδη προς εξαφάνιση, επίδραση ρύπανσης και μόλυνσης των υδάτων).

- Στην εξοικείωση με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας (βιωματική προσέγγιση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, παιχνίδια ρόλων, δυναμική των ομάδων).

- Στις μεθόδους συμμετοχής στα προγράμματα ΦΕ και ΠΕ κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων, ενσωμάτωση αυτών και ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τον φυσικό κόσμο που μας περιβάλλει.
- Στην ανάλυση διαδικασιών απόκτησης γνωστικών δεξιοτήτων και απόκτησης επαγγελματικών δεξιοτήτων σχετικά με το περιβάλλον των ανθρώπων με αναπηρία.
- Στις μεθόδους απόκτησης θετικών στάσεων και εν δυνάμει συμπεριφορών των ατόμων με αναπηρία καθώς και των ατόμων χωρίς αναπηρία μέσα από κοινά προγράμματα εκπαίδευσης.
- Στην προώθηση ενεργειών για την κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία μέσα από την όλη διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ΦΕ, τεχνολογίας και ΠΕ.
- Στην παραγωγή υλικού προς μελλοντική χρήση από κάθε ενδιαφερόμενο φορέα (Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, Οργανισμούς Τοπικής αυτοδιοίκησης, Εκπαιδευτικούς φορείς, άλλους κρατικούς ή ιδιωτικούς φορείς) οι οποίοι θα το χρησιμοποιήσουν στα πλαίσια ολοκληρωμένων προγραμμάτων περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και κοινωνικής ένταξης ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.
- Στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών με στόχο την επίτευξη δικτύου συνεργασίας με τα ΑΕΙ, δημοσίους και ιδιωτικούς φορείς σε θέματα περιβαλλοντικής έρευνας, επιμόρφωσης κλπ
- Στην αυτοαξιολόγηση με στόχο τη συνεχή αξιολόγηση, έλεγχο και βελτίωση του έργου του.

Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας

Υπεύθυνος: Βλάχος Φίλιππος

Σκοπός του εργαστηρίου Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας είναι:

- α) Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα των Μαθησιακών Δυσκολιών, των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας.
 - β) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.
 - γ) Η ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.
 - δ) Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
 - ε) Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- στ) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- Η έρευνα για τον εντοπισμό παραγόντων που συνδέονται με την ύπαρξη Μαθησιακών Δυσκολιών
- Η ανάπτυξη μοντέλων για την διάγνωση και την ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών
- Η ανάπτυξη διαγνωστικών εργαλείων και εργαλείων ανίχνευσης των μαθησιακών δυσκολιών
- Η ερευνητική τεκμηρίωση της αρτιότητας και της αποτελεσματικότητας μεθόδων παρέμβασης και αντιμετώπισης των Μαθησιακών Δυσκολιών στο σχολικό πλαίσιο
- Η μελέτη και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες
- Η διαχρονική μελέτη των Μαθησιακών Δυσκολιών σε όλο το φάσμα της εξέλιξης του ατόμου και η σύνδεση αυτών με την επαγγελματική αποκατάσταση και την ποιότητα ζωής του
- Η ανάπτυξη συνεργασίας με τις οργανώσεις γονέων και ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες και η προώθηση της στήριξής τους
- Η παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
- Η κατάλληλη επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών που εργάζονται με μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, Προβλήματα Λόγου και Επικοινωνίας

Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης

Υπεύθυνος: Μπότσογλου Καθένια

Σκοπός του εργαστηρίου Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης είναι:

α) Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα της Παιδαγωγικής και της Κοινωνιολογίας.

β) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.

γ) Η ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.

δ) Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.

ε) Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

στ) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- Η ανάπτυξη εργαλείων μέτρησης και βελτίωσης της ποιότητας των σχολικών μονάδων
- Η ερευνητική τεκμηρίωση της αρτιότητας και της αποτελεσματικότητας σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- Η μελέτη και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών
- Η ανάπτυξη συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη δημιουργική ανταλλαγή τεχνογνωσίας στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών
- Η παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
- Η κατάλληλη επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές

Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια

Υπεύθυνος: Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια

Σκοπός του εργαστηρίου Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια είναι:

- α) Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία του Μαθηματικού Γραμματισμού.
- Η προώθηση διεπιστημονικής διδασκαλίας Μαθηματικών με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους.
- Η διερεύνηση του ρόλου της γλώσσας στη διδασκαλία των μαθηματικών, κυρίως σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα.
- Η εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
- Η συνεργασία κάθε μορφής με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου.
- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων, και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση των πολιτών σχετικά με ζητήματα που περιγράφονται στη πρώτη ενότητα.
- Αναζήτηση μεθόδων συμμετοχής στα προγράμματα κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53).

Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης

Υπεύθυνος: Ανδρέου Γεωργία

Σκοπός του εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης είναι:

- Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α' και Β' κύκλου στα επιστημονικά πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ.
- Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές και εν γένει ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου.
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ τόσο στον γενικό πληθυσμό όσο και σε ομιλητές με δυσκολίες εκμάθησης ξένης/δεύτερης γλώσσας.
- Η προώθηση της διεπιστημονικής διδασκαλίας και έρευνας της Γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές στη Γενική, Ειδική και Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση.
- Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου.
- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου.
- Συμμετοχή σε προγράμματα πληθυσμιακών ομάδων με ιδιαίτερα κοινωνικά χαρακτηριστικά.
- Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984).

Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες
Υπεύθυνος: Αργυρόπουλος Βασίλειος

Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες είναι:

- Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση).
- Η προώθηση της διεπιστημονικότητας των εφαρμογών του καθολικού σχεδιασμού, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους.
- Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σχολικών, μουσειοπαιδαγωγικών, περιβαλλοντικών, κ.α.) και προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου.
- Η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
- Η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορεί να αφορούν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, περιβαλλοντικά κέντρα, μουσεία, πολιτιστικά κέντρα, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου.

- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου.
- Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984).

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

I. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης/Erasmus χορηγούνται υποτροφίες οι οποίες ενθαρρύνουν: α) την κινητικότητα των διδασκόντων, ώστε οι σπουδές να λαμβάνουν ευρωπαϊκή διάσταση και οι δεξιότητές τους να βελτιωθούν ποιοτικά, και β) την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, προκειμένου να εδραιωθεί η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valéry- Montpellier III και το Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία. Υπεύθυνες του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής για τα προγράμματα Σωκράτης/Erasmus: Ν. Νικολαραϊζή και Ι. Νησιώτου.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται για πληροφορίες καθημερινά στο Γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Κτήριο Παπαστράτου - Παραλιακό Συγκρότημα 1ος όροφος).

Τηλ. (24210) 74602, 74609
 Φαξ: (24210) 74603
 Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: pdalli@uth.gr

II. ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:

Γραμματισμός στο braille και προτίμηση χεριού στα άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης.

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και δια Βίου Μάθηση». Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς. ΕΣΠΑ 2007-2013. Δράση «ΑΡΙΣΤΕΙΑ»

Το έργο στοχεύει στη μελέτη των φυσικών και γνωστικών διαδικασιών που διενεργούνται κατά τη γραφή και ανάγνωση μέσω του κώδικα braille καθώς και στην εξέταση των συσχετίσεων αυτών των διαδικασιών με είδη προτίμησης χεριού και εργαζόμενης μνήμης. Επιπροσθέτως, το προτεινόμενο έργο στοχεύει στη μελέτη των διαφόρων ειδών της ενεργητικής αφής (κινήσεις παλάμης, δαχτύλων) και των «απτικών μοτίβων» που παράγονται κατά τη διαδικασία απτικής διερεύνησης ανάγλυφων παραστάσεων και μικρών τρισδιάστατων αντικειμένων από άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης (σπο) και συσχέτιση αυτών των μοτίβων με την πλευρίωση. Επιστημονικός Υπεύθυνος είναι ο Βασίλειος Αργυρόπουλος.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:

Μελέτη της πλευρίωσης και των λεκτικών δεξιοτήτων σε άτομα με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση.

Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Βασικοί στόχοι της παρούσας έρευνας είναι οι εξής:

α) διερεύνηση της ανάπτυξης της λειτουργικής εγκεφαλικής ασυμμετρίας και των πιθανών σχέσεων της με τις γλωσσικές δεξιότητες των ατόμων με γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης.

β) συγκριτική μελέτη βασικών διαστάσεων που συνδέονται με την πλευρίωση, τις λεκτικές δεξιότητες, όπως και τις πιθανές σχέσεις των διαστάσεων αυτών, τόσο μεταξύ των ομάδων των ατόμων με γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης, όσο και μεταξύ των ομάδων αυτών και ατόμων με τυπική ανάπτυξη.

γ) σύνδεση των ευρημάτων της έρευνας που αφορούν τη λειτουργικότητα των υπό μελέτη ατόμων με νοητική καθυστέρηση σε γλωσσικό/λεκτικό επίπεδο με την διαμόρφωση κατάλληλων παρεμβάσεων, υπό το πρίσμα των σύγχρονων απόψεων ως προς τον συμπεριφορικό φαινότυπο συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων νοητικής καθυστέρησης και τις εφαρμογές σχετικών ευρημάτων στην διαμόρφωση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Επιστημονικός Υπεύθυνος είναι ο Φίλιππος Βλάχος.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δυσκολίες των Μαθητών που φοιτούν στα Τμήματα Ένταξης: Οι απόψεις των ειδικών παιδαγωγών.

Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το έργο έχει ως στόχο να διερευνήσει τις απόψεις των ειδικών παιδαγωγών των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) στην Α΄/θμια εκπαίδευση σχετικά με τις: α) κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες που εκδηλώνουν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.) που φοιτούν στα εν λόγω τμήματα, β) μεθόδους που οι ίδιοι ακολουθούν για τον εντοπισμό και την αξιολόγηση των κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών τους και γ) εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και στρατηγικές που εφαρμόζουν για την αντιμετώπιση και τον περιορισμό των συγκεκριμένων δυσκολιών των μαθητών. Η διερεύνηση αυτή θα πραγματοποιηθεί μέσα από τη διεξαγωγή ημι-δομημένων συνεντεύξεων σε ένα δείγμα 100 περίπου ειδικών παιδαγωγών που στελεχώνουν τα Τ.Ε. που λειτουργούν σε γενικά Δημοτικά Σχολεία της Αττικής καθώς και της Κεντρικής & Βόρειας Ελλάδας. Το έργο θα συμβάλλει βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα στην αξιολόγηση των μέσων και πρακτικών κοινωνικής και συναισθηματικής υποστήριξης που λαμβάνουν οι μαθητές με ε.ε.α. στο γενικό σχολείο και θα αποτελέσει ουσιαστική πηγή πληροφοριών τόσο για τους αρμόδιους φορείς, όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της αποτελεσματικότητας και την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαιδευτικής υποστήριξης προς τους μαθητές με ε.ε.α. Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου είναι η Ελένη Διδασκάλου.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Ανίχνευση της Θεωρίας του Νου σε παιδιά με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας/Σύνδρομο Asperger και παιδιά με τυπική ανάπτυξη.

Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το αντικείμενο του έργου είναι η διερεύνηση της Θεωρίας του Νου (ΘτΝ) σε δύο ομάδες συμμετεχόντων, ηλικίας 7-12 ετών: α) παιδιά με αυτισμό και υψηλή λειτουργικότητα (ΥΛΑ)/σύνδρομο Asperger (ΣΑ) και β) παιδιά με τυπική ανάπτυξη (ΤΑ). Ο στόχος του έργου θα επιτευχθεί μέσω της χορήγησης έργων (tasks) στα παιδιά και της συμμετοχής τους σε αφηγηματική δραστηριότητα (book reading activity) με μητέρες και εκπαιδευτικούς. Το τελικό προϊόν που αναμένεται να πρακύψει βραχυπρόθεσμα θα συνεισφέρει βαθύτερη γνώση σε τρία πεδία: α) την κατανόηση των νοητικών καταστάσεων σε παιδιά με ΥΛΑ/ΣΑ και παιδιά με ΤΑ, β) τη σύνδεση της γλώσσας που χρησιμοποιούν οι μητέρες για τις νοητικές καταστάσεις με τη ΘτΝ των παιδιών, και γ) τη σύνδεση της γλώσσας που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για τις νοητικές καταστάσεις με τη ΘτΝ των παιδιών. Μακροπρόθεσμα το έργο αναμένεται να συμβάλλει στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την ενίσχυση της κοινωνικής κατανόησης και της ΘτΝ σε παιδιά με ΥΛΑ/ΣΑ με τον ενεργό ρόλο γονέων και εκπαιδευτικών. Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου είναι η Σοφία Μαυροπούλου.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Ευαισθητοποίηση στην επικοινωνιακή ποικιλότητα/ετερότητα στη προσχολική εκπαίδευση: Η νοηματική ως δεύτερηξένη γλώσσα σε ακούοντα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το αντικείμενο του προτεινόμενου έργου είναι η πειραματική διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) σε ακούοντα παιδιά νηπιακής ηλικίας.

Στο πλαίσιο της πειραματικής διδασκαλίας ερευνάται η ανταπόκριση παιδιών πρασολικής ηλικίας στις προϋποθέσεις της οπτικο-κινητικής γλώσσας, όπως επίσης η συμβολή της ΕΝΓ στην ανάπτυξη του συμβολικού/επικοινωνιακού δυναμικού των παιδιών. Ειδικότερα, μελετάται εάν η χρήση της ΕΝΓ: α) προσλαμβάνεται από τα ακούοντα νήπια ως εναλλακτικό σύστημα επικοινωνίας («συμβολικό ρεπερτόριο») β) εάν συνδράμει τη γλωσσική ανάπτυξη των νηπίων και γ) εάν υποστηρίζει άλλους τομείς της ανάπτυξής τους, όπως τον κοινωνικο-συναισθηματικό τομέα.

Επιστημονική υπεύθυνη του έργου είναι η Κ. Μπότσογλου με συνεργάτες τους: Γ. Ανδρέου, Γ. Σαπουντζάκη και Ε. Γκανά

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Αναλυτικά προγράμματα μαθηματικών, σχολικά εγχειρίδια μαθηματικών, διδασκαλία στην τάξη: διερευνώντας τις αλληλεπιδράσεις τους.

Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Αντικείμενο του έργου είναι η διερεύνηση των σχέσεων που αποκαθιστά η διδακτική πράξη με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για τα μαθηματικά (ΔΕΕΠΣ 2003) και τα σχετικά σχολικά εγχειρίδια. Το έργο εστιάζει σε συγκεκριμένα περιεχόμενα της σχολικής ύλης και μελετά αφενός τους παιδαγωγικούς/διδακτικούς τρόπους διαχείρισής τους όπως αυτοί προτείνονται από τα «θεσμικά» κείμενα και αφετέρου τις σχολικές πρακτικές με τις οποίες υλοποιούνται. Από τη συγκριτική αυτή μελέτη αναμένεται μια λεπτομερής περιγραφή των μορφών συνέχειας και ασυνέχειας που χαρακτηρίζουν τον παιδαγωγικό λόγο και σε επέκταση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά ως προς τη μαθηματική εκπαίδευση. Επιστημονική Υπεύθυνη του έργου είναι η Χαρούλα Σταθοπούλου.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Πρακτική άσκηση Πανεπιστημίων

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.)

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής με το προτεινόμενο Πρόγραμμα φιλοδοξεί να αναβαθμίσει, να ενισχύσει και να επεκτείνει τον θεσμό της Πρακτικής Άσκησης, συνδέοντας το Πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας και δημιουργώντας ευνοϊκές συνθήκες πρόσβασης των φοιτητών και των φοιτητριών σε εργασιακά περιβάλλοντα σχετικά με το αντικείμενο σπουδών τους. Μέσα από το προτεινόμενο ΠΠΑ, με την απασχόληση των φοιτητών του τμήματός σε χώρους κύριας δημιουργικής απασχόλησης και ψυχαγωγίας μικρών παιδιών (κατασκηνώσεις, χώρους δημιουργικής απασχόλησης, κτλ.), οι χώροι αυτοί θα γίνουν προσβάσιμοι και για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, καλύπτοντάς μια από τις βασικότερες ανάγκες της παιδικής ηλικίας: τη δραστηριότητα παιχνιδιού. Επίσης, το Πρόγραμμα, στοχεύει να συμβάλει ουσιαστικά στην καταπολέμηση της ανεργίας που πλήττει τον κλάδο των εκπαιδευτικών με την ανάπτυξη σχέσεων συνεχούς συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του Τμήματος και των επιχειρήσεων τόσο του Βόλου (έδρα Πανεπιστημίου) όσο και υπολοίπων τοπικών αγορών εργασίας (τόπος μόνιμης κατοικίας των φοιτητών/τριών, δεδομένου ότι εκεί είναι πιθανότερο να ασκήσουν το μελλοντικό τους επάγγελμα). Επιπλέον, αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτης εργασιακής εμπειρίας, στην ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης, στην ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης, αλλά και στην ευκολότερη μετάβαση και ένταξή των φοιτητών/τριών στην ραγδαία εξελισσόμενη αγορά εργασίας. Επιστημονική υπεύθυνη: Καφένια Μπότσογλου.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος είναι θεσμοθετημένη στο πλαίσιο χρηματοδότησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, (ΕΣΠΑ 2014-2020).

Για πληροφορίες που αφορούν τις σημαντικές ημερομηνίες, τις ανακοινώσεις και τις διαδικασίες της Πρακτικής Άσκησης ΕΣΠΑ 2014-2020 οι φοιτητές/ριες παραπέμπονται στον ιστότοπο του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης (pa.uth.gr).

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Διαστάσεις της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down.

Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Στόχος του έργου είναι η διερεύνηση βασικών διαστάσεων του συμπεριφορικού φαινότυπου και ειδικότερα χαρακτηριστικών της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down.

Η έρευνα επικεντρώνεται:

- α) στη διερεύνηση χαρακτηριστικών του συμπεριφορικού φαινότυπου παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down και συγκεκριμένα των χαρακτηριστικών εκείνων που συνιστούν βασικές πλευρές της προσαρμοστικής τους συμπεριφοράς και στην εξέταση της ανάδυσης συγκεκριμένου προφίλ / προτύπου δυσκολιών και δυνατοτήτων
- β) στη διερεύνηση της σχέσης μεταξύ προσαρμοστικής συμπεριφοράς και άλλων ατομικών παραγόντων
- γ) στη διερεύνηση της αναπτυξιακής πορείας των χαρακτηριστικών της προσαρμοστικής συμπεριφοράς
- δ) στην ανάπτυξη προτάσεων για τις δυνατότητες σύνδεσης των ερευνητικών ευρημάτων ως προς τα χαρακτηριστικά της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down με την εκπαιδευτική



πράξη. Επιστημονική υπεύθυνη του έργου είναι η Παναγιώτα Σταυρούση.

1. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Α.Ε.Ι.

Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις των Ν. 1268/82 άρθ. 24, 25, Ν. 2083/92 άρθ. 9, Ν. 2188/94, άρθ. 1§5 και του Ν. 4009/2011 άρθ. 33 και της Υ.Α. Φ5/89656/Β3/13-8-2007, ισχύουν τα ακόλουθα:

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό).
3. Κάθε εξάμηνο και των δύο κύκλων περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και την εξεταστική περίοδο. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και τρεις (3) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.
4. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις, με απόφαση του Πρύτανη ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της σχολής, επιτρέπεται η παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες, ώστε να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας.»

5. Εάν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.

6. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Συνελεύσεως του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση της Συνελεύσεως του Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των μελών Δ.Ε.Π. και των Τομέων (αν υπάρχουν).

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.

8. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των μαθημάτων, το χαρακτηρισμό τους (ως υποχρεωτικών, υποχρεωτικών κατ' επιλογή, επιλογής), το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τις πιστωτικές μονάδες στις οποίες αντιστοιχούν.

9. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές/τριες. Ανταποκρίνεται, πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα, αν υπάρχουν. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.

10. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό "πιστωτικών μονάδων" (Π.Μ.) Η Π.Μ. αντιστοιχεί στο φόρτο εργασίας που απαιτεί κάθε μάθημα. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός Π.Μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

11. Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν οι φοιτητές/τριες και στα οποία μπορούν να εξεταστούν καθορίζεται ως $N + \chi$ (όπου N είναι ο προβλεπόμενος από το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αριθμός μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο που αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες και χ τα χρωστούμενα μαθήματα του κάθε φοιτητή), με την προϋπόθεση ότι ο συνολικός αριθμός εξαμήνων φοίτησης δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.

12. Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής/τρια υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.

13. Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα, ο φοιτητής/τρια υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα του ίδιου κύκλου μαθημάτων.

14. Ο φοιτητής/τρια δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, στα μαθήματα μόνο του χειμερινού εξαμήνου, κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο του εαρινού εξαμήνου, ενώ κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή και εργαστηριακές ασκήσεις.

15. Αν ο φοιτητής/τρια αποτύχει τουλάχιστον τρεις (3) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, με απόφαση του κοσμήτορα εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή καθηγητών της σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτησή του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

16. Ο φοιτητής/τρια ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού (ισχύουν: το άρθρο 4§3 του Ν. 1674/86 και η Υ.Α. Β3/2166/17.6.87, όπως συμπληρώθηκε ή τροποποιήθηκε με την μεταγενέστερη Υ.Α. Β3/2457/7.11.88).

17. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός τμήματος προσαυξανόμενου κατά δύο (2) έτη, δε χορηγούνται οι προβλεπόμενες πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές/τριες, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη,

υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

2. ΕΓΓΡΑΦΗ ΠΡΩΤΟΕΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Οι πίνακες με τα ονόματα όσων εισάγονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της επιλογής κάθε έτους, αποστέλλονται από το Υπουργείο στα αρμόδια τμήματα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πλην των Στρατιωτικών Σχολών. Για την εγγραφή των επιτυχόντων λειτουργεί σύστημα υποχρεωτικής ηλεκτρονικής εγγραφής χωρίς την αναγκαιότητα κατάθεσης δικαιολογητικών και χωρίς να απαιτείται η μετάβαση των επιτυχόντων στις Σχολές και τα Τμήματα επιτυχίας τους. Με τον τρόπο αυτό οι επιτυχόντες δεν επιβαρύνονται με το πρόσθετο κόστος της μετακίνησης για την εγγραφή τους και με την επιπλέον διαδικασία της συλλογής και αποστολής δικαιολογητικών.

Η διαδικασία εγγραφής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα πραγματοποιείται κατά το διάστημα που ορίζει το Υπουργείο με αίτηση των επιτυχόντων για τη Σχολή ή το Τμήμα επιτυχίας τους μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://eregister.it.minedu.gov.gr>, εισάγοντας τον ίδιο κωδικό πρόσβασης (password) που χρησιμοποίησαν για την εισαγωγή τους στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μηχανογραφικού Δελτίου. Για την πρόσβαση στην ηλεκτρονική εφαρμογή οι σχολικές μονάδες θα παρέχουν υποστήριξη στους επιτυχόντες όσον αφορά τους κωδικούς πρόσβασης, ενώ μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα υπάρχει διαθέσιμο αναλυτικό εγχειρίδιο χρήσης για τη διευκόλυνσή τους. Μέσα από την ηλεκτρονική εφαρμογή οι επιτυχόντες, στην περίπτωση που έχουν εγγραφεί από προηγούμενο έτος σε Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα δηλώνουν τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο είναι ήδη εγγεγραμμένοι και θα αιτούνται ταυτόχρονα τη διαγραφή τους, προκειμένου να ολοκληρωθεί η εγγραφή στη νέα Σχολή ή στο νέο Τμήμα. Η αίτηση εγγραφής των επιτυχόντων μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας ενέχει χαρακτήρα Υπεύθυνης Δήλωσης. Οι επιτυχόντες μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα καλούνται να συμπληρώσουν τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισής τους (ΑΜΚΑ), ο οποίος θα επιβεβαιώνεται μέσω διαλειτουργικότητας με το Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ. Αν τα ατομικά στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στην εφαρμογή στο πλαίσιο με τίτλο «Προσωπικά Στοιχεία Επιτυχόντα (Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ)», δεν συμφωνούν με τα στοιχεία της αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου, τότε οι επιτυχόντες πρέπει να προβούν στην άμεση διόρθωση και ενημέρωση των λανθασμένων στοιχείων τους στα συστήματα του Εθνικού Μητρώου ΑΜΚΑ, μέσω σχετικής αίτησης σε οποιοδήποτε ΚΕΠ. Δεν θα προβούν σε διορθώσεις για τα στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στο πλαίσιο με τίτλο «Στοιχεία Πανελλαδικών Εξετάσεων». Ο επιτυχών, αφού ελέγξει την ορθότητα των προβαλλόμενων τροποποιημένων στοιχείων, θα πρέπει να ολοκληρώσει την ηλεκτρονική εγγραφή του εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Οι εγγραφέντες για να έχουν πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες της κάθε Σχολής και Τμήματος, θα πρέπει να επιδείξουν στη Γραμματεία του Τμήματος ή της Σχολής αστυνομική ταυτότητα ή διαβατήριο, προκειμένου να γίνει η ταυτοπροσωπία τους. Σε κάθε περίπτωση, η Γραμματεία δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά δικαιολογητικά από τους εγγραφέντες, τα οποία ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι όλες οι ανωτέρω διαδικασίες εγγραφής ολοκληρώνονται είτε από τους ίδιους τους επιτυχόντες ή από νομίμως εξουσιοδοτημένο από αυτούς πρόσωπο.

Μέσα στην ίδια προθεσμία ή σε διαφορετικές που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή και οι ειδικές κατηγορίες (Ν. 2640/98, Φ.152/Β6/198 ΦΕΚ 472 τ.Β', Φ.253/Β6/755 ΦΕΚ 678 τ.Β')

3. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διέπεται από το καθεστώς που προβλέπει για τα υπόλοιπα Τμήματα των Α.Ε.Ι. ο Νόμος 1268/82 και ο Ν. 4009/2011. Αυτό αφορά και στις διατάξεις που αναφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών.

2. Το ενιαίο πτυχίο του Τμήματος περιλαμβάνει δύο (2) κατευθύνσεις: 1) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού και 2) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου.

3. Οι σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής περιλαμβάνουν μαθήματα και δραστηριότητες καταναμεμημένες σε οκτώ (8) εξάμηνα. Για την απόκτηση του πτυχίου είναι απαραίτητη η φοίτηση και η επιτυχής εξέταση σε μαθήματα 240 πιστωτικών μονάδων (Π.Μ.) συνολικά.

4. Ο αριθμός των Π.Μ. που αντιστοιχεί σε κάθε μάθημα είναι ανάλογος του απαιτούμενου φόρτου εργασίας. Στην ανακοίνωση των μαθημάτων αναφέρονται οι Π.Μ. που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

5. Ο φοιτητής/τρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης μαθημάτων στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.

6. Τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε Υποχρεωτικά (Υ) και σε μαθήματα Επιλογής (Ε) και προσφέρονται ως παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστήρια και πρακτικές ασκήσεις.

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος χωρίζεται στους ακόλουθους κύκλους μαθημάτων:

i. Ειδική Αγωγή (Κωδ.: ΕΑ)

ii. Ψυχολογία-Γλώσσα (Κωδ.: ΨΓ)

iii. Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες (Κωδ.: ΠΕ)

Για να αναγνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τα μαθήματα του κάθε κύκλου όπως επίσης και εάν αυτά είναι Υ ή Ε, βρίσκεται σε λειτουργία σύστημα κωδικοποίησής τους που περιγράφεται παρακάτω. Τα δυο πρώτα γράμματα του κωδικού του κάθε μαθήματος αναφέρονται στον κύκλο μαθημάτων (ΕΑ, ΨΓ, ΠΕ) στον οποίο ανήκει το μάθημα. Ακολουθεί μονοψήφιος ή διψήφιος αριθμός που χαρακτηρίζει τη σειρά του μέσα στον κύκλο του. Στο τέλος του κωδικού αναγράφεται αν το μάθημα είναι Υποχρεωτικό (Υ) ή Επιλογής (Ε). Για παράδειγμα, ολοκληρωμένοι κωδικοί είναι οι παρακάτω: ΕΑ3Υ (Ειδική Αγωγή/τρίτο κατά σειρά στον κύκλο/Υποχρεωτικό) ή ΨΓ11Ε (Ψυχολογία-Γλώσσα/ενδέκατο κατά σειρά στον κύκλο/επιλογής).

Οι ξένες γλώσσες κωδικοποιούνται ως ΞΓ1, ΞΓ2, ΞΓ3 και ΞΓ4 από το χαμηλότερο προς το υψηλότερο επίπεδο. Τα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών και οι κωδικοί τους βρίσκονται στην ενότητα 9 του παρόντος Κεφαλαίου.

8. Τα μαθήματα των περιττών εξαμήνων (1ου, 3ου, 5ου, 7ου) διδάσκονται στο χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενώ τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται στο εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να επιλέξει τον οριζόμενο από τον Κανονισμό Σπουδών αριθμό μαθημάτων Υ και Ε.

9. Σε περίπτωση αποτυχίας στα μαθήματα απαιτείται η εκ νέου δήλωσή τους στη Γραμματεία του Τμήματος εφόσον οι φοιτητές/τριες επιθυμούν να τα κατοχυρώσουν.

10. Τα μαθήματα που οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν σε κάθε εξάμηνο, Υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα Επιλογής, μαζί με αυτά που τους υπολείπονται (χρωστούμενα από προηγούμενα εξάμηνα) δεν πρέπει να υπερβαίνουν τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων του κάθε εξαμήνου.

11. Οι φοιτητές/τριες τόσο της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού όσο και της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τις Πρακτικές Ασκήσεις οι οποίες κωδικοποιούνται με τα αρχικά ΠΑ (Πρακτική Άσκηση) και συνοδεύονται με έναν μονοψήφιο αριθμό που δηλώνει τη σειρά τους στην ομάδα των πρακτικών ασκήσεων (βλ. ενότητα 9 του παρόντος κεφαλαίου).

12. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ (8) εξάμηνα.

Πιο συγκεκριμένα, ο Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος ορίζει τα παρακάτω:

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 Π.Μ. (ο αριθμός Π.Μ. ανά εξάμηνο είναι 30), για τις οποίες ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει έναν καθορισμένο αριθμό Υποχρεωτικών και Επιλεγόμενων μαθημάτων ανά κύκλο σπουδών σύμφωνα με τον πίνακα που ακολουθεί:

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ			
Κύκλος	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Επιλεγόμενα Μαθήματα*	Σύνολο
Ειδική Αγωγή	10 (8+2Π.Α.)	10 (/23)	20 (18+2Π.Α.)
Ψυχολογία/Γλώσσα	7	6 (/19)	13
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	9 (7+2Π.Α.)	6 (/22)	15 (13+2Π.Α.)
Ξένες Γλώσσες	4		4
Σύνολο	30	22(/64)	52

* Μέσα στην παρένθεση φαίνονται τα προσφερόμενα επιλεγόμενα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών

1. Υποχρεωτικά Μαθήματα

Ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει τις μονάδες των Υποχρεωτικών μαθημάτων, δηλαδή 152 Π.Μ., συμπεριλαμβανομένων και της πρακτικής άσκησης και της ξένης γλώσσας.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται στους τρεις κύκλους ως ακολούθως:

1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα
2. Από τον κύκλο Ψυχολογία/Γλώσσα οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 7 μαθήματα
3. Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 9 μαθήματα

Στον κύκλο της Ειδικής Αγωγής έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης στις ΣΜΕΑ, ενώ στον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής. Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού λαμβάνουν υποχρεωτικά: Πρακτική Άσκηση Νηπιαγωγών Ι (5ο εξάμηνο), Πρακτική Άσκηση Νηπιαγωγών ΙΙ (6ο εξάμηνο), Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων (7ο εξάμηνο) και Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ ΙΙ: Ειδικά θέματα προσαρμογών ΣΜΕΑ (8ο εξάμηνο). Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου λαμβάνουν υποχρεωτικά: Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων (5ο εξάμηνο), Πρακτική Άσκηση Δασκάλων ΙΙ (6ο εξάμηνο), Πρακτική Άσκηση Ι στις ΣΜΕΑ (7ο εξάμηνο) και Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ ΙΙ: Ειδικά θέματα προσαρμογών (8ο εξάμηνο).

Σημείωση: Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδάσκεται στο εξάμηνο που θα έπρεπε να το δηλώσει ο φοιτητής, θα δηλώσει στο εξάμηνο αυτό ένα επιπλέον μάθημα Επιλογής, το οποίο θα αφαιρεθεί, θα δηλώσει δηλαδή λιγότερα επιλογής, στο εξάμηνο που θα διδαχθεί (και θα δηλωθεί) το Υποχρεωτικό μάθημα. Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδαχθεί καθ' όλη τη βασική διάρκεια των σπουδών του φοιτητή (τέσσερα έτη), ή όταν διδαχθεί δεν καταφέρει να το περάσει και στη συνέχεια δεν ξαναδιδαχθεί έως ότου ο φοιτητής συμπληρώσει τις υπόλοιπες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, ο φοιτητής υποχρεούται να το «αντικαταστήσει» επιλέγοντας άλλο μάθημα του ίδιου κύκλου με το υποχρεωτικό μάθημα.

2. Μαθήματα Επιλογής

Οι Π.Μ. που προέρχονται από μαθήματα Επιλογής είναι συνολικά ογδόντα οκτώ (88) και αντιστοιχούν σε 22 μαθήματα. Τα μαθήματα κατανέμονται ανά κύκλο μαθημάτων ως ακολούθως:

Κύκλος	Μαθήματα	Προσφερόμενα
Ειδική Αγωγή	10	23
Ψυχολογία/Γλώσσα	6	19
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	6	22
Σύνολο	22	64

Ειδικότερα, ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει:

1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα
2. Από τον κύκλο Ψυχολογία-Γλώσσα οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν τουλάχιστον 6 μαθήματα
3. Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν τουλάχιστον 6 μαθήματα

Σημείωση: Οι φοιτητές/τριες πρέπει να ελέγχουν ποια από τα μαθήματα επιλογής που εμφανίζονται στον Οδηγό Σπουδών ανά εξάμηνο προσφέρονται στο εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, τα οποία εμφανίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα εξαμήνου.

3. Ξένη Γλώσσα

1. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων από την ομάδα των ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) που υποχρεούται να πάρει ο/η φοιτητής/τρια είναι τέσσερα (4) μαθήματα της ίδιας γλώσσας, τα οποία αντιστοιχούν σε δεκαέξι (16) πιστωτικές μονάδες.
2. Οι φοιτητές/τριες που ανήκουν σε κάποιες ειδικές κατηγορίες έχουν τη δυνατότητα απαλλαγής από την ξένη γλώσσα και σε αντικατάσταση των τεσσάρων μαθημάτων, θα πρέπει να επιλέξουν τέσσερα μαθήματα Επιλογής, έπειτα από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Από τα παραπάνω 3 σημεία ανάλυσης προκύπτει ότι οι 240 Π.Μ. που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου κατανέμονται ακολούθως:

$$136 \text{ Π.Μ. (Υ)} + 88 \text{ Π.Μ. (Ε)} + 16 \text{ Π.Μ. (ΞΓ)} = 240 \text{ Π.Μ.}$$

Ο Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος ορίζει επίσης τα ακόλουθα:

1. Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα από 1ο έως 4ο μπορούν να επιλέγουν μόνον από τα μαθήματα του εξαμήνου τους και μικρότερων εξαμήνων. Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα 5ο έως 8ο μπορούν να επιλέγουν από όλα τα εξάμηνα.
2. Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 8 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1^ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.
3. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν έως 6 μαθήματα, από μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα και θεωρούνται μαθήματα Επιλογής.

4. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Τα προγράμματα των πρακτικών ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/τριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ I και II ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Υπεύθυνη: Καφένια Μπότσογλου

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, κατ' αρχάς, μέσα από την γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ I

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 3-5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων-Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία, η οποία θα αξιοποιεί ερευνητικά τα δεδομένα που συλλέγουν μέσα από τις παρατηρήσεις τους.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ II

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 10 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες πέντε πραγματοποιούνται ατομικά για μία συνεχόμενη εβδομάδα.

Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους αποσπασμένους νηπιαγωγούς του τμήματος το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που

θα διαπιστώνονται, θα προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, θα είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που θα σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Υπεύθυνοι: Ιωάννης Ρουσσάκης

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ Ι

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Ι στοχεύουν στην εξοικείωση με το περιβάλλον της τάξης και στην παρακολούθηση διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από δασκάλους έμπειρους και ικανούς να καθοδηγήσουν τους φοιτητές/τριες στην ανά-λυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας.

Στην πρώτη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιούνται κατά το Ε' εξάμηνο φοίτησης επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνουν:

1. Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
2. Συμπλήρωση κλειδών παρατήρησης
3. Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
4. Ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
5. Εκπόνηση μελέτης.

Συγκεκριμένα κατά το Ε' εξάμηνο, οι φοιτητές παρατηρούν τη διδασκαλία έμπειρων δασκάλων Δημοτικών Σχολείων του Βόλου και της Ν. Ιωνίας, σε όλα τα μαθήματα και όλες τις τάξεις και συμπληρώνουν κλείδες παρατήρησης. Η συγκεκριμένη φάση έχει σκοπό αφενός τον εγκλιματισμό των φοιτητών/τριών στη διδασκαλία, αφετέρου, με τη συμπλήρωση της κλείδας παρατήρησης, τη διαπίστωση και καταγραφή των σταδίων και των μέσων διδασκαλίας, μεθόδων και εποπτικού υλικού, που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη. Η ανατροφοδότηση των παρακολουθήσεων γίνεται προκειμένου οι φοιτητές να κατανοήσουν τις πολύπλευρες διαστάσεις της διδασκαλίας. Η εκπόνηση μελέτης σε θέματα της διδασκαλίας συμπληρώνει και συμβάλλει στην ερευνητική προσέγγιση των Πρακτικών Ασκήσεων.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΙΙ

Οι Πρακτικές Ασκήσεις ΙΙ του Στ' εξαμήνου αφορούν στην πειραματική διδασκαλία των φοιτητών/τριών, ώστε να είναι εφικτή η εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος. Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται κατά το ΣΤ' εξάμηνο φοίτησης αντίστοιχα σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνει:

1. Δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
2. Δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
3. Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
4. Ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
5. Διδασκαλία διαθεματικής ενότητας
6. Εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις κατά το Στ' εξάμηνο διαιρούνται σε δύο φάσεις:

Α) Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολόήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολόήμερης διδασκαλίας.

Β) Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία γενική τάξη. Ταυτόχρονα, εκπονούν Σχέδιο Εργασίας σε θέμα της επιλογής τους και διδάσκουν μία ώρα κάθε ημέρα με διαθεματικό τρόπο. Η επιλογή του θέματος, και του τρόπου διδασκαλίας καταγράφεται σε ειδική εργασία, όπου υποστηρίζεται η προσέγγιση που επιλέγεται από το φοιτητή/τρια. Οι διδασκαλίες αυτές και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Υπεύθυνη: Σωτηρία Τζιβινίκου

Οι φοιτητές ΠΤΕΑ στο Ζ και Η εξάμηνο, καλούνται να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην πόλη του Βόλου. Η πρακτική αυτή, η οποία αναγράφεται ως Πρακτική ΣΜΕΑ Ι & ΙΙ αποτελείται από την πρακτική σε τμήματα ένταξης σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης και την πρακτική σε ειδικά σχολεία. Όλοι οι φοιτητές που δηλώνουν τα μαθήματα της πρακτικής, συμμετέχουν και στα δύο αυτά σκέλη, ως εξής:

Α. Χειμερινό εξάμηνο οι μισοί συμμετέχουν στην «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» και οι άλλοι μισοί φοιτητές συμμετέχουν στην «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ».

Β. Εαρινό εξάμηνο, αντιστρέφονται οι ομάδες, και οι δομές.

Η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ-ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» και η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ-ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» στηρίζονται σε τρεις (3) άξονες:

1. Την παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων «Θέματα Διδακτικής και Παιδαγωγικής για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»
 - Χειμερινό εξάμηνο: αναφέρεται στο πρόγραμμα του ΠΤΕΑ ως «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι» σε 2 διδακτικές ενότητες (2 3ωρα). Διδάσκουσες: Τζιβινίκου Σωτηρία (Τμήματα Ένταξης), Παπουτσάκη Καλλιόπη (Ειδικά Σχολεία).
 - Εαρινό εξάμηνο: αναφέρεται στο πρόγραμμα του ΠΤΕΑ ως «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ ΙΙ» σε 2 διδακτικές ενότητες (2 3ωρα). Διδάσκουσες: Τζιβινίκου Σωτηρία (Τμήματα Ένταξης), Παπουτσάκη Καλλιόπη (Ειδικά Σχολεία).
 - Το μάθημα έχει χαρακτήρα εργαστηριακό, και η παρακολούθησή του είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ με παρουσίες. Από τα 13 εβδομαδιαία μαθήματα, οι φοιτητές μπορούν να απουσιάσουν μέχρι 3 φορές. Οι φοιτητές που δεν θα συμπληρώνουν τις αναγκαίες 10 παρουσίες, δεν θα λαμβάνουν βαθμολογία στο μάθημα, ακόμα κι αν έχουν περατώσει τις υποχρεώσεις τους στα σχολεία.
2. Τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο, συνεχούς παρουσίας σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης, ειδικά σχολεία), για παρακολούθηση και διδασκαλίες.
3. Την εκπόνηση, την παράδοση (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή) και παρουσίαση της σχετικής εργασίας, σε συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο. Οι φοιτητές που θα περατώσουν τις υποχρεώσεις τους στα σχολεία, αλλά δεν θα παραδώσουν την εργασία στις προθεσμίες του αντίστοιχου εξαμήνου, θα μπορούν να την παραδώσουν στην επόμενη εξεταστική, σε ημερομηνίες που θα δίνονται εκ νέου, όπου τότε θα καταχωρείται κι ο βαθμός.

Η εποπτεία, ο συντονισμός και η επιστημονική υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης ΣΜΕΑ Ι & ΙΙ έχει ανατεθεί στην κ. Σωτηρία Τζιβινίκου Επίκουρο Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, ενώ η διδασκαλία πραγματοποιείται από την Σ. Τζιβινίκου και Παπουτσάκη Καλλιόπη (συμβασιούχος διδάσκουσα). Επικουρικά η πρακτική υποστηρίζεται από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και μέλη Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΜΕΑ Ι & ΙΙ

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ Ι & ΙΙ έχει τους εξής στόχους.

- Η γνωριμία των φοιτητών-φοιτητριών με το χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Η επαφή των φοιτητών-φοιτητριών με μαθητές που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).
- Η χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.
- Συμμετοχή και εμπλοκή στην καθημερινότητα της τάξης, μαθητεύοντας δίπλα στον/στην εκπαιδευτικό και λειτουργώντας ως βοηθοί του/της.
- Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός των διδασκαλιών, συγκεκριμένα:
- Επιλογή των εκπαιδευτικών στόχων με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
- Διαφοροποίηση και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
- Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
- Οργάνωση, ή τροποποίηση υπάρχοντος και κατασκευή νέου παιδαγωγικού υλικού παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
- Υλοποίηση 3 διδασκαλιών ανά εξάμηνο και δομή, σύμφωνα με τον προγραμματισμό που ακολουθεί.
- Αξιολόγηση διδασκαλιών και αναστοχασμός επ' αυτών.
- Επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
- Συγγραφή μιας εργασίας ανά εξάμηνο, καταγραφής της πρακτικής άσκησης.

ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ

- Τρεις (3) εβδομάδες, δηλαδή 15 εργάσιμες ημέρες συνεχόμενες, παρουσία στο σχολικό πλαίσιο που έχει οριστεί τους υπεύθυνους της Πρακτικής, χωρίς απουσίες. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν χρειαστεί να κάνει απουσία ο φοιτητής, ενημερώνει την υπευθύνη της Πρακτικής (κ. Α. Τάχα). Ορίζεται αναπλήρωση της ημέρας αυτής στο χρόνο που έχει προγραμματιστεί ανά εξάμηνο.
- Οι φοιτητές αποτελούν οργανικά μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία τους υποδέχεται και προσαρμόζονται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του ειδικού παιδαγωγού και εκπαιδευτικού εν γένει.

- Ο κάθε φοιτητής κατά την προσέλευση και αποχώρησή του από το σχολείο, παρουσιάζεται στον διευθυντή/διευθύντρια του σχολείου και τον ενημερώνει σχετικά. Οι παρουσίες στέλνονται ηλεκτρονικά στους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης.
- Οι εκπαιδευτικοί των ΤΕ και των τάξεων των ειδικών σχολείων, στο τέλος της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνουν το πρωτόκολλο αξιολόγησης της συμπεριφοράς και της στάσης του φοιτητή, το οποίο συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό που λαμβάνει ο φοιτητής στο αντίστοιχο μάθημα, κατά μία μονάδα.
- Παραμένουν στο ίδιο σχολείο σε όλη διάρκεια του χειμερινού/εαρινού εξαμήνου και συνεργάζονται με τον ίδιο δάσκαλο και τα ίδια παιδιά
- Μαθητεύουν δίπλα στο/στη δάσκαλο/α - βοηθούν στη λειτουργία της τάξης
- Καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με δασκάλους και μαθητές
- Ο κάθε φοιτητής μπορεί να απευθύνεται μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για οποιαδήποτε εξειδικευμένη παροχή βοήθειας υποστήριξης αναφορικά με την αντίστοιχη αναπηρία
- Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα πρωτόκολλα, τις κλείδες και τα άλλα εργαλεία, καθώς και τη βιβλιογραφία και άλλα σχετικά έγγραφα που είναι αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.
- Υποχρεωτική παρακολούθηση του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» και «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» κάθε Παρασκευή 12.00-15.00 και 15:00-18:00.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με την ανταπόκριση στα εξής κριτήρια:

- Την τακτική παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
- Την αδιάλειπτη και συνεπή παρακολούθηση των μαθημάτων στη σχολική μονάδα που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους.
- Την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού του σχολείου και της τάξης όπου ο φοιτητής παρακολουθεί.
- Την αξιολόγηση της τελικής εργασίας που υποβάλλει.
- Την αξιολόγηση της παρουσίας της εργασίας.

Σημαντική σημείωση: Η ανταπόκριση των φοιτητών σε ΟΛΕΣ τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τους τρεις άξονες της Πρακτικής Άσκησης, μέσα στα χρονικά πλαίσια που ορίζονται, καθώς και στα κριτήρια αξιολόγησης, είναι απαραίτητα, ώστε να θεωρηθεί ότι έχει περατωθεί επιτυχώς το μάθημα «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι & ΙΙ». Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης στις υποχρεώσεις ενός άξονα, π.χ. μη κατάθεση της εργασίας στις ημερομηνίες που ορίζονται, καθιστά την Πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» στο τρέχον εξάμηνο. Η συμπλήρωση των υποχρεώσεων θα γίνει στα πλαίσια της διεξαγωγής του μαθήματος την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο αντίστοιχο εξάμηνο.

5. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Η εκπόνηση μίας πτυχιακής εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική γιατί αποτελεί μία δραστηριότητα μέσα από την οποία οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν ποικίλες γνώσεις και δεξιότητες. Ειδικότερα, η πτυχιακή εργασία είτε αποτελεί μία κριτική συζήτηση των απόψεων της βιβλιογραφίας είτε μία εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος, βοηθάει τους φοιτητές/τριες να μάθουν πως να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές, να μελετούν με κριτικό τρόπο, να σχεδιάζουν και να εκπονούν μία ερευνητική μελέτη και να τη συγγράφουν.

Επίσης, η πτυχιακή εργασία κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για τη μελλοντική πορεία των φοιτητών/τριών, επειδή προσφέρει πολύτιμα εφόδια για τη συνέχεια των σπουδών τους καθώς και για την επαγγελματική τους εξέλιξη και την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στο ρόλο του εκπαιδευτικού.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

1. Η πτυχιακή εργασία είναι μία εκτεταμένη εργασία σε θέμα που σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και μπορεί να είναι είτε κριτική συζήτηση απόψεων της βιβλιογραφίας είτε εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος.

2. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και ατομική για τους φοιτητές/τριες του 4ου έτους.

3. Με την έναρξη του εαρινού εξαμήνου του 3ου έτους (6ο εξάμηνο) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ανακοινώνουν τις θεματικές ενότητες στις οποίες μπορεί να εκπονηθεί μία πτυχιακή εργασία και τα κριτήρια με βάση τα οποία θα γίνεται η επιλογή των φοιτητών/τριών. Η επιλογή του θέματος γίνεται με συνεργασία του φοιτητή/τριας με τους δύο επιβλέποντες καθηγητές/τριες (τον πρώτο και το δεύτερο επιβλέποντα/ουσα). Οι επιβλέποντες καθηγητές πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Π.Θ. Το κάθε μέλος Δ.Ε.Π. δεν μπορεί να είναι πρώτος επιβλέπων/ουσα σε περισσότερες από 4 πτυχιακές εργασίες.

4. Η ανάθεση της πτυχιακής εργασίας μπορεί να γίνεται από την αρχή του 6ου εξαμήνου σπουδών και μέχρι την **30η Σεπτεμβρίου** ο φοιτητής/τρια θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει τη διαδικασία ορισμού του θέματος και να καταθέσει γραπτά την πρόταση της πτυχιακής του/της εργασίας (τίτλος στα ελληνικά και αγγλικά, πρώτος και δεύτερος επιβλέπων/ουσα και περίληψη) στη Γραμματεία. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

5. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σε τρία (3) εξάμηνα και αντιστοιχεί σε 8 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1^ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

6. Οι δυο επιβλέποντες και ο φοιτητής/τρια πραγματοποιούν συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα προκειμένου να υπάρχει συνεχής συνεργασία και να εξασφαλίζεται η ομαλή πορεία εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας.

7. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους στο τέλος του εαρινού εξαμήνου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι 31 Μαΐου στους δύο επιβλέποντες, ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης, την 25 Ιουνίου. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου πρέπει να την παραδώσουν στους δύο επιβλέποντες μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης 25 Σεπτεμβρίου. Αν δεν την έχουν ολοκληρώσει ως τις 8 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλουν μέχρι τις 15 Ιανουαρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου. Μαζί με την κατάθεση της πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής υποχρεούται να καταθέσει και υπεύθυνη δήλωση περί λογοκλοπής.

8. Η εργασία βαθμολογείται από τους δύο επιβλέποντες της πτυχιακής εργασίας.

9. Η παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας του φοιτητή/τριας είναι υποχρεωτική και θα πραγματοποιείται στο τέλος του εξαμήνου. Η ημερομηνία και η ώρα παρουσίας δημοσιοποιούνται μία (τουλάχιστον) εβδομάδα νωρίτερα από τη Γραμματεία του Τμήματος.

10. Η έκταση της πτυχιακής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη από 15.000 λέξεις. Αν είναι μικρότερη σε έκταση, πρέπει αυτό να δικαιολογείται επαρκώς. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται δεμένη με θερμοκόλληση και τυπωμένη στον υπολογιστή, με διάστημα 1,5 μεταξύ των σειρών και τύπο και μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman 12. Στο εξωτερικό φύλλο καθώς και στην πρώτη εσωτερική σελίδα της πτυχιακής εργασίας αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) το όνομα του Πανεπιστημίου, της Σχολής και του Τμήματος β) ο τίτλος της πτυχιακής εργασίας και το όνομα του φοιτητή/τριας γ) τα ονόματα του 1ου και 2ου επιβλέποντα/πουσας, και δ) ο τόπος και το έτος παράδοσης της πτυχιακής εργασίας.

11. Η τελική πτυχιακή εργασία κατατίθεται στην Γραμματεία του Τμήματος σε τρία αντίτυπα: ένα προς τη Γραμματεία του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και από ένα αντίτυπο προς τον πρώτο και δεύτερο επιβλέποντα/ουσα.

6. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η διαδικασία επιλογής και παραλαβής συγγραμμάτων γίνεται μέσω του «Εύδοξος». Οι φοιτητές εισέρχονται μέσω της πύλης eudoxus.gr στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (ΚΠΣ) όπου και γίνεται η πιστοποίηση-εξουσιοδότησή τους με το Όνομα χρήστη (username) και τον κωδικό πρόσβασης, τα οποία έχουν λάβει από τις σχολές τους. Ο φοιτητής καταχωρεί στο σύστημα τον αριθμό του κινητού του τηλεφώνου ή/και το email του και λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ένα μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο θα μπορεί να παραλαμβάνει τα επιλεγμένα συγγράμματα από τα σημεία διανομής των αντίστοιχων εκδοτών.

Στον «Εύδοξο» μπορεί ο φοιτητής:

- Να δει όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών της Σχολής του και τα αντίστοιχα συγγράμματα
- Να κάνει προεπισκόπηση του εξωφύλλου, του οπισθόφυλλου, του πίνακα περιεχομένων και ενός ενδεικτικού αποσπάσματος από κάθε σύγγραμμα
- Να ενημερωθεί άμεσα για την τρέχουσα διαθεσιμότητα κάθε συγγράμματος ανά πόλη καθώς και για τα σημεία παράδοσης στην πόλη τους
- Να επιλέξει συγγράμματα για τα μαθήματα που παρακολουθεί το τρέχον εξάμηνο.

Περιορισμοί στις δηλώσεις συγγραμμάτων:

I. Ο φοιτητής επιλέγει συγγράμματα **ΜΟΝΟ για τα μαθήματα που έχει δηλώσει στη δήλωση μαθημάτων στο Π.Τ.Ε.Α.** Για το λόγο αυτό καλό είναι να προηγείται η δήλωση μαθημάτων-με έγκριση από τη Γραμματεία του Π.Τ.Ε.Α. - και στη συνέχεια η δήλωση και τέλος η παραλαβή των συγγραμμάτων. II. Ο φοιτητής δικαιούται ΕΝΑ σύγγραμμα για κάθε μάθημα που είναι απαραίτητο για τη λήψη του πτυχίου. Επιπλέον, πρέπει να τονιστεί πως **ΔΕΝ έχει δικαίωμα δήλωσης** και παραλαβής συγγραμμάτων για μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς ή για μαθήματα στα οποία είχε λάβει και στο παρελθόν σύγγραμμα.

III. Για μαθήματα που ο φοιτητής δήλωσε, πήρε σύγγραμμα και στη συνέχεια άλλαξε επιλογή **ΔΕΝ δικαιούται σύγγραμμα** για τη ΝΕΑ επιλογή. Τυχόν παρεκκλίσεις θα θεωρηθούν ως ψευδής δήλωση και μπορούν να επισύρουν όλες τις νομικές συνέπειες.

IV. Επίσης επισημαίνεται ότι βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας οι φοιτητές που έχουν υπερβεί τα ν+2 έτη σπουδών (ν=4 για το Π.Τ.Ε.Α.) δε δικαιούνται δωρεάν διδακτικά συγγράμματα.

Εάν παραλάβετε επιπλέον σύγγραμμα χωρίς να το δικαιούστε, θα ειδοποιηθείτε από τον Εύδοξο να το επιστρέψετε στη βιβλιοθήκη του ΠΘ. Ο έλεγχος για την ακρίβεια των στοιχείων πραγματοποιείται ηλεκτρονικά σε συνεργασία της Γραμματείας του Τμήματος και του «Εύδοξος» και φοιτητές που παραβαίνουν τους όρους έχουν κυρώσεις. Το πλήθος των συγγραμμάτων υπόκειται στον έλεγχο τόσο για το μέγιστο αριθμό συγγραμμάτων/εξάμηνο, όσο και για το μέγιστο συνολικό αριθμό συγγραμμάτων κατά τη διάρκεια των σπουδών του φοιτητή. Οι φοιτητές του Π.Τ.Ε.Α. μπορούν να δηλώσουν **μέγιστο 11 συγγράμματα** / εξάμηνο (ν+3), ενώ ο μέγιστος συνολικός αριθμός συγγραμμάτων που μπορεί να παραλάβει ο φοιτητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησης του είναι εξήντα **52** συγγράμματα, όσα και τα μαθήματα που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Οδηγίες για τη διαδικασία Επιλογής Συγγραμμάτων από τους φοιτητές θα βρείτε στη διεύθυνση http://eudoxus.gr/Files/Epilogh_Sygggrammatwn_Foitites.pdf

Για περαιτέρω διευκρινίσεις ή απορίες μπορείτε πάντα να απευθύνεστε στο Γραφείο Αρωγής χρηστών του «Εύδοξος» στο τηλέφωνο **210-77 22 100**, Ώρες λειτουργίας: Δευτέρα με Παρασκευή 09:00 πμ - 17:00 μμ

Συχνές ερωτήσεις-απαντήσεις

1. Μπορώ να δηλώσω και να παραλάβω Συγγράμματα για μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων;

Ναι, εφόσον ο φοιτητής δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς στο συγκεκριμένο μάθημα και δεν έχει παραλάβει ήδη σύγγραμμα για το μάθημα αυτό τα προηγούμενα έτη (ακόμη και αν το σύγγραμμα έχει αλλάξει)

2. Τι σημαίνει όταν δίπλα σε κάποιο Σύγγραμμα βλέπω την ένδειξη "Διαθεσιμότητα: 0";

Σημαίνει πως δεν υπάρχουν αντίτυπα του Συγγράμματος στο Σημείο Διανομής και ότι ο Εκδότης θα στείλει σύντομα νέα. Με την άφιξη των νέων αντιτύπων η εφαρμογή ενημερώνεται αυτόματα, οπότε ο Φοιτητής μπορεί ανατρέχοντας στην εφαρμογή να ενημερώνεται για το διαθέσιμο απόθεμα.

3. Σε περίπτωση απώλειας του προσωπικού κωδικού PIN, πως μπορεί να γίνει η ανάκτησή του;

Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να επιλέξει επαναποστολή του κωδικού PIN από την εφαρμογή του στο "Εύδοξος". Συγκεκριμένα, από την αρχική σελίδα στην οποία αναγράφονται τα στοιχεία του φοιτητή, πατάει: "Δηλώσεις Συγγραμμάτων" -> "Όλες οι Δηλώσεις" -> "Επισκόπηση" -> "Συνέχεια" και στη νέα οθόνη θα μπορεί να επιλέξει "Υπενθύμιση του αριθμού PIN". Το PIN θα εμφανιστεί στην οθόνη του και θα σταλεί και στο E-mail που έχει ορίσει στο "Εύδοξος".

4. Μπορώ να επιλέξω τώρα Συγγράμματα και για το Εαρινό και το Χειμερινό εξάμηνο;

Όχι, κατά την περίοδο δήλωσης συγγραμμάτων δηλώνονται μόνο συγγράμματα για το τρέχον εξάμηνο.

5. Πως υπολογίζεται ο αριθμός μαθημάτων για τα οποία έχουν παραληφθεί Συγγράμματα πριν το "Εύδοξος";

Πρόκειται για το συνολικό αριθμό μαθημάτων για τα οποία ο Φοιτητής έχει παραλάβει σύγγραμμα (το οποίο μπορεί να αποτελείται από ένα ή περισσότερα βιβλία). Δε συμπεριλαμβάνονται δωρεάν πανεπιστημιακές σημειώσεις ή σημειώσεις εργαστηρίων.

6. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής δε διαθέτει κινητό τηλέφωνο, πως μπορεί να παραλάβει τον προσωπικό κωδικό PIN;

Κατά την τελική υποβολή δήλωσης των Συγγραμμάτων, ο αριθμός PIN εμφανίζεται στην οθόνη του χρήστη και αποστέλλεται μέσω e-mail.

7. Στο Εύδοξος θα συμμετέχουν και οι νεοεισαχθέντες φοιτητές;

Ναι. Μετά την εγγραφή τους θα πρέπει να λάβουν κωδικούς πιστοποίησης (user-name, password) από το οικείο ίδρυμα.

8. Με ποιους κωδικούς μπορούν οι φοιτητές να εισέλθουν στο σύστημα;

Οι φοιτητές μπορούν να πιστοποιηθούν στο ΚΠΣ και να επιλέξουν συγγράμματα με τους κωδικούς (username, password) που έχουν λάβει από το οικείο ίδρυμα.

9. Τι πρέπει να προσέξω για την ασφάλειά μου;

Δε θα πρέπει να αποκαλύπτετε σε κανέναν το Όνομα Χρήστη και τον Κωδικό Πρόσβασης που σας έχουν δοθεί από το Ίδρυμά σας, όπως επίσης και τον προσωπικό κωδικό PIN που παίρνετε κατά τη δήλωση συγγραμμάτων σας. Επίσης, σε περίπτωση που συνδέεστε στο σύστημα από δημόσιο υπολογιστή, βεβαιωθείτε ότι πατάτε πάντα το κουμπί "Αποσύνδεση" πάνω δεξιά στην οθόνη κατά την έξοδό σας και ότι κλείνετε το φυλλομετρητή.

10. Τι μπορώ να κάνω σε περίπτωση που χάσω τους κωδικούς μου/αντιμετωπίζω πρόβλημα με την είσοδό μου στην εφαρμογή φοιτητών;

Για θέματα που αφορούν την πρόσβασή σας στην εφαρμογή φοιτητών του Ευδόξου (Όνομα Χρήστη/Κωδικός Πρόσβασης) θα πρέπει να απευθυνθείτε στη γραμματεία του Τμήματος.

11. Εάν αλλάξει γνώμη ο φοιτητής για το Σύγγραμμα που έχει δηλώσει μπορεί να αλλάξει τη δήλωσή του;

Εφ' όσον δεν έχει γίνει παραλαβή Συγγράμματος για ένα μάθημα, ο φοιτητής διατηρεί το δικαίωμα να αλλάξει την επιλογή του και στο "Εύδοξος", εντός της σχετικής προθεσμίας.

12. Πόσα βιβλία μπορεί να δηλώσει στο σύστημα και να παραλάβει ένας φοιτητής για το τρέχον εξάμηνο;

Ο αριθμός των συγγραμμάτων που μπορεί να παραλάβει ένας φοιτητής κάθε εξάμηνο καθορίζεται από τη σχολή του.

13. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής δεν παραλάβει το Σύγγραμμα για ένα μάθημα που δήλωσε, χάνει το δικαίωμα να επιλέξει Σύγγραμμα για το μάθημα σε άλλο ακαδημαϊκό έτος;

Εφ' όσον ένα Σύγγραμμα δεν έχει παραληφθεί, ο φοιτητής διατηρεί το δικαίωμα επιλογής Συγγράμματος στο μέλλον, εφόσον το συμπεριλάβει εκ νέου στη δήλωση μαθημάτων του.

14. Τι συμβαίνει εάν ένας εκδότης δεν έχει Σημείο Διανομής συγγραμμάτων στο νομό όπου σπουδάζω;

Στην περίπτωση αυτή το Σύγγραμμα θα παραδίδεται υποχρεωτικά μέσω υπηρεσίας ταχυμεταφοράς, στην πόλη του φοιτητή και σε σημείο παρουσίας της εταιρείας ταχυμεταφοράς, που θα επιλέγεται από τον ίδιο. Σε περίπτωση που ο φοιτητής αμελήσει να παραλάβει το Σύγγραμμα αυτό, χάνει το δικαίωμα παραλαβής για το συγκεκριμένο Σύγγραμμα.

7. Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές όλων των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ της χώρας από το 2012 μπορούν να υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους για έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας. Η νέα ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής, και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα και καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Οι ταυτότητες θα παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που θα έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής κατά την υποβολή της αίτησής του, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Για να μπορέσει να πραγματοποιηθεί η **ηλεκτρονική αίτηση** χορήγησης ακαδημαϊκής ταυτότητας από έναν φοιτητή απαιτούνται οι κωδικοί πρόσβασης (username-password) που χορηγούνται στους εγγεγραμμένους φοιτητές από το ΠΤΕΑ και χρησιμοποιούνται για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΠΘ. Σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν έχει λάβει τους σχετικούς κωδικούς καθώς και για οποιαδήποτε άλλα προβλήματα πρόσβασης, μπορεί να απευθύνεται στη Γραμματεία του Τμήματός του ή στο Κέντρο Δικτύων του Ιδρύματος του.

Μετά την επιτυχή είσοδό του στο σύστημα <http://academicid.minedu.gov.gr/> ο φοιτητής θα πρέπει να επιβεβαιώσει την ορθότητα των στοιχείων του. Σε περίπτωση που ο φοιτητής διαπιστώσει οποιοδήποτε λάθος θα πρέπει να απευθυνθεί στη Γραμματεία του Τμήματος, προκειμένου να γίνει η σχετική διόρθωση. Κάθε δήλωση του φοιτητή στο πρόγραμμα επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του ν.1599/1986, συνεπώς οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί, ώστε τα στοιχεία που εισάγουν να είναι αληθή και επίκαιρα. Προτού ο φοιτητής προβεί στην υποβολή της αίτησής του θα πρέπει απαραίτητως να διαβάσει και να αποδεχθεί τους όρους και προϋποθέσεις του προγράμματος. Ακολούθως, ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει τα υπόλοιπα ατομικά στοιχεία που θα του ζητηθούν.

Για την **παραλαβή της ακαδημαϊκής ταυτότητας** ο φοιτητής κατόπιν της σχετικής ειδοποίησης θα μεταβαίνει αυτοπροσώπως στο σημείο παράδοσης και θα παραλαμβάνει την ακαδημαϊκή ταυτότητα, επιδεικνύοντας την αστυνομική του ταυτότητα και αναφέροντας τον μοναδικό αριθμό της αίτησής του, τον οποίο θα έχει λάβει με sms και e-mail. Σε περίπτωση παραλαβής από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση **απώλειας της ακαδημαϊκής ταυτότητας** από το φοιτητή, η οποία πιστοποιείται με Υπεύθυνη Δήλωση απώλειας θεωρημένη από Αστυνομικό Τμήμα, η αίτηση επανέκδοσής της θα γίνεται κατόπιν εγκρίσεως από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος. Μετά την ως άνω έγκριση η διαδικασία επαναλαμβάνεται όπως έχει περιγραφεί παραπάνω.

Συχνές Ερωτήσεις-Απαντήσεις

1. Ποιά διαδικασία πρέπει να ακολουθήσω για να αποκτήσω την Ακαδημαϊκή μου Ταυτότητα;

Οι φοιτητές των Α.Ε.Ι. και Α.Ε.Α. της χώρας θα παραλαμβάνουν την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα, κατόπιν ηλεκτρονικής αίτησής τους σε ειδικά διαμορφωμένο για το σκοπό αυτό πληροφοριακό σύστημα.

2. Ποια είναι η χρονική περίοδος υποβολής των αιτήσεων για απόκτηση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

Οι φοιτητές θα μπορούν να υποβάλλουν την ηλεκτρονική αίτηση καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

3. Ποιοί φοιτητές δικαιούνται να υποβάλλουν αίτηση για απόκτηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

Αιτήσεις για Ακαδημαϊκή Ταυτότητα δικαιούνται να υποβάλλουν όλοι οι φοιτητές. Ωστόσο, ισχύ και Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου, για να δικαιούνται τις προβλεπόμενες από την ισχύουσα νομοθεσία εκπτώσεις, θα έχουν μόνο οι Ακαδημαϊκές Ταυτότητες των φοιτητών Α.Ε.Ι.:

- Πλήρους φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για όσα έτη απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών προσαυξημένα κατά δύο (2) έτη.
- μερικής φοίτησης του πρώτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ για διπλάσια έτη από όσα απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.
- δεύτερου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους σύμφωνα με το εκάστοτε ενδεικτικό πρόγραμμα δεύτερου κύκλου σπουδών.
- τρίτου κύκλου σπουδών που δεν είναι ήδη κάτοχοι διδακτορικού τίτλου για τέσσερα (4) έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους.
- κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τρίτων κρατών, οι οποίοι σπουδάζουν σε ημεδαπό ΑΕΙ στα πλαίσια του προγράμματος κινητικότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Erasmus» για όσο χρόνο διαρκεί η φοίτησή τους στο ημεδαπό ΑΕΙ.

Η για οποιοδήποτε λόγο διακοπή της φοιτητικής ιδιότητας συνεπάγεται αυτόματα παύση του δικαιώματος κατοχής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας, η οποία στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να επιστρέφεται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος.

4. Υπάρχει ηλικιακό όριο στο δικαίωμα απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

Όχι, οι δικαιούχοι φοιτητές μπορούν να υποβάλλουν αίτηση για απόκτηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας ανεξαρτήτως ηλικίας.

5. Είμαι φοιτητής πρώτου κύκλου σπουδών, πώς θα εισέλθω στο σύστημα;

Οι φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών μπορούν να εισέλθουν στην εφαρμογή με τους κωδικούς (username, password) που έχουν λάβει από το οικείο ίδρυμα για την πρόσβαση στον Εύδοξο και τις λοιπές ηλεκτρονικές υπηρεσίες.

6. Φοιτώ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Δικαιούμαι να υποβάλλω αίτηση για Ακαδημαϊκή Κάρτα;
Δυστυχώς όχι, όπως μπορείτε να δείτε και στη σχετική ανακοίνωση του Ιδρύματος.

7. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών, τί κωδικό πρόσβασης να επιλέξω;

Για τη δική σας ασφάλεια σας συνιστούμε να επιλέξετε έναν συνδυασμό από γράμματα, αριθμούς ή σύμβολα για να δημιουργήσετε έναν μοναδικό κωδικό πρόσβασης που δεν σχετίζεται με τα προσωπικά σας στοιχεία. Ή, επιλέξτε μια τυχαία λέξη ή φράση και εισαγάγετε λέξεις και αριθμούς στην αρχή, στη μέση και στο τέλος, για να είναι ακόμα πιο δύσκολο να τη μαντέψει κανείς (για παράδειγμα "m1awra1ap3ta10uda"). Η χρήση απλών λέξεων ή φράσεων όπως "password" ή "letmein", οι ακολουθίες πλήκτρων όπως "qwerty" ή "qazwsx" ή οι ακολουθίες διαδοχικών χαρακτήρων, όπως "abcd1234" κάνουν πιο εύκολη την αποκρυπτογράφηση του κωδικού σας. Επίσης, σε περίπτωση που συνδέεστε στο σύστημα από δημόσιο υπολογιστή, βεβαιωθείτε ότι πάντα πατάτε το κουμπί "Αποσύνδεση" πάνω δεξιά στην οθόνη κατά την έξοδό σας.

8. Τι μπορώ να κάνω σε περίπτωση που χάσω τους κωδικούς μου/αντιμετωπίζω πρόβλημα με την είσοδό μου στην εφαρμογή ως φοιτητής πρώτου κύκλου σπουδών;

Για θέματα που αφορούν την πρόσβασή σας στην εφαρμογή φοιτητών για την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα (Όνομα Χρήστη/Κωδικός Πρόσβασης) θα πρέπει να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματός ή στο Κέντρο Δικτύων του Ιδρύματός σας.

9. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δεν έχω λάβει το sms για την πιστοποίηση του λογαριασμού μου. Τι μπορώ να κάνω;

Εάν δεν έχετε λάβει το sms με τον 8-ψήφιο κωδικό σας (π.χ γιατί συμπληρώσατε λάθος τον αριθμό κινητού ή σβήσατε κατά λάθος το μήνυμα), μπορείτε να μεταβείτε στην καρτέλα Στοιχεία Φοιτητή, να εισάγετε εκ νέου το κινητό σας τηλέφωνο και έπειτα να πατήσετε διαδοχικά τα κουμπιά «Ενημέρωση Στοιχείων Χρήστη» και «Επαναποστολή SMS Πιστοποίησης».

10. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δε θυμάμαι το όνομα χρήστη που δήλωσα. Τι να κάνω;

Θα πρέπει να επικοινωνήσετε τηλεφωνικά με το Γραφείο Αρωγής Χρηστών στο 210-7724375.

11. Είμαι φοιτητής δεύτερου/τρίτου κύκλου σπουδών και δε θυμάμαι τον κωδικό πρόσβασης για να εισέλθω στο λογαριασμό μου. Πως μπορώ να τον ανακτήσω;

Θα πρέπει να επιλέξετε από την Αρχική σελίδα την επιλογή Υπενθύμιση Κωδικού Πρόσβασης. Θα πρέπει να εισάγετε το e-mail το οποίο δηλώσατε και πιστοποιήσατε κατά την εγγραφή σας. Ο νέος σας κωδικός πρόσβασης θα σας αποσταλεί σε αυτή τη διεύθυνση e-mail.

12. Ποια διεύθυνση πρέπει να συμπληρώσω ως διεύθυνση μόνιμης κατοικίας μου;

Θα πρέπει να συμπληρώσετε τη διεύθυνση μόνιμης κατοικίας των γονέων σας και όχι την προσωρινή διεύθυνση στην οποία διαμένετε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας. Με νέα διάταξη η έκπτωση στην μετακίνησή σας από τον τόπο διαμονής στον τόπο σπουδών είναι 50%.

13. Σε τί περιορισμούς υπόκειται η φωτογραφία που θα ανεβάσω;

Η φωτογραφία θα πρέπει να τηρεί τους παρακάτω κανόνες:

- Οι διαστάσεις πρέπει να είναι τουλάχιστον 240 x 240 px
- Ο τύπος της φωτογραφίας πρέπει να είναι : jpg
- Το μέγεθος της φωτογραφίας δεν πρέπει να ξεπερνά τα 2MB
- Η φωτογραφία θα πρέπει να είναι πρόσφατη, έγχρωμη, σε ουδέτερο φόντο και να απεικονίζει ευκρινώς μόνο το πρόσωπο του δικαιούχου φοιτητή.

14. Οριστικοποίησα την αίτησή μου αλλά έπειτα διαπίστωσα ότι περιέχει λάθη. Τι μπορώ να κάνω;

Θα πρέπει να επικοινωνήσετε με τον αρμόδιο υπάλληλο που έχει οριστεί από τη Γραμματεία του Τμήματός σας και να ζητήσετε να ορίσει την αίτησή σας σε κατάσταση "Χρειάζεται επεξεργασία από φοιτητή"

15. Ολοκλήρωσα τη διαδικασία υποβολής ηλεκτρονικής αίτησης. Πότε θα παραλάβω την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα;

Θα πρέπει να περιμένετε τον έλεγχο της αίτησής σας από τη Γραμματεία του Τμήματός σας και την τελική έγκριση. Θα λάβετε σχετική ειδοποίηση με sms ή e-mail ή από τον προσωπικό σας λογαριασμό στο πληροφοριακό σύστημα για την ακριβή ημερομηνία άφιξης της Ακαδημαϊκής σας Ταυτότητας στο σημείο παράδοσης που έχει επιλέξει.

16. Από πού θα παραλάβω την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα;

Την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα θα την παραλάβετε από συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχετε επιλέξει μεταξύ όλων των διαθέσιμων ανά την Επικράτεια κατά την υποβολή της ηλεκτρονικής σας αίτησης. Κατά την παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας θα πρέπει να επιδεικνύετε την αστυνομική σας ταυτότητα και να αναφέρετε τον μοναδικό αριθμό της αίτησης σας, τον οποίο θα έχετε λάβει με sms και e-mail.

17. Μπορεί να παραλάβει την Ακαδημαϊκή μου Ταυτότητα κάποιος άλλος εκτός από μένα;

Σε περίπτωση παραλαβής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

18. Για πόσο χρονικό διάστημα θα παραμένει η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα στο σημείο παράδοσης μετά την ημερομηνία εκδόσής της;

Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα θα παραμένει στο σημείο παράδοσης για δύο μήνες από την ημέρα της εκτύπωσής της και τη σχετική ειδοποίηση προς το φοιτητή. Σε περίπτωση που ο δικαιούχος δεν προσέλθει για την παραλαβή της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας εντός των δύο μηνών, η αίτησή του θα θεωρείται άκυρη. Εάν ο φοιτητής επιθυμεί να παραλάβει την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα μετά το πέρας των δύο μηνών, τότε υποβάλλει νέα αίτηση και ακολουθείται η διαδικασία από την αρχή.

19. Τί κάνω σε περίπτωση απώλειας/κλοπής της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας;

Θα πρέπει να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματός σας, προσκομίζοντας τη σχετική δήλωση απώλειας/κλοπής από την αστυνομία και ζητώντας την επανέκδοση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας. Κατόπιν της έγκρισης επανέκδοσης από τη Γραμματεία, η διαδικασία απόκτησης της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας επαναλαμβάνεται από την αρχή. Περισσότερες πληροφορίες και οδηγίες για τη χρήση της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας. Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας στην ιστοσελίδα: <http://academicid.minedu.gov.gr>

8. ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α. Κανόνες δήλωσης

1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ: Τα μαθήματα που δηλώνονται στο ΠΤΕΑ (μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας) για κάθε εξάμηνο είναι τα **Υποχρεωτικά**, τα **Επιλογής** και τα **Χρωστούμενα** (για φοιτητές μετά το 3ο εξάμηνο). Οι φοιτητές δηλώνουν (ν) μαθήματα στο 1ο και 2ο εξάμηνο, όπου ν είναι ο αριθμός των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου (υποχρεωτικά+επιλογής) που αντιστοιχεί σε 30 ECTS, (ν+2) στο 3ο έως 6ο εξάμηνο και (ν+4) στο 7ο και 8ο εξάμηνο. Τα επιπλέον μαθήματα (+2 και +4) είναι τα χρωστούμενα.

• **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ:** Ο φοιτητής δηλώνει τα «Υποχρεωτικά» μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου. Το μάθημα της Ξένης Γλώσσας όπως και η Πρακτική Άσκηση θεωρείται Υποχρεωτικό.

• **ΕΠΙΛΟΓΗΣ:** Ο φοιτητής δηλώνει «Επιλογής» μαθήματα από το τρέχον εξάμηνο και από παλαιά εξάμηνα για να συμπληρώσει 30 ECTS. Όλα τα μαθήματα «Επιλογής» του Π.Τ.Ε.Α. έχουν 4 ECTS.

• **ΧΡΩΣΤΟΥΜΕΝΑ:** Είναι μαθήματα παλαιών εξαμήνων - έως 2 ή 4 μαθήματα - που ο φοιτητής ΔΗΛΩΣΕ ή ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΔΗΛΩΣΕΙ στο παρελθόν και δεν τα πέρασε. Στην ηλεκτρονική Γραμματεία τα μαθήματα που έχουν δηλωθεί και στο παρελθόν εμφανίζονται με «ΟΧΙ» στην στήλη Πρώτη δήλωση ή «Πρ. Δηλ.».

2. ΓΛΩΣΣΑ: Από τα μαθήματα της ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) επιλέγετε υποχρεωτικά ΜΟΝΟ ένα/εξάμηνο. Ο κύκλος της ξένης γλώσσας απαιτεί **4 μαθήματα της ίδιας γλώσσας** και δηλώνεται στο 1ο εξάμηνο.

3. ΠΤΥΧΙΑΚΗ: Η Πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική, δηλώνεται στο 8ο εξάμηνο (εγκρίνεται & οριστικοποιείται στο 7ο) και αντιστοιχεί σε 8 ECTS μονάδες. Αντιστοιχεί σε 2 μαθήματα Επιλογής με κατανομή σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1° επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ:

• Οι φοιτητές ΔΕΝ μπορούν να δηλώσουν μαθήματα μεγαλύτερου εξαμήνου από αυτό που ανήκουν, εκτός από τους φοιτητές του 5^{ου} και του 6^{ου} που μπορούν μόνο «Επιλογής», ΟΧΙ «Υποχρεωτικά».

• Από προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει έως 6 μαθήματα, σε όλη τη διάρκεια των σπουδών του. Τα μαθήματα αυτά έχουν περιορισμό ως προς τον αριθμό των φοιτητών που δέχονται. Σ' αυτή την περίπτωση το σύστημα δέχεται τις αιτήσεις με σειρά προτεραιότητας και μετά κλειδώνει.

• Εάν ο φοιτητής δεν τηρήσει τις προϋποθέσεις δήλωσης του «Χρωστούμενου» μαθήματος, τότε η Γραμματεία αφαιρεί τα επιπλέον μαθήματα χωρίς άλλη προειδοποίηση.

• Όταν αλλάζετε μάθημα ΔΕΝ δικαιούστε σύγγραμμα για το νέο μάθημα.

• Φοιτητές που έχουν τελειώσει την κανονική διάρκεια σπουδών (8 εξάμηνα) δηλώνουν έως 10 μαθήματα το εξάμηνο.

Η κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης για τα τέσσερα έτη σπουδών φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ				
1 ^ο εξάμηνο	{7}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [22+8]
2 ^ο εξάμηνο	{7}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [22+8]
3 ^ο εξάμηνο	{7}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [22+8]
4 ^ο εξάμηνο	{7}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [22+8]
5 ^ο εξάμηνο	{6}	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [22+8]
6 ^ο εξάμηνο	{6}	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [22+8]
7 ^ο εξάμηνο	{6}	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=5	30 ECTS: Y+E [10+20]
8 ^ο εξάμηνο	{6}	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=5	30 ECTS: Y+E [10+20]

- Στο 1ο έως 4ο εξάμηνο 7 μαθήματα και στο 5ο έως 8ο εξάμηνο 6 μαθήματα
- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνετε και η Ξένη Γλώσσα
- Στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνετε και η Πρακτική Άσκηση
- Η τελευταία στήλη του πίνακα περιέχει το σύνολο των ECTS μονάδων για τα Υποχρεωτικά και τα Επιλογής

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2015

Ο νέος οδηγός σπουδών ισχύει για τους νέους φοιτητές, δηλ. όσους θα εισαχθούν, στο πρώτο έτος σπουδών, από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και έπειτα, καθώς και σε όσους διανύουν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 το πρώτο έτος φοίτησης. Οι φοιτητές των μεγαλύτερων ετών ακολουθούν τον οδηγό σπουδών εισαγωγής τους.

Ειδικότερα για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη θα εφαρμόζονται, παράλληλα, δύο οδηγοί Σπουδών: ο Ο.Σ. του 2012 και ο νέος Ο.Σ. του 2015. Διαφοροποιήσεις ως προς την εφαρμογή του Ο.Σ. του 2012 θα υπάρχουν στις παρακάτω περιπτώσεις: α) στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: για τους φοιτητές που την έχουν δηλώσει ως ξένη γλώσσα, πρώτη ή δεύτερη, συνεχίζει να ισχύει η δήλωση αυτή ενώ όσοι φοιτητές έχουν δηλώσει άλλη ως πρώτη ξένη γλώσσα και σκόπευαν να δηλώσουν την Ε.Ν.Γ. ως δεύτερη ξένη γλώσσα στην πορεία των σπουδών τους μπορούν να το κάνουν αυτό, για τελευταία φορά, το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. β) Η Πρακτική Άσκηση του 4ου έτους, δηλ. στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, παίρνει την νέα ονομασία και υλοποιείται με τον τρόπο που ορίζει ο νέος Οδηγός Σπουδών και για τους φοιτητές που ακολουθούν άλλον οδηγό σπουδών. γ) Μαθήματα που καταργούνται και ήταν υποχρεωτικά στους προηγούμενους οδηγούς σπουδών, για τους φοιτητές που τους ακολουθούν, αν δεν μπορέσουν να τα διδαχθούν έως ότου ο φοιτητής συμπληρώσει όλες τις υπόλοιπες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, υποχρεούνται να τα «αντικαταστήσουν» επιλέγοντας άλλο μάθημα του ιδίου κύκλου με το υποχρεωτικό μάθημα.

Στις μεταβατικές διατάξεις για τον επικαιροποιημένο οδηγό σπουδών του 2017-2018, και λόγω της μετατροπής των δύο μαθημάτων του Κύκλου Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες (ΠΕ), ορίζεται ότι όσοι φοιτητές έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο μάθημα «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη» δεν υποχρεούνται να δηλώσουν και να εξεταστούν στο μάθημα «Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις».

Β. Οδηγίες για την Ηλεκτρονική Γραμματεία

1. Αν κάνετε τη δήλωση από υπολογιστή συνδεδεμένο στο εσωτερικό δίκτυο του Πανεπιστημίου (π.χ. Εργαστήριο ΤΠΕ του ΠΤΕΑ), αγνοήστε αυτό το ΒΗΜΑ. Σε κάθε άλλη περίπτωση κατεβάστε και εγκαταστήστε από

την διεύθυνση <http://www.noc.uth.gr/?q=el/node/181>, το **Εικονικό Ιδιωτικό δίκτυο (VPN)**, ακολουθώντας προσεκτικά τις οδηγίες (οδηγίες στο <http://www.noc.uth.gr/?q=el/node/184>).

2. Μπαίνετε στην Ηλεκτρονική Γραμματεία. Από την κεντρική σελίδα του Π.Θ. www.uth.gr επιλέξετε «Φοιτητές», «**Ηλεκτρονική Γραμματεία**». Στη συνέχεια για την είσοδό σας χρησιμοποιείτε το όνομα χρήστη/**username** και τον κωδικό πρόσβασης/**password** που σας έχει δοθεί (όπως ΕΥΔΟΞΟΣ, Πάσο, Ψηφιακή βιβλιοθήκη και e-mail username@sed.uth.gr). Στην ηλεκτρονική γραμματεία μπορείτε να κάνετε δηλώσεις, να δείτε τη βαθμολογία σας σε όλα τα μαθήματα που έχετε περάσει, να υποβάλλετε ηλεκτρονική αίτηση για την έκδοση πιστοποιητικού, κ.α.

Για τη χρήση όλων των δυνατοτήτων της εφαρμογής, διαβάστε τις αναλυτικές οδηγίες στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α..

3. Από το μενού της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, πάτε Δηλώσεις, η Δήλωσή μου, Προσθήκη, τσεκάρτε τα μαθήματα της δήλωσης που θέλετε, Εισαγωγή στη δήλωση. Στο τέλος μη ξεχάσετε να πατήσετε το πλήκτρο Αποστολή, ώστε να αποσταλεί η δήλωση στη Γραμματεία. Ο αριθμός των μαθημάτων που δηλώνετε, πρέπει να είναι σύμφωνος με το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α.

4. Λίγες ημέρες μετά το τέλος των δηλώσεων, ελέγξτε πάλι τη δήλωση σας για τυχόν μεταβολές από την Γραμματεία, ώστε να η δήλωση να είναι σύμφωνη με τους ΚΑΝΟΝΕΣ που έχει ορίσει το Π.Τ.Ε.Α..

5. Ο φοιτητής μπορεί να μεταβάλει τη δήλωσή του έως την ημερομηνία λήξης των δηλώσεων.

9. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ ΤΟΥΣ

Κύκλος: Ειδική Αγωγή ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	
EA1Y	Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες
EA2Y	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης
EA3Y	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων
EA4Y	Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες
EA5Y	Παιδαγωγική της ένταξης
EA6Y	Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση
EA7Y	Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
EA8Y	Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού
EA9Y	-----
EA10Y	-----
EA11Y	-----
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
EA1E	Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)
EA2E	Παθογένεια της αναπηρίας
EA3E	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό
EA4E	Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών
EA5E	-----
EA6E	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων
EA7E	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης
EA8E	Η εκπαίδευση του παιδιού με σοβαρά προβλήματα όρασης– Διδακτικές προσεγγίσεις

EA9E	Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης
EA10E	Αναλυτικά Προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)
EA11E	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό
EA12E	Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση στη νηπιακή ηλικία
EA13E	Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
EA14E	Διδακτικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες
EA15E	-----
EA16E	-----
EA17E	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)
EA18E	Εκπαίδευση και Αναπηρία
EA19E	Διαφοροποιημένη αξιολόγηση και διδασκαλία σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)
EA20E	Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)
EA21E	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση
EA22E	-----
EA23E	-----
EA24E	-----
EA25E	Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)
EA26E	Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς
EA27E	-----
EA29E	Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή Εκπαίδευση
EA30E	Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών
EA31E	Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία
EA32E	-----
EA33E	-----
EA34E	Current trends in special/inclusive education

Κύκλος: Ψυχολογία, Γλώσσα ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	
ΨΓ1Υ	-----
ΨΓ2Υ	Κλινική Ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών
ΨΓ3Υ	-----
ΨΓ4Υ	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση
ΨΓ5Υ	Διδασκαλία του γραπτού λόγου
ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία
ΨΓ7Υ	-----
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία
ΨΓ9Υ	Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες
ΨΓ10Υ	Εισαγωγή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΨΓ1Ε	Εισαγωγή στη γλωσσολογία
ΨΓ2Ε	Κοινωνιογλωσσικές Θεωρήσεις για τη Γλώσσα και την Διδασκαλία της

ΨΓ3Ε	Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας: Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών
ΨΓ4Ε	Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού
ΨΓ5Ε	Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης
ΨΓ6Ε	Ανάπτυξη του Λόγου
ΨΓ7Ε	Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας ως Ξένης
ΨΓ8Ε	Θεωρίες προσωπικότητας
ΨΓ9Ε	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση
ΨΓ10Ε	Φυσιολογία μάθησης και μνήμης
ΨΓ11Ε	Ψυχολογία-Κλινική Γλωσσολογία
ΨΓ12Ε	Ψυχοπαθολογία
ΨΓ13Ε	Εργαστηριακή εξάσκηση στις διαταραχές κίνησης και οπτικής αντίληψης
ΨΓ14Ε	-----
ΨΓ15Ε	Νόηση και δεξιότητες μάθησης
ΨΓ16Ε	Εργαστηριακή εξάσκηση στην παθολογία της γλώσσας, της μνήμης και των επιτελικών λειτουργικών
ΨΓ17Ε	-----
ΨΓ18Ε	-----
ΨΓ19Ε	-----
ΨΓ20Ε	Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού
ΨΓ21Ε	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2
ΨΓ22Ε	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3
ΨΓ23Ε	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4
ΨΓ26Ε	Child development-Language acquisition

Κύκλος: Παιδαγωγικές/Θετικές Επιστήμες ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	
ΠΕ1Υ	Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ
ΠΕ2Υ	-----
ΠΕ3Υ	Γενικές αρχές οικολογίας
ΠΕ4Υ	Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών
ΠΕ5Υ	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία έρευνας
ΠΕ6Υ	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών
ΠΕ7Υ	Θεωρία Διδασκαλίας Ι
ΠΕ8Υ	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΠΕ1Ε	Εισαγωγή στην Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών
ΠΕ2Ε	Περιβαλλοντική εκπαίδευση
ΠΕ3Ε	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία
ΠΕ4Ε	Εφαρμογές ΤΠ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή & Διδακτική της Πληροφορικής
ΠΕ5Ε	Αγωγή υγείας
ΠΕ6Ε	-----
ΠΕ7Ε	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση
ΠΕ8Ε	Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
ΠΕ9Ε	Διδακτική των Μαθηματικών
ΠΕ10Ε	Στατιστική-Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας (εργαστηριακό)
ΠΕ11Ε	Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών
ΠΕ12Ε	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας

ΠΕ13Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής Ι
ΠΕ14Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής ΙΙ
ΠΕ15Ε	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών
ΠΕ16Ε	Διδακτική φυσικών επιστημών
ΠΕ17Ε	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους
ΠΕ18Ε	Ανάπτυξη Εφαρμογών ΤΠΕ για την Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
ΠΕ19Ε	Κοινωνία και περιβάλλον
ΠΕ20Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών στην Προσχολική & Πρώτη Σχολική Ηλικία
ΠΕ21Ε	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη
ΠΕ22Ε	Συγκριτική Εκπαίδευση
ΠΕ23Ε	Εθνομαθηματικά: Μάθηση των Μαθηματικών και Πολιτισμικό Περιβάλλον των Παιδιών

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	
ΠΑ1	Πρακτική Άσκηση Ι δασκάλων
ΠΑ2	Πρακτική Άσκηση Ι νηπιαγωγών
ΠΑ3	Πρακτική Άσκηση ΙΙ δασκάλων
ΠΑ4	Πρακτική Άσκηση ΙΙ νηπιαγωγών
ΠΑ5	Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι
ΠΑ6	Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ ΙΙ
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	
ΞΓ1 / ΕΝΓ1	Ξένη γλώσσα Ι
ΞΓ2 / ΕΝΓ2	Ξένη γλώσσα ΙΙ
ΞΓ3 / ΕΝΓ3	Ξένη γλώσσα ΙΙΙ
ΞΓ4 / ΕΝΓ4	Ξένη γλώσσα ΙV
ΠΤ1000	Πτυχιακή Εργασία

10. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ: 30

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1^{ου} ΕΤΟΥΣ

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες	4,5	1. Εκπαίδευση και Αναπηρία	4
2. Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκοων ατόμων	4,5	2. Παθογένεια της Αναπηρίας	4
3. Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ	4,5	3. Εισαγωγή στη γλωσσολογία	4
4. Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού	4,5	4. Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης	4
5. Ξένη γλώσσα Ι	4	5. Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού	4
		6. Περιβαλλοντική εκπαίδευση	4
		7. Εισαγωγή στην Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών	4
		8. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	4

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	4,5	1. Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή Εκπαίδευση	4
2. Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση	4,5	2. Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκοων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)	4
3. Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	4,5	3. Κοινωνιογλωσσικές Θεωρήσεις για τη Γλώσσα και την Διδασκαλία της	4
4. Γενικές αρχές οικολογίας	4,5	4. Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού	4
5. Ξένη γλώσσα ΙΙ	4	6. Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία	4
		7. Αγωγή υγείας	4
		8. Εφαρμογές ΤΠ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή & Διδακτική της Πληροφορικής	4

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2^{ου} ΕΤΟΥΣ

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Εισαγωγή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα	4,5	1. Η εκπαίδευση του παιδιού με σοβαρά προβλήματα όρασης-Διδακτικές Προσεγγίσεις	4
2. Εισαγωγή στη Μεθοδολογία έρευνας	4,5	2. Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)	4
3. Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών	4,5	3. Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό	4
4. Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις	4,5	4. Ανάπτυξη του Λόγου	4
		5. Θεωρίες προσωπικότητας	4
5. Ξένη Γλώσσα III	4	6. Νόηση και δεξιότητες μάθησης	4
		7. Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις	4
		8. Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	4
		9. Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση	4
		10. Current trends in special/inclusive education	4

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	4,5	1. Διαφοροποιημένη αξιολόγηση και διδασκαλία σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)	4
2. Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση	4,5	2. Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης	4
3. Ψυχοφυσιολογία	4,5	3. Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης	4
4. Εκπαιδευτική ψυχολογία	4,5	4. Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2	4
		5. Ψυχοπαθολογία	4
5. Ξένη Γλώσσα IV	4	6. Στατιστική-Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας (εργαστηριακό)	4
		7. Διδακτική των Μαθηματικών	4
		8. Child development-Language acquisition	4

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3^{ου} ΕΤΟΥΣ

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Διδασκαλία του γραπτού λόγου	4,5	1. Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	4
2. Θεωρία Διδασκαλίας Ι	4,5	2. Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση	4
3. Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	4,5	3. Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)	4
		4. Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών	
4. Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι	8,5	5. Εργαστηριακή εξάσκηση στις διαταραχές κίνησης και οπτικής αντίληψης	4
Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Νηπιαγωγών Ι	8,5	6. Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης	4
		7. Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3	4
		8. Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής Ι	4
		9. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	4
		10. Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών	4

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες	4,5	1. Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)	4
2. Παιδαγωγική της ένταξης	4,5	2. Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών	4
3. Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες	4,5	3. Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό	4
		4. Φυσιολογία μάθησης και μνήμης	4
4. Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής δασκάλων ΙΙ	8,5	5. Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση	4
Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής νηπιαγωγών ΙΙ	8,5	6. Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4	4
		7. Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής ΙΙ	4
		8. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών	
		9. Διδακτική φυσικών επιστημών	4
		10. Διδακτικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες	4
		11. Συγκριτική Εκπαίδευση	4

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 4^{ου} ΕΤΟΥΣ

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων	10	1. Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία	4
		2. Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση στη νηπιακή ηλικία	4
		3. Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	4
		4. Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων	4
		5. Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών	4
		6. Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους	4
		7. Εθνομαθηματικά: Μάθηση των Μαθηματικών και Πολιτισμικό Περιβάλλον των Παιδιών	4

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Υ	ΠΜ	Ε	ΠΜ
1. Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ ΙΙ: Ειδικά θέματα προσαρμογών	10	1. Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)	4
		2. Εργαστηριακή εξάσκηση στην παθολογία της γλώσσας, της μνήμης και των επιτελικών λειτουργιών	4
		3. Ψυχογλωσσολογία-Κλινική Γλωσσολογία	4
		4. Ανάπτυξη Εφαρμογών ΤΠΕ για την Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	4
		5. Κοινωνία και περιβάλλον	4
		6. Έννοιες φυσικών επιστημών στην Προσχολική & Πρώτη Σχολική Ηλικία	4

11. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ**1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ****Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες**

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ1Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Τζιβινίκου Σωτηρία
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 12α 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 2421074884, sotitzivi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος**(επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)**

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της φύσης των Μαθησιακών Δυσκολιών, η ανάπτυξη προβληματισμού για το περιεχόμενο και η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ιστορική εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών
- Γνωστικά–συναισθηματικά χαρακτηριστικά
- Αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών–Σύγχρονες προσεγγίσεις

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σύγγραμμα: Τζουριάνου, Μ. (2010) Μαθησιακές δυσκολίες. Εκδόσεις Προμηθεύς
- Σημειώσεις διδάσκουσας & Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
- Ενδεικτική βιβλιογραφία αναρτημένη στο e-class του μαθήματος
- Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία (επιλογή) αναρτημένα στο e-class του μαθήματος

Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ3Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Μαγδαληνή Νικολαραϊζή
 Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 Γραφείο Γραφείο 14
 τηλ/e-mail 24210 74751
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τήτριες μία πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με το κωφό/βαρήκοο άτομο και την εκπαίδευσή του

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές δεξιότητες επικοινωνίας με κωφό/βαρήκοα άτομα και θα μπορούν να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές για την ενίσχυση της πρόσβασης των κωφών/βαρήκων ατόμων στην εκπαίδευση.

Περιεχόμενο μαθήματος

- 1η ενότητα: Η ετερογένεια των κωφών και βαρήκων ατόμων: Ακουσολογικοί και πολιτισμικοί παράγοντες
- 2η ενότητα: Η κουλτούρα των Κωφών και ο ρόλος της ελληνικής νοηματικής γλώσσας στη γλωσσική, γνωστική και κοινωνική εξέλιξη του κωφού παιδιού.
- 3η ενότητα: Ακουσολογικές πληροφορίες και η αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική πράξη.
- 4η ενότητα: Κωφό παιδί και οικογένεια. Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης.
- 5η ενότητα: Η επικοινωνία με το κωφό παιδί. Βασικές αρχές των μεθόδων επικοινωνίας και η εφαρμογή τους στην εκπαίδευση.
- 6η ενότητα: Η εξέλιξη της εκπαίδευσης των κωφών παιδιών και σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Νικολαραϊζή, Μ. (2003). Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας
- Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). 1ο εκπαιδευτικό πακέτο Επιμόρφωσης: Η κοινωνία και η Κωφοί. Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόνων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.

Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ1Υ	4,5	112,5-135	προπτυχιακό
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 13
 τηλ/e-mail 24210 74895, karagian@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τήτριες τις βασικές έννοιες των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ), και τις βασικές εφαρμογές τους για την εκπαίδευση και για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές, οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις των Η/Υ και των ΤΠΕ γενικότερα, καθώς και τους τρόπους που αυτές αλλάζουν τη ζωή και την εκπαίδευση των πολιτών της κοινωνίας της γνώσης, και ιδιαίτερα των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εσωτερική οργάνωση και λειτουργία Η/Υ
- Λειτουργικό σύστημα και λογισμικό εφαρμογών
- Αλγόριθμοι και προγραμματισμός
- Δίκτυα υπολογιστών, διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός
- Τεχνητή Νοημοσύνη
- Διάχυτος υπολογισμός και περιρρέουσα νοημοσύνη
- Εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Εφαρμογές ΤΠΕ για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Προοπτικές και κίνδυνοι ΤΠΕ

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Διαφάνειες μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές

Εισαγωγή στο Φάσμα του Αυτισμού

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ8Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1 ^ο	1 ^ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο

Βαθμίδα

Γραφείο

Τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διεξοδική παρουσίαση των κυρίαρχων χαρακτηριστικών των παιδιών στο αυτιστικό φάσμα, των επικρατέστερων ψυχολογικών θεωριών για την ερμηνεία τους και η συζήτηση των αποτελεσματικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν κατανοήσει τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ατόμων στο αυτιστικό φάσμα υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και θα έχουν εξοικειωθεί με τις επιτυχημένες μεθόδους για την εκπαιδευτική στήριξή τους.

Περιεχόμενο μαθήματος

- 1^η ενότητα: Ιστορική αναδρομή της εμφάνισης του αυτισμού. Μύθοι για τον αυτισμό και σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα.
- 2^η ενότητα: Διαγνωστική εκτίμηση του αυτισμού και επιδημιολογικά στοιχεία.
- 3^η ενότητα: Οι δυσκολίες στην κοινωνική επικοινωνία και στη δημιουργική σκέψη.
- 4^η ενότητα: Γνωστικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό.
- 5^η ενότητα: Γνωστικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις του αυτισμού.
- 6^η ενότητα: Σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Attwood, T. (2012). *Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός*. Αθήνα: Πεδίο.
- Frith, U. (1999). *Αυτισμός. Εξηγώντας το αίνιγμα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Grandin, T. & Scariano, M.M. (1995). *Διάγνωση αυτισμός: μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Εκπαίδευση και Αναπηρία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ18Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	ΟΧΙ	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο: Αναστασία Βλάχου
 Βαθμίδα: Καθηγήτρια
 Γραφείο: Γραφείο 3
 τηλ/e-mail: 24210 74824/anavlachou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες: -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η εξοικείωση με τη δομή και τη λειτουργία των πλαισίων παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Ένας επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την πολυπλοκότητα και τη διεπιστημονική διάσταση του χώρου και να μπορούν να συνθέτουν τις διαφορετικές τάσεις που υπάρχουν, τόσο σε επιστημονικό-ερευνητικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

1. Να χρησιμοποιεί σωστά τις βασικές έννοιες στο χώρο της ειδικής αγωγής-ενταξιακής εκπαίδευσης.
2. Να αναπτύξει κριτική σκέψη & στάση απέναντι σε ελλειμματικούς τρόπους προσέγγισης της αναπηρίας και κατ' επέκταση στα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Να γνωρίζει τα πλαίσια στα οποία θα εργαστεί, τον τρόπο λειτουργίας τους καθώς επίσης και τον ρόλο και τα καθήκοντα του ανά διαφορετικό εργασιακό πλαίσιο.
4. Να μπορεί να αναγνωρίζει πρακτικές και διεργασίες που προωθούν ή παρεμποδίζουν την εφαρμογή ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης για όλους τους μαθητές –συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Περιεχόμενο μαθήματος

- 1η ενότητα: Σημαιολογική αποσαφήνιση και θεωρητική θεμελίωση των όρων «ειδική αγωγή», «ειδικές ανάγκες», «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «αναπηρία», «βλάβη/δυσλειτουργία», «ενσωμάτωση», «ένταξη/συνεκπαίδευση/ συμπεριληπτική εκπαίδευση».
- 2η ενότητα: Γενικές αρχές και στόχοι της Ειδικής Αγωγής.
- 3η ενότητα: Ιστορικά σημεία εξέλιξης της Ειδικής Αγωγής-Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα.
- 4η ενότητα: Θεσμική και νομική οργάνωση της Ειδικής Αγωγής.
- 5η ενότητα: Δομή και λειτουργία των διαφορετικών πλαισίων εφαρμογής της ειδικής αγωγής (ειδικό σχολείο, ειδική τάξη, τμήματα ένταξης, ένταξη/συνεκπαίδευση).
- 6η ενότητα: Εργασιακό πλαίσιο και ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού ανά πλαίσιο.
- 7η ενότητα: Μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας: Ιατρικό-ατομικό, κοινωνικό-δομικό, λειτουργικό, πολιτισμικό, και ψυχο-κοινωνικό μοντέλο προσέγγισης της αναπηρίας.
- 8η ενότητα: Η εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία υπό το πρίσμα των διαφορετικών μοντέλων προσέγγισης της αναπηρίας.
- 9η ενότητα: Η παιδαγωγική της ένταξης ως εξέλιξη της ειδικής παιδαγωγικής σκέψης και πράξης.
- 10η ενότητα: Μορφές και οργανωτικά πλαίσια σχολικής ένταξης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%) και/ή εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011) Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση τους: Μία ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Αθήνα: Πεδίο.
3. Heward, W. (2009), (Επιμέλεια: Δαβάζογλου, Α. & Κόκκινος Κ.) Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μία εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος
4. Smith Deutsch Deborah (2006) (6th Edition) Introduction to Special Education: Making a Difference. Allyn & Bacon.

Παθογένεια της Αναπηρίας

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ2Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Θεωρία Σεμινάρια
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 19
 τηλ/e-mail 24210 74839/nisiotou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων και των παθολογικών μηχανισμών μέσω των οποίων προκαλούνται μη αναστρέψιμες βλάβες στο έμβρυο, το νεογνό ή το μεγαλύτερο παιδί, με συνέπειες στη σωματική και πνευματική του ανάπτυξη. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη γενετική βάση των συχνότερων νοσημάτων και συνδρόμων και στην ανάλυση των αιτίων εγκεφαλικής δυσλειτουργίας. Η γνώση αυτών των μηχανισμών θα βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα τα προβλήματα των παιδιών που χρειάζονται Ειδική Εκπαίδευση και να παρακολουθούν τα δεδομένα της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας στους ανάλογους τομείς.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγή στη Γενετική (DNA, μεταλλάξεις, κληρονομικότητα).
- Χρωμοσωμικά και γονιδιακά νοσήματα. Τα συχνότερα σύνδρομα.
- Σύμφυτες διαταραχές του μεταβολισμού συνοδευόμενες από νοητική υστέρηση.
- Στοιχεία Εμβρυολογίας και συγγενείς ανωμαλίες, κυρίως του εγκεφάλου και του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος.
- Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες «υψηλού κινδύνου» για πρόκληση δυσλειτουργιών.
- Τοκετός, Περιγεννητική ασφυξία, κακώσεις. Πυρηνικός Ίκτερος.
- Παθολογία του Πρόωρου νεογνού.
- Εγκεφαλική Παράλυση:
- Επίκτητα νοσήματα ή τραυματισμοί
- Κακοποίηση-παραμέληση των παιδιών ως αιτία σωματικών και ψυχικών διαταραχών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτές εξετάσεις- εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ιουλία Νησιώτου- Μαντέλου. Σημειώσεις για το μάθημα «Παθογένεση της Αναπηρίας». Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2009.
- Ζίφα Α. Μαμούρης Ζ., Μούτου Α. «Βιολογία.». Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2008.
- Κώσταλος Χ. Νεογέννητο Υψηλού Κινδύνου. Εκδ. Λίτσας, 2005.

Εισαγωγή στη γλωσσολογία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ1Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου

Βαθμίδα Καθηγήτρια

Γραφείο γραφείο 9 2ος όροφος

τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην επιστημονική μελέτη του λόγου υπό το πρίσμα των σύγχρονων θεωριών της γλωσσολογίας, της γραμματικής και των γλωσσοεπιστημών. Δίνεται έμφαση στη δομή και τη λειτουργία των επιμέρους γλωσσικών επιπέδων, όπως και στις επιστημονικές προσεγγίσεις που παρουσιάζουν ειδικότερο ενδιαφέρον για τις διδακτικές εφαρμογές.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η επιστήμη της γλωσσολογίας και το αντικείμενό της. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Ορισμός της γλώσσας.
- Γλωσσική επικοινωνία.
- Συγχρονία και διαχρονία στη γλώσσα.
- Ο σημειακός χαρακτήρας της γλώσσας.
- Η γλώσσα ως σύστημα σχέσεων.
- Γραμματική δομή της γλώσσας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). Θεωρητική γλωσσολογία. Εισαγωγή στη Σύγχρονη γλωσσολογία. Αθήνα.
- Φιλιππάκη-Warburton, E. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Αθήνα: Νεφέλη.

Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ5Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Διάλεξη/άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Φίλιππος Βλάχος
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 11Α
 τηλ/e-mail 24210-74739/fvlachos@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα βασικά στάδια ανάπτυξης του ανθρώπινου οργανισμού με έμφαση στο νευρικό σύστημα και τις αρχές λειτουργίας των νευρικών κυττάρων, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα το κυτταρικό και χημικό υπόβαθρο συμπεριφορών και εκπαιδευτικών πρακτικών καθώς και το που στοχεύουν διάφορες διαδικασίες βελτίωσης ή αποκατάστασης συμπεριφορών.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τα στάδια τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, έτσι ώστε να μπορούν να διακρίνουν τις αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη και να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η αρχή της ζωής (σύλληψη, γεννητικά κύτταρα, χρωμοσώματα).
- Κληρονομικότητα και περιβάλλον.
- Προγενετική και περιγενετική ανάπτυξη
- Η ανάπτυξη του εγκεφάλου (φάσεις και στάδια της προγενετικής ανάπτυξης, παράγοντες που επηρεάζουν την προγενετική ανάπτυξη).
- Η εξέλιξη και ο σχηματισμός του εγκεφάλου
- Η κυτταρική και χημική μηχανική του εγκεφάλου (Νευρώνες, ρύθμιση της νευρωνικής δραστηριότητας, πώς επικοινωνούν οι νευρώνες, συναπτική διαβίβαση, μοντέλα νευρικών κυκλωμάτων, άλλα κύτταρα του εγκεφάλου).
- Η μεταγενετική ανάπτυξη του εγκεφάλου και οι παράγοντες που την επηρεάζουν.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Καραπέτσας Α. (1988). Νευροψυχολογία του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου. Αθήνα: Σμυρνιωτάκη
- Παπαδόπουλος Γ., Καραγωγέας Δ., Κούβελας Η. & Τριάρχου Λ. (1998). Ο Εγκέ- φαλος στο χρόνο. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
- Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλήν. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.

Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ20Ε	4	100-120	

Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο	Ανάργυρος Β.Καραπέτσας
Βαθμίδα	Καθηγητής
Γραφείο	3
τηλ/e-mail	2421074677/74826, akar@uth.gr
Άλλοι Διδάσκοντες	-

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να μελετήσουν οι φοιτητές/τριες σε βάθος τις δαμικές οντότητες του εγκεφάλου και να πραγματοποιήσουν συστηματική διερεύνηση των εγκεφαλικών λειτουργιών αλλά και να εμβαθύνουν στην ιστοριοεπιστημονική εξέλιξη της νευροψυχολογίας του παιδιού και τα νευροδομολειτουργικά ανατομικά αναπτυξιακά στοιχεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Έτσι θα μπορέσουν να αναπτύξουν επιστημονική συνείδηση και ως επιστήμονες θα συμβάλουν στην κατανόηση της φυσιολογικής (εκτίμηση της πνευματικής ωριμότητας, των ιδιαίτερων ταλέντων, της προσωπικότητας, του χαρακτήρα κ.τ.λ.) και παθολογικής συμπεριφοράς του παιδιού (διαταραχές γλώσσας, μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία κ.τ.λ.).

Περιεχόμενο μαθήματος

- Τι είναι Νευροψυχολογία;
- Η Νευροψυχολογία του Παιδιού
- Ανάπτυξη του Παιδιού
- Οι παράγοντες χρόνος και ανάπτυξη στην διαμόρφωση του χαρακτήρα στο παιδί
- Ειδικές διαταραχές Γνώσης και Μάθησης
- Διάγνωση, Αξιολόγηση, Θεραπεία και Τεχνικές Αποκατάστασης στη Νευροψυχολογία
- Εγκεφαλικές Δυσλειτουργίες και Διαταραχές στο Παιδί
- Εξέλιξη των Νευροψυχολογικών Διαταραχών
- Προοπτική και Μέλλον στην Κλινική Νευροψυχολογία του Παιδιού

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Προφορικές εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις Μαθήματος

1. Billard C., Touzin M. Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances .Paris: Signes Editions, 2004.
2. Boller, J. Grafman, Handbook of Neuropsychology, Volume 1-7, Elsevier, 1998.
3. Changeux Jp. Le cerveau et la pensée. Paris: Editions Sciences humaines, 2003
4. Clinical Neuropsychology. A pocket handbook for assessment, Edited by Peter Jeffrey Snyder, Paul David Nussbaum, American Psychological Association, Washington, DC, 1998.
5. Cohen L. L'homme thermomètre .Paris: Odile Jacob, 2004.
6. Cohen A. L'homme thermomètre. Paris: Odile Jacob, 2004.
7. Dortier Jf, L'homme, cet étrange animal... Paris: Editions Sciences humaines, 2004.
8. Dortier Jf. Le cerveau et la pensée: la révolution des sciences cognitives. Paris: Editions Sciences humaines, 2003.
9. Gopnik A, Meltzoff A, Kuhl P. Comment pensent les bébés .Paris: Le Pommier, 2005.
10. Habib M. Le cerveau singulier .Marseille: Solal, 1999.
11. Henry Hecaen and Martin L. Albert, Human Neuropsychology, 1978.
12. Kandel R. Eric, Schwartz S. James, Jessell M. Thomas, Principles of Neural Science, 3rd edition, 2002.
13. Καραπέτσας Β. Ανάργυρος, Νευροψυχολογία του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου, Εκδ. Σμυρνωτάκη, 1991.
14. Mazeu M. La conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant .Paris: Masson, 2003.

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ2Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Στέφανος Παρασκευόπουλος
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 6
 τηλ/e-mail 24210 74712, pstefano@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες για τις μεθόδους και το σχεδιασμό προγραμμάτων και δραστηριοτήτων Π.Ε.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η θεωρία, οι σκοποί και οι μέθοδοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης είναι το αντικείμενο του μαθήματος αυτού. Το περιεχόμενο των μαθημάτων αναφέρεται:
- Στην ιστορία φιλοσοφία της Π.Ε.
- Στην έρευνα και την θεωρία της Π.Ε.
- Στις παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές στην Π.Ε.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Α. Γεωργόπουλος & Ε. Τσαλίκη (1993). Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Gutenberg, Αθήνα.
- Β. Παπαδημητρίου (1998). Περιβαλλοντική εκπαίδευση και σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.
- Σ. Παρασκευόπουλος & Κ. Κορφιιάτης (2003). Περιβαλλοντική εκπαίδευση, θεωρίες και μέθοδοι, Εκδ. Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.

Εισαγωγή στην Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ1Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο
 Βαθμίδα
 Γραφείο
 E-mail
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μία πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με την Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση βασικών στοιχείων της Ιστορίας των Επιστημών, καθώς και κριτική γνώση των βασικών εννοιών, αρχών, μεθόδων και προβλημάτων που αποτελούν το ουσιαστικό αντικείμενο της Φιλοσοφίας των Επιστημών.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγή στην Ιστορία των Επιστημών: η αρχαία επιστημονική κοσμοαντίληψη· η Αναγεννησιακή Επιστήμη και η Κοπερνίκεια αντιστροφή· Νεότερη Επιστήμη και Επιστημονική Επανάσταση από τον Γαλιλαίο στον Νεύτωνα· οι Επιστήμες της Φύσης και του Ανθρώπου στον 19^ο και στον 20^ο αιώνα.
- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Επιστημών: βασικές έννοιες, αρχές, μέθοδοι και προβλήματα.
- Το ζήτημα της προέλευσης, του θεμελίου, της μεθόδου και της έκτασης της επιστημονικής γνώσης στη Νεότερη Φιλοσοφία της Επιστήμης: οι απόπειρες εμπειρικής-πειραματικής θεμελίωσης και το πρόβλημα της επαγωγής (Νεύτων, Locke, Hume)· οι απόπειρες λογικής θεμελίωσης και το ζήτημα της παραγωγής (Descartes, Leibniz).
- Θεμελιώδη ζητήματα της Σύγχρονης Φιλοσοφίας της Επιστήμης: το πρόβλημα της εξάρτησης της παρατήρησης από τη θεωρία· ο Λογικός Θετικισμός και η Αρχή της Επαλήθευσης· η ιστορικοιστική στροφή και η έννοια του επιστημονικού «παραδείγματος» (Kuhn)· η διαψευδισιοκρατία (Popper)· το πρόβλημα της επιστημονικής μεθόδου (Lakatos, Feyerabend)· σύγχρονος ρεαλισμός και εργαλειοκρατία.
- Συμπερασματικές παρατηρήσεις: το πρόβλημα της επιστημονικής αλήθειας και της αντικειμενικότητας της επιστήμης. Ορθολογισμός και Σχετικισμός.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Αυγελής Ν., *Εισαγωγή στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Θεσσαλονίκη, Σταμούλης, 2010.
- Butterfield H., *Η Καταγωγή της Σύγχρονης Επιστήμης (1300-1800)*, μτφρ. Ι. Αρζόγλου, Α. Χριστοδουλίδης, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1988.
- Γαβρόγλου Κ., *Το παρελθόν των επιστημών ως ιστορία*, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2004.
- Chalmers A. F., *Τι είναι αυτό που το λέμε επιστήμη*, μτφρ. Γ. Φουρτούνης, επιστ. επιμ. Α. Μπαλτάς, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2009.
- Cottingham J., *Φιλοσοφία της επιστήμης Α΄: Οι ορθολογιστές*, μτφρ. Σ. Τσούρτη, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003.
- Δαμιανός Π., Δημητράκος Θ., κ.ά., *Φιλοσοφία και επιστήμες στον εικοστό αιώνα*, επιμ. Α. Μπαλτάς, Κ. Στεργιόπουλος, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2013.
- Gillispie C. C., *Στην Κόψη της Αλήθειας: Η εξέλιξη των επιστημονικών ιδεών από τον Γαλιλαίο ως τον Einstein*, μτφρ. Δ. Κούρτοβικ, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1986.
- Κουρέ Α., *Από τον κλειστό κόσμο στο άπειρο σύμπαν*, μτφρ. Π. Λάμψα, Αθήνα, Ευρύαλος, 1989.
- Ladyman J., *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Ηράκλειο, ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2015.
- Lindberg D. C., *Οι απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, μτφρ. Η. Μαρκολέφας, Αθήνα, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Ε.Μ.Π., 1997.
- Ρουσόπουλος Γ., *Η φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα, Liberal Books, 2011.
- Salmon M. H., Earman J., κ.ά., *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, μτφρ. Π. Θεοδώρου, κ.ά., Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2005³.
- Shapin S., *Η Επιστημονική Επανάσταση*, μτφρ. Η. Καρκάνης, επιμ. Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα, Κάτοπτρο, 2003.
- Σφενδόνη-Μέντζου Δ., *Φιλοσοφία της επιστήμης: Εισαγωγή*, Θεσσαλονίκη, Ζήτη, 2004.
- Westfall R. S., *Η συγκρότηση της σύγχρονης επιστήμης*, μτφρ. Κ. Ζήση, επιμ. Κ. Γαβρόγλου, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2006.
- Woolhouse R. S., *Φιλοσοφία της επιστήμης Β΄: Οι εμπειριστές*, μτφρ. Σ. Τσούρτη, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003.

Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ21Ε	4	100-120	προπτυχιακό
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο

Βαθμίδα

Γραφείο

τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές έννοιες της παιδαγωγικής στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης, η ανάπτυξη κινήτρων για περαιτέρω μάθηση στο πλαίσιο των περισσότερων εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος και γενικά, η βασική αλλά ουσιαστική, κατάρτισή τους στον τομέα αυτόν υπό το φως των σύγχρονων τάσεων στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγική συζήτηση σχετικά με το αντικείμενο και τη σημασία του για τον εκπαιδευτικό.
- Προσδιορισμός εννοιών και διασαφηνίσεις όρων, καθώς και ταξινόμηση ρευμάτων σκέψης και αντίστοιχων θεωρητικών προσεγγίσεων της Αγωγής γενικά, και της μάθησης ειδικότερα.
- Προσέγγιση της μάθησης και εφαρμογή στην εκπαιδευτική πράξη.
- Σύγχρονες τάσεις και συζήτηση σχετικά με την αυτονομία και την «επιστημονικότητα» των διαφόρων κλάδων των επιστημών της Αγωγής, καθώς και με την ανάγκη μιας διεπιστημονικής τους προσέγγισης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις στο τέλος του Εξαμήνου, εργασίες.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Πυργιωτάκης, Ι. (2000). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ2Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό	Παραδόσεις/ workshops
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας

3	39	-	Ελληνική
---	----	---	----------

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρόπουλος
 Βαθμίδα Αναπληρωτής Καθηγητής
 Γραφείο 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ)
 τηλ/e-mail 2421074860/ vassargi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της φύσης των προβλημάτων όρασης και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ένας επίσης στόχος του μαθήματος είναι η δυνατότητα θεωρητικής και βιωματικής προσέγγισης ειδικών αναπτυξιακών περιοχών στην εκπαίδευση των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η αίσθηση της όρασης. Ενδείξεις για την ύπαρξη προβλημάτων όρασης.
- Ανατομία, φυσιολογία, λειτουργία και παθολογίες του ματιού. Αξιολόγηση της οπτικής ικανότητας. Οι πιο συνηθισμένες μορφές απώλειας όρασης και σχετικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.
- Ιστορικά στοιχεία και σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια για την ένταξη των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης. Σύγχρονες τάσεις.
- Λειτουργική όραση και αξιολόγηση. Εκπαιδευτικές και περιβαλλοντικές διαφοροποιήσεις. Ενίσχυση υπολειπόμενης όρασης.
- Η ανατομία και φυσιολογία της αφής. Μαθαίνοντας μέσω της αφής.
- Ειδικές αναπτυξιακές περιοχές όπως: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης, γραφή Braille, λεξιλόγιο και γλώσσα.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%) και/ή εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Mason, H & McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με Προβλήματα Όρασης. (επιμ.) Α.Ζώνιου Σιδέρη & Ε.Ντεροπούλου-Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.
- Λιοδάκης, Β. Λ. (2000). Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Τυφλούς. Εκδόσεις τραπός.

Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ6Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό	Διάλεξη
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Σταυρούση Παναγιώτα
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 12B
 τηλ/e-mail 2421074708 / stavrusi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες: -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή σε θέματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική, ψυχολογική και κοινωνική διάσταση της νοητικής καθυστέρησης. Προσεγγίζονται βασικά ζητήματα σε σχέση με την έννοια και τη φύση της νοητικής καθυστέρησης. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση θεμάτων που συνδέονται με τον ορισμό, την αιτιολογία της νοητικής καθυστέρησης, την αξιολόγηση, τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής καθυστέρησης, την εκπαίδευση και την υποστήριξη των μαθητών με νοητική καθυστέρηση.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τους σύγχρονους ορισμούς της νοητικής καθυστέρησης, να διερευνούν και να συζητούν ζητήματα ορολογίας, αξιολόγησης και συστημάτων ταξινόμησης, και να εξετάζουν κριτικά τις ποικίλες προσεγγίσεις στην έννοια της νοητικής καθυστέρησης.
- να αναγνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες που συνδέονται με την νοητική καθυστέρηση.
- να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής καθυστέρησης στον τομέα της γνωστικής ανάπτυξης και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς, και να συζητούν τις πιθανές επιδράσεις του πλαισίου στην παρατηρούμενη συμπεριφορά.
- να κατανοούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με νοητική καθυστέρηση.
- να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες προοπτικές στην εκπαίδευση και υποστήριξη των προσώπων με νοητική καθυστέρηση.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Έννοια και φύση της νοητικής καθυστέρησης - Θεωρητικές προσεγγίσεις στη νοητική καθυστέρηση.
- Ορισμός της νοητικής καθυστέρησης.
- Η έννοια της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.
- Αιτιολογία της νοητικής καθυστέρησης.
- Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης.
- Συστήματα ταξινόμησης.
- Χαρακτηριστικά της νοητικής καθυστέρησης.
- Σχεδιασμός υποστήριξης: σύγχρονες τάσεις.
- Εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση – εισαγωγή στα παρακάτω θέματα: πρακτικές, τάσεις και προοπτικές – στόχοι προγραμμάτων παρέμβασης – ζητήματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητών με νοητική καθυστέρηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Burack, J. A., Hodapp, R. M., Iarocci, G., & Zigler, E. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of intellectual disability and development*. Oxford University Press.
- Jacobson, J. W., Mulick, J. A., & Rojahn, J. (Eds.). (2007). *Handbook of intellectual and developmental disabilities*. New York: Springer Science & Business Media.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2010). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες - Νοητική Υστέρηση (τόμος Β')*. Αθήνα: Σ. ΖΑΧΑΡΟΓΕΩΡΓΑ.
- Thomas, D., & Woods, H. (2008). *Νοητική Καθυστέρηση: Θεωρία και Πράξη* (επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου). Αθήνα: Τόπος

Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά Προβλήματα Παιδιών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ2Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία

Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεώργιος Κλεφτάρας
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 12 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210-74738/gkleftaras@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα ψυχολογικά προβλήματα και τις δυσκολίες που φυσιολογικά μπορούν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά σχολικής και προσχολικής ηλικίας. Τα προβλήματα αυτά μπορεί να εμφανίζονται κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του παιδιού, είναι λιγότερο ή περισσότερο σοβαρά και συνήθως δεν αγγίζουν τα όρια της Ψυχοπαθολογίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ορισμός του προβληματικού παιδιού και πώς δημιουργείται
- Συναισθηματική ανασφάλεια: εξαρτημένο παιδί, παιδί που αρνείται να πάει σχολείο
- Φυσιολογικοί φόβοι και νευρωσικά άγχη. Κοινωνικά άγχη και κοινωνική απομόνωση
- Προβλήματα υπερβολικής συμμόρφωσης-υποταγής
- Προβλήματα ύπνου
- Προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς: Απείθεια, επιθετικότητα, παραβατικότητα
- Σεξουαλικά προβλήματα
- Αποκλίσεις νοημοσύνης
- Προβλήματα συμπεριφοράς και κεντρικό νευρικό σύστημα: Δυσλεξία, Αδεξιότητα, Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαταραχές, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητα, Ελάχιστη Εγκεφαλική Δυσλειτουργία

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Herbert, M. (1998). Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών (Τόμος Α, Β). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου Μ. (2004). Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (1997). Ψυχολογική φροντίδα του παιδιού και της οικογένειάς του (Γ. Σκαρβέλη, μτφρ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Μπεζεβέγκης, Η. (Επιμ. Έκδ.) (2000). Θέματα ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χατζηχρήστου Χ. (Επιμ. Έκδ.) (2008). Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Κοντοπούλου, Μ. (2007). Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες: Μια Ψυχοδυναμική Οπτική. Αθήνα: Gutenberg.
- Herbert, M. (19_). Problems of childhood: A complete guide for all concerned (Vol. A, B). London: Pan Books.
- Sutton, C. (1999). Helping families with troubled children: A preventative approach. New York: Wiley.
- Walker, C. E., & Roberts, M. C. (Eds.) (2001). Handbook of clinical child psychology. New York: Wiley.
- Barrett, P., & Ollendick, T. H. (2003). Handbook of interventions that work with children and adolescents: prevention and treatment. New York: Wiley.

Γενικές Αρχές Οικολογίας

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ3Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία

Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Στέφανος Παρασκευόπουλος
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 6, 2ος όροφος, (Νέο κτήριο)
 τηλ/e-mail 24210 74712, pstefano@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τη δομή και λειτουργία των φυσικών συστημάτων καθώς και να μπορέσουν να τα διδάξουν στο σχολείο.

Περιεχόμενο μαθήματος

Στο μάθημα αυτό αναλύονται, ο ροή ενέργειας στα οικοσυστήματα, η ανακύκλωση των υλικών, οι προσαρμογές φυτών και ζώων, οι σχέσεις μεταξύ ζωντανών οργανισμών, οι αλλαγές στα φυσικά συστήματα και οι μέθοδοι διδασκαλίας της οικολογίας στο σχολείο.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ντάφης Σ. (1986). Δασική οικολογία. Θεσσαλονίκη: ΓιαχούδηΓιαπούλη
- Στάμου Γ. (1994). Εισαγωγή στην οικολογία. Θεσσαλονίκη: Μαστορίδης
- Παρασκευόπουλος Σ. & Ε. Δούκα (1999). Το δάσος, Οικολογία και περιβαλλοντική εκπαίδευση, Action, Θεσσαλονίκη.

Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ29Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	ΟΧΙ	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Αναστασία Βλάχου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο Γραφείο 3
 τηλ/e-mail 24210 74824/anavlachou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: από θεωρητικής πλευράς είναι η παροχή πληροφοριών σχετικά με το σκοπό, τη λειτουργία, τα είδη/μορφές και τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση. Από πρακτικής πλευράς είναι η εξοικείωση με συγκεκριμένα εργαλεία ή μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

1. Να μπορεί να κατασκευάζει ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).
2. Να μπορεί να συγκεντρώνει με συστηματικό τρόπο και να ερμηνεύει πληροφορίες για το είδος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών με ε.ε.α σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια.
3. Να είναι σε θέση να αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με στόχο τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων και τη συγκεκριμενοποίηση των διδακτικών ενεργειών τόσο σε εξατομικευμένο όσο και σε επίπεδο γενικής τάξης.

Περιεχόμενο μαθήματος

1. 1η ενότητα: Σκοπός, στόχοι, είδη και χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης.
2. 2η ενότητα: Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης της αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
3. 3η ενότητα: Αξιολόγηση της έκτασης και έντασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής.
4. 4η ενότητα: Αξιολόγηση των αντιληπτικών και γνωστικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
5. 5η ενότητα: Αξιολόγηση των κοινωνικό-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
6. 6η ενότητα: Αξιολόγηση λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
7. 7η ενότητα: Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας.
8. 8η ενότητα: Εφαρμοσμένες μορφές αξιολόγησης: εναλλακτική ή αυθεντική αξιολόγηση, δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος, αξιολόγηση με κριτήρια, αξιολόγηση άμεσα σχετιζόμενη με το Α.Π.
9. 9η ενότητα: Αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή και ενταξιακή εκπαίδευση.
10. 10η ενότητα: Τεχνικές αξιολόγησης-Εργαλεία αξιολόγησης.
11. 11η ενότητα: Δημιουργία μαθησιακού προφίλ και προφίλ τάξης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%) και/ή εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Αγαλιώτης, Ι. (2012) Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.
3. Goodwin, A. L. (1997) Assessment for equity and inclusion. Embracing all our children. Routledge, London.
4. Pierangelo, R., and Giuliani, G. A. (2002). Assessment in special education: a practical approach. London: Allyn and Bacon.

Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ1Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Μαγδαληνή Νικολαραϊζή
 Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 Γραφείο Γραφείο 14
 τηλ/e-mail 24210 74751/
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τήτριες τους παράγοντες που επηρεάζουν τη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών και βαρήκων ατόμων και να κατακτήσουν δεξιότητες για την ενίσχυση της γλωσσικής τους ανάπτυξης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αξιολογούν τις γλωσσικές δεξιότητες των κωφών και βαρήκων ατόμων και θα μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες γλωσσικής αλληλεπίδρασης, ακουστικής εκπαίδευσης και αναδυόμενου γραμματισμού.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η γλωσσική ανομοιογένεια των κωφών και βαρήκων παιδιών: Κωφά παιδιά ακούντων/κωφών γονέων, παιδιά με ακουστικά/κοχλιακά εμφυτεύματα, παιδιά που επικοινωνούν στα Ελληνικά/στην ΕΝΓ
- Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης και της οικογένειας στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών
- Βασικές αρχές για τη γλωσσική αλληλεπίδραση με κωφά ή βαρήκοα παιδιά στην ελληνική ή την ελληνική νοηματική γλώσσα
- Η ακουστική εκπαίδευση παιδιών με κοχλιακό εμφύτευμα ή ακουστικά βοηθήματα
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού
- Η αξιολόγηση των γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των κωφών και βαρήκων παιδιών του κωφού παιδιού.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 100%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόνων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.

Κοινωνιογλωσσικές θεωρήσεις για τη Γλώσσα και την Διδασκαλία της

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ2Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Επιλογής	Διάλεξη/ομάδες εργασίας
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ελένη Γκανά
 Βαθμίδα Λέκτορας
 Γραφείο 11Γ (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210 74747/egana@uth.gr

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός: α) να αποκτήσει ο μελλοντικός εκπαιδευτικός επίγνωση ως προς την «γλωσσική ποικιλότητα» που αναδεικνύει η χρήση της ελληνικής γλώσσας και β) να εφοδιάσει τον εκπαιδευτικό με γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές που θα του επιτρέψουν να διαχειριστεί τη γλωσσική ποικιλότητα στο πλαίσιο της διδασκαλίας της γραμματικής σε φυσικούς ομιλητές.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η γλωσσική ποικιλότητα στη διαχρονική χρήση της ελληνικής
- Γλωσσική νόρμα, γλωσσικό λάθος : το σύστημα της ελληνικής, η γλωσσική επικοινωνία και η ελληνική σχολική πραγματικότητα
- Αναλυτικά Προγράμματα/ Διδακτικά εγχειρίδια: σκοποί και περιεχόμενο της διδασκαλίας της «γραμματικής» στο σχολείο.

- Παραδοχές και διδακτική μεθοδολογία μορφοκεντρικών και λειτουργικών προσεγγίσεων
- Το κειμενοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση δραστηριοτήτων διδασκαλίας των γραμματικών δαμών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%) Εργασίες (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Αρχάκης, Α., (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Αθήνα, Πατάκης
- Holton, D., Mackridge P., and E. Φιλιππάκη-Warburton (1999). Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Αθήνα, Πατάκης
- Knapp P. and M. Watkins (2005), Genre, Text, Grammar, Sydney. University of South Wells Press td
- Φάκελος με επιλεγμένη σχετική βιβλιογραφία

Γνωστική Ανάπτυξη του Παιδιού

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ4Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο --

Βαθμίδα

Γραφείο τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες --

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές στην Ψυχολογία της Γνωστικής Ανάπτυξης, η οποία επιχειρεί να προσδιορίσει και να περιγράψει την οργάνωση και την ανάπτυξη του ανθρώπινου νου με την πρόοδο του χρόνου, ξεκινώντας από την ενδομήτρια ζωή, τις αιτίες που βρίσκονται πίσω από την οργάνωση και την ανάπτυξη του νου και τους μηχανισμούς μέσω των οποίων συντελείται η ανάπτυξη αυτή. Στόχος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς του γινώσκειν στις διάφορες αναπτυξιακές φάσεις της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγή στη Γνωστική ανάπτυξη: Θέματα, τάσεις και προβληματισμοί γύρω από τη γνωστική ανάπτυξη.
- Η γνώση και η οργάνωσή της. Παράγοντες που επηρεάζουν τη γνώση. Αρχές της λειτουργίας του γνωστικού συστήματος.
- Γνωστικές διεργασίες κατά την εμβρυική και βρεφική ηλικία.
- Ανάπτυξη γνωστικών λειτουργιών κατά την παιδική και εφηβική ηλικία: Αντίληψη και προσοχή
- Μνήμη
- Γλώσσα
- Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης—Ανάπτυξη της σκέψης:
- Piaget
- Vygotsky
- Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών
- Μεταγινώσκειν—Μεταγνωστική ανάπτυξη στα παιδιά.
- Νοημοσύνη: Φύση, δομή και περιεχόμενο της νοημοσύνης. Ανάπτυξή της και παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Η ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Feldman S. R. (Μπεζεβέγκης Η. επιμ.). Εξελεγκτική ψυχολογία. Δια βίου ανάπτυξη – Ενιαίο. Εκδόσεις Gutenberg.
- Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Εκδόσεις Gutenberg.
- Cole, M., & Cole, S. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Τόμοι Α' και Β'. Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Αγωγή Υγείας

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ5Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ιουλιανή Νησιώτου- Μαντέλου
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 19
 τηλ/e-mail 24210 74839 nisiotou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Παρέχονται οι γνώσεις που πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός, ώστε να συμβάλει στην Αγωγή Υγείας των μαθητών του, αλλά και βασικές γνώσεις που αφορούν την ατομική του υγεία. Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται τα συχνότερα λοιμώδη (μεταδοτικά) νοσήματα της παιδικής ηλικίας και ο τρόπος πρόληψής τους, οι βασικές αρχές σεξουαλικής αγωγής, η σχέση Διατροφής και Υγείας και το Μεσογειακό μοντέλο διατροφής.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Λοιμώδη νοσήματα: Τρόπος μετάδοσης.
 - Κλινική εικόνα-μέτρα υγιεινής στο σχολικό χώρο.
 - Εμβόλια: χρονοδιάγραμμα εμβολιασμών.
 - Σεξουαλική αγωγή- Αντισύλληψη Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.
 - Διατροφή: Κατηγορίες θρεπτικών συστατικών. Μεσογειακή διατροφή.
 - Πρόληψη των νόσων φθοράς (αρτηριοσκλήρυνση, καρκίνος, παχυσαρκία κλπ)
 - Τραυματισμοί: Βασικοί κανόνες για την εκτίμηση και την επείγουσα αντιμετώπιση στο χώρο του σχολείου
- Υποχρεωτική παρακολούθηση δυο τρίωρων βιωματικών εργαστηρίων, «Σεξουαλική αγωγή» και «Ατυχήματα στο σχολικό περιβάλλον», στα οποία συμμετέχουν οι φοιτητές σε ομάδες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Νησιώτου- Μαντέλου, Ιουλία. (2009). Σημειώσεις για το μάθημα «Αγωγή Υγείας». Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας
- Τριχόπουλος, Δ. (2000). Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. εκδ. ΖΗΤΑ, Αθήνα
- Κρεατσάς Γ. (2003). Σεξουαλική Αγωγή και οι σχέσεις των δύο φύλων, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα

Το Παιχνίδι στην Εκπαιδευτική Διαδικασία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ3Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας

1ο	2ο	Επιλογής	Διάλεξη
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 2ος, 8
 τηλ/e-mail 24210-74838
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα πραγματεύεται την παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού και τη χρήση του στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως παιδαγωγικό εργαλείο. Στόχος του μαθήματος είναι να γίνει κατανοητή από τους φοιτητές/τριες η τεράστια σημασία της δραστηριότητας παιχνιδιού για την ανάπτυξη του παιδιού, και οι δυνατότητες που έχουν να το αξιοποιήσουν στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Το παιχνίδι: ορισμός, χαρακτηριστικά
- Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη των παιδιών
- Το παιχνίδι αντικείμενο και το παιχνίδι δραστηριότητα
- Είδη παιχνιδιού
- Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί
- Η δραστηριότητα παιχνιδιού και τα παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Οι δραστηριότητες παιχνιδιού ως πεδίο παρατήρησης
- Ο ρόλος του παιδαγωγού κατά τις δραστηριότητες παιχνιδιού των παιδιών
- Το παιχνίδι και η μάθηση έξω από την τάξη

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Μπότσογλου, Κ. (2010). Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Ποιότητα, ασφάλεια, Παιδαγωγικές εφαρμογές. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.
- Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2002). Το παιχνίδι. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.

Εφαρμογές ΤΠ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή & Διδακτική της Πληροφορικής

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ4Ε	4	100-120	Προπτυχιακό
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Επιλογής	Θεωρία/Εργαστήριο
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 13
 τηλ/e-mail 24210 74895/karagian@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τήτριες τις βασικές παιδαγωγικές και τεχνικές διαστάσεις των εφαρμογών των Η/Υ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν τις βασικές παιδαγωγικές και τεχνικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού λογισμικού, και θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν ένα εκπαιδευτικό λογισμικό.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εκπαιδευτικό λογισμικό, ορισμοί, κατηγορίες, ιστορική εξέλιξη και επιδείξεις
- Πρόσβαση ΑΜΕΑ στο εκπαιδευτικό λογισμικό
- Ειδικό εκπαιδευτικό λογισμικό για ΑΜΕΑ
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού
- Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού
- Τεχνικές αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού
- Εκπαιδευτικά παιχνίδια
- Διδακτική της πληροφορικής

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 100%, Προαιρετική εργασία 25%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Διαφάνειες μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Εισαγωγή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ10Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό	Διάλεξη
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 20 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές εξοικείωση με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Οπτικός τρόπος επικοινωνίας
- Βασικό λεξιλόγιο στην ΕΝΓ
- Βασικές φράσεις καθημερινής επικοινωνίας

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Γραπτή εργασία (25%)

2 πρόοδοι (2 Χ25%)

Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (25%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Βιντεοκείμενα σε ΕΝΓ
- Βασικό λεξικό στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (CD, Παν/μιο Πατρών, 1999)
- Παιδικό λεξικό στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (DVD, Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου, 2000)

Εισαγωγή στη Μεθοδολογία έρευνας

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ5Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Αβραμίδης Ηλίας
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής
 Γραφείο 12Γ, 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 2421074853 - avramidis@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στα κυριότερα ερευνητικά παραδείγματα των κοινωνικών επιστημών και η κατανόηση των φιλοσοφικών και επιστημολογικών τους αρχών. Επιπλέον, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με ζητήματα μεθοδολογίας και θα εξοικειωθούν με μία σειρά από μεθόδους έρευνας και τους τρόπους που αυτές εφαρμόζονται στις επιστήμες της αγωγής. Τέλος, απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να σχεδιάζουν και να επιτελούν τη δική τους έρευνα.

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα χωρίζεται στις παρακάτω 5 ενότητες:

Α: Σύγχρονες τάσεις στην Εκπαιδευτική και Κοινωνική Έρευνα

- Τα κυριότερα ερευνητικά παραδείγματα στις κοινωνικές επιστήμες
- Σύντομη ιστορική αναδρομή των διαφόρων ερευνητικών 'σχολών' και ρευμάτων στις επιστήμες της αγωγής
- Σύγχρονες τάσεις (π.χ. το συνδιαστικό μοντέλο έρευνας)

Β: Ο Σχεδιασμός της έρευνας

- Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας (είδη επισκόπησης)
- Η ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων
- Η δημιουργία ερευνητικού πλάνου
- Ηθικά ζητήματα που αφορούν τη διεξαγωγή έρευνας

Γ: Μέθοδοι έρευνας στις επιστήμες της αγωγής

- Ερωτηματολόγια και κλίμακες μέτρησης
- Συνέντευξη (δομημένη, ημι-δομημένη, μη-δομημένη)
- Παρατήρηση (συστηματική και συμμετοχική)
- Ντοκουμέντα κι άλλες γραπτές πηγές

Δ: Ανάλυση ερευνητικών δεδομένων

- Τεχνικές ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων
- Τεχνικές ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων

Ε: Έλεγχος ποιότητας και συγγραφή της έρευνας

- Οι έννοιες της εγκυρότητας κι αξιοπιστίας σε ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες
- Η συγγραφή μίας ολοκληρωμένης μελέτης (π.χ. άρθρου ή διατριβής)

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

1. Αβραμίδης, Η. & Καλύβα, Ε. (2006). Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Αθανασίου, Λ. (2007). Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής. Ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις. Ιωάννινα: Έφυρα.
3. Bell, J. (2001). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Gutenberg.
4. Cohen, L & Manion, L. (2000). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
5. Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Ε. (2005). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Λευκωσία: Kailas Printers & Lithographers.
6. Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.
7. Σταλίκας, Α. (2005). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Ελληνικά Γράμματα.

Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ4Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία, Εργασία σε ομάδες
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 19 (1ος)
 τηλ/e-mail 74622-6973201279/hastath@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση βασικών μαθηματικών εννοιών, η κατανόηση των οποίων είναι αναγκαία για την προετοιμασία μελλοντικών εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Στοιχεία από τη θεωρία συνόλων
- Στοιχεία θεωρίας αριθμών (Πρώτοι και Σύνθετοι αριθμοί, Διαιρετότητα, Κριτήρια Διαιρετότητας, Διαιρέτες και Πολλαπλάσια, Μ.Κ.Δ, Ε.Κ.Π.)
- Επέκταση σε άλλα σύνολα αριθμών (ακέραιοι, ρητοί, πραγματικοί αριθμοί) και πράξεις
- Βασικά στοιχεία συναρτήσεων, γραφικές παραστάσεις
- Συστήματα αρίθμησης
- Διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, καθώς και τεχνικές (π.χ απόδειξη, μέτρηση) συγκαταλέγονται στο περιεχόμενο του μαθήματος.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξέταση προόδου (αξιολογείται αλλά δε βαθμολογείται) Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Χατζηκυριάκου Κ., Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για την δασκάλα και το δάσκαλο, Εκδόσεις ΣΟΦΙΑ

- Τριανταφυλλίδης Τ. & Σδρόλιας Κ., Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Εκδόσεις Τυπωθήτω-Δαρδανός
- Λεμονίδης, Χ., Στοιχεία αριθμητικής και θεωρίας αριθμών για το δάσκαλο, εκδόσεις Πατάκη

Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ8Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό	Διάλεξη
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 2ος όροφος, γραφείο 8
 τηλ/e-mail 24210-74838
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα αναφέρεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τα σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα τόσο σε θεωρητικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο εφαρμογής όπου αυτό είναι δυνατό. Η εισαγωγή και η γνώση των νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και πρακτικών θα ενισχύσει τους φοιτητές/τριες σε επόμενα μαθήματα, καθώς και κατά τη διάρκεια των πρακτικών τους ασκήσεων σε σχολικές μονάδες.

Περιεχόμενο μαθήματος

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις παρακάτω ενότητες:

- Η διαθεματική προσέγγιση αγωγής και μάθησης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
- Η ενναιοποίηση της σχολικής γνώσης ως αίτημα
- Η Έννοια της διαθεματικής προσέγγισης
- Διδακτικές αρχές
- Προτάσεις Διαθεματικότητας για το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα
- Η ευέλικτη ζώνη
- Χαρακτηριστικά
- Εφαρμογές
- Τα σχέδια εργασίας-Project
- Η προσέγγιση project
- Ανάπτυξη των σχεδίων εργασίας (προετοιμασία, φάσεις, σύνθεση ομάδας)
- Διάρκεια και θεματολογία των σχεδίων εργασίας –Εφαρμογές
- Χώρος και διαδικασίες αγωγής
- Η ανθρωποκεντρική ποιότητα του χώρου
- Η αξιοποίηση του σχολικού χώρου στο πλαίσιο της Διαθεματικότητας και των Σχεδίων εργασίας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (100%)

Εργασίες (20%) (προστίθεται στον βαθμό των εξετάσεων)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Φάκελος Υλικού
- Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση. Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός.

- Αγγελίδης Π., & Μαυροειδής Γ.(επιμ) (2004). Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος Τόμος Α και Β Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός,
- Γερμανός, Δ. (2002). Οι τοίχοι της γνώσης. Αθήνα: Gutenberg. SED-OS-2012.rtf

Η εκπαίδευση του παιδιού με σοβαρά προβλήματα όρασης–Διδακτικές Προσεγγίσεις

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ8Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Επιλογής	Θεωρία/workshops
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρόπουλος
 Βαθμίδα Αναπληρωτής Καθηγητής
 Γραφείο 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ)
 τηλ/e-mail 2421074860/ vassargi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση της πολυπλοκότητας της απτικής αντίληψης, καθώς και η περιγραφή δυνατοτήτων μιας κατάλληλης διδακτικής προσέγγισης σε ολιστική βάση. Επίσης υπογραμμίζεται ο κρίσιμος ρόλος που έχουν οι πολυεπιστημονικές ομάδες εργασίας στη διαμόρφωση διδακτικών στόχων καθώς και στο σχεδιασμό εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η έννοια της ενεργητικής και παθητικής αφής. Στάσεις του σώματος και κίνηση.
- Η έννοια της απτικής αντίληψης. Απτική μνήμη και απτική λογική.
- Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη.
- Νοητικοί χάρτες και απόκτηση ικανοτήτων ανεξαρτησίας (πχ ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης).
- Περιβάλλον μάθησης και προσαρμογές στην τάξη.
- Η λειτουργία του παιχνιδιού ως διδακτική προσέγγιση και τα χαρακτηριστικά του.
- Επίπεδα κατανόησης κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Μελέτες περίπτωσης.
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε ένα σχολικό πλαίσιο όπου εντάσσονται και τυφλά παιδιά. Σχεδιασμός προγραμμάτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα ζητήματα που αφορούν στη τύφλωση.
- Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων με μαντέλα διδασκαλίας. Η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής ομάδας.
- Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ) για παιδιά με σοβαρή απώλεια όρασης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Ατομικές και ομαδικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ή/και εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Mason, H & McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με προβλήματα όρασης-η πρόσβαση στην εκπαίδευση (επιστημ. επιμέλεια) Α. Ζώνιου Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου- Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα.
 Millar, S. (1997). Reading by Touch. London: Routledge.
 Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα άτομα (εργαστηριακό)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ20Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο
Βαθμίδα
Γραφείο
τηλ/e-mail
Άλλοι Διδάσκοντες

Μαγδαληνή Νικολαραϊζή
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Γραφείο 14
24210 74751
-

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες α) τις δυσκολίες που συναντούν τα κωφά/βαρήκοα άτομα στο γραμματισμό β) τους τρόπους αξιολόγησης δεξιοτήτων γραμματισμού των κωφών και βαρήκων ατόμων και γ) τρόπους διδασκαλίας δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα άτομα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αξιολογούν τις δεξιότητες γραμματισμού των κωφών και βαρήκων ατόμων και θα υλοποιούν προγράμματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε κωφά και βαρήκοα άτομα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Οι δυσκολίες των κωφών/βαρήκων παιδιών στην κατάκτηση δεξιοτήτων γραμματισμού
- Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής.
- Διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές για την κατάκτηση της ανάγνωσης και της γραφής.
- Σχεδιασμός μαθημάτων διδασκαλίας ανάγνωσης και γραφής:
- Ανάπτυξη και προσαρμογή διαφοροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού για την καλλιέργεια δεξιοτήτων γραμματισμού

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις/Εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόνων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.
- Νικολαραϊζή, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκων παιδιών. Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (2011). (Επ.) *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Τόπος.
- Νικολαραϊζή Μ. & Θεοφάνους, Μ. (2010). Ο ρόλος των γνωστικών χαρτών στην αναγνωστική κατανόηση των κωφών μαθητών. Πρακτικά 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής (σ. 1220-1226). Αθήνα.
- Nikolarai, M., Vekiri, I., & Easterbrooks, S. (2013). Investigating deaf students' use of visual multimedia resources in reading comprehension. *American Annals of the Deaf*, 157, 458-473.

Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ11Ε	4	100-120	

Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2 ^ο	3 ^ο	Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο

Βαθμίδα

Γραφείο

Τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Ο στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης των ατόμων με αυτισμό με βάση την εμπειρικά τεκμηριωμένη αποτελεσματικότητά τους για την εκπαιδευτική στήριξη παιδιών με αυτισμό.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν κατανοήσει τις επικρατέστερες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και θα έχουν εξοικειωθεί με τις επιτυχημένες εκπαιδευτικές μεθόδους για την στήριξη των παιδιών με αυτισμό.

Περιεχόμενο μαθήματος

- 1^η ενότητα: Η γνωστική προσέγγιση
- 2^η ενότητα: Συμπεριφορικές προσεγγίσεις
- 3^η ενότητα: Η δομημένη διδασκαλία
- 4^η ενότητα: Μέθοδοι για τη διδασκαλία της κοινωνικής επικοινωνίας
- 5^η ενότητα: Ένταξη ατόμων με αυτισμό
- 6^η ενότητα: Συνεργασία με οικογένειες ατόμων με αυτισμό

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

1. Καλύβα, Ε. (2005). *Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Μαυροπούλου, Σ. (2011). Αποτελεσματικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και διδακτικές στρατηγικές για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. (σελ. 83-134). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Ανάπτυξη του Λόγου

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ6Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2 ^ο	3 ^ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο

Βαθμίδα

Γραφείο

τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες

Ελένη Γκανά

Λέκτορας

11γ (1ος όροφος)

egana@uth.gr

-

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές/τριες σε ζητήματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη των ικανοτήτων γλωσσικής επικοινωνίας στο παιδί. Εξετάζονται οι περιοχές της φωνολογικής, σημασιολογικής, μορφοσυντακτικής ανάπτυξης ως προς το σύστημα της γλώσσας και παρουσιάζονται ερμηνευτικές προτάσεις που έχουν διατυπωθεί σχετικά με τη διαδικασία και τους μηχανισμούς απόκτησης της γλώσσας. Αναλύονται στρατηγικές ανάπτυξης διαλογικού και μονολογικού λόγου και παρουσιάζονται πρακτικές υποστήριξης των δεξιοτήτων γλωσσικής επικοινωνίας στην πρώιμη ηλικία. Τη θεωρητική διαπραγμάτευση συμπληρώνει η πρακτική εξοικείωση με τη συλλογή και κριτική ανάλυση γλωσσικών δεδομένων σε μελέτη περίπτωσης που διενεργούν οι ίδιοι/ες φοιτητές/τριες.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ζητήματα της ανάπτυξης του λόγου όπως διατυπώνονται στους κλάδους της ψυχολογίας, της γλωσσολογίας και στην παιδαγωγική.
- Οι περιοχές της φωνολογικής, σημασιολογικής και γραμματικής ανάπτυξης.
- Ερμηνευτικές προτάσεις για την μάθηση της γλώσσας (από τη θεωρία της συ- μπεριφοράς, στις νεότερες γνωστικές και κοινωνιοσημειωτικές θεωρήσεις)
- Χαρακτηριστικά της γλωσσικής επικοινωνίας παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: διαλογικός – μονολογικός λόγος, δεξιότητες παραγωγής/κατανόησης/αλληλεπίδρασης
- Αξιολόγηση των πολιτισμικών παραμέτρων στην ανάπτυξη του λόγου. Διαφάρεις οικογενειακού και σχολικού λόγου. Διδακτικές πρακτικές που υποστηρίζουν την πρόσβαση στων παιδιών στο σχολικό λόγο.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Υποχρεωτικές Εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Φάκελος Υποστηρικτικού Υλικού
- Κατή. Δ., (2000). Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί. Αθήνα. Εκδόσεις Οδυσσέ- ας
- Cook - Gumperz Jenny and al. (2009). Η Κοινωνική Δόμηση του γραμματισμού. Εκδόσεις Επίκεντρο.
- Pappas Christine C., Zecker Liliana Barro (2006). Αναδομώντας τα κειμενικά είδη του σχολικού γραμματισμού. Εκδόσεις Επίκεντρο.
- Μπασιλής Ι., (2003). Η κατάκτηση της γλώσσας από το παιδί. Εκδόσεις Γρηγόρης
- Παπηλιού Χ. (2005). Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά. Εκδόσεις Παπαζήσης

Θεωρίες προσωπικότητας

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ8Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεώργιος Κλεφτάρας
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 12 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210-74738/gkleftaras@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών με τις κυριότερες θεωρίες προσωπικότητας. Ειδικότερα, στο πλαίσιο αυτό του μαθήματος θα μελετηθεί ο τρόπος με τον οποίο η κάθε ψυχολογική θεωρία αντιλαμβάνεται τη φύση αλλά και τους μηχανισμούς ανάπτυξης της προσωπικότητας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ορισμός και φύση της προσωπικότητας. Θεωρίες προσωπικότητας. Αξιολόγηση θεωριών.
- Ψυχαναλυτική θεωρία του Freud και Ψυχοδυναμικές θεωρίες προσωπικότητας.
- Συμπεριφορική προσέγγιση της προσωπικότητας και θεωρίες κοινωνικής μάθησης.
- Γνωστική προσέγγιση της προσωπικότητας: Γνωστικός-Συμπεριφορισμός.
- Ανθρωπιστική προσέγγιση: Η προσωποκεντρική θεωρία προσωπικότητας του Rogers. Θεωρία του Maslow.
- Υπαρξιακή προσέγγιση της προσωπικότητας: May, Frankl, Laing.
- Θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας: Allport, Eysenck, Cattell. Το μοντέλο των Πέντε Παραγόντων.
- Η θεωρία των Προσωπικών Νοητικών Κατασκευών του Kelly.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Pervin, L. A., & John, O. P. (1999). Θεωρίες προσωπικότητας: Έρευνα και εφαρμογές (Α. Αλεξανδροπούλου & Ε. Δασκαλοπούλου, μτφρ.). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Ποταμιάνος, Γ. (2002). Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Pervin, L. A., & John, O. P. (2000). Personality theory and research (8th ed.). New York: Wiley.
- Pervin, L. A. (2002). Current controversies and issues in personality (3rd ed.). New York: Wiley.
- Magnavita, J. (2001). Theories of personality: Contemporary approaches to the science of personality. New York: Wiley.

Νόηση και δεξιότητες μάθησης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ15Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο

Γραφείο

τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι διττός: α. να γίνει κατανοητός στον εκπαιδευτικό/ειδικό παιδαγωγό ο ρόλος των γνωστικών και θυμικών δεξιοτήτων και στρατηγικών στη διαδικασία της μάθησης και απόκτησης της γνώσης σε μαθητές χωρίς και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και β. να εφοδιάσει τον εκπαιδευτικό με γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές για την προαγωγή αυτών των δεξιοτήτων στους μαθητές με στόχο την αποτελεσματικότερη μάθηση. Συνεκτιμάται ο ρόλος του πλαισίου μάθησης.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ο ρόλος των γνωστικών λειτουργιών στη μάθηση: Εκπαιδευτικές εφαρμογές.
- Η λειτουργία της σκέψης. Μορφές σκέψης.
- Διδασκαλία της σκέψης. Ψυχολογικές έρευνες για γνωστική επιτάχυνση και ανάπτυξη της νοημοσύνης.
- Γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες και στρατηγικές κατά τη μάθηση.
- Λύση προβλημάτων: ικανότητες, δεξιότητες, στρατηγικές.
- Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση και αυτο-ρυθμιζόμενη διδασκαλία: Διδάσκοντας με αυτο-ρύθμιση και για την αυτο-ρύθμιση.

- Κατάκτηση εμπειρογνωμοσύνης (expertise).
- Επιδράσεις παραγόντων θυμικού και κινήτρων στις νοητικές διεργασίες και στη στρατηγική μάθηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

1. Τελικές εξετάσεις (60%)
2. Υποχρεωτική εκπόνηση εργασίας (40%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κολιάδης, Ε.Α. (2002). Γνωστική Ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκ- παιδευτική πράξη, Τόμος Δ'. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Βοσνιάδου, Σ. (1998). Γνωσιακή ψυχολογία: Μελέτες και δοκίμια. Gutenberg.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1996). Ψυχολογία της σκέψης. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ8Ε	4	100-120	Προπτυχιακό
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Επιλογής	Θεωρία/Εργαστήριο
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 13
 τηλ/e-mail 24210 74895/karagian@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τήτριες τις βασικές εφαρμογές του διαδικτύου και τους παγκόσμιου ιστού στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές, οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις της ηλεκτρονικής μάθησης, και θα είναι σε θέση να αναπτύξουν και να αξιολογήσουν ένα ηλεκτρονικό μάθημα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης
- Συστήματα διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου
- Πρότυπα μαθησιακών τεχνολογιών
- Εξόρυξη γνώσης για την εκπαίδευση
- Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης
- Μάθηση μέσω κινητών συσκευών
- Προσαρμοστικά περιβάλλοντα μάθησης
- MOOCs

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις 100%, Προαιρετική εργασία 25%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Διαφάνειες μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές

Εφαρμογές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ7Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Στέφανος Παρασκευόπουλος

Βαθμίδα Καθηγητής

Γραφείο 6

τηλ/e-mail 4712, pstefano@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να κατακτήσουν τις βασικές δεξιότητες στη χρήση και αξιοποίηση διδακτικών στρατηγικών και υλικών για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων περιβαλλοντικής αγωγής.

Περιεχόμενο μαθήματος

Στο μάθημα αυτό περιγράφονται οι μέθοδοι εφαρμογής της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο και κυρίως οι μέθοδοι ενεργητικής μάθησης και βιωματικής προσέγγισης. Επιμέρους δραστηριότητες επίσης αφορούν τη δυναμική ομάδων, την αυτοεκτίμηση, επικοινωνία, την ενεργητική ακρόαση, άγχος-συναισθήματα, επιρροές-παρέα, επίλυση προβλημάτων, έρευνα-δράση, διαχείριση των αλλαγών, σχέσεις, αξίες, παιχνίδια όλων σε θέματα Π.Ε., δραματοποίηση, ρόλος της διαφήμισης κ.α

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- A. Blanchet & A. Trognon (1994). Ψυχολογία ομάδων, Εκδ. Σαββάλας
- L. Cohen & L. Manion (1994). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, Εκδ. Μεταίχμιο
- Σ. Παρασκευόπουλος και Κ.Κορφιιάτης (2004). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Εκδ. Χριστοδουλίδη

Current trends in special/inclusive education

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ34Ε	4	100-120	
Year of Studies	Semester	Type	Teaching methods
2ο	3ο	Compulsory	Lectures & Seminars
Hours/ week	Hours/semester	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	none	English

Instructors

Anastasia Vlachou , Professor, Office no: 2(3), tel: 24210-74824 email: anavlachou@uth.gr
Ilias Avramidis , Assistant Professor, Office no: 2(12 ^A), tel: 24210-74853 email: avramidis@uth.gr
Eleni Didaskalou , Associate Professor, Office no: 2(15), tel: 24210-74741 email: edidask@uth.gr
Sotiria Tzivinikou , Assistant Professor, Office no: 1(11), tel: 24210-74884 email: sotitzivi@uth.gr

Panayiota Stavroussi, Assistant Professor, Office no: 2(12B), tel: 24210-74708

email: stavrusi@uth.gr

Vasileios Argyropoulos, Associate Professor, Office no: 2 (14) tel: 24210-74860

email: vassargi@uth.gr

Magda Nikolarazi, Associate Professor, Office no: 2 (14) tel: 24210-74751

email: mnikolar@uth.gr

Charalampos Karagiannidis, Professor, Office no: 2(13), tel: 24210-74895

email: karagian@uth.gr

Objectives

The overarching aim of this course is to inform students about the dominant paradigms in theorizing Inclusive Education internationally and enable them to acquire a holistic theoretical background on contemporary issues in the education of students with SENs and/or disabilities. The course reveals the dilemmas that underpin the implementation of inclusive responses within predetermined national education systems and underlines the crucial role played by policy makers, schools and teachers in promoting inclusive practices. In addition to the theoretical knowledge, the course provides evidence-based practices to promote the educational and social inclusion of various groups of students with disabilities, including those with visual, hearing, social / behavioral and intellectual disabilities, and demonstrates positive outcomes of ICT applications and services for ensuring their access to education and promoting their learning objectives. Finally, the course presents a variety of classroom accommodations, curriculum modifications and teaching strategies that enable teachers to respond effectively to students' social and academic difficulties.

Content

- Inclusive practices in Greek mainstream classrooms: issues of quality and effectiveness.
- Contemporary practices in promoting the social inclusion of pupils with SEN/D in primary education settings.
- Addressing tensions and dilemmas in inclusive education: International perspectives.
- Mainstream and special education teachers' attitudes and practices in inclusive co-taught classrooms.
- Inclusive responses to students experiencing social, emotional and behavioral difficulties in classroom.
- Inclusive frameworks for supporting students with intellectual disabilities.
- Social inclusion and museums regarding individuals with visual disabilities.
- Critical issues in the education of individuals with visual disabilities regarding inclusive practices and accessibility.
- Academic and social perspectives of inclusion for students who are deaf or hard of hearing.
- The role of differentiated instruction in the access of students who are deaf or hard of hearing.
- Supporting students with learning disabilities.
- Accessibility of ICT applications and services.
- Internet applications for learning and inclusive education.

Assessment

Assignments 100%. Within the first two weeks of the semester, students are requested to contact at least one of the aforementioned instructors and get informed about the requirements and objectives of their written assignments.

Recommended bibliography

- Antia, S. D., Jones, P. B., Reed, S., & Kreimeyer, K. H. (2009). Academic status and progress of deaf and hard-of-hearing students in general education classrooms. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(3), 293–310.
- Armstrong, A. C., Armstrong, D., & H. Spandagou (2010). *Inclusive Education: International Policy & Practice*. Sage Publications.

- Cawthon, S. W. (2001). Teaching Strategies in Inclusive Classrooms with Deaf Students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 6(3), 212–225.
- Davis, P. (2003). Including children with visual impairment in mainstream schools: a practical guide. London: David Fulton
- Kern, L., George, M., & Wesist, M. (2016). *Supporting students with emotional and behavioural problems*. Paulh Brookes Publishing.
- Lee, S. H., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2015). Effect of instruction with the self-determined learning model of instruction on students with disabilities: A meta-analysis. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 50(2), 237-247.
- Marschark, M., Lampropoulou, V., & Skordilis, E. (Eds.) (2016). *Diversity in Deaf Education*. London: Oxford University Press.
- Mason H., McCall. S., Arter, C., McLinden, M., & Stone, J. (2003). Visual impairment: access to education for children and young people. London: David Fulton
- Norwich, B. (2013). *Addressing tensions and dilemmas in inclusive education: Living with uncertainty*. London: Routledge.
- Swanson, H. L., & Harris, K. R. (Eds.). (2013). *Handbook of learning disabilities*. Guilford Press.
- Thomas, G. & Loxley, A. (2007). *Deconstructing special education and constructing inclusion*. Maidenhead: Open University Press.
- Thompson, J. R., Shogren, K. A., & Wehmeyer, M. L. (2016). Supports and Support Needs in Strengths-Based Models of Intellectual Disability. In Wehmeyer M. L., Shogren K. A. (Eds.), *Handbook of Research-Based Practices for Educating Students with Intellectual Disability* (pp. 31-49). New York, NY: Taylor & Francis.
- US Department of Education, Accessibility Requirements for Electronic Documents, <https://www2.ed.gov/web-guidance/accessibility-requirements.html>
- Watkins A. (2011). *ICTs in Education for People with Disabilities: Review of innovative practice*. UNESCO Institute for Information Technologies in Education, European Agency for Development in Special Needs Education. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/ICTs-with-cover.pdf>
- World Wide Web Consortium (W3C), Web Accessibility Initiative (WAI): <https://www.w3.org/WAI/>

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο:

Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ7Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου
 Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 Γραφείο 18- Β' Όροφος
 τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική αλλά και πρακτική κατάρτιση σχετικά με τη φύση, την αιτιολογία και τη συμπτωματολογία των συναισθηματικών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές στο γενικό και ειδικό σχολείο καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μοντέλα εκπαιδευτικής παρέμβασης προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτού του είδους τα προβλήματα.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αξιολογούν τις συναισθηματικές /συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών και με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αυτών να υλοποιούν εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Φύση και έκταση των προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών
- Μέθοδοι πρόληψης των προβλημάτων που εκδηλώνουν οι μαθητές εντός και εκτός τάξεων
- Στάδια ανάπτυξης και εφαρμογή πολιτικών συμπεριφοράς σε επίπεδο ολόκληρου του σχολείου
- Θυματοποίηση και εκφοβισμός στο σχολικό πλαίσιο: εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές
- Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Μέθοδοι αξιολόγησης των συναισθηματικών & συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.
- Εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κολιάδης, Ε. (Επιμέλεια) (2010). *Συμπεριφορά στο Σχολείο*. Εκδόσεις: Γρηγόρη.
- Carole Sutton (2003). *Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών & Εφήβων*. Εκδόσεις: Σαββάλας

Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ4Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Βόλος, 2ος όροφος, γραφ.9
 τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις νεότερες μεθόδους και τεχνικές αναφορικά με τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας (γραμματικής-λεξιλογίου-επιπέδων λόγου), καθώς και τη γλωσσική διδασκαλία σε επικοινωνιακό πλαίσιο. Παράλληλα, επιχειρείται η αξιοποίηση των ποικίλων διδακτικών εννοιών και μεθοδολογιών που θα επιτρέψουν τη δημιουργική εκμετάλλευση του λόγου στη σχολική πράξη.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η διδακτική της γλώσσας ως κλάδος της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας.

- Θεωρίες για την κατάκτηση της γλώσσας.
- Ανάπτυξη των δομικών μηχανισμών της γλώσσας.
- Ο ρόλος του εγκεφάλου στην κατάκτηση της γλώσσας.
- Μεθοδολογική προσέγγιση της διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ανδρέου, Γ. (2002). Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση. Αθή- να: Ελληνικά Γράμματα.
- Μήτσης, Ν. (2001). Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος. Αθήνα: Gutenberg.

Ψυχοφυσιολογία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ6Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό	Διάλεξη, άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Φίλιππος Βλάχος
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 11Α
 τηλ/e-mail 24210-74739/fvlachos@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες το πώς ορισμένες εξειδικεύσεις της φυσιολογικής λειτουργίας του οργανισμού και ιδιαίτερα του ανθρώπινου εγκεφάλου μπορούν να επηρεάζουν τις γνωστικές ικανότητες και εν γένει τη συμπεριφορά του ανθρώπου.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένη και εξατομικευμένη αντιμετώπιση του παιδιού, ευκολότερη διάγνωση των αδυναμιών του και πληρέστερη αξιοποίηση των ικανοτήτων του.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η σχέση εγκεφάλου και συμπεριφοράς
- Εξειδικεύσεις του ανθρώπινου εγκεφάλου – Ψυχοφυσιολογικές ασυμμετρίες (Εγκεφαλική εξειδίκευση και κυριαρχία. Ανατομία και φυσιολογία των ημισφαιρικών διαφορών. Διαφορές μεταξύ των φύλων).
- Αριστεροχειρία: Η πιο γνωστή ασυμμετρία της συμπεριφοράς – Περιγραφή του φαινομένου – Εκπαιδευτικές προεκτάσεις.
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και αναπτυξιακές διαταραχές.
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και εκπαίδευση.
- Ορμόνες και συμπεριφορά.
- Αλληλεπιδράσεις νευρικού, ενδοκρινικού και ανοσοποιητικού συστήματος με τη συμπεριφορά.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος

- Βλάχος Φ. (1998) Αριστεροχειρία μύθοι και πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Παπαδάτος Ι. (2011). Ψυχοφυσιολογία. Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου
- Springer S. & Deutsch G. (1989) Left Brain, Right Brain. New York: Freeman and Company

Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ8Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία-Εφαρμογές
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο

Βαθμίδα

Γραφείο τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών παραγόντων που σχετίζονται με τις διαδικασίες της μάθησης και απόκτησης της γνώσης. Στοχεύει να βοηθήσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν επίγνωση των επιδράσεων των ψυχολογικών παραμέτρων των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία (μαθητή, εκπαιδευτικού, περιβάλλοντος μάθησης) για να αναπτύξουν γνώσεις, στρατηγικές και δεξιότητες ώστε η μάθηση να λαμβάνει χώρα αποτελεσματικότερα και μονιμότερα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ορισμός και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας – Ψυχολογικοί παράγοντες στη μαθησιακή διαδικασία – Στοιχεία και προϋποθέσεις της αποτελεσματικής μάθησης
- Οι θεωρίες μάθησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο:
 - Κλασική εξαρτημένη μάθηση
 - Συντελεστική μάθηση
 - Θεωρία της κοινωνικής μάθησης του A. Bandura
- Γνωστικές λειτουργίες και σχολική μάθηση.
- Εφαρμογές στη σχολική τάξη της θεωρίας του Piaget για τη γνωστική ανάπτυξη.
- Η έννοια του μεταγινώσκειν και ο ρόλος των μεταγνωστικών λειτουργιών στη μάθηση και στον έλεγχο της δράσης.
- Η έννοια της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης: Από τη σκέψη στη δράση.
- Κίνητρα για μάθηση και ο ρόλος του περιβάλλοντος στην ανάπτυξή τους.
- Αυτο-αντίληψη και ακαδημαϊκή επίδοση: Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (Επιμ. μετάφρασης Α. Λεονταρή & Ε. Συγκολίτου) (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση. Αθήνα: Gutenberg.
- Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Έλλην.
- Κολιάδης, Ε. Θεωρίες μάθησης, Τόμοι Α', Β', Γ'. Αθήνα: Αυτό-έκδοση.
- Πόρποδας, Κ. (2003). Η μάθηση και οι δυσκολίες της (γνωστική προσέγγιση). Πάτρα: Αυτό-έκδοση.

Διαφοροποιημένη αξιολόγηση και διδασκαλία σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ19Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Μαγδαληνή Νικολαραϊζη
 Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 Γραφείο 14
 τηλ/e-mail 24210 74751
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες πώς αξιολογούνται οι μαθησιακές δεξιότητες των κωφών/βαρήκων ατόμων και πώς υλοποιείται η διαφοροποιημένη διδασκαλία με στόχο την ενίσχυση της εκπαίδευσης και της πρόσβασης των κωφών/βαρήκων ατόμων.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αξιολογούν τις μαθησιακές δεξιότητες των κωφών και βαρήκων μαθητών και θα υλοποιούν προγράμματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε κωφά και βαρήκοα άτομα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Μέθοδοι άτυπης αξιολόγησης μαθησιακών δεξιοτήτων
- Τα εμπόδια μαθησιακής πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων
- Βασικές αρχές διαφοροποίησης με στόχο της ενίσχυσης της εκπαίδευσης και πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας για κωφά/βαρήκοα άτομα

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Νικολαραϊζη, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκων παιδιών. Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (2011). (Επ.) *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Τόπος.
- Νικολαραϊζη, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επ.) *Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σ.99-120). Αθήνα: Τόπος

Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ9Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Επιλογής	Παραδόσεις/workshops
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρόπουλος

Βαθμίδα Αναπληρωτής Καθηγητής
 Γραφείο 19 (2ος Όροφος/NEO ΚΤΙΡΙΟ)
 τηλ/e-mail 421074860/ vassargi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση της ευρύτερης δομής αναλυτικών προγραμμάτων προκειμένου για την αντιμετώπιση και στήριξη μαθητών με προβλήματα όρασης. Επίσης αναλύονται ειδικές θεματικές περιοχές με αντίστοιχες διαφοροποιήσεις σε συγκεκριμένες περιοχές όπως, ανάπτυξης ειδικών ικανοτήτων (ακουστικών, απτικών, αισθητηριοκινητικών κλπ).

Περιεχόμενο μαθήματος

- Συνεκπαίδευση τυφλών και βλεπόντων μαθητών–Μοντέλα συνεκπαίδευσης.
- Προσβασιμότητα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα–Διαφοροποίηση, στόχοι και σκοποί.
- Ανάπτυξη αναγνωστικών ικανοτήτων μέσω της αφής.
- Το μαθησιακό περιβάλλον.
- Προσαρμογές εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης.
- Επιπλέον δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών.
- Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Ατομικές και ομαδικές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ή/και εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Mason, H & McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με προβλήματα όρασης-η πρό- σβαση στην εκπαίδευση (επιστημ. επιμέλεια) Α. Ζώνιου Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου- Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα
- Θεοφιλίδης Χ. (1997) Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας. Αθήνα. Γρηγόρης. Lewis, A (1995). Primary special needs and the national curriculum. 2nd ed. London Routledge.

Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ7Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Επιλογής	Διάλεξη/Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Παναγιώτα Σταυρούση
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 12B
 τηλ/e-mail 24210 74708/stavrusi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες –

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εις βάθος κατανόηση ορισμένων ζητημάτων στο πεδίο της νοητικής καθυστέρησης, που συνδέονται με τη μάθηση και την κατάκτηση νέων δεξιοτήτων, την αξιολόγηση, την υποστήριξη και το σχεδιασμό παρεμβάσεων. Στόχος επίσης είναι η ανάλυση και κατανόηση των σύγχρονων τάσεων στην εκπαίδευση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση, και ειδικότερα στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στρατηγικών διδασκαλίας και παρεμβάσεων, υπό το πρίσμα της προώθησης της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των παιδιών με νοητική καθυστέρηση.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μοντέλα και πρακτικές για την εκπαίδευση μαθητών με νοητική καθυστέρηση, την προώθηση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής τους ένταξης και του αυτοπροσδιορισμού τους.
- να περιγράφουν και να επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους για την αξιολόγηση κρίσιμων δεξιοτήτων σε μαθητές με νοητική καθυστέρηση, και να κατανοούν τη σχέση μεταξύ αξιολόγησης και διδασκαλίας.
- να περιγράφουν και να μπορούν να αξιοποιούν στρατηγικές ερευνητικά τεκμηριωμένες για την υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης σε μαθητές με νοητική καθυστέρηση.
- να αναγνωρίζουν και να μπορούν να σχεδιάζουν κατάλληλες προσαρμογές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της αξιολόγησης στη βάση των ατομικών αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με νοητική καθυστέρηση.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Νοητική καθυστέρηση: μάθηση νέων δεξιοτήτων—ο ρόλος των γνωστικών δεξιοτήτων, των κινήτρων και του πλαισίου.
- Μέθοδοι και στρατηγικές για την αξιολόγηση των δυσκολιών και δυνατοτήτων παιδιών με νοητική καθυστέρηση σε κρίσιμους τομείς λειτουργικότητας.
- Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, και στο σχεδιασμό του περιεχομένου της διδασκαλίας—Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων/δεξιοτήτων ζωής—ακαδημαϊκών δεξιοτήτων—δεξιοτήτων αυτοπροσδιορισμού σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση—σχεδιασμός παρεμβάσεων.
- Πρόσβαση και συμμετοχή μαθητών με νοητική καθυστέρηση στη γενική τάξη—μοντέλα και προτάσεις—οργάνωση και στόχοι του ΕΕΠ.
- Εκπαίδευση μαθητών με νοητική καθυστέρηση: μοντέλα, στρατηγικές και πρακτικές διδασκαλίας—προσαρμογές—διαφοροποίηση.
- Η σημασία της αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου/εκπαιδευτικών—άλλων ειδικών—οικογένειας—μαθητών—κοινότητας. Υποστηρικτικά συστήματα και υπηρεσίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις 80% Υποχρεωτική εργασία 20%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Algozzine, R., & Ysseldyke, J. (2006). *Teaching students with mental retardation: A practical guide for every teacher*. Thousand Oaks: Corwin.
- Downing, J. E. (2010). *Academic instruction for students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive classrooms*. Corwin Press.
- Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (Επιμ.). (2012). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες (τόμος Α')*. Αθήνα: Σ. ΖΑΧΑΡΟΓΕΩΡΓΑ.
- Επιλεγμένη αρθρογραφία.

Ψυχοπαθολογία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ12Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεώργιος Κλεφτάρας
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 12 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210-74738 - gkleftaras@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην Ψυχοπαθολογία και ειδικότερα ο ορισμός, η περιγραφή, τα χαρακτηριστικά και η κατανόηση των κυριότερων ψυχικών διαταραχών.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ορισμός της παθολογικής συμπεριφοράς
- Αγχώδεις, Σωματόμορφες και Διασχιστικές Διαταραχές
- Διαταραχές της Διάθεσης και της Προσωπικότητας
- Σχιζοφρένεια, Αυτισμός, Διαταραχή Asperger
- Διαταραχές Επικοινωνίας και Μάθησης
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα
- Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή και Διαταραχή Διαγωγής
- Νοητική Υστέρηση
- Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής, Απέκκρισης (ενοούρηση-εγκόπριση) και Ύπνου
- Σεξουαλικές Διαταραχές και Διαταραχές της Ταυτότητας του φύλου

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Μάνου, Ν. (1997). Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Τσιάντης, Ι. & Μανωλόπουλος Σ. (Επιμ. Έκδ.). Ψυχοπαθολογία, Τόμος Β1 & Β2. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Τυπωθήτω –Γιώργος Δαρδανός.
- Κλεφτάρας, Γ. (1998). Η κατάθλιψη σήμερα: Περιγραφή, διάγνωση, θεωρίες και ερευνητικά δεδομένα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Parker I., Γεωργάκα Ε., Harper D., McLaughlin T., Stowell-Smith M. (2007). Απαδομώντας την Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Χριστοπούλου, Α. (2008). Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα. Αθήνα: Τόπος.
- Davison, G. C., & Neale, J. M. (2000). Abnormal Psychology (8th ed.). New York: Wiley.
- Oltmanns, T. F., Neale, J. M., & Davison, G. C. (1998). Case studies in abnormal psychology (5th ed.). New York: Wiley.
- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders – DSM-IV (4th ed.). Washington, DC: Author.

Διδακτική των Μαθηματικών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ9Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Επιλογής	Θεωρία, Εργαστήριο
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 19 (1ος)
 τηλ/e-mail 2421074622-6973201279/hastath@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Κύριος στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/-τριών στις έννοιες και τις μεθόδους της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΔτΜ). Παρουσιάζονται και αναλύονται οι σύγχρονες τάσεις της ΔτΜ ως μιας αυτόνομης γνωστικής περιοχής στην οποία συμβάλουν εκτός από τα Μαθηματικά, η Ιστορία των Μαθηματικών, η Φιλοσοφία, η Κοινωνική ανθρωπολογία, η Γλωσσολογία, η Παιδαγωγική και άλλα επιστημονικά πεδία. Επιπλέον προσεγγίζονται γνωσιολογικά και διδακτικά οι μαθηματικές έννοιες που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση με έμφαση στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην κατανόησή τους.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Θεωρίες μάθησης
- Κοινωνικοπολιτισμικές διαστάσεις της διδασκαλίας των Μαθηματικών
- Κριτική Μαθηματική Εκπαίδευση
- Μαθηματικός γραμματισμός
- Ρεαλιστικά Μαθηματικά
- Γνωσιολογική και διδακτική προσέγγιση: -
 - Προσθετικές δομές
 - Πολλαπλασιαστικές δομές
 - Δεκαδικοί αριθμοί
 - Ρητοί αριθμοί-κλάσματα
 - Αναλογίες
- Σχεδιασμός στη διδασκαλία των Μαθηματικών

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασίες (30%). Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν φάκελο στον οποίο περιλαμβάνονται εργασίες ερευνητικές που έχουν μεταφράσει και παρουσιάσει στην τάξη καθώς και δραστηριότητες με τις οποίες έχουν εμπλακεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι εργασίες είναι ομαδικές. Τελικές εξετάσεις (70%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κολέζα, Ε., Λόγος και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ
- Κολέζα, Ε., Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά: επιστημολογική και κοινωνιολογική προσέγγιση της μαθηματικής εκπαίδευσης, εκδόσεις ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
- VAN DE WALLE, Διδάσκοντας μαθηματικά για το δημοτικό και το γυμνάσιο: μία αναπτυξιακή διαδικασία, εκδόσεις ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ

Στατιστική–Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας (εργαστηριακό)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ10Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ηλίας Αβραμίδης
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής
 Γραφείο 12Γ, 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 24210 74853, avramidis@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις ποσοτικές μεθόδους έρευνας όπως αυτές εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε διαφορετικές προσεγγίσεις ποσοτικής έρευνας (δημοσκοπήση, σταθμισμένο τεστ, πειραματική έρευνα) και τις απαραίτητες στατιστικές γνώσεις για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων. Συγκεκριμένα, το μάθημα αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι

φοιτητές τις αρχές που διέπουν την περιγραφική και επαγωγική στατιστική ανάλυση και να καταστούν ικανοί μέσα από εργαστηριακές δραστηριότητες να επιτελούν στατιστικές αναλύσεις με τη χρήση υπολογιστών (μέσω του προγράμματος SPSS). Τέλος, οι φοιτητές θα κληθούν να πραγματοποιήσουν στα πλαίσια του μαθήματος μία ποσοτική έρευνα σε αντικείμενο της επιλογής τους, χωρισμένοι σε ερευνητικές ομάδες και να παρουσιάσουν τη στατιστική ανάλυση τους στους συναδέλφους τους.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Προσεγγίσεις ποσοτικής έρευνας (δημοσκόπηση, πείραμα, σταθμισμένο τεστ, ανάλυση βάσεων δεδομένων)
- Περιγραφική και επαγωγική στατιστική εφαρμοσμένη στις επιστήμες της αγωγής
- Πιθανότητες – Βασικές έννοιες
- Τυχαίες μεταβλητές - κατανομές
- Περιγραφή δεδομένων δείγματος (γραφικές μέθοδοι. Στατιστικά δείγματος, ραβδογράμματα, ιστογράμματα)
- Δοκιμασία υποθέσεων
- Δοκιμασία χ^2
- Γραμμική Παλινδρόμηση – Συσχέτιση
- Ανάλυση Διασποράς
- Μη παραμετρικές δοκιμασίες
- Χρήση του προγράμματος SPSS για την επιτέλεση στατιστικών αναλύσεων.
- Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην ποσοτική έρευνα
- Η συγγραφή στατιστικών αναλύσεων και ολοκληρωμένης ποσοτικής έρευνας

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Η συμμετοχή στα εργαστήρια είναι υποχρεωτική κι επιτρέπονται μόνο 2 απουσίες. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει με εργασία στο τέλος του εξαμήνου (100%). (Συλλογή & στατιστική ανάλυση ποσοτικών δεδομένων)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές τεχνικές & εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής. Εκδόσεις Πατάκη.
- Δαφέρμος Β. (2005). Κοινωνική στατιστική με το SPSS. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
- Field, A. (2005). Discovering Statistics using SPSS for Windows. London: Sage.
- Καραγεώργος, Δ. (2005). Στατιστική: Περιγραφική και επαγωγική στατιστική (μια διδακτική προσέγγιση). Εκδόσεις: Σαββάλα.
- Κατσιλλής Ι. (1997). Περιγραφική στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg
- Moore, D. S. (2001). Statistics: Concepts and controversies (5th ed.). New York: Freeman
- Μωυσιάδης Π., Τσάντας Ν., Χατζηπαντελής Θ, Μπαγιάτης Ν. (1999). Ανάλυση Δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων (SPSS, Excel, S-plus). Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
- Παρασκευόπουλος, Ι. (1990-1993). Στατιστική Α, Β και Γ τόμος. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Salkind, N.J (2008). Statistics for people who (think they) hate statistics. London: Sage.

Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ21Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Επιλογής	Διαλέξεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 20 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές εξοικείωση σε βασικό λεξιλόγιο και δομές στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

Περιεχόμενο μαθήματος

- Οπτικός τρόπος επικοινωνίας
- Βασικό λεξιλόγιο στην ΕΝΓ
- Βασικές φράσεις καθημερινής επικοινωνίας
- Απλές γραμματικές δομές στην ΕΝΓ

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)
- 2 πρόοδοι (2 Χ20%)
- 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)
- Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Βιντεοκείμενα σε ΕΝΓ
- Βασικό λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (CD, Παν/μιο Πατρών, 1999)
- ΝΟΗΜΑ-λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (DVD, Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου, 2002)

Child development-Language acquisition

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ26Ε	4	100-120	
Year of Studies	Semester	Type	Teaching methods
2ο	4ο	Compulsory	Lectures & Seminars
Hours/ week	Hours/semester	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	none	English

Instructors

Georgia Andreou , Professor	office 9, 2 nd floor	Tel /e-mail	24210 74837/ andreou@uth.gr
Julia Nissiotou , Assistant professor	office 10, 2 nd floor	Tel/e-mail	24210 74839/ nissiotou@uth.gr

Objective of the course

The purpose of this course is (a) to motivate the students towards a study of typical child development and neurodevelopmental diseases, and (b) to enable them to understand the oral language skills and written language skills development from infancy to adulthood.

Course Contents

1. Child development: Genetic and environmental factors
2. Brain plasticity
3. Social development in children 1
4. Social development in children 2: Current Trends & Perspectives
5. Neurodevelopmental diseases
6. Cerebral Palsy

7. Language acquisition in the human species- Language development in relation to cognitive development
8. Typical language acquisition from infancy to adulthood
9. Language structural mechanisms
10. Language development in genetic syndromes of intellectual disabilities
11. Oral language skills development
12. Written language skills development
13. Children's rights- Early Intervention

Assessment

Written exam (100%)

Recommended reading

Recommended reading: material will be given after every lecture.

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Διδασκαλία του γραπτού λόγου

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ5Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γκανά Ελένη
 Βαθμίδα Λέκτορας
 Γραφείο 11Γ (1ος όροφος)
 τηλ/e-mai 24210 74747/ egana@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα ζητήματα που θέτει η απόκτηση της ικανότητας χρήσης του γραπτού λόγου. Παρουσιάζεται η βασική προβληματική του ψυχογλωσσικού και του επικοινωνιακού μοντέλου πρόσβασης στη γραφή και εξετάζονται διδακτικές προτάσεις υλοποίησης των προαναφερόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία της ανάγνωσης και της συγγραφής.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Μέρος Ι : Εστίαση στον κώδικα της γραφής:
 - Προϋποθέσεις και θεωρίες κατάκτησης του κώδικα της γραφής
 - Μέθοδοι διδασκαλίας, αξιολόγηση «ορθογραφικών» λαθών, τεχνικές διδακτικής υποστήριξης.
- Μέρος ΙΙ: Εστίαση στη γραπτή επικοινωνία

- Διαφοροποίηση της προφορικής από τη γραπτή γλωσσική επικοινωνία
- Χαρακτηριστικά της κειμενικότητας του γραπτού λόγου
- Κειμενικά είδη και τύποι κειμένων του σχολικού προγράμματος
- Μέρος III: Η Διδασκαλία του γραπτού λόγου
- Διδακτικές πρακτικές για την υποστήριξη του αναδυόμενου γραμματισμού
- Διδακτικά μοντέλα υποστήριξης της συγγραφής σε μαθητικές ομάδες υψηλού κινδύνου
- Ανάγνωση: διδασκαλία στρατηγικών κατανόησης, υποστηρικτικές δράσεις/τεχνικές
- Αξιολόγηση πρακτικών γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης Προαιρετική Ανάλυση εργασίας : 20% Τελικές εξετάσεις (80%-100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Φάκελος Υποστηρικτικού Υλικού
- Ματσαγγούρας, Η. (2003) Η κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Αθήνα. Γρηγόρης
- Κωστούλη, Τ. (2009). Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
- Ιορδανίδου - Α. Φτερνιάτη (2000). Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο. Πατάκης.
- Smith, F. (2006). Κατανοώντας την ανάγνωση (Αϊδίνης επιμ). Επίκεντρο.

Θεωρία Διδασκαλίας Ι

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ7Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ιωάννης Ρουσάκης
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής
 Γραφείο
 τηλ/e-mail
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη γενική διδακτική (οριοθέτηση του κλάδου, μέθοδος και θεωρία, η σύγχρονη διδακτική) και στα βασικά πεδία προβληματισμού και έρευνας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η Διδακτική επιστήμη: Έννοια, περιεχόμενο, χαρακτηριστικά γνωρίσματα, σκαπός, σύνδεσή της με τις άλλες επιστήμες της Αγωγής. Η Διδακτική ως συνδυασμός θεωρίας και πράξης.
- Διδασκαλία και Μάθηση: Εννοιολογική οριοθέτηση των διαδικασιών, χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους, σχέσεις και διαφοροποιήσεις τους, βασικές αρχές και θεωρίες της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Σκοποθεσία και στοχοθεσία στην εκπαίδευση: Βασικοί παράγοντες διαμόρφωσης των σκοπών και των στόχων της εκπαίδευσης. Σκοπός ελληνικής εκπαίδευσης. Διδακτικοί στόχοι.
- Οργάνωση και διεξαγωγή της διδακτικής πράξης: Η μέθοδος διδασκαλίας και σύγχρονες μεθοδολογικές αρχές και στρατηγικές, μορφές διδασκαλίας, τεχνικές διδασκαλίας.
- Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας: Σημασία και προϋποθέσεις του σχεδίου διδασκαλίας, τύποι σχεδίων διδασκαλίας, το σχέδιο διδασκαλίας της μιας διδακτικής ώρας.
- Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Προσδιορισμός της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή και διάκρισή της από τη μέτρηση των αποτελεσμάτων της μάθησης και τη βαθμολόγηση, διλήμματα των εκπαιδευτικών για τη

βαθμολόγηση, η σημασία της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή και η αναγκαιότητά της στη διδακτική διαδικασία.

- Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας.
- Οργάνωση και διεύθυνση της σχολικής τάξης: Το κοινωνικό και οργανωτικό περιβάλλον της τάξης, ο διδακτικός χρόνος, κανόνες εργασίας και συμπεριφοράς στην τάξη, πειθαρχία και αυτοπειθαρχία, απόψεις ψυχοπαιδαγωγικών σχολών για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών.
- Η ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις κανονικές σχολικές τάξεις: αιτιολογία, τύποι ειδικών παιδιών, ρόλος εκπαιδευτικού, διδακτικές προσεγγίσεις, συνέπειες και σημασία ενσωμάτωσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις στο τέλος του Εξαμήνου, εργασίες.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κοσσυβάκη Φ. (2003): Εναλλακτική Διδακτική- Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου, Gutenberg, Αθήνα
- Φλουρής, Γ & Κασσωτάκης, Γ (2003) Μάθηση και διδασκαλία, αυτοέκδοση.
- Wragg, E.C.(2004) Teaching and Learning, Routledge Falmer, London.
- Moore A. (2000) Teaching and learning, Pedagogy, Curriculum and Culture, Routledge Falmer, London.
- Leach J and B. Moon (1999). Learners and Pedagogy, Paul Chapman Publishing and The Open University Press, London.

Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ6Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις/ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Διονύσιος Βαβουγιός
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 15, 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 24210 74885 / dvavou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι να ωθήσει τους φοιτητές να μελετήσουν, να εμβαθύνουν και τελικώς να κατανοήσουν τα φαινόμενα που εμπίπτουν στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών. Οι φοιτητές επιτυγχάνουν την κατανόηση κατακτώντας κατ' αρχήν την δυνατότητα περιγραφής και ύστερα την δυνατότητα ανάλυσης των φυσικών φαινομένων με την βοήθεια της επιστημονικής μεθοδολογίας

Περιεχόμενο μαθήματος

- Μελετώντας την κίνηση
- Οι νόμοι του Νεύτωνα
- Ορμή και Ενέργεια
- Περιστροφική κίνηση
- Η παγκόσμια έλξη.
- Θερμότητα και θερμοκρασία.
- Ταλαντώσεις και ήχοι
- Ηλεκτρισμός και μαγνητισμός.
- Φως και χρώματα.
- Το άτομο και ο Πυρήνας

- Στερεά, υγρά και αέρια.
- Χώρος, χρόνος και χωροχρόνος

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Young, H. (1992). Πανεπιστημιακή Φυσική (Έκδοση Συμπληρωμένη με Σύγχρονη Φυσική. Αθήνα Εκδόσεις Παπαζήση.
- Hewitt, P. (2002). Οι Έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο : Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Kalkanis, G. (1995). Φυσική Από τον Μικρόκοσμο στον Μακρόκοσμο: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Αθηνών.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΑ1	8,5	212,5-255	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Υποχρεωτικό	Πρακτική Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ιωάννης Ρουσάκης
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής
 Γραφείο
 τηλ/e-mail
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Η Πρακτική Άσκηση Ι σε γενικές τάξεις των Δημοτικών Σχολείων για του φοιτητές συνδέεται με τα μαθήματα θεωρία της Διδασκαλίας Ι.

Περιεχόμενο μαθήματος

Στην πρώτη φάση της Πρακτικής άσκησης των φοιτητών, πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ. επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία που περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
- συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων,
- ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος

Στο Ε' εξάμηνο οι φοιτητές συμπληρώνουν κλείδες παρατήρησης της διδασκαλίας που παρατηρούν και εκπονούν ερευνητική μελέτη σε θέμα της διδακτικής πράξης. Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης Αξιολόγηση κλείδων διδασκαλίας Αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ματσαγγούρας, Η (1999) Η σχολική τάξη, Γρηγόρης, Αθήνα.
- Νικολακάκη, Μ. (2003): Οδηγός Πρακτικών Ασκήσεων, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις, Βόλος.
- Nathan, M. (1995) The New Teacher's Survival Guide, Kogan Page, London.
- Petty G. (1998): Teaching Today, A Practical Guide, Stanley Thornes.
- Cohen, L, Manion, L & Morisson K (1997): Teaching Practice, Routledge.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Νηπιαγωγών Ι

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΑ2	8,5	212,5-255	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Υποχρεωτικό	Πρακτική Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 2ος, 8
 τηλ/e-mail 24210-74838

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η Πρακτική Άσκηση Ι αποσκοπεί να φέρει τον/την φοιτητή/τρια σε μια πρώτη επαφή με τη σχολική πραγματικότητα, να τους εισαγάγει στα θεωρητικά και πρακτικά προβλήματα της διδακτικής πράξης και να τον/την βοηθήσει να ασκηθεί σταδιακά στον σχεδιασμό, την προπαρασκευή, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων οι οποίες πραγματοποιούνται στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η Πρακτική Άσκηση Ι περιλαμβάνει πέντε συστηματικές παρακολουθήσεις σε νηπιαγωγεία και 8 συναντήσεις στην σχολή. Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει οδηγούς παρατήρησης οι οποίοι κάθε φορά είναι επικεντρωμένοι σε διαφορετικούς παράγοντες της παιδαγωγικής διαδικασίας. Στις συναντήσεις που ακολουθούν τις παρακολουθήσεις συζητούνται οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν κατά τις παρατηρήσεις στα νηπιαγωγεία.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασία (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Αυγητίδου, Σ. (επιμ) (2002). Το παιχνίδι. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός. Κουλουμπαρίτση, Α., Μουρατιάν Ζ. (2004) Σχέδια εργασίας στην τάξη και στην πράξη. Στόχος, τρόπος, αξιολόγηση. Αθήνα: Πατάκη.

Εκπαίδευση Παιδιών με Προβλήματα Συμπεριφοράς

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ26Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου
 Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 Γραφείο 18- Β' Όροφος
 τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι: Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με την εξέλιξη των μοντέλων εκπαίδευσης και στρατηγικών παρέμβασης για τους μαθητές με

προβλήματα συμπεριφοράς και τις σύγχρονες ενταξιακές τάσεις εκπαιδευτικής αντιμετώπισης της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς καθώς και να εφαρμόζουν συνδυαστικές στρατηγικές αντιμετώπισης των συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η φύση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές με βάση τα διαφορετικά μοντέλα αιτιολογίας που έχουν αναπτυχθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς σύμφωνα με τα διαφορετικά μοντέλα ερμηνείας που έχουν διατυπωθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές: εφαρμοσμένες πρακτικές & στρατηγικές παρέμβασης
- Οι σύγχρονες ενταξιακές εξελίξεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς
- Η εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.) (2011). *Προσαρμογή Στο Σχολείο*. Εκδόσεις: Πεδίο.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά-Παρεμβάσεις στο Πλαίσιο της Οικογένειας και του Σχολείου*. Μοτίβο Εκδοτική.
- Κοντοπούλου, Μ. (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες-Μια ψυχοδυναμική Οπτική*. Εκδόσεις: Gutenberg.

Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ21Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Διάλεξη/Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Παναγιώτα Σταυρούση
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 12B
 τηλ/e-mail 2421074708 / stavrusi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές βασικών θεμάτων που σχετίζονται με την γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση, και η εξοικείωσή τους με τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα σύγχρονα ερευνητικά ερωτήματα και δεδομένα στο πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης και λειτουργικότητας των προσώπων με νοητική καθυστέρηση. Συζητείται η δυνητική συνεισφορά των σχετικών προσεγγίσεων και ερευνητικών ευρημάτων στην εκπαιδευτική πράξη. Επίσης, στόχο του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του γνωστικού/γλωσσικού προφίλ συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση. Συζητούνται οι προοπτικές σύνδεσης της σχετικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της κατανόησης και μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης των προσώπων με νοητική καθυστέρηση, και τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο αυτό.
- να κατανοούν καίρια ζητήματα που αφορούν την γνωστική ανάπτυξη και λειτουργικότητα των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση και να γνωρίζουν πώς η σχετική έρευνα και θεωρία μπορεί να συνδεθεί με την εκπαιδευτική πράξη.
- να μπορούν να εκτιμήσουν μέσα από μια κριτική σκοπιά τη σύγχρονη έρευνα στο πεδίο της γνωστικής-γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών και εφήβων με νοητική καθυστέρηση.
- να μπορούν-μέσα από μια κριτική σκοπιά-να αξιοποιούν ερευνητικά δεδομένα στο πλαίσιο της διαδικασίας ανάπτυξης σχεδίων παρέμβασης που στοχεύουν στην υποστήριξη της μάθησης σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Γνωστική ανάπτυξη-γνωστική λειτουργικότητα και νοητική καθυστέρηση – Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Μνήμη, Προσοχή, Γλώσσα-Επεξεργασία πληροφοριών-Γνωστικές στρατηγικές: δυσκολίες και δυνατότητες σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση-παρεμβάσεις για την υποστήριξη της μάθησης σε μαθητές με νοητική καθυστέρηση.
- Μεταγνωστικές δεξιότητες και νοητική καθυστέρηση-προοπτικές στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του προφίλ δυσκολιών και δυνατοτήτων-γνωστικό/γλωσσικό προφίλ-συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων νοητικής καθυστέρησης-Θεωρητικό υπόβαθρο και ερευνητικά δεδομένα-προοπτικές στο πεδίο του σχεδιασμού παρεμβάσεων.
- Παράγοντες που επιδρούν στις επιδόσεις παιδιών με νοητική καθυστέρηση σε γνωστικά έργα.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Bishop, D. (Ed.). (2001). *Language and cognitive processes in developmental disorders*. East Sussex: Psychology Press.
- Dykens, E. M., Hodapp, R. M., & Finucane, B. M. (2000). *Genetics and mental retardation syndromes: A new look at behavior and interventions*. Baltimore: Brookes.
- Hodapp, R.M. (2005). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία* (Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2009). *Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης: αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ17Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Εργαστήριο
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρόπουλος
 Βαθμίδα Αναπληρωτής Καθηγητής
 Γραφείο 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ)
 τηλ/e-mail 2421074860/ vassargi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει από θεωρητικής πλευράς στην παροχή βασικών πληροφοριών σχετικά με τη φύση απτικών μορφών και του Braille καθώς και ιστορικών στοιχείων που έχουν σχέση με την εμφάνιση άλλων ανάγλυφων συστημάτων καθώς και με την εξέλιξη και σημερινή μορφή του συστήματος Braille. Γίνεται μια βιβλιογραφική αναφορά όσον αφορά στην κατάκτηση γραφής και ανάγνωσης μέσω Braille και επισημαίνεται η σπουδαιότητα των προγραφικών και προαναγνωστικών δραστηριοτήτων.

Από πρακτικής πλευράς δίνεται έμφαση στην εκμάθηση του λογοτεχνικού και του επιστημονικού (Nemeth) κώδικα Braille, καθώς και σε ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Αρχικοί κώδικες γραφής και ανάγνωσης πριν την εμφάνιση της γραφής Braille.
- Εισαγωγή στον κώδικα Braille. Η επινόησή του και η εξέλιξή του μέχρι σήμερα. Τάσεις-προοπτικές. Ο ελληνικός κώδικας Braille.
- Ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τη χρήση του κώδικα Braille:
 - a. Σχέση απτικής – οπτικής ανάγνωσης
 - b. Ταχύτητα ανάγνωσης
 - c. Κατάλληλο χέρι για την ανάγνωση
 - d. Τεχνικές ανάγνωσης
 - e. Χαρακτηριστικά έμπειρων – αρχάριων αναγνωστών.
- Ανάπτυξη της απτικής αντίληψης – Αντίληψη της Braille
- Η πρώτη επαφή των μαθητών με τη γραφή Braille. Η χρήση της γραφομηχανής Braille (Perkins – Tatrapoint) – προαπαιτούμενες δεξιότητες. Η χρήση της πινακίδας (Slate and stylus). Προαναγνωστικές – Προγραφικές Ασκήσεις – Ασκήσεις για το ενδυνάμωμα των χεριών των μαθητών.
- Εκμάθηση του ελληνικού λογοτεχνικού κώδικα Braille και των κανόνων χρήσης του (Ανάγνωση και πληκτρολόγηση) - Πρακτική εξάσκηση
- Εκμάθηση του κώδικα NEMETH για τα επιστημονικά σύμβολα και των κανόνων χρήσης του (Ανάγνωση και πληκτρολόγηση) - Πρακτική εξάσκηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Το εξαμηνιαίο μάθημα που αφορά στο Braille συνδυάζει θεωρητική και πρακτική διδασκαλία. Για αυτό και το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Οι φοιτητές/τριες που παρακολουθούν το μάθημα είναι υποχρεωμένοι να παρευρίσκονται στις διαλέξεις και στην περίπτωση που κάποιος συγκεντρώσει πάνω από 3 απουσίες τότε δεν έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει στις εξετάσεις του μαθήματος Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Γ., (2002) “Γραφή Braille και προαναγνωστικές/ προγραφικές δεξιότητες των τυφλών παιδιών προσχολικής ηλικίας στη γενική εκπαίδευση, στο Κούρτη, Ε., (επιμ.) Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τυπωθήτω, τόμος Γ’ σελ.333-341.
- Λιοδάκης, Δ. (2000). Εκπαιδευτικά προγράμματα για τυφλούς. Αθήνα: Ατραπός.
- Παπαδόπουλος Σ. Κ., (2005) Τύφλωση και Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Ζήτη

Ψυχοφυσιολογία των Μαθησιακών Διαταραχών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ4Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Διαλέξεις/Ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Φίλιππος Βλάχος
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 11Α
 Τηλ/e-mail 24210-74739 - fvlachos@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η λεπτομερής γνώση των φυσιολογικών αιτίων που αποτελούν το υπόστρωμα για την εμφάνιση γενικευμένων μαθησιακών διαταραχών ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ώστε να διευκολύνει τον εκπαιδευτικό στο χειρισμό και τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών του.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένη και εξατομικευμένη αντιμετώπιση των παιδιών με γενικευμένες μαθησιακές διαταραχές ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ευκολότερη διάγνωση των αδυναμιών του και πληρέστερη αξιοποίηση των ικανοτήτων του.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εγκέφαλος και γνωστική λειτουργία
- Προσδιορισμός των μαθησιακών δυσκολιών.
- Νευροφυσιολογικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης
- Νευροβιολογικό υπόβαθρο των γλωσσικών διαταραχών.
- Νευροβιολογικό υπόβαθρο των διαταραχών του γραπτού λόγου - Εκπαιδευτικές εφαρμογές.
- Νευροβιολογικό υπόβαθρο στη δυσαριθμησία - Εκπαιδευτικές εφαρμογές.
- Νευροβιολογικό υπόβαθρο στη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - Εκπαιδευτικές εφαρμογές.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασία (υποχρεωτική εκπόνηση και παρουσίαση 20%) Τελικές εξετάσεις (80%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Kandel, E., Schwartz, J., & Jessel, T. (2002) Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
- Κωνσταντίνου Μ. & Κοσμίδου Μ.(Επιμ.) (2011). Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου

Εργαστηριακή εξάσκηση στις διαταραχές κίνησης και οπτικής αντίληψης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ13Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ανάργυρος Β. Καραπέτσας
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 3
 τηλ/e-mail 2421074677/74826, akar@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η πρακτική και ερευνητική μελέτη και κατανόηση των εγκεφαλικών δομών και η ευθύνη που έχουν στην εκδήλωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Στο πλαίσιο της επιστήμης της Νευροψυχολογίας, που θεωρεί τη συμπεριφορά απόρροια της λειτουργίας και του ελέγχου του νευρικού συστήματος, οι φοιτητές/τριες να διεισδύουν στα μυστικά του εγκεφάλου και της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Η σπουδαιότητα του μαθήματος έγκειται στο γεγονός ότι οι φοιτητές/τριες εξασκούνται με τρόπο πρακτικό στη μελέτη των σχέσεων εγκεφάλου και συμπεριφοράς και στην ευθύνη που έχουν αυτές οι σχέσεις στη διαμόρφωση τόσο των σχολικών επιδόσεων, όσο και στις διαταραχές που μελετά ένας ειδικός παιδαγωγός.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Διαταραχές κίνησης
- Διαταραχές οπτικο-χωρικές
- Διαταραχές οπτικο-κινητικές
- Δυσπραξία και διαταραχές βλέμματος
- Διαταραχές οπτικο-χωρικές και σχολική επίδοση (ανάγνωση, γραφή μαθηματικά, κ.λ.π.). Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Οπτική παθολογία
- Οπτικές αγνωσίες
- Οπτικές δυσγνωσίες
- Φλοιική τύφλωση
- Αγνωσίες εικόνων
- Λοιπές οπτικές αγνωσίες
- Διαταραχές οπτικής αντίληψης
- Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Προφορικές εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- 1. Amiel Tison C, Gosselin J. Demarche Clinique en neurologie du developpement. Paris : Masson, 2004.
- 2. Crouail A, Marechal F. Prise en charge et reeducation des enfants souffrant de troubles moteurs et cognitifs . Paris : Masson, 2006.
- 3. Dalens H et coll. La reconnaissance visuelle d'images chez l'enfant normal de 3 a 8 ans (100 CAS). Revue de Neuropsychologie 2003;13(4) :411-425.
- 4. Hommet C et al . Neuropsychologie de l'enfant et troubles du developpement . Marseille : Solal, 2005: p.223.
- 5. Humphrey Gw, Riddoch Mj . The fractional for visual agnosia IN: Visual Object processing, a neuropsychological approach. Hillsdale Nj , Lawrence Erlbaum Ass, 1987.
- 6. Καραπέτσας Β. Ανάγκη Νευροψυχολογία του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου, Εκδόσεις Συμυρνωτάκη, 1991.
- 7. Le Lostec C. Dyspraxie visuo- spatiale et ecriture au clavier . Readaption 2005; 522:40-44
- 8. Mazeau M. Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Paris , Masson, 2004.
- 9. Mazeau M, Le Lostec C. Permettre ou faciliter la scolarite grace a l'ordinateur. LADAPT(www.ladapt.net), 2004.
- 10. Rodieck RW. La Vision. Bruxelles : De Boeck, 2003.

Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας ως Ξένης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ7Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου
Βαθμίδα Καθηγήτρια

Γραφείο 2ος όροφος, γραφείο
 τηλ/e-mail 24210 74837/andreou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες κατάρτιση πάνω στις εκπαιδευτικές ανάγκες του δίγλωσσου παιδιού γενικά και ειδικότερα πάνω στις ανάγκες του μαθητή που μαθαίνει τη Νεοελληνική γλώσσα ως ξένη.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Σύγκριση μεταξύ πρώτης και δεύτερης γλώσσας ως μέσο επικοινωνίας.
- Βασικές αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης γλώσσας.
- Κατάκτηση μιας δεύτερης γλώσσας και εγκέφαλος.
- Διγλωσσία και ειδική αγωγή.
- Στρατηγικές μάθησης και τεχνικές διδασκαλίας της Νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Μήτσης, Ν. (1998). Στοιχειώδεις αρχές και μέθοδοι της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Εισαγωγή στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης) γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg.
- Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση (Αλεξανδροπούλου, Α., ελληνική μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg.

Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ22Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Διαλέξεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 20 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να μάθουν να επικοινωνούν οι φοιτητές για θέματα καθημερινής επικοινωνίας στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Χρήση οπτικών κωδίκων
- Γραμματικές δομές και λεξιλόγιο στην ΕΝΓ
- Κοινωνικές & γεωγραφικές διάλεκτοι ΕΝΓ

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)
- 2 πρόοδοι (2 Χ20%)
- 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)

- Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Βιντεοκείμενα σε ΕΝΓ
- Λέξεις και προτάσεις στην ΕΝΓ-μια πρώτη γεύση (DVD & σημειώσεις, ΠΘ 2009)
- Βασικό λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (CD, Παν/μιο Πατρών, 1999)
- ΝΟΗΜΑ - λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (DVD, Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου, 2000)
- Βασικό λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (DVD, Ένωση Κωφών Βορείου Ελλάδος, 2008)

Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Προσχολικής Αγωγής Ι

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ13Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 2ος, 8
 Τηλ/e-mail 24210-74838
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα πραγματεύεται γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας και μεθόδους αγωγής βάσει των οποίων ο/η νηπιαγωγός οργανώνει τις δραστηριότητες και πραγματώνει τους στόχους διδασκαλίας και μάθησης αναλαμβάνοντας έργο υποβοήθησης των νηπίων, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις γνώσεις τους.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Τι είναι αναλυτικό πρόγραμμα
- Διαφοροποίηση παλαιών αναλυτικών με τα νέα (τύπου curriculum)
- Τι είναι η διδακτική μεθοδολογία
- Γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας
- Αρχές της ανάπτυξης και μάθησης νηπίων που υπαγορεύουν τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προγράμματα προσχολικής αγωγής
- Μέθοδοι αγωγής
- Το αναλυτικό πρόγραμμα: φιλοσοφία, παιδαγωγικές αντιλήψεις και εσωτερική οργάνωση
- Γενικός σκοπός του νηπιαγωγείου και στόχοι της "διδασκαλίας" και μάθησης. Οργάνωση του χώρου και του χρόνου στο νηπιαγωγείο
- Δομή του προγράμματος
- Το ολοήμερο νηπιαγωγείο
- Ρόλος της/του νηπιαγωγού
- Παιδαγωγική ατμόσφαιρα
- Καταστάσεις προβληματισμού

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κιτσαράς Γ. (2004). Προγράμματα. Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής αγωγής» Αθήνα: Αυτοέκδοση,
- Ντολιοπούλου Έ. (2005). Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία. Αθήνα: Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός

Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ12Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Διαλέξεις/Εργαστήριο
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο	Αβραμίδης Ηλίας
Βαθμίδα	Επικουρος Καθηγητής
Γραφείο	12Γ, 2ος όροφος
τηλ/ε-mail	2421074853/avramidis@uth.gr
Άλλοι Διδάσκοντες	-

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις ποιοτικές μεθόδους έρευνας όπως αυτές εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε διαφορετικές προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας (θεμελιω- μένη θεωρία, φαινομενολογικές κι ερμηνευτικές μέθοδοι, εθνογραφική μελέτη, αφηγηματική ανάλυση, μελέτη περίπτωσης) και θα εξοικειωθούν με συγκεκριμέ- νες μεθόδους συλλογής δεδομένων. Οι φοιτητές θα κληθούν επίσης να σχεδιά- σουν και να πραγματοποιήσουν στα πλαίσια του μαθήματος μία ποιοτική έρευνα μικρής κλίμακας σε αντικείμενο της επιλογής τους, χωρισμένοι σε ερευνητικές ομά- δες. Έμφαση επίσης θα δοθεί στην απόκτηση εμπειρίας ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων μέσα από εργαστηριακές δραστηριότητες.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Φιλοσοφικές και επιστημολογικές αρχές της ποιοτικής έρευνας
- Ο ρόλος του ερευνητή στην ποιοτική έρευνα
- Προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας (θεμελιωμένη θεωρία, φαινομενολογία, εθναγραφική μελέτη, αφηγηματική ανάλυση, μελέτη περίπτωσης)
- Η έρευνα δράσης και η αναγκαιότητα της στην εκπαίδευση.
- Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας
- Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων (συνέντευξη, συμμετοχική παρατή- ρηση, γραπτές πηγές, οπτικά δεδομένα)
- Μέθοδοι ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων
- Διασφάλιση ποιότητας στην ποιοτική έρευνα (κριτήρια εγκυρότητας κι αξιοπιστίας)
- Ζητήματα ηθικής δεοντολογίας
- Η συγγραφή της ποιοτικής έρευνας

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασία στο τέλος του εξαμήνου (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Cohen, L & Manion L. (1997) Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γκότοβος, Α.Ν. (1989). Η ποιοτική έρευνα στις επιστήμες της αγωγής. Ιωάν- νινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
- Λυδάκη, Α. (2001). Ποιοτικές Μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας. Αθήνα Καστανιώτης.

- Λάζος, Γ. (1998). Το πρόβλημα της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες: Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Mason, J. (2004). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πηγαίη, Π. (2004). Εθνογραφία. Αθήνα: Γρηγόρη.

Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ11Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	5ο	Επιλογής	Διαλέξεις/ Εργαστηριακές Ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Διονύσιος Βαβουγιός
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 15, 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 24210 74885 / dvanou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι: (α) να συμβάλει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σχετικά με το ρόλο του πειράματος στις Φυσικές Επιστήμες και (β) να κατανοήσουν την σχέση του πειράματος με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Χώρος και χρόνος
- Γνωριμία με τις δυνάμεις, κίνηση και δύναμη
- Ροπή και απλές μηχανές.
- Έργο και μηχανική ενέργεια.
- Θερμικά Φαινόμενα.
- Περιοδικά φαινόμενα.
- Ήχος και τα χαρακτηριστικά του.
- Μηχανική των ρευστών.
- Στατικός ηλεκτρισμός.
- Μετρώντας το ηλεκτρικό ρεύμα. Μαγνητισμός και ηλεκτρομαγνητισμός.
- Επαγωγή και εναλλασσόμενα ρεύματα.
- Φως και χρώματα.
- Μικροσκόπια και τηλεσκόπια.
- Μοντέλα ατόμων και στερεών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Προφορικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κουμαράς, Π. (2002). Οδηγός για την πειραματική διδασκαλία της Φυσικής. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Χριστοδουλίδου.
- Escobar, C. (Editor). (1994). Amusement Park Physics. American Association of Physics Teacher.
- Churchill, E, Loeschning, V Mandel, M. (1997) 365 Simple science experiments. New York.
- Press, J. (1998). Giant book of Science Experiments. New York. Sterling Publishing Co., Inc.
- Kirkup, L. (1994). Experimental Methods. An Introduction to the Analysis and Representation of Data. Wiley.

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ4Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις Επισκέψεις σε Ιδρύματα
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ιουλιανή Νησιώτου- Μαντέλου

Γραφείο 19

τηλ/e-mail 24210 74835 nisiotou@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες –

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η περιγραφή των κινητικών προβλημάτων και των σωματικών μειονεξιών, οι οποίες επιφέρουν διαταραχές στην αυτόνομη κίνηση, την ανάπτυξη και τη σχολική ένταξη των παιδιών. Για την καλύτερη κατανόηση των διαταραχών αυτών, παρουσιάζεται αναλυτικά η φυσιολογική κινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και νηπιακή ηλικία και οι μηχανισμοί που επηρεάζουν την αδρή και λεπτή κινητικότητα. Επίσης αναλύονται οι συνοδές δυσλειτουργίες και οι πολλαπλές αναπηρίες και παρουσιάζονται οι μέθοδοι διεπιστημονικής θεραπευτικής παρέμβασης και στήριξης του παιδιού και της οικογένειάς του.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Στοιχεία ανατομίας του ερειστικού και μυϊκού συστήματος.
 - Κινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και παιδική ηλικία.
 - Γενική κινητικότητα, λεπτή κινητικότητα
 - Διαταραχές κινητικότητας- περιγραφή και ταξινόμηση.
 - Εγκεφαλική παράλυση: Αίτια-ταξινόμηση-εκδηλώσεις .
 - Άλλες νευρολογικές ή ορθοπαιδικές παθήσεις.
 - Επιληψία.
 - Συνοδά προβλήματα όρασης, ακοής, νοητικής υστέρησης.
 - Η πλαστικότητα του παιδικού εγκεφάλου- Πρώιμη παρέμβαση.
 - Θεραπευτικές παρεμβάσεις και υπηρεσίες (Φυσικοθεραπεία, Εργοθεραπεία, Λαγοθεραπεία).
 - Συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα και την οικογένεια με στόχο την κοινωνική ενσωμάτωση του παιδιού.
- Υποχρεωτική παρακολούθηση ενός τριώρου εργαστηρίου και υποχρεωτική επίσκεψη στην ΕΛΕΠΑΠ Βόλου, στα οποία συμμετέχουν οι φοιτητές σε ομάδες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις-Εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ιουλιανή Νησιώτου- Μαντέλου. Σημειώσεις για το μάθημα «Κινητικά Προβλήματα-Πολλαπλές Αναπηρίες», Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2009.
- Παντελιάδης Χρ.& Συρίγου- Παπαβασιλείου Α. Εγκεφαλική Παράλυση Σύγχρονη Προσέγγιση. Εκδ.Γιαχούδη Γιαπούλη, Θεσσαλονίκη, 2002.

- Levitt S. Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης. εκδ. Παρισιάνου, Αθήνα, 2001

Παιδαγωγική της ένταξης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
EASY	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	ΟΧΙ	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Αναστασία Βλάχου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο Γραφείο 3
 τηλ/e-mail 24210 74824/anavlachou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η ανάδειξη των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών διλλημάτων που προκύπτουν από τις προσπάθειες εφαρμογής ενταξιακών διεργασιών στην γενική εκπαίδευση. Στο συγκεκριμένο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική τεκμηρίωση και στην πρακτική εφαρμογή των διαφορετικών προγραμμάτων ένταξης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

1. Να αναπτύξει ενταξιακή φιλοσοφία ζωής, κριτική στάση και αποδόμηση προσωπικών προκαταλήψεων/στερεοτύπων και στάση αποδοχής ως προς τη διαφορετικότητα.
2. Να είναι σε θέση να δημιουργεί ενταξιακά περιβάλλοντα μάθησης για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
3. Να μπορεί να σχεδιάζει και να υλοποιεί αποτελεσματικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές πρακτικές ένταξης στο πλαίσιο του γενικού σχολείου.

Περιεχόμενο μαθήματος

1. 1η ενότητα: Παιδαγωγική της ένταξης: εννοιολογική οριοθέτηση, στόχοι και χαρακτηριστικά
2. 2η ενότητα: Η σημασία και η αναγκαιότητα της ενταξιακής παιδαγωγικής.
3. 3η ενότητα: Ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές-πρακτικές.
4. 4η ενότητα: Ζητήματα παιδαγωγικής και ζητήματα διδασκαλίας στην ενταξιακή εκπαίδευση
5. 5η ενότητα: Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ειδική παιδαγωγική». Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ενταξιακή παιδαγωγική».
6. 6η ενότητα: Εμπειρική τεκμηρίωση της ένταξης: Δυνατότητες και προκλήσεις
7. 7η ενότητα: Εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργατικής διδασκαλίας
8. 8η ενότητα: Εφαρμοσμένα μοντέλα ενταξιακής εκπαίδευσης/συνεκπαίδευσης
9. 9η ενότητα: Ενταξιακή εκπαίδευση και κοινότητες πρακτικής (communities of practice)
10. 10η ενότητα: Ενταξιακή σχολική κουλτούρα
11. 11η ενότητα: Δείκτες αξιολόγησης ενταξιακών πρακτικών

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%) και/ή εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class

- Σούλης, Σ. Γ. (2008) Ένα Σχολείο για Όλους. Από την έρευνα στην πράξη. Παιδαγωγική της ένταξης. Τόμος Β. Αθήνα: Gutenberg
- Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) Disabling barriers—Enabling Environments. London: SAGE Publications
- Kochhar, C. A., West L.L. and Taymans, J. M. (2000) Successful inclusion: practical strategies for a shared responsibility. New Jersey: Prentice-Hall.

Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ9Υ	4,5	112,5-135	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Υποχρεωτικό	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	-	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ανάργυρος Β.Καραπέτσας
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 3
 τηλ/e-mail 2421074677/74826, akar@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες-

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η νευροψυχολογική ερευνητική μελέτη των μαθησιακών δυσκολιών τόσο σε επίπεδο αιτιοπαθογένεσης, διάγνωσης και αξιολόγησης, όσο και σε επίπεδο αποκατάστασης. Η θεματολογία δείχνει την σπουδαιότητα του μαθήματος επειδή οι φοιτητές θα γνωρίσουν τους μηχανισμούς που ευθύνονται για τη διαμόρφωση των μαθησιακών δυσκολιών, οπότε θα μπορούν καλύπτεται να τις διακρίνουν και να κατευθύνουν σωστά και έγκαιρα τον προβληματικό μαθητή.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Διαταραχές μάθησης και Εγκεφαλική Λειτουργία
- Ευφυΐα και Μαθησιακές Δυσκολίες
- Μη ειδική σχολική Αποτυχία
- Ειδικές σχολικές αποτυχίες
- Ειδικές διαταραχές της γραπτής γλώσσας
- Παθολογία της γραπτής γλώσσας
- Ειδικές διαταραχές και συμπτωματολογία της γραπτής γλώσσας (Δυσλεξίες). Αποκατάσταση, παρέμβαση και θεραπεία
- Παθολογία και Ειδική συμπτωματολογία της γραπτής έκφρασης (Δυσορθογραφία και Δυσγραφίες). Αποκατάσταση, Παρέμβαση και Θεραπεία
- Παθολογία και Ειδική Διαταραχή στην Αριθμητική
- Τύποι Δυσαριθμησιών. Αποκατάσταση, Παρέμβαση και Θεραπεία

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Προφορικές εξετάσεις

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
1. Camos V. Le role du langage dans les apprentissages numeriques. ANAE 2004;76-77:111-6.
 2. De Barbot F, Meljac C. Les dyscalculies spatiales et leur remediation, troubles specifiques des apprentissages. Livret 7. Paris: Signes Editions, 2004:83.
 3. Dortier JF. Le cerveau et la pensee. Paris: Editions Sciences humaines, 2003.

4. Ducrot S., Lete B. Le developpement des capacites visuo- attentionnelles au cours de l'acquisition de la lecture. In : Vision , espace et cognition .Villeneuve-d'Ascq :Presses Universitaires du Septentrion , 2005.
5. Galaburda A. Kemper T. Cytoarchitectonic abnormalities in developmental dyslexia .Ann Neurol 1979; 6:94-100.
6. Grigorenko El. Genetics bases of developmental dyslexia :a capsule review of heritability estimates .Enfance , 2004;3:273-288.
7. Habib M et al. Effet d'un entraînement phonologique utilisant la parole temporellement modifiée chez des enfants souffrant de dyslexie phonologique . In :Apprentissage de la lecture et dyslexie. Marseille :Solal, 2004.
8. Habib M. La dyslexie a livre ouvert.Marseille , Resodys , 2003:123-5
9. Καραπέτσας Β.Ανάργυρος , Η δυσλεξία στο παιδί , Ελληνικά Γράμματα, 2002.
10. Lyytinen et al. Development of children at familiar risk for dyslexia before school age. Enfance 2004;3:289-309.
11. Meljac C. Qui donc a inventé les mathématiques?, Paris:La Martiniere , 2003.
12. Piolat a. La prise de note :écriture de l'urgence . In :Piolat A,ed.Ecriture , approches en sciences cognitives. Aix – en Provence : Publication de l'Université de Provence, 2004.
13. Ramus F. Developmental dyslexia : specific phonological deficit or general sensori- motor dysfunction ?Curr Opin Neurobiol 2003;13(2) :212-8.
14. Temple E et al. Neural deficits in children with dyslexia ameliorated by behavioral remediation:evidence from functional MRI.Proc Nat Acad Sci USA 2003; 100(5) :2860-5.
15. Van Hout A,Fischer Jp.,Meljac C.Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant .Paris: Masson , 2005.
16. Valdois S.Les sous- types de dyslexies développementales .In :Apprentissage de la lecture et dyslexies.Marseille:Solal, 2004:171-98.
17. Vinckenbosch E,Eliez S.L'IRM cérébrale :un outil pour la compréhension de la dyslexie de développement;une revue sélective .Enfance 2004;3:311-22.
18. Zesiger P. Neuropsychologie développementale et dyslexie.Enfance 2004;3:237-243.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων II

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΑ3	8,5	212,5-255	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Υποχρεωτικό	Πρακτική Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Πρακτική Δασκάλων I	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ιωάννης Ρουσάκης
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής
 Γραφείο
 τηλ/e-mail
 Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους.

Περιεχόμενο μαθήματος

Στη δεύτερη φάση της Πρακτικής άσκησης των φοιτητών πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ. – 2 μ.μ. κατά το Στ' εξάμηνο φοίτησης σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνουν:

- Διδασκαλία όλων των μαθημάτων (με σχέδιο διδασκαλίας) σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
 - Ανατροφοδότηση από την αξιολόγηση των διδασκαλιών.
- Δυο εβδομάδες διδασκαλίας σε μία τάξη.
- Διαθεματική διδασκαλία σε μία τάξη του Δημοτικού Σχολείου.
 - Εκπόνηση μελέτης υποστήριξης της διαθεματικής διδασκαλίας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Αξιολόγηση κλειδών διδασκαλίας

Αξιολόγηση διδασκαλιών

Αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ματσαγγούρας, Η: Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση, Γρηγόρης, 2002
- Νικολακάκη, Μ: Προς ένα σχολείο για όλους: Διαθεματικότητα και Συνεκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο, Ατραπός, Αθήνα, 2004-09-10
- Μακρίδου-Μπούσιου Δ (2003) Θέματα Μάθησης και Διδακτικής, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Dillon. J & Maguire M.(2001) Becoming a teacher, Open University Press, London.
- Day, C (2004) A passion for teaching, Routledge Falmer, London
- Manen, M. (1991) The Tact of Teaching, The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness, The Althouse Press, Ontario, Canada.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Νηπιαγωγών II

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΑ4	8,5	212,5-255	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Υποχρεωτικό	Πρακτική Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Πρακτική Νηπιαγωγών I	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 2ος όροφος, γραφείο 8
 τηλ/e-mail 24210-74838
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο δεύτερο επίπεδο της πρακτικής Άσκησης II (εαρινό εξάμηνο) οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο. Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 10 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες πέντε ατομικά για μία συνεχόμενη εβδομάδα. Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους αποσπασμένους νηπιαγωγούς του τμήματος το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν την πραγματοποίησή του από τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με τον διδάσκοντα του μαθήματος και τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η Πρακτική Άσκηση II περιλαμβάνει την πραγματοποίηση πέντε διδασκαλιών από ζευγάρια φοιτητών και πέντε ατομικές διδασκαλίες σε τάξεις νηπιαγωγείου. Στο ενδιάμεσο των διδασκαλιών πραγματοποιούνται 5-8 συναντήσεις ανατροφοδότησης στο πανεπιστήμιο μαζί με όλη την ομάδα φοιτητών και τους διδάσκοντες στις οποίες συζητούνται οι εμπειρίες που απέκτησαν οι φοιτητές μετά την διδασκαλία.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Ημερολόγιο πρακτικής Άσκησης, -portfolio διδασκαλιών (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ντολιοπούλου Ε., Γουργιώτου, Έ. (2009). Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση. Με έμφαση στην προσχολική Εκδόσεις: Gutenberg

- Κακανά, Δ-Μ., & Σιμούλη, Γ., (2008). Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Υπότιτλος: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ25Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Εργαστήριο
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ηλίας Αβραμίδης
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής
 Γραφείο 12Γ, 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 24210 74853, avramidis@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με ερευνητικές πρακτικές στην ειδική αγωγή, η ανάπτυξη κριτικού προβληματισμού και ερμηνείας των ερευνητικών πορισμάτων και ο σχεδιασμός πρωτότυπων ερευνητικών προτάσεων.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Παρουσίαση των κυρίαρχων επιστημολογικών προσεγγίσεων στην έρευνα στην ειδική αγωγή
- Παρουσίαση των κυρίων μεθόδων συλλογής ερευνητικών δεδομένων.
- Εξοικείωση με τις κύριες προσεγγίσεις για την ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων
- Κριτική ανάλυση δημοσιευμένων ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής
- Ασκήσεις σχεδιασμού ερευνών

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Η συμμετοχή στα μαθήματα είναι υποχρεωτική κι επιτρέπονται μόνο 2 απουσίες. Επίσης, είναι υποχρεωτική η πραγματοποίηση μίας παρουσίασης στα πλαίσια του μαθήματος. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει με εργασία στο τέλος του εξαμήνου (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Συγγράμματα:
 1. Bell, J. (2001). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευ- νας. Gutenberg.
 2. Cohen, L & Manion, L. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 3. Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.
 4. Αβραμίδης, Η. & Καλύβα, Ε. (2006). Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.
 5. Αθανασίου, Λ. (2007). Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής. Ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις. Ιωάννινα: Έφυρα.
 6. Γκότοβος, Α.Ν. (1989). Η ποιοτική έρευνα στις επιστήμες της αγωγής. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
 7. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
 8. Λυδάκη, Α. (2001). Ποιοτικές Μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας. Αθήνα Καστανιώτης.
 9. Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Ε. (2005). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Λευκωσία: Kailas Printers & Lithographers.
 10. Σταλίκας, Α. (2005). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Ελληνικά Γράμματα.
- Επιλεγμένα άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.

Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ30Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου
 Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 Γραφείο 18- Β' Όροφος
 τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική αλλά και πρακτική κατάρτιση σε θέματα που αφορούν τη διοίκηση της σχολικής τάξης καθώς και των στρατηγικών διαχείρισης και μεθόδων αντιμετώπισης των ανεπιθύμητων συμπεριφορών που εκδηλώνουν οι μαθητές.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να μπορούν να αξιολογούν το επίπεδο διαταρακτικών συμπεριφορών στην τάξη και να εφαρμόζουν προληπτικές στρατηγικές διαχείρισης καθώς και αντιμετώπισης συγκεκριμένων ανεπιθύμητων συμπεριφορών των μαθητών (π.χ. ανυπακοή, αγένεια, κ.α.)

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η φύση των προβλημάτων ελέγχου και διοίκησης της τάξης
- Αιτίες των προβλημάτων I: Τα Παιδιά
- Αιτίες των προβλημάτων II: Το Σχολείο και οι Δάσκαλοι
- Στρατηγικές I: Η Συμπεριφοριστική Προσέγγιση
- Στρατηγικές II: Η Γνωστική Προσέγγιση
- Στρατηγικές III: Τεχνικές Διοίκησης της Τάξης
- Η συμπεριφορά του δασκάλου και ο έλεγχος της τάξης
- Οι αυτοαντιλήψεις και η αυτοδιοίκηση του δασκάλου

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Fontana, D. (1996) Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη. Εκδόσεις: Σαββάλας
- Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Επιμέλεια: Χατζηχρήστου, Χ.). *Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με Αυτισμό

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ3Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3 ^ο	6 ^ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο

Βαθμίδα

Γραφείο

Τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή των επιτυχημένων διδακτικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό, με ιδιαίτερη έμφαση στις γνωστικο-συμπεριφορικές τεχνικές.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους αξιολόγησης και παρέμβασης για την διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό.

Περιεχόμενο μαθήματος

- 1^η ενότητα: Κοινωνική κατανόηση σε παιδιά με αυτισμό: σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα
- 2^η ενότητα: Μέθοδοι για την αξιολόγηση των κοινωνικών δεξιοτήτων
- 3^η ενότητα: Γνωστικο-συμπεριφορικές μέθοδοι με εμπειρική στήριξη:
 - Κοινωνικές Ιστορίες
 - Κοινωνικά Σενάρια
 - Χρήση τεχνολογίας (π.χ. υπολογιστές, βίντεο)
 - Διδασκαλία μεταξύ συνομηλίκων
 - Ομάδες ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων
 - Ομάδες αυτογνωσίας για άτομα με σύνδρομο Asperger
 - Διαχείριση συναισθημάτων και αυτοέλεγχος

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Attwood, T. (2005). *Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση: σύνδρομο Asperger. Οδηγός ανίχνευσης και αντιμετώπισης*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Faherty, C. (2003). *Τι σημαίνει για μένα; Ένα βιβλίο εργασίας που εστιάζει στην αυτογνωσία και σε μαθήματα ζωής για το παιδί ή το νέο άτομο με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας ή σύνδρομο Asperger*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Φυσιολογία μάθησης και μνήμης

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ10Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Διάλεξη / Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Φίλιππος Βλάχος

Βαθμίδα Καθηγητής

Γραφείο 11Α

τηλ/e-mail 24210-74739 - fvlachos@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες –

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η λεπτομερής γνώση των φυσιολογικών διαδικασιών που αποτελούν τη βάση της μάθησης και της μνήμης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τη φυσιολογική βάση της μάθησης και της μνήμης, έτσι ώστε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που διευκολύνουν και θεμελιώνουν σταθερότερα τη μαθησιακή διαδικασία.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ανθρώπινος εγκέφαλος και μάθηση.
- Νευρική βάση της μάθησης και της μνήμης.
- Πειραματικά πρότυπα μελέτης για τη μάθηση και τη μνήμη.
- Κυτταρικοί μηχανισμοί μάθησης και μνήμης.
- Εκπαιδευτικές προεκτάσεις των νευροβιολογικών γνώσεων

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασία (υποχρεωτική εκπόνηση και παρουσίαση 20%)

Τελικές εξετάσεις (80%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Carew T, Menzel R. & Shatz C. (1997) Mechanistic Relationships between Development and Learning. New York: John Wiley & Sons
- Σμοκοβίτης Α. (2000) Η φυσιολογία της μνήμης. Αθήνα: University Studio Press
- Purves, D. et al., (2004). Νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
- Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ. & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 2. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.

Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ9Ε	4	87,5-105	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Εργαστηριακό-Εργασίες
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ελένη Γκανά

Βαθμίδα Λέκτορας

Γραφείο 11γ (1ο όροφο)

τηλ/e-mail 24210 74747/ egana@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες –

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα διαπραγματεύεται τις θεωρητικές και εκπαιδευτικές προτάσεις που διατυπώθηκαν για την πρόσβαση στο γραμματισμό ως κοινωνική, πολιτισμική και πολυτροπική διαδικασία κατασκευής νοήματος. Σκοπός του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων που στοχεύουν στο γλωσσικό γραμματισμό αξιοποιώντας τις κοινωνικές, πολιτισμικές και μαθησιακές ικανότητες ειδικών ομάδων μαθητών.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Πολιτισμικές καταβολές των μαθητών: κοινωνικά πεδία, γλωσσικές μορφές και δεξιότητες κατασκευής νοήματος / διερεύνηση επικοινωνιακών αναγκών
- Ο λόγος στο σχολικό πλαίσιο: διερεύνηση των παραμέτρων που συνθέτουν το σχολικό γραμματισμό και την κουλτούρα της σχολικής τάξης.
- Η πολυτροπικότητα της επικοινωνίας. Σχέσεις λόγου (γραφτού- προφορικού) με άλλα σημειωτικά συστήματα
- Η παιδαγωγική προσέγγιση των πολυγραμματισμών ως ανοικτό περιβάλλον μάθησης : άξονες «σχεδιασμού» μαθημάτων

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Υποχρεωτικές Εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Επιλεγμένη αρθρογραφία
- Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ). (2011). Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του γλωσσικού γραμματισμού. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο
- Banyham, M. (2002). Πρακτικές γραμματισμού. Αθήνα, Μεταίχμιο
- Kress, G. (2002). Γλωσσικές διαδικασίες και κοινωνικοπολιτισμικές πρακτικές. Αθήνα, Σαββάλας

Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ23Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Διαλέξεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γαλήνη Σαπουντζάκη
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 20 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210 74755 / gsapountz@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές την ευελιξία ώστε να χρησιμοποιούν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα για ποικίλα θέματα καθημερινής επικοινωνίας, με τον κατάλληλο τρόπο ανά περίπτωση.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Χρήση οπτικών κωδίκων
- Γραμματικές δομές και λεξιλόγιο στην ΕΝΓ
- Κοινωνικές & γεωγραφικές διάλεκτοι ΕΝΓ
- Νοηματικές γλώσσες και ποιητική έκφραση

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)
- 2 πρόοδοι (2 Χ20%)
- 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)
- Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Βιντεοκείμενα σε ΕΝΓ
- Λέξεις και προτάσεις στην ΕΝΓ - μια πρώτη γεύση (DVD & σημειώσεις, ΠΘ 2009)

- Βασικό λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (CD, Παν/μιο Πατρών, 1999)
- ΝΟΗΜΑ - λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (DVD, Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου, 2000)
- Βασικό λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (DVD, Ένωση Κωφών Βορείου Ελλάδος, 2008)

Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Προσχολικής Αγωγής II

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ14Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Καφένια Μπότσογλου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 2ος όροφος , γραφείο 8
 τηλ/e-mail 24210-74838
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Το μάθημα πραγματεύεται τη δομή και το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και δίνει στον φοιτητή/τρια τα εφόδια για την αιτιολογημένη οργάνωση, μεθόδευση και ανάπτυξη των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο μέσα από την σύνδεση θεωρίας και πράξης.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ανάπτυξη νηπίου-γνωστικά αντικείμενα αναλυτικού προγράμματος
- Έννοια, σκοπός, επιδιώξεις, περιεχόμενα και μεθοδολογική προσέγγιση των δραστηριοτήτων που αφορούν στις ενότητες του αναλυτικού προγράμματος: παιδί και γλώσσα, παιδί και περιβάλλον, παιδί και επικοινωνία και έκφραση, παιδί και μαθηματικά, παιδί και τεχνολογία
- Η Διαθεματική προσέγγιση αγωγής και μάθησης στη προσχολική ηλικία
- Αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες
- Τα σχέδια εργασίας (προσέγγιση project) και οι θεματικές δραστηριότητες
- Οργάνωση ημερήσιου προγράμματος σε μικρές ομάδες
- Προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα και διαφοροποίηση του προγράμματος
- Εναλλακτικές-αυθεντικές μορφές αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Μωραΐτη Τ., Διανέλλου Γ. (2006). Τι θέμα να διαλέξω στο χρόνο για να τρέξω; Αθήνα: Μεταίχμιο
- Στίκα Δ. (2007). Το βιβλίο μου για το νηπιαγωγείο Αθήνα: GUTENBERG Δ Γ & Κ .

Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ15Ε	4	100-120	Θετικές Επιστήμες
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Όνοματεπώνυμο Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο 19 (1ος)
 τηλ/e-mail 2421074622-6973201279/hastath@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να εμπλέξει τους/τις φοιτητές/-ριες με ουσιαστικό τρόπο στη διδασκαλία των μαθηματικών δίνοντας έμφαση στο σχεδιασμό ολοκληρωμένων διδασκαλιών. Το μάθημα έχει ένα σαφή πρακτικό προσανατολισμό.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Οι φοιτητές/-τριες συνεργαζόμενοι/-ες σε ομάδες καλούνται να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες, τόσο από το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών όσο και της Διδακτικής των Μαθηματικών, στην πράξη σχεδιάζοντας μαθηματικές δραστηριότητες οι οποίες αξιολογούνται κυρίως ως προς το σχεδιασμό.
- Μέρος του μαθήματος αφορά στη μελέτη και αξιολόγηση του αναλυτικού προγράμματος
- Τεχνικές Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση καθώς και χρήση νέων τεχνολογιών (π.χ. WebQuest, δηλαδή δομημένη ιστοεξερεύνηση) συμπεριλαμβάνονται στις καινοτόμες πρακτικές τις οποίες καλούνται οι φοιτητές/-τριες να ενσωματώσουν στο σχεδιασμό των διδασκαλιών τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Αξιολογούνται από την παράδοση φακέλου που θα περιλαμβάνει τόσο τις δραστηριότητες οι οποίες πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος όσο και ομαδικές εργασίες (διδ. προτάσεις) που θα εκπονήσουν οι φοιτητές/-τριες και θα παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Άρθρα σχετικά με μάθηση/ διδασκαλία των Μαθηματικών
- Κολέζα Ε., Λόγος και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ
- Streefland I., Ρεαλιστικά μαθηματικά στην πρωταβάθμια εκπαίδευση, εκδόσεις LEADER BOOKS
- VAN DE WALLE, Διδάσκοντας Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο: μία αναπτυξιακή διαδικασία, εκδόσεις ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ.

Διδακτική Φυσικών Επιστημών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ16Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Διαλέξεις & Ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Όνοματεπώνυμο Διονύσιος Βαβουγιός
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 15, 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 24210 74885 / dvanou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι διπλός: (α) να εφοδιάσει τον φοιτητή /τρια με τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να καταστήσει την διδασκαλία του / της όσο το δυνατό αποτελεσματικότερη και (β) να ωθήσει τον φοιτητή /τρια να

αναζητά διαρκώς τις καλύτερες μεθόδους (από πλευράς διδακτικής) που έχουν ως αποτέλεσμα την ουσιαστική και σε βάθος μάθηση των επιλεγμένων θεμάτων του πεδίου των Φυσικών Επιστημών τα οποία περιέχονται στο αναλυτικό πρόγραμμα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Το ερευνητικό πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
- Προσεγγίζοντας την επιστημονική γνώση.
- Η φύση των Φυσικών Επιστημών.
- Ακολουθώντας την επιστημονική μέθοδο ανάλυσης
- Ένα πρόγραμμα για τις Φυσικές Επιστήμες.
- Σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών Επιστημών.
- Μαθησιακές δυσκολίες στις Φυσικές Επιστήμες.
- Ιδέες των παιδιών και η σχέση τους με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Η πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Η επικοινωνιακή προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κόκκοτας, Π. (2004). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα.
- Κόκκοτας, Π. (2004). (2004). Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες. Εκδόσεις Γ Δαρδανός.
- Solomon, J. (1993). Teaching Science Technology and Society. Open University Press
- Driver, R., Guesne, E., Tiberghien, A. (1985). Children Ideas in Science. Open University Press, London.

Διδακτικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ14Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Τζιβινίκου Σωτηρία
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 12Α 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 2421074884/sotitzivi@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τα υπάρχοντα διδακτικά μοντέλα στο χώρο των Μαθησιακών Δυσκολιών, η κατανόηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ αξιολόγησης και διδασκαλίας και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε πολλαπλά γνωστικά αντικείμενα.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Διδακτικές προσεγγίσεις ανάγνωσης
- Διδακτικές προσεγγίσεις γραφής
- Διδακτικές προσεγγίσεις μαθηματικών
- Μεταγνωστικές στρατηγικές
- Προσαρμογές αναλυτικού προγράμματος
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%) Προαιρετική Εργασία (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σύγγραμμα: Τζουριάδου, Μ., Αναγνωστοπούλου, Ε. (2010) Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης. Εκδόσεις Προμηθεύς
- Σημειώσεις διδάσκουσας
- Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
- Ενδεικτική βιβλιογραφία αναρτημένη στο e-class του μαθήματος
- Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία (επιλογή) αναρτημένα στο e-class του μαθήματος

Συγκριτική Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ22Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
3ο	6ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ιωάννης Ρουσάκης

Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγητής

Γραφείο

τηλ/e-mail

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εκπαίδευσης τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο και η ανάπτυξη συγκριτικών εννοιολογικών πλαισίων και θεωρητικών εργαλείων ανάλυσης και ερμηνείας ή 'αποδόμησης' διάφορων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών ζητημάτων από τους φοιτητές και φοιτήτριες.

Για την επίτευξη των στόχων του, το μάθημα (α) παρουσιάζει τις θεωρητικές και επιστημολογικές καταβολές και την εξέλιξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής ως κλάδου των επιστημών της εκπαίδευσης, (β) συζητά τη χρήση και την κατάχρηση της συγκριτικής σπουδής για τη διερεύνηση και τη μελέτη των εκπαιδευτικών θεσμών, ζητημάτων και διαδικασιών, στο πολιτικο-οικονομικό, κοινωνικό και πολιτισμικό, γεωγραφικό και ιστορικό τους συγκείμενο και (γ) εξετάζει συγκριτικά μια σειρά σύγχρονων θεμάτων που αφορούν τους ρηματικούς λόγους, τις εκπαιδευτικές πολιτικές και τις πρακτικές εθνικών και διεθνών θεσμικών δομών.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζουν και να εξηγούν τις παραδοσιακές θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες, την επιστημολογία και την προβληματική του πεδίου της Συγκριτικής Παιδαγωγικής, καθώς και τις προσπάθειες για αναδόμησή και εκ νέου επινόησή του στην εποχή της ύστερης νεωτερικότητας ή και της μετανεωτερικότητας
2. Να κατανοούν και να αιτιολογούν την αναγκαιότητα της συγκριτικής μεθόδου ή προσέγγισης για την κατανόηση εκπαιδευτικών διεργασιών και φαινομένων σε έναν ολόενα και περισσότερο παγκοσμιοποιημένο και διεθνοποιημένο κόσμο.
3. Να χρησιμοποιούν αιτιολογημένα και συνειδητά τις θεωρίες, τις μεθόδους και τα εργαλεία της συγκριτικής παιδαγωγικής στη μελέτη των εκπαιδευτικών ζητημάτων και την εκπαιδευτική πρακτική τους.
4. Να περιγράφουν κριτικά τις νέες οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και άρθρωσης εκπαιδευτικού λόγου, καθώς επίσης και τις νέες τάσεις στην

εκπαίδευση (π.χ. διοικητική αποκέντρωση, γονεϊκή επιλογή, απόδοση λόγου, δείκτες επίδοσης, εκπαιδευτική αγορά, κτλ.) μέσα από μελέτες περίπτωσης εκπαιδευτικών συστημάτων, διεθνών εκπαιδευτικών οργανισμών (όπως η ΟΥΝΕΣΚΟ, η Παγκόσμια Τράπεζα, ο ΟΟΣΑ κ.ά.), και υπερεθνικών δομών (όπως είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση).

5. Να συζητούν κριτικά τη διαμόρφωση της Ελληνικής εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο μαθήματος

1. Επισκόπηση του επιστημονικού κλάδου της Συγκριτικής Παιδαγωγικής. Η σημασία της συγκριτική μελέτη της εκπαίδευσης.
2. Διαμόρφωση και εξέλιξη των διανοητικών παραδόσεων και των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της συγκριτικής σπουδής της εκπαίδευσης: Από τον «εκπαιδευτικό δανεισμό» στις φιλοσοφικές και ιστορικές συγκριτικές προσεγγίσεις.
3. Η Συγκριτική Παιδαγωγική σε αναζήτηση επιστημονικής ταυτότητας: Η κυριαρχία των προσεγγίσεων των κοινωνικών επιστημών και ο ρόλος των διεθνών οργανισμών αναπτυξιακής βοήθειας.
4. Η αμφισβήτηση των κυρίαρχων υποδειγμάτων της συγκριτικής σπουδής της εκπαίδευσης: Συγκρουσιακές, κριτικές, μετα-δομιστικές και μετα-αποικιακές θεωρήσεις.
5. Η νέα ερευνητική «ατζέντα» της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: Νέα πεδία, νέες ενότητες ανάλυσης, νέα ερωτήματα και νέοι στόχοι.
6. Παγκοσμιοποίηση, Ευρωπαϊκή ενοποίηση, διεθνείς οργανισμοί και διεθνή ακαδημαϊκά δίκτυα από τη σκοπιά της Συγκριτικής Παιδαγωγικής.
7. Χρήση και κατάχρηση της σύγκρισης και της μεταφοράς εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών μέσα από δύο μελέτες περίπτωσης: (α) Το Πρόγραμμα PISA του ΟΟΣΑ ως μέσο παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων, και (β) η Διαδικασία της Bologna για τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.
8. Ανθρωπιστική παιδεία και σύγχρονες «Κοινωνίες της Γνώσης». Το εκπαιδευτικό *habitus* του σύγχρονου ανθρώπου-πολίτη.
9. Εκπαιδευτικός νεο-φιλελευθερισμός και επαναπροσδιορισμός του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης: Το παράδειγμα της Αγγλίας και των ΗΠΑ από τις αρχές της δεκαετίας του 1980 έως σήμερα.
10. Ζητήματα ταυτότητας, ένταξης και αποκλεισμού στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες: Κριτική και συγκριτική θεώρηση.
11. Η Ελληνική εκπαίδευση από συγκριτική σκοπιά.
12. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και το διδασκαλικό επάγγελμα στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εξετάσεις στο τέλος του Εξαμήνου, εργασίες.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Πασιάς, Γ. (2015). *Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
- Ματθαίου Δ. (2012). *Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης - Θεωρήσεις, Ζητήματα, Διεθνείς εκπαιδευτικές τάσεις και πολιτικές*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Καλογιαννάκη, Π. (2011). *Συγκριτική παιδαγωγική: Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα: Κύριοι εκπρόσωποι*. Αθήνα: Εκδόσεις Ιων.
- Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική – Μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις, διεθνής εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Cowen, R., Kazamias, A. (Eds.) (2009). *International handbook of comparative education - Volumes I & II*. Dordrecht: Springer.

- Phillips D, Schweisfurth M. (2014). *Comparative and International Education. An Introduction to Theory, Method and Practice (2nd ed.)*. London: Bloomsbury.

Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής σε ΣΜΕΑ Ι

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΑ5	10	250-300	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Υποχρεωτικό	Πρακτική Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
6	78	Πρακτική Γενικής Αγωγής Ι & ΙΙ	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Τζιβινίκου Σωτηρία
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 12^α 2^{ος} όροφος
 τηλ/e-mail 2421074884/sotitzivi@uth.gr
 Άλλοι διδάσκοντες Συμβασιούχοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η Πρακτική Άσκηση Ι διακρίνεται σε δύο μέρη: το θεωρητικό μέρος και το πρακτικό μέρος. Στο πλαίσιο του θεωρητικού μέρους οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα για θέματα που συνδέονται με τη διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης, και επίσης λαμβάνουν ομαδική ανατροφοδότηση ανάλογα με την πορεία της πρακτικής. Το πρακτικό μέρος αποτελείται από δύο φάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν παρατήρηση - αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση. (Λεπτομέρειες για την Πρακτική ΣΜΕΑ Ι στις σελίδες 30-32.)

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Πρωτόκολλα και τελική εργασία (100%)

Προτεινόμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία είναι μία λίστα βιβλίων και άρθρων που οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών της τάξης ή της δομής όπου διεξάγεται η πρακτική άσκηση.

Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ31Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας

3	39	OXI	Ελληνική
---	----	-----	----------

Διδάσκων/-ουσα

Όνοματεπώνυμο Αναστασία Βλάχου
 Βαθμίδα Καθηγήτρια
 Γραφείο Γραφείο 3
 τηλ/e-mail 24210 74824/anavlachou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διεργασιών και διαστάσεων του αποκλεισμού, της περιθωριοποίησης αλλά και της ένταξης και της συμμετοχής. Επιπλέον στόχος είναι η παροχή γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία εκπαιδευτικών πρακτικών και στρατηγικών προώθησης της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να αναπτύξει ενταξιακή φιλοσοφία και στάση ζωής.
- Να γνωρίζει τους μηχανισμούς κατασκευής στερεοτύπων και προκαταλήψεων.
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζει πολυεπίπεδες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (εξατομικευμένες, σε επίπεδο τάξης ή/και σε επίπεδο σχολείου), για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.
- Να μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

Περιεχόμενα

- 1η ενότητα: Αναπηρία και παιδική ηλικία.
- 2η ενότητα: Ψυχο-συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της αναπηρίας.
- 3η ενότητα: Ταυτότητες: πραγματική, δυνητική και κοινωνική ταυτότητα.
- 4η ενότητα: Παιδική κουλτούρα - κουλτούρα συνομηλίκων και η θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης.
- 5η ενότητα: Ένταξη, αποκλεισμός και περιθωριοποίηση: έννοιες και βιώματα.
- 6η ενότητα: Στίγμα: Διαδικασίες ανάπτυξης και λειτουργίας του στίγματος.
- 7η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για τη μείωση της περιθωριοποίησης.
- 8η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για την προώθηση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών με και χωρίς αναπηρία.
- 9η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την προώθηση της εμπλοκής-συμμετοχής στις ακαδημαϊκές και κοινωνικές δραστηριότητες της τάξης.
- 10η ενότητα: Ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Κριτική μελέτη επιστημονικών κειμένων (critical readings) (υποχρεωτικό)

Παρουσίαση εργασίας (υποχρεωτική) (50%)

Γραπτές Εξετάσεις (50%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
- Goffman, E. (2001) (Μετάφραση: Μακρυγιάννη Δ.) Στίγμα. Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια
- Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου, Τ., και Χατζηνικολάου, Σ. (2008) Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός! Αθήνα: Gutenberg
- Messiou, K. (2012) Confronting marginalization in education: a framework for promoting inclusion. London: Routledge.

- Νοβα-Καλτσούνη, Χ. (2007) Κοινωνικοποίηση. Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
- Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) Disabling barriers—Enabling Environments. London: SAGE Publications

Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση στη νηπιακή ηλικία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ12Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Επιλογής	Διαλέξεις, Επισκέψεις σε Ιδρύματα
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ιουλιανή Νησιώτου- Μαντέλου

Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια

Γραφείο 19

τηλ/e-mail 24210 74839 nisiotou@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η εξοικείωση των μαθητών με τα προγράμματα Έγκαιρης που περιλαμβάνουν ανίχνευση αναπτυξιακών διαταραχών στο βρέφος και το νήπιο με βιολογικούς ή περιβαλλοντικούς παράγοντες «υψηλού κινδύνου» και καταλήγουν στο σχεδιασμό υπηρεσιών για τα παιδιά που επιλέγονται και τις οικογένειές τους, ώστε να παρέχονται κατάλληλα και επαρκή ερεθίσματα, θεραπεία και ειδική εκπαίδευση κατά τη νηπιακή ηλικία, περίοδο με μεγάλη εγκεφαλική πλαστικότητα. Οι δράσεις αυτές παρέχονται στο φυσικό περιβάλλον του παιδιού ή σε ειδικά κέντρα, με οικογενειο-κεντρική προσέγγιση και πολυδιάστατη ομαδική εργασία, στην οποία η συμμετοχή του Ειδικού Παιδαγωγού είναι σημαντική.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Στάδια Ψυχοκινητικής ανάπτυξης του παιδιού.
- Βιολογικοί και Περιβαλλοντικοί παράγοντες «υψηλού κινδύνου».
- Αλγόριθμος παρακολούθησης βρεφών και νηπίων για εμφάνιση μειονεξιών και καθυστέρηση της ανάπτυξης.
- Σχεδιασμός και πραγματοποίηση της παρέμβασης από ομάδα επιστημόνων/πρόκληση για συνεργασία.
- Δομές και υπηρεσίες ΕΠ.
- Υλοποίησή στα σπίτια των παιδιών και σε ειδικά κέντρα.
- Εμπλοκή των γονέων- στήριξη της οικογένειας.
- Ο ρόλος του Ειδικού Παιδαγωγού στην ομαλή ένταξη του παιδιού στην Προσχολική και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Κόστος και όφελος από την ΕΠ για το κοινωνικό σύνολο

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις- εργασίες

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Ιουλιανή Νησιώτου- Μαντέλου. Σημειώσεις για το μάθημα «Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση στη νηπιακή ηλικία»,». Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2010

Κώσταλος Χ. Νεογέννητο Υψηλού Κινδύνου. Εκδ. Λίτσας, 2005

Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ13Ε	4	100-120	

Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ελένη Διδασκάλου
 Βαθμίδα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 Γραφείο 18- Β' Όροφος
 τηλ/e-mail 24210-74741- edidask@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την απαραίτητη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με τη φύση και συμπτωματολογία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα τόσο στο μαθησιακό τομέα, όσο και στον τομέα της συμπεριφοράς, καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να μπορούν να αξιολογούν τις συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΕΠ/Υ και με βάση τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων να σχεδιάζουν και εκπονούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ορισμός και περιγραφή ΔΕΠ/Υ
- Χαρακτηριστικά συμπεριφοράς μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Εξατομικευμένα προγράμματα διαχείρισης της συμπεριφοράς & υποστήριξης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ στη γενική τάξη
- Στρατηγικές αυτορρύθμισης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ
- Στρατηγικές Μάθησης & Δεξιότητες Μελέτης για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη Κ. (2012). *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Αγαπητού-Χαλμπέ, Β. (2010). *Το Υπερκινητικό Παιδί στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία*. Εκδόσεις Πεδίο.

Μάθηση Κοινωνικών και Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτων

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ6Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Επιλογής	Διάλεξη/Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Σταυρούση Παναγιώτα

Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
Γραφείο 12B
τηλ/e-mail 2421074708 - stavrusi@uth.gr
Άλλοι Διδάσκοντες –

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, των επιμέρους διαστάσεων τους και της σημασίας τους για την επιτυχημένη μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία των προσώπων με νοητική καθυστέρηση. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων στην κατάκτηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτών σε πρόσωπα με νοητική καθυστέρηση, και στην εξοικείωση των φοιτητών με στρατηγικές και μεθόδους που αποσκοπούν στην ανάπτυξη κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση στο πλαίσιο της προετοιμασίας της μετάβασης. Δίνεται έμφαση σε θέματα όπως: σχεδιασμός και περιεχόμενο σχετικών παρεμβάσεων, μέθοδοι αξιολόγησης, σχέδια μετάβασης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο του ορισμού και της ταξινόμησης των κοινωνικών δεξιοτήτων, και να κατανοούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με νοητική καθυστέρηση στον τομέα της κοινωνικής λειτουργικότητας.
- να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά σύγχρονων προγραμμάτων που στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών για την μετάβαση από το σχολείο στην ενήλικη ζωή και την εργασία, και να αναλύουν τις κρίσιμες προκλήσεις με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι μαθητές με νοητική καθυστέρηση στο πλαίσιο της μετάβασης.
- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές για την υποστήριξη μαθητών με νοητική καθυστέρηση στους τομείς της κοινωνικής ανάπτυξης και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας.
- να μπορούν να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και μεθόδους αξιολόγησης για την προώθηση της μάθησης σε παιδιά και εφήβους με νοητική καθυστέρηση στους τομείς των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Κοινωνικές δεξιότητες–προεπαγγελματικές δεξιότητες: έννοιες–επιμέρους διαστάσεις.
- Κοινωνικές και προεπαγγελματικές δεξιότητες: Στρατηγικές και μέθοδοι αξιολόγησης.
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων–προεπαγγελματικών δεξιοτήτων και μαθητές με νοητική καθυστέρηση: Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας.
- Η έννοια της μετάβασης στην ενήλικη ζωή–Ανάπτυξη της σταδιοδρομίας.
- Προετοιμασία των μαθητών με νοητική καθυστέρηση για την μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία–Ο ρόλος των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα: κατάκτηση δεξιοτήτων ζωής/λειτουργικών δεξιοτήτων–μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία - πρακτικές.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτο-προσδιορισμού και ποιότητα ζωής.
- Ο ρόλος του πλαισίου–Συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.
- Δομές προεπαγγελματικής εκπαίδευσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%) ή εργασία (20%) και τελικές εξετάσεις (80%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Brolin, D. E., & Loyd, R. J. (2004). *Career development and transition services*. NJ: Pearson.
- Merrell, K. W., & Gimpel, G. A. (1998). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

- Wehmeyer, M. L., Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (2007). *Promoting self-determination in students with developmental disabilities*. New York: Guilford Press.
- Wehman, P. (2006). *Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities*. Baltimore: Brookes.
- Δελλαουσάδας, Λ. (2006). *Εισαγωγή στην ειδική παιδαγωγική – Ποιότητα ζωής ατόμων με αναπηρία (τόμος Δ')*. Αθήνα: Λ. Γ. ΔΕΛΛΑΣΟΥΔΑΣ.
- Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2011). *Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο DOWN*. Εκδ. Βλαχάβας, Ν.
- Επιλεγμένη αρθρογραφία.

Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας: Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ3Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεώργιος Κλεφτάρας
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 12 (1ος όροφος)
 τηλ/e-mail 24210-74738/kleftaras@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες --

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες και δεξιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Επικοινωνίας, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν επικοινωνιακά και κάποιες φορές να στηρίζουν τόσο τα ίδια τα παιδιά όσο και τους γονείς τους στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Εκτός από το θεωρητικό μέρος το μάθημα έχει και ένα καθαρά πρακτικό μέρος που θα γίνεται μέσα στην τάξη, αλλά και με εργασίες εκτός τάξης έτσι ώστε με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές να έχουν αφομοιώσει πλήρως τις έννοιες και τις δεξιότητες που θα διδαχθούν.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. Ιστορική αναδρομή. Επιλογή του χώρου συμβουλευτικής. Προσωπικότητα Συμβούλου–Συμβουλευόμενου
- Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά του Συμβούλου. Η πρώτη συνάντηση. Η συμβουλευτική σχέση.
- Ενσυναίσθηση. Συμπεριφορά Προσεκτικής Παρακολούθησης. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Ανοικτή πρόσκληση για συζήτηση. Ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις.
- Τύποι ερωτήσεων και η σημασία τους. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Διευκρίνιση. Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση. Στοιχειώδεις λεκτικές και μη λεκτικές ενθαρρύνσεις.
- Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής Παράφρασης. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Αντανάκλαση Συναισθημάτων. Λεκτικό και συναισθηματικό περιεχόμενο μηνύματος.
- Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής αντανάκλασης συναισθημάτων. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Περίληψη. Περίληψη και Παραποίηση. Λειτουργίες της περίληψης.
- Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής περίληψης. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Σύνθεση των δεξιοτήτων προσεκτικής παρακολούθησης στη συνέντευξη. Αναγνώριση και ταξινόμηση δεξιοτήτων.
- Παραδείγματα σύνθεσης δεξιοτήτων προσεκτικής Παρακολούθησης. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Έξι υποχρεωτικές απαλλακτικές εργασίες.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1996). Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2001). Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (1999). Συμβουλευτική ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Nelson-Jones, R. (2003). Basic counselling skills: A helper's manual. London: Sage.
- Nelson-Jones, R. (1999). Introduction to counselling skills: Text and activities. London: Sage.
- Egan, G. (2001). The skilled helper: A problem-management and opportunity development approach to helping (7th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/cole.
- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A., & Alexander, C. M. (Eds.) (2001). Handbook of multicultural counseling. London: Sage.

Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ17Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού

Βαθμίδα Καθηγήτρια

Γραφείο 19 (1ος)

τηλ/e-mail 74622-6973201279/ hastath@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα έχει ως κύριους στόχους: α) τη σύνδεση της αυστηρής θεμελίωσης της Ευκλείδειας Γεωμετρίας με την Πρακτική Γεωμετρία και τις εφαρμογές της, β) τη διδακτική προσέγγιση των βασικών γεωμετρικών εννοιών και διαδικασιών. Για τη διδακτική προσέγγιση θα χρησιμοποιηθούν λογισμικά (όπως sketchpad, gabri, microworlds pro). Οι φοιτητές/τριες θα σχεδιάσουν διδακτικές δραστηριότητες που θα αφορούν σε θέματα γεωμετρίας και διδασκαλίας της.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Αρχική έννοια, αξίωμα, θεώρημα
- Ευθείαευθύγραμμο τμήματα
- Γωνίες
- Τρίγωναπολύγωνα
- Γεωμετρικά στερεά
- Μετρήσεις μεγεθών
- Μετασχηματισμοί στο επίπεδο
- Οι παραπάνω έννοιες/ διαδικασίες θα προσεγγιστούν και διδακτικά

Εθνομαθηματικά: Μάθηση των Μαθηματικών και Πολιτισμικό Περιβάλλον των Παιδιών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ23Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	7ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας

3	39	Όχι	Ελληνική
---	----	-----	----------

Διδάσκων/-ουσα

Όνοματεπώνυμο Χαρίκλεια Σταθοπούλου-Βασιλονικολού

Βαθμίδα Καθηγήτρια

Γραφείο 19 (1ος)

τηλ/e-mail 74622-6973201279/ hastath@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με την εθνομαθηματική προσέγγιση σύμφωνα με την οποία μελετώνται τα μαθηματικά μέσα από τη σχέση τους με το σύνολο της κοινωνικής και πολιτισμικής ζωής. Εξετάζεται πώς αναπτύσσονται οι βασικές μαθηματικές δραστηριότητες ως συνάρτηση της κουλτούρας και πώς μπορεί να αξιοποιηθεί αυτή η σχέση στο σχεδιασμό της διδασκαλίας των μαθηματικών ώστε να βελτιωθεί η μαθησιακή διαδικασία, κυρίως για μαθητές εκτός κυρίως ρεύματος.

Περιεχόμενο μαθήματος**ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

- ♦ Φύση και ορισμοί των Εθνομαθηματικών
- ♦ Κλάδοι των Εθνομαθηματικών
- ♦ Οι έξι παγκόσμιες δραστηριότητες

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ♦ Η κουλτούρα της τάξης ως προς τα μαθηματικά
- ♦ Εθνομαθηματικά και πολυπολιτισμική εκπαίδευση
- ♦ Εθνομαθηματικά και κριτική μαθηματική εκπαίδευση

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- ♦ Παραδείγματα εθνογραφικής έρευνας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασίες (40%). Οι φοιτητές/-τριες παραδίδουν φάκελο με τις εργασίες που θα εκπονηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι εργασίες είναι ομαδικές.

Τελικές εξετάσεις (60%) . Οι τελικές εξετάσεις είναι ατομικές.

Σημείωση: για τον υπολογισμό της συνολικής βαθμολογίας θα πρέπει ο βαθμός των τελικών εξετάσεων να είναι τουλάχιστον το 50%.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

1. APPELBAUM, P. (2002). Multicultural and diversity education: a reference handbook. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO, 2002.
2. Bishop, A. (1991). Mathematical enculturation: A cultural perspective on mathematics education (Vol. 6). Springer Science & Business Media.
3. D'AMBROSIO, Ubiratan. Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics, v. 5, n. 1, p. 44-48, 1985.
4. D'AMBROSIO, Ubiratan. Ethnomathematics: link between traditions and modernity. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers, 2006.
5. **Stathopoulou, C.**, Fragiskos Kalabasis, (2007), "Language & Culture in Mathematics Education: Reflections on Observing a Romany class in a Greek school", Educational Studies in Mathematics, 64(2), pp 231-238.
6. **Stathopoulou, C.** (2006), Exploring Informal mathematics of Craftsmen in the designing tradition of 'xysta' at Pyrgi of Chios, For the Learning of Mathematics 26, 3 (November, 2006), FLM Publishing Association, Edmonton, Alberta, Canada.

7. ROSA, M; OREY, D. (2015). Three approaches in the research field of ethnomodeling: emic (local), etic (global), and dialogical (glocal)/Três abordagens no campo de pesquisa da etnomodelagem: êmica (local), ética (global) e dialógica (glocal). Revista Latinoamericana de Etnomatemática, v. 8, n. 2, p. 364-380, 2015.
8. **Χαρούλα Σταθοπούλου** (2005). Εθνομαθηματικά: Διερευνώντας την πολιτισμική διάσταση των μαθηματικών και της μαθηματικής εκπαίδευσης, Ατραπός, Αθήνα

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής σε ΣΜΕΑ II

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΑ6	10	250-300	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	8ο	Υποχρεωτικό	Πρακτική Άσκηση
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
6	78	Πρακτική Γενικής Αγωγής I & II και Πρακτική ΣΜΕΑ I	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Τζιβινίκου Σωτηρία
 Βαθμίδα Επίκουρος Καθηγήτρια
 Γραφείο 12^α 2^{ος} όροφος
 τηλ/e-mail 2421074884/sotitzivi@uth.gr
 Άλλοι διδάσκοντες Συμβασιούχοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου.

Περιεχόμενο μαθήματος

Η Πρακτική Άσκηση II διακρίνεται σε δύο μέρη: το θεωρητικό μέρος και το πρακτικό μέρος. Στο πλαίσιο του θεωρητικού μέρους οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα για θέματα που συνδέονται με τη διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης, και επίσης λαμβάνουν ομαδική ανατροφοδότηση ανάλογα με την πορεία της πρακτικής. Το πρακτικό μέρος αποτελείται από δύο φάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν παρατήρηση - αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση. (Λεπτομέρειες για την Πρακτική ΣΜΕΑ II στις σελίδες 30-32)

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Πρωτόκολλα και τελική εργασία (100%)

Προτεινόμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος
- Προτεινόμενη αρθρογραφία

Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΕΑ10Ε	4	100-120	

Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4 ^ο	8 ^ο	Επιλογής	Εργαστηριακό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο
Βαθμίδα
Γραφείο
Τηλ/e-mail
Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου και του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν εκπαιδευτικό υλικό που θα βασίζεται στη φιλοσοφία και τη διδακτική μεθοδολογία των Αναλυτικών Προγραμμάτων για τους μαθητές με αυτισμό.

Περιεχόμενο μαθήματος

- 1^η ενότητα: Αναλυτικά προγράμματα στην ειδική αγωγή: στόχοι, περιεχόμενο.
- 2^η ενότητα: Θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων.
- 3^η ενότητα: Διδακτική αξιολόγηση σε παιδιά με αυτισμό: στόχοι και μεθοδολογία
- 4^η ενότητα: Αναλυτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία:
 - Κοινωνικών δεξιοτήτων
 - Επικοινωνίας
 - Δεξιοτήτων παιχνιδιού
 - Προαπαιτούμενων δεξιοτήτων
- 5^η ενότητα: Προσαρμογές των αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία:
 - Γλώσσας
 - Μαθηματικών
 - Μελέτης Περιβάλλοντος
 - Πληροφορικής

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασίες (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό. ΥΠΕΠΘ- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf

Εργαστηριακή εξάσκηση στην παθολογία της γλώσσας, της μνήμης και των επιτελικών λειτουργιών

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ16Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4 ^ο	8 ^ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Ανάργυρος Β.Καραπέτσας

Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 3, 2ος όροφος, (Νέο κτήριο)
 τηλ/e-mail 2421074677/74826, akar@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η πρακτική νευροψυχολογική ερευνητική μελέτη και εκπαίδευση των φοιτητών/τριων σε τεχνικές αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης ειδικών διαταραχών στο παιδί. Η θεματολογία του μαθήματος είναι σημαντική για τον ειδικό εκπαιδευτικό όσον αφορά τη βελτίωση της φυσιολογικής μαθησιακής διαδικασίας και τη σωστή αντιμετώπιση της διαταραγμένης συμπεριφοράς. Αυτή η γνώση είναι ιδιαίτερης σημασίας για τους φοιτητές ενός τμήματος ειδικής αγωγής, διότι θα τους βοηθήσει ουσιαστικά στο να μπορούν, όχι μόνο να διακρίνουν τις διαταραχές της συμπεριφοράς στα παιδιά, αλλά και στο να προσφέρουν ουσιαστική υποστήριξη και βοήθεια ως ειδικοί παιδαγωγοί.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εξέλιξη και Κατάκτηση της Γλώσσας
- Λειτουργική Γλωσσική Οργάνωση
- Παθολογία της Γλώσσας
- Τύποι Γλωσσικών Διαταραχών (Δυσφασίες)
- Τύποι δυσαρθριών και λοιπών Γλωσσικών Διαταραχών. Απκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Μνήμης
- Μορφές της Μνήμης
- Παθολογία της Μνήμης
- Ειδικές Διαταραχές της Μνήμης
- Λειτουργία και Παθολογία της Εργαζόμενης Μνήμης. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Προσοχής
- Μορφές της Προσοχής
- Παθολογία των Μηχανισμών της Προσοχής. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Ανώτατες Πνευματικές Λειτουργίες και Εγκέφαλος
- Ειδική Παθολογία και Συμπτωματολογία. Παρέμβαση και Ειδικές Θεραπευτικές Στρατηγικές Αποκατάστασης

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Προφορικές εξετάσεις 100%

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις Μαθήματος

1. ANAE. Dysphasies: aspects scientifiques, pedagogiques et vie quotidienne. No 76-77, 2004.
2. De Agostini Metal. Immediate memory in children age 3 to 8. ANAE 1996;36:4-10
3. Franc S. Gerard Cl. Devenir scolaire des enfants dysphasiques. ANAE 2004.
4. Καραπέτσας Β. Ανάργυρος . Κλινική και Εξελικτική Νευροψυχολογία, Η γλώσσα του παιδιού, Ανάπτυξη-Παθολογία-Διάγνωση-Θεραπεία, εκδόσεις Σμυρνιωτάκη, 1993.
5. Majerus S., Van der Linden M. Belin C. Relations entre perception, memoire de travail et memoire a long terme. Marseille :Solal , 2001.
6. Mazeau M. Evaluation des troubles mnesiques. In :Conduite du bilan neuropsychologique. Paris: Masson , 2003, pp.129-168.
7. Meulemans T et coll. Evaluation et prise en charge des troubles mnesiques. Marseille: Solal, 2003.
8. Phillippe A. Facteurs genetiques dans les troubles specifiques du development du langage. ANAE 2004; 76-77:34-
9. Segui J, Ferrand L. Lecons de parole .Paris :Editions Odile Jacob, 2000.
10. Van Der Linden M et al. Neuropsychologie des lobes frontaux. Marseille: Solal, 1999.

Ψυχογλωσσολογία–Κλινική Γλωσσολογία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΨΓ11Ε	4	100-120	

Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	8ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Γεωργία Ανδρέου

Βαθμίδα Καθηγήτρια

Γραφείο Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Βόλος, 2ος όροφος, γρ. 9

τηλ/e-mail 24210 74837 - andreou@uth.gr

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των σύγχρονων θεωρητικών τάσεων στην Ψυχολογία και την Κλινική Γλωσσολογία. Επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με την κατάρτιση, ανάπτυξη και χρήση του λόγου από άτομα με κλινικά σύνδρομα, γενετικά σύνδρομα και αναπτυξιακές διαταραχές, καθώς από άτομα που ανήκουν σε κοινωνικά ευάλωτες ομάδες.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Δομικές αρχές της γλώσσας
- Ανάπτυξη του λόγου στην νοητική καθυστέρηση
- Μαθησιακές δυσκολίες και γλώσσα: Διδακτικές προσεγγίσεις
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Διαφορές και ομοιότητες στην ανάπτυξη του λόγου
- Γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες στην Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- Γλωσσικά ελλείμματα και τρόποι αποκατάστασής τους σε κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά
- Το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας / Υπόπνοιας στον ύπνο (ΣΑΑΥ) και οι επιπτώσεις του στις γλωσσικές / λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία ως την ενήλικη ζωή
- Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις και οι Μακροπρόθεσμες Επιπτώσεις τους στις Γλωσσικές Λειτουργίες

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%) και προαιρετική εργασία

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Ανδρέου, Γ. (2014). Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχολογική προσέγγιση. (Γ. Ανδρέου, επιστημονική επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

Ανάπτυξη Εφαρμογών ΤΠΕ για την Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ18Ε	4	100-120	Προπτυχιακό
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	8ο	Επιλογής	Θεωρία/Εργαστήριο
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Χαράλαμπος Καραγιαννίδης

Βαθμίδα Καθηγητής

Γραφείο 13

τηλ/e-mail 24210 74895/karagian@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες κάθε μία από τις βασικές φάσεις ανάπτυξης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού, καθώς και τα κύρια εργαλεία συγγραφής ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να σχεδιάσουν και να τεκμηριώσουν ένα εκπαιδευτικό λογισμικό, και να ολοκληρώσουν μια πρωτότυπη υλοποίηση μέσω συγκεκριμένων εργαλείων.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Μεθοδολογίες διδακτικού σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού
- Συγγραφή επιστημονικών κειμένων
- Ευχρηστία
- Προσβασιμότητα περιεχομένου
- Εργαλεία συγγραφής πολυμεσικού περιεχομένου
- Εργαλεία συγγραφής περιεχομένου για τον παγκόσμιο ιστό
- Έρευνα και ανάπτυξη στην τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Εργασία 100% (σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Διαφάνειες μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές

Κοινωνία και Περιβάλλον

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ19Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	8ο	Επιλογής	Θεωρία
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Στέφανος Παρασκευόπουλος

Βαθμίδα Καθηγητής

Γραφείο 6

τηλ/e-mail 24210 74712, pstefano@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τη σχέση μεταξύ των ανθρωπίνων κοινωνιών και των φυσικών συστημάτων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα αυτό εστιάζει στη σχέση των κοινωνιών με το περιβάλλον. Αρχίζοντας με την ιστορική διάσταση της σχέσης ανθρώπων και περιβάλλοντος από τους προϊστορικούς χρόνους ως την βιομηχανική επανάσταση συνεχίζει με την ανάλυση των προβλημάτων του σύγχρονου πολιτισμού, τις αιτίες δημιουργίας αυτών και τις πιθανές εναλλακτικές λύσεις

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Α.Γεωργόπουλος (1996). Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης, Gutenberg, Αθήνα.
- Α.Γεωργόπουλος (2003). Περιβαλλοντική ηθική, Gutenberg, Αθήνα.

Έννοιες φυσικών επιστημών στην Προσχολική & Πρώτη Σχολική Ηλικία

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΠΕ20Ε	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
4ο	8ο	Επιλογής	Διαλέξεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Ελληνική

Διδάσκων/-ουσα

Ονοματεπώνυμο Βαβουγιός Διονύσιος
 Βαθμίδα Καθηγητής
 Γραφείο 15, 2ος όροφος
 τηλ/e-mail 24210 74885/dvanou@uth.gr
 Άλλοι Διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι διπλός: (α) να εφοδιάσει τον φοιτητή /τρια με τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να καταστήσει την διδασκαλία του / της όσο το δυνατό αποτελεσματικότερη και (β) να ωθήσει τον φοιτητή /τρια να αναζητά διαρκώς τις καλύτερες μεθόδους (από πλευράς διδακτικής) που έχουν σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Το ερευνητικό πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
- Προσεγγίζοντας την επιστημονική γνώση.
- Η φύση των Φυσικών Επιστημών.
- Ακολουθώντας την επιστημονική μέθοδο ανάλυσης
- Ιδέες των παιδιών και η σχέση τους με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Ένα πρόγραμμα για τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.
- Σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.
- Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Τελικές εξετάσεις (100%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Ραβάνης, Κ (1999). Έννοιες των Φυσικών επιστημών στην Προσχολική Αγωγή. Αθήνα Εκδόσεις Γ. Δαρδανός.
- Χατζηγεωργίου, Ι. (1998). Η Φυσική μέσα από τα μάτια του μικρού παιδιού.

12. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μία από τις ξένες γλώσσες που προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Δηλαδή, την Αγγλική, τη Γαλλική, τη Γερμανική ή την Ιταλική γλώσσα.

Το πρόγραμμα σπουδών της κάθε γλώσσας προσφέρει μαθήματα διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας και ολοκληρώνεται σε 4 εξαμηνιαία μαθήματα. Για την απόκτηση πτυχίου στο ΠΤΕΑ είναι υποχρεωτική η ολοκλήρωση μιας Ξένης Γλώσσας, από τα 4 προβλεπόμενα μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 16 Πιστωτικές Μονάδες. Εάν οι φοιτητές/τριες επιλέξουν περισσότερες από μία ξένες γλώσσες δεν θα πάρουν επιπλέον πιστωτικές μονάδες. Ωστόσο μπορούν να παρακολουθήσουν την επιπλέον ξένη γλώσσα και να αναγραφεί στην αναλυτική κατάσταση των μαθημάτων τους, εφόσον περάσουν το μάθημα, χωρίς να προσμετράται ο βαθμός επιτυχίας στην επιπλέον γλώσσα, στο γενικό βαθμό πτυχίου.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**

Αγγλικά Ι

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ1	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διάλεξη με πολυμέσα
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Όχι	Αγγλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρούλης

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.

Γραφείο Κτίριο Δελημούζου 1ος όροφος, Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ/e-mail 2421074684 vargi@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ.

Περιεχόμενο μαθήματος

- “Exceptionality” and Special Education
- Sports and Disabilities
- Dyslexia: a problem or not?
- Inclusion
- Teaching Strategies
- How to Teach Students with Learning Disabilities in a Mainstream Class

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- Τελικές εξετάσεις
- Εργασία (περιορισμένος αριθμός)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος

Αγγλικά ΙΙ

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ2	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διάλεξη με πολυμέσα
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Αγγλικά Ι	Αγγλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρούλης

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.

Γραφείο Κτίριο Δελημούζου 1ος όροφος, Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ/e-mail 2421074684 vargi@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Discipline Techniques that Backfire
- Learning Styles
- About Learning Disabilities
- What is Attention Deficit Disorder?
- Strategies for Teaching Students with Behavioural Disorders
- What is "Total Physical Response" (TPR)?

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- Τελικές εξετάσεις
- Εργασία (περιορισμένος αριθμός)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος

Αγγλικά III

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ3	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διάλεξη με πολυμέσα
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39		Αγγλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρούλης

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.

Γραφείο Κτίριο Δελμούζου 1ος όροφος, Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ/e-mail 2421074684 vargi@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Stuttering (or Stammering)
- Clinical Neuropsychology

- Dysphonia
- Aphasia
- Dysphasia
- The Child with Autism

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- Τελικές εξετάσεις
- Εργασία (περιορισμένος αριθμός)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος

Αγγλικά IV

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ4	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διάλεξη με πολυμέσα
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Αγγλικά III	Αγγλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασίλειος Αργυρούλης

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.

Γραφείο Κτίριο Δελημούζου 1ος όροφος, Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ/e-mail 2421074684/vargi@uth.gr

Άλλοι Διδάσκοντες -

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Helping Children with Emotional Problems Succeed
- Depression: causes and symptoms
- What Can I Teach My Young Child About the Environment?
- So you want to teach (Educational Psychology Article)
- Teaching Sign Language to Parents of Deaf Children
- Teaching Blind Children to Navigate
- Education and Training: The Formal Curriculum (Sociology)

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- Τελικές εξετάσεις
- Εργασία (περιορισμένος αριθμός)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Σημειώσεις μαθήματος

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Οι πρωτοετείς φοιτητές καλούνται να επιλέξουν σε ποιο τμήμα θα ενταχθούν ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους (γαλλικά ως ξένη γλώσσα, γαλλικά για ειδικούς σκοπούς) και/ή το επίπεδο γλωσσομάθειας τους (επίπεδο αρχαρίων, μεσαίο επίπεδο).

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται εξελικτικά η πορεία γλωσσικής κατάρτισης των φοιτητών /φοιτητριών στο διάστημα της φοίτησης τους στο Πανεπιστήμιο με βάση τα προτεινόμενα επίπεδα του Συμβουλίου της Ευρώπης ανάλογα με την αρχική τους επιλογή:

Προτεινόμενα μαθήματα Φύση μαθήματος/επίπεδα γλωσσομάθειας	Γαλλικά I (1 ^ο εξάμηνο)	Γαλλικά II (2 ^ο εξάμηνο)	Γαλλικά III (3 ^ο εξάμηνο)	Γαλλικά IV (4 ^ο εξάμηνο)
Γαλλικά ως ξένη γλώσσα (επίπεδο αρχαρίων)	A1	A2	B1	B1/B2
Γαλλικά ως ξένη γλώσσα (μεσαίο επίπεδο)	B1	B1/B2	Γαλλικά ειδικών σκοπών I	Γαλλικά για ειδικών σκοπών II
Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς I	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς II	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς III	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς IV

Πρόθεση όλων των διδασκόντων είναι η παρεχόμενη εκπαίδευση να ανταποκρίνεται τόσο στο επίπεδο γλωσσομάθειας των φοιτητών, όσο και στις επιθυμίες τους. Κατά συνέπεια το παραπάνω πρόγραμμα είναι ενδεικτικό και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες των φοιτητών/ φοιτητριών (π.χ. τμήμα προετοιμασίας φοιτητών που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus).

ΓΑΛΛΙΚΑ I-1Η ΕΠΙΛΟΓΗ:**Εκμάθηση Γαλλικής ως Ξένη Γλώσσα (A1)**

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ1	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Παραδόσεις, Ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39		Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Επιδιώκεται η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής λέξεων/εκφράσεων καθώς και απλών φράσεων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Ο φοιτητής σταδιακά θα είναι σε θέση :

- να παρουσιάζει τον εαυτό του και την οικογένειά του,
- να θέτει απλές ερωτήσεις σε οικεία θέματα,
- να κατανοεί λέξεις και φράσεις απλές σε αγγελίες, αφίσες, καταλόγους,
- να συντάξει ένα απλό και σύντομο κείμενο, όπως π.χ. μια σύντομη κάρτα διακοπών.
- Πρόσθετος Φάκελος με θεωρία και ασκήσεις γραμματικής.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- project (προαιρετικά)
- ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικά)
- εξέταση εξαμήνου

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Rond-Point 1, 2004, Labascole J. editions, Maison des langues, κεφ.1-4.
- Le Nouveau Taxi Niveau 1, 2009, Capelle G., Menand R., ed. Hachette.
- Les clés du nouveau DELF A1, 2006, Godard E., Liria Ph., Sige J-P., ed. Maison des langues.

ΓΑΛΛΙΚΑ II -1Η ΕΠΙΛΟΓΗ:

Εκμάθηση Γαλλικής ως Ξένη Γλώσσα (A2)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ2	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Παραδόσεις, Ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Γαλλικά I	Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη
 Βαθμίδα Ε.Ε.Π.
 Γραφείο Ξένων Γλωσσών
 τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr
 Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Επιδιώκεται η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής φράσεων, εκφράσεων και σταδιακά συνεχούς λόγου.

Περιεχόμενο μαθήματος

- απλές προσωπικές και οικογενειακές πληροφορίες που σχετίζονται με την εκπαίδευση, το άμεσο περιβάλλον, την οικογενειακή και επαγγελματική κατάσταση του φοιτητή / της φοιτήτριας,
- το λεξιλόγιο των αγορών,
- έγγραφα διαφημιστικού τύπου όπως προσπέκτους, μενού ή και ωράρια τρένων, λεωφορείων κ.ο.κ.,
- κατανόηση και σύνταξη μικρών, απλών κειμένων, σημειώσεων και μηνύματων καθώς και προσωπικών επιστολών απλών, όπως π.χ. ευχαριστήρια επιστολή.
- Πρόσθετος Φάκελος με θεωρία και ασκήσεις γραμματικής.-

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- project (προαιρετικά)
- ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικά)
- εξέταση εξαμήνου

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Rond-Point 1, 2004, Labascole J. editions, Maison des langues, κεφ.5-9.
- Le Nouveau Taxi Niveau 2, 2009, Capelle G., Menand R., ed. Hachette.
- Les clés du nouveau DELF A2, 2006, Godard E., Liria Ph., Sige J-P., ed. Maison des langues

ΓΑΛΛΙΚΑ III -1Η ΕΠΙΛΟΓΗ:

Εκμάθηση Γαλλικής ως Ξένη Γλώσσα (B1)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ3	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Παραδόσεις, Ασκήσεις, οπτικοακουστικό υλικό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Γαλλικά Ι (για τους πρωτοετείς επίπεδο γνώσεων A2) Γαλλικά Ι & ΙΙ	Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη
 Βαθμίδα Ε.Ε.Π.
 Γραφείο Ξένων Γλωσσών
 τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr
 Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Επιδιώκεται η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής λόγου (προφορικού/γραφτού) πάνω σε μια πλατιά γκάμα θεμάτων και σε ζητήματα επικαιρότητας.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Η πολλαπλή μας ταυτότητα
- Πολιτικά δικαιώματα
- Ο κόσμος της εργασίας
- Δικαιώματα και υποχρεώσεις του πολίτη
- Ο κόσμος του αύριο
- Πρόσθετος Φάκελος με θεωρία και ασκήσεις γραμματικής.
- ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- project (προαιρετικά)
- ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικά)
- εξέταση εξαμήνου

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Rond-Point 2, 2004, Flumian C., editions, Maison des langues, κεφ.1-4.
- Le Nouveau Taxi Niveau 3, 2009, Capelle G., Menand R., ed. Hachette.
- Les cles du nouveau DELF B1, 2006, Godard E., Liria Ph., Sige J-P.,ed. Maison des langues.

ΓΑΛΛΙΚΑ IV -1Η ΕΠΙΛΟΓΗ:**Εκμάθηση Γαλλικής ως Ξένη Γλώσσα (B2)**

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ4	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Παραδόσεις, Ασκήσεις, οπτικοακουστικό υλικό
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	(Επίπεδο γνώσεων B1) Γαλλικά ΙΙΙ	Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη
 Βαθμίδα Ε.Ε.Π.
 Γραφείο Ξένων Γλωσσών
 τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Επιδιώκεται η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής απλού και συνεκτικού λόγου (προφορικού / γραπτού) πάνω σε οικεία θέματα ή σε τομείς των ενδιαφερόντων των φοιτητών/τριών.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Ο Τύπος και άλλα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
- Η φοιτητική ζωή και το περιβάλλον της επιχείρησης
- Έξοδοι και ταξίδια
- Συναισθήματα
- Επίκαιρα γεγονότα
- Πρόσθετος Φάκελος με θεωρία και ασκήσεις γραμματικής.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

- ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- project (προαιρετικά)
- ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικά)
- εξέταση εξαμήνου

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Rond-Point 2, 2004, Flumian C., editions, Maison des langues, κεφ.5-9.
- Le Nouveau Taxi Niveau 3, 2009, Capelle G., Menand R., ed. Hachette.
- Les clés du nouveau DELF B2, 2006, Godard E., Liria Ph., Sige J-P., ed. Maison des langues.

ΓΑΛΛΙΚΑ I -2Η ΕΠΙΛΟΓΗ:

Εκμάθηση Γαλλικής ως Ξένη Γλώσσα (B1)

Βλ. ΓΑΛΛΙΚΑ III-1Η ΕΠΙΛΟΓΗ (ταυτίζονται)

ΓΑΛΛΙΚΑ II -2Η ΕΠΙΛΟΓΗ:

Εκμάθηση Γαλλικής ως Ξένη Γλώσσα (B2)

Βλ. ΓΑΛΛΙΚΑ IV-1Η ΕΠΙΛΟΓΗ (ταυτίζονται)

ΓΑΛΛΙΚΑ III -2Η ΕΠΙΛΟΓΗ:

Εκμάθηση Γαλλικών για Ειδικούς Σκοπούς (I)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ3	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Επίπεδο γλωσσομάθειας B1/B2	Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

(επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα στοχεύει πέρα από τη βελτίωση των γλωσσικών /επικοινωνιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών στη γαλλική γλώσσα

- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης γραπτού λόγου σε έντυπη/ηλεκτρονική μορφή μέσα από τη θεωρητική παρουσίαση τεχνικών ανάγνωσης και την αξιοποίησή τους κατά τη μελέτη-επεξεργασία απλών/αυθεντικών κειμένων ειδικότητας σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο συγκεκριμένο εξάμηνο.
- στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από τη συγκριτική μελέτη της ελληνικής με τη γαλλική-γαλλόφωνη εκπαιδευτική πραγματικότητα
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης πληροφοριών στο γαλλόφωνο διαδίκτυο.

Περιεχόμενο μαθήματος [Η προτεινόμενη θεματολογία ακολουθεί το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/ φοιτητριών.]

-Παρουσίαση τεχνικών ανάγνωσης κειμένων: διαγώνια ανάγνωση, γρήγορη ανάγνωση (Presentation des techniques de lecture de textes : lecture diagonale, lecture rapide)

-Ανάλυση κειμένων αναφορικά με:

A. Ορισμό των Επιστημών της Αγωγής (Definition de ce que sont les Sciences de l'Education)

B. Βασικές έννοιες των Επιστημών της Αγωγής : διδασκαλία, μάθηση (Notions de base des Sciences de l'Education : enseignement, apprentissage)

Γ. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (enseignement interculturel)

-Παρουσίαση γαλλικής - γαλλόφωνης εκπαιδευτικής πραγματικότητας σχετικά με

A. το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα και πιο συγκεκριμένα την οργάνωση της ειδικής αγωγής (systeme educatif en vigueur et plus precisement l'organisation de l'enseignement specialisee)

B. τη διάρθρωση Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής και σύγκριση με τα αντίστοιχα ελληνικά (departements francophones des Sciences de l'Education et comparaison avec les departements helleniques)

Γ. την κατάρτιση παιδαγωγών ειδικής αγωγής

-Παρουσίαση μεθόδων αναζήτησης πληροφοριών (γαλλόφωνες μηχανές αναζήτησης, μεταμηχανές, εκπαιδευτικές πύλες)

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (προαιρετικές), ατομικές ή συλλογικές εργασίες/ παρουσιάσεις (project) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (προαιρετικές), ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικά), τελική εξέταση

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

-Mialaret G, 2006, Sciences de l'education, Paris, PUF, Col. Quadrige

-Porcher L., 1998, << De l'interculturel >>, Cahiers Pedagogiques 360, 48-49

--Επιλεγμένη αρθρογραφία από το διαδίκτυο σχετική με την προτεινόμενη Θεματολογία

ΓΑΛΛΙΚΑ IV -2Η ΕΠΙΛΟΓΗ:

Εκμάθηση Γαλλικών για Ειδικούς Σκοπούς (II)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ4	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Επίπεδο γλωσσομάθειας B1/B2	Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα στοχεύει πέρα από την περαιτέρω βελτίωση των γλωσσικών/επικοινωνιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών στη γαλλική γλώσσα

- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης επιστημονικού λόγου σε έντυπη/ηλεκτρονική μορφή μέσα από τη θεωρητική παρουσίαση τεχνικών μελέτης και την αξιοποίησή τους κατά την ανάλυση επιστημονικών κειμένων σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο συγκεκριμένο εξάμηνο.
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου-περίληψη άρθρου-
- στον εμπλουτισμό του επιστημονικού υπόβαθρου και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από τη συγκριτική μελέτη της ελληνικής με τη γαλλική-γαλλόφωνη βιβλιογραφία
- στην αξιολόγηση διαδικτυακών πόρων.

Περιεχόμενο μαθήματος [Η προτεινόμενη θεματολογία ακολουθεί το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών . φοιτητριών.]

-Παρουσίαση τεχνικών μελέτης επιστημονικών κειμένων . σύστημα σημειώσεων Cornell, σύστημα ανάγνωσης SQERR (Presentation des techniques d'études de textes scientifiques : Systeme Cornell de prise de notes, systeme de lecture SQERR)

-Ανάλυση κειμένων αναφορικά με τις παιδαγωγικές θέσεις σημαντικών παιδαγωγών (Rousseau)

-Παρουσίαση γαλλόφωνων περιοδικών αναφορικά με τις Επιστήμες της Αγωγής (presentation des revues francophones concernant les Sciences de l'Education)

-Παρουσίαση κριτηρίων αξιολόγησης διαδικτυακών πόρων.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης

Ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (προαιρετικές), ατομικές ή συλλογικές εργασίες/ παρουσιάσεις (project) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (προαιρετικές), ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικά), τελική εξέταση.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Bertrand Y., 1992, Theories contemporaines de l'éducation, Editions Agence d'Arc, Ottawa
- Kakari D., 2009, Approches critiques des ressources internet a utiliser pour l'enseignement/apprentissage du francais langue etrangere (FLE) aux enfants, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα
- Επιλεγμένη αρθρογραφία από το διαδίκτυο σχετική με την προτεινόμενη θεματολογία

ΓΑΛΛΙΚΑ Ι -3Η ΕΠΙΛΟΓΗ:**Εκμάθηση Γαλλικών για Ειδικούς Σκοπούς (I)**

Βλ. ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ – 2Η ΕΠΙΛΟΓΗ (ταυτίζονται)

ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ -3Η ΕΠΙΛΟΓΗ:**Εκμάθηση Γαλλικών για Ειδικούς Σκοπούς (II)**

Βλ. ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV – 2Η ΕΠΙΛΟΓΗ (ταυτίζονται)

ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ -3Η ΕΠΙΛΟΓΗ:**Εκμάθηση Γαλλικών για Ειδικούς Σκοπούς (III)**

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ3	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς I & II	Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη

Βαθμίδα Ε.Ε.Π.
Γραφείο Ξένων Γλωσσών
τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr
Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα στοχεύει πέρα από την περαιτέρω βελτίωση των γλωσσικών /επικοινωνιακών δεξιοτήτων των φοιτητών / φοιτητριών στη γαλλική γλώσσα

- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτής έκφρασης –επισκόπηση, σύνθεση - μέσα από την εξοικείωση των φοιτητών / φοιτητριών με τις συγκεκριμένες τεχνικές και την εφαρμογή τους κατά την ανάλυση επιστημονικών κειμένων σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο συγκεκριμένο εξάμηνο.
- στον εμπλουτισμό του επιστημονικού υπόβαθρου και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από τη συγκριτική μελέτη της ελληνικής με τη γαλλική- γαλλόφωνη βιβλιογραφία
- στην αξιολόγηση blogs.

Περιεχόμενο μαθήματος [Η προτεινόμενη θεματολογία ακολουθεί το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών . φοιτητριών.]

- Παρουσίαση της τεχνικής της επισκόπησης και σύνθεσης κειμένων

- Ανάλυση κειμένων αναφορικά με :

Α. σχεδιασμός μαθήματος : σκοποί / στόχοι διδασκαλίας, περιεχόμενα μάθησης, φάσεις διδασκαλίας, μέθοδοι/τεχνικές (planification du cours : buts/objectifs d'enseignement, contenus d'enseignement, etapes d'enseignement, methodes/techniques)

Β. διαθεματικότητα, διεπιστημονικότητα (interdisciplinarite)

Γ. διδακτική μέθοδος πρότζεκτ (pedagogie du projet)

Δ. Μαθησιακές δυσκολίες (difficultes d'apprentissage)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

-D'Hainaut L., 1988, Des fins aux objectifs de l'éducation, Bruxelles, Labor

-Bordallo-Ginestet, 1993, Pour une pedagogie du projet, Paris, Hachette

-Επιλεγμένη αρθρογραφία από το διαδίκτυο σχετική με την προτεινόμενη θεματολογία

ΓΑΛΛΙΚΑ IV -3Η ΕΠΙΛΟΓΗ:

Εκμάθηση Γαλλικών για Ειδικούς Σκοπούς (IV)

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ4	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	Διαλέξεις, παραδόσεις, εργαστηριακές ασκήσεις
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς I, II & III	Ελληνική-Γαλλική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Διαμάντω Κάκαρη
Βαθμίδα Ε.Ε.Π.
Γραφείο Ξένων Γλωσσών
τηλ. / e-mail 24210 74682/dikakari@yahoo.gr
Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα στοχεύει πέρα από την περαιτέρω βελτίωση των γλωσσικών/επικοινωνιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών στη γαλλική γλώσσα

- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτής έκφρασης–βιογραφικό σημείωμα, επιστολή ενδιαφέροντος (lettre de motivation), πορτφόλιο εργασιών–μέσα από την εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με τις συγκεκριμένες μορφές λόγου, τη μελέτη/αξιολόγησή τους
- στον εμπλουτισμό του επιστημονικού υπόβαθρου των φοιτητών/φοιτητριών
- στην εκπόνηση περιορισμένης έκτασης ερευνητικών εργασιών αξιοποιώντας τη γαλλόφωνη βιβλιογραφία (έντυπη, ηλεκτρονική) σε θέματα σχετικά με οικεία γνωστικά αντικείμενα που τους ενδιαφέρουν άμεσα
- στη συνεργατική μάθηση.

Περιεχόμενο μαθήματος [Η προτεινόμενη θεματολογία ακολουθεί το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών.]

- Παρουσίαση/ανάλυση βιογραφικών σημειωμάτων, επιστολών ενδιαφέροντος, πορτφόλιο εργασιών

- Ανάλυση κειμένων αναφορικά με:

A. αναλυτικά προγράμματα (είδη, στόχοι, σκοποί)

B. εκπαιδευτική έρευνα (στόχοι, σημασία, είδη, ερευνητικός σχεδιασμός)

Γ. παιδαγωγικές χρήσεις διαδικτύου (τυπολογία δραστηριοτήτων διαδικτυακά υλοποιήσιμων)

- Αξιολόγηση σχεδίων μαθημάτων

Μέθοδοι αξιολόγησης

Ατομικές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (προαιρετικές), ατομικές ή συλλογικές εργασίες/ παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (προαιρετικές), τελική εξέταση

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Duplantie M., Tremblay R., 1990, «Le syllabus communicatif/experientiel, essai de synthese >>, La Revue Canadienne des Langues Vivantes, vol.47, no 1.

- Leblanc R., 1990, « Le curriculum multidimensionnel : une synthese >>, La Revue Canadienne des Langues Vivantes, vol. 47, no 1, 32-42.

- Επιλεγμένη αρθρογραφία από το διαδίκτυο σχετική με την προτεινόμενη θεματολογία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Γερμανικά Ι

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ1	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39		Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη

Βαθμίδα

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στα Γερμανικά Ι επιδιώκεται η ανάπτυξη της αναγνωστικής και ακουστικής κατανόησης των φοιτητών στον απλό και σύντομο γραπτό ή προφορικό λόγο.

Περιεχόμενο μαθήματος

- ο Εισαγωγή- Πρώτη Επικοινωνία
- ο Άρθρο και Ουσιαστικό
- ο Απλή Περιγραφή Αντικειμένων
- ο Διατροφικές Συνήθειες των Γερμανών
- ο Ρήμα (Ενεστώτας)
- ο Προστακτική
- ο Ελεύθερος Χρόνος
- ο Αριθμοί
- ο Όρα
- ο Κατοικία
- ο Δομή Προτάσεων
- ο Προθέσεις
- ο Επανάληψη

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)

Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

- Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
- Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.

Γερμανικά Ι για Ειδικούς Σκοπούς

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ1	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	1ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39		Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη

Βαθμίδα

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Το μάθημα προσφέρεται σε τέσσερις περιόδους με συνδιδασκαλία των τμημάτων Ειδικής, Προσχολικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης και Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας. Στο τμήμα Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας το πρόγραμμα της ύλης προσαρμόζεται ανάλογα.

Σε όλα τα επίπεδα προάγονται μέσα από τη γερμανική βιβλιογραφία επιστημονικά θέματα όπως η εκπαιδευτική ψυχολογία, οι μαθησιακές δυσκολίες, η μεθοδολογία της διδασκαλίας και οι εκπαιδευτικές χρήσεις του Διαδικτύου, προκειμένου να εμπλουτίσουν τις επιστημονικές γνώσεις των φοιτητών και να τους βοηθήσουν στη μελλοντική επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Ειδικότερα, στα Γερμανικά Ι για Ειδικούς Σκοπούς επιδιώκεται η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων, όπως:

- η ανάγνωση και κατανόηση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων.
- ο εντοπισμός και η παρουσίαση κύριων και επιμέρους πληροφοριών των επιστημονικών κειμένων.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Εκπαιδευτικό σύστημα στη Γερμανία
- Προσχολική εκπαίδευση στη Γερμανία
- Πρωτοβάθμια εκπαίδευση στη Γερμανία
- Ειδική Αγωγή στη Γερμανία
- Σχολικές εγκαταστάσεις στη Γερμανία
- Εκπαιδευτικές χρήσεις του Διαδικτύου
- Επανάληψη

Κάθε θέμα εξετάζεται σε δύο διδακτικές ενότητες.

- Ανάγνωση κειμένου, Επεξήγηση άγνωστων λέξεων, εκφράσεων και δομών.
- Μετάφραση κειμένου, Ερωτήσεις και Απαντήσεις πάνω στο κείμενο.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)

Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

- Benner, D.: Allgemeine Padagogik. Weinheim: Juventa 2005.
- Koller, H.-C.: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Kohlhammer 2006.
- Kruger, H.-H.: Einfuhrung in Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Stuttgart:UTB 2006.
- Noll, H.; Schieder, M.: Montessori-Freiarbeit. Moglichkeiten und Grenzen im Alltag offentlicher Schulen. Ulm, Munster 2000.
- Gebauer, K. Anders lernen. Modelle fur die Zukunft. Walter Verlag, Dusseldorf und Zurich 2005.

Γερμανικά II

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ2	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39		Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη

Βαθμίδα

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στα Γερμανικά II επιδιώκεται η ικανότητα παραγωγής γραπτού ή προφορικού λόγου των φοιτητών κάνοντας χρήση οικείων και καθημερινών εκφράσεων.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Επίσκεψη σε γιατρό ή εισαγωγή σε νοσοκομείο
- Μέρη του σώματος, Ασθένειες, Φάρμακα
- Ρήμα (Παρακείμενος)
- Πρόσκληση
- Ημέρες, Μήνες, Έτη
- Αγορά, Τιμές
- Παραθετικά επιθέτων

- Γερμανικός Πολιτισμός (γερμανόφωνα κράτη
- ομοσπονδίες, διάλεκτοι)
- Αξιοθέατα γερμανικών τουριστικών περιοχών
- Αναζήτηση και παροχή πληροφοριών
- Αντωνυμίες
- Η Χρήση της Δοτικής
- Επανάληψη

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)

Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.

Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.

Γερμανικά II για Ειδικούς Σκοπούς

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ2	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
1ο	2ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Γερμανικά I για ειδικούς σκοπούς	Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη

Βαθμίδα

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στα Γερμανικά II για Ειδικούς Σκοπούς επιδιώκεται η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων, όπως:

- η αναζήτηση και έρευνα επιστημονικού υλικού μέσω του Διαδικτύου.
- η κράτηση σημειώσεων και η συνοπτική παραγωγή γραπτού λόγου.

Περιεχόμενο μαθήματος

- ο Κοινωνική Παιδαγωγική
- ο Πολιτισμική Αγωγή
- ο Παιδική Ψυχολογία
- ο Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση
- ο Μεθοδολογία της Διδασκαλίας
- ο Συμβουλευτική Ψυχολογία
- ο Επανάληψη

Κάθε θέμα εξετάζεται σε 2 διδακτικές ενότητες.

- Ανάγνωση κειμένου, Επεξήγηση άγνωστων λέξεων, εκφράσεων και δομών, Μετάφραση κειμένου.
- Γραπτή περίληψη κειμένου.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)

Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τα Γερμανικά Ι για Ειδικούς Σκοπούς.

Γερμανικά ΙΙΙ

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ3	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39		Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη

Βαθμίδα

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στα Γερμανικά ΙΙΙ επιδιώκεται η ικανότητα κατανόησης από τους φοιτητές της πολιτισμικής νόρμας των Γερμανών και η χρήση βασικών γραμματικών δομών.

Περιεχόμενο μαθήματος

- ο Περιγραφή Προσώπων
- ο Κλίση Επιθέτου (με οριστικό άρθρο)
- ο Εκπαιδευτικό σύστημα στη Γερμανία
- ο Επαγγέλματα
- ο Κλίση Επιθέτου (με αόριστο άρθρο)
- ο Τρόπος διασκέδασης νεολαίας
- ο Αυτοπαθή Ρήματα με Πρόθεση
- ο Κλίση Επιθέτου (χωρίς άρθρο)
- ο Η Οικονομία της Γερμανίας
- ο Παθητική Φωνή
- ο Οικογενειακές και Φιλικές Σχέσεις
- ο Ρήμα (Παρατατικός)
- ο Επανάληψη

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)

Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.

Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.

Γερμανικά ΙΙΙ για Ειδικούς Σκοπούς

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ3	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	3ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Γερμανικά II για ειδικούς σκοπούς	Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη

Βαθμίδα

Γραφείο Ξένων Γλωσσών

τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr

Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στα Γερμανικά III για Ειδικούς Σκοπούς επιδιώκεται η ανάπτυξη βασικών

δεξιοτήτων, όπως:

- ακουστική κατανόηση επιστημονικού κειμένου και εντοπισμός των κύριων πληροφοριών.
- συνοπτική παραγωγή προφορικού λόγου.

Περιεχόμενο μαθήματος

- ο Διαδικασίες μάθησης στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- ο Μαθησιακές δυσκολίες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- ο Στρατηγικές διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- ο Η κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών στην
- ο Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- ο Δραστηριότητες γραφής και ανάγνωσης στην προσχολική ηλικία
- ο Η κοινωνική συμπεριφορά των παιδιών στην προσχολική ηλικία
- ο Επανάληψη

Κάθε θέμα εξετάζεται σε 2 διδακτικές ενότητες.

- Ακουστική παρακολούθηση κειμένου, κράτηση σημειώσεων.
- Προφορική περίληψη κειμένου.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)

Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τα Γερμανικά I και II για Ειδικούς Σκοπούς.

Γερμανικά IV

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ4	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39		Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη
 Βαθμίδα
 Γραφείο Ξένων Γλωσσών
 τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr
 Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Σ' αυτό το επίπεδο οι φοιτητές είναι ικανοί να κατανοούν και να παράγουν γραπτό και προφορικό λόγο μικρής δυσκολίας. Συνεπώς είναι σε θέση να εξεταστούν και να λάβουν το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας στο επίπεδο Α2. (σύμφωνα με τις προδιαγραφές που έχει θέσει το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες)

Περιεχόμενο μαθήματος

- ο Προστασία του Περιβάλλοντος
- ο Ο καιρός σε γεωγραφικές περιοχές της Γερμανίας
- ο Μετανάστευση
- ο Οι Διακοπές των Γερμανών
- ο Απαρέμφατο+ zu, zum +Απαρέμφατο
- ο Η Επανάσταση Ανατολικής και Δυτικής Γερμανίας
- ο Ιδιωματικές Εκφράσεις
- ο Περίληψη άρθρου εφημερίδας
- ο Το Πολιτικό σύστημα στη Γερμανία
- ο Οι Θρησκείες στη Γερμανία
- ο Υποθετικός Λόγος
- ο Καθημερινοί διάλογοι
- ο Επανάληψη

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)
 Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.
 Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
 Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.

Γερμανικά IV για Ειδικούς Σκοπούς

Κωδικός Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες	Φόρτος Εργασίας	Επίπεδο Μαθήματος
ΞΓ4	4	100-120	
Έτος Διδασκαλίας	Εξάμηνο	Τύπος Μαθήματος	Τρόπος Διδασκαλίας
2ο	4ο	Υποχρεωτικό-Επιλογής	
Ώρες/εβδομάδα	Ώρες/εξάμηνο	Προαπαιτήσεις	Γλώσσα Διδασκαλίας
3	39	Γερμανικά III για ειδικούς σκοπούς	Ελληνική-Γερμανική

Διδάσκων

Ονοματεπώνυμο Βασιλική Παλασάκη
 Βαθμίδα
 Γραφείο Ξένων Γλωσσών
 τηλ. / e-mail 74733, vpalasak@uth.gr
 Άλλοι διδάσκοντες

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Στα Γερμανικά IV για Ειδικούς Σκοπούς επιδιώκεται η ανάπτυξη παραγωγής πολύπλοκου προφορικού λόγου.

Περιεχόμενο μαθήματος

- Διαδικασίες μάθησης στην Ειδική εκπαίδευση
- Μαθησιακές δυσκολίες στην Ειδική εκπαίδευση
- Στρατηγικές διδασκαλίας στην Ειδική εκπαίδευση
- Η κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών στην
- Ειδική εκπαίδευση
- Αποκατάσταση μαθητών με ειδικές ανάγκες
- Μουσική και Ψυχοκινητική Αγωγή
- Επανάληψη

Κάθε θέμα εξετάζεται σε 2 διδακτικές ενότητες.

- Ανάγνωση κειμένου, Επεξήγηση άγνωστων λέξεων, εκφράσεων και δομών,
- Μετάφραση κειμένου
- συμμετοχή σε συζήτηση επιστημονικού περιεχομένου.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Τελικές εξετάσεις (80%)

Ενδιάμεση Πρόοδος ή θέμα εξαμήνου (20%)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

Σημειώσεις μαθήματος.

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τα Γερμανικά I,II και III για Ειδικούς Σκοπούς.

13. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

A1. ΠΜΣ: «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» Ίδρυση του ΠΜΣ - Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2008–2009 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), διετούς διάρκειας, με τίτλο «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία». Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) ιδρύθηκε και λειτουργεί με βάση τις υπ' αριθμ. 92025/Β7 (ΦΕΚ 1597/11-08-2008/τ.Β') και 13816/Β7 (ΦΕΚ 433/11-03-2009/τ.Β') υπουργικές αποφάσεις, με τις οποίες εγκρίθηκε το πρόγραμμα και τον Εσωτερικό Κανονισμό που εγκρίθηκε από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος στην 24η/08-04-2009 συνεδρίασή της. Το ΠΜΣ διαρθρώνεται σε δύο επάλληλους αλλά αυτοτελείς κύκλους σπουδών και απονέμει αντιστοίχως:

1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία».
2. Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ).

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική». Το ΠΜΣ είναι ένα διττό πρόγραμμα με δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/ Ψυχοθεραπεία
2. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική

Το πρόγραμμα ουσιαστικά βασίζεται στην «Συνθετική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική/ Ψυχοθεραπεία» με έναν ισχυρό «Υπαρξιακό» και «Πολιτισμικό/ Πολυπολιτισμικό» προσανατολισμό. Η προσέγγιση αυτή ενσωματώνει πτυχές θεωριών και πρακτικών από πέντε κύριες θεραπευτικές παραδόσεις: υπαρξιακή-ανθρωπιστική, πολιτισμική-πολυπολιτισμική, συστημική, γνωστική-συμπεριφορική και ψυχοδυναμική. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τις ψυχολογικές διεργασίες και εμπειρίες μέσα από αυτές τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Η «Συνθετική Προσέγγιση» (θεωρία και πράξη) είναι διεθνώς στην αιχμή των εξελίξεων στο χώρο της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας και απαιτεί μεγαλύτερη κριτική σκέψη ως προς τις παρεμβάσεις και την κατανόηση των ψυχολογικών θεμάτων σε σχέση με τις παραδοσιακές μεμονωμένες προσεγγίσεις. Γίνεται όλο και περισσότερο κατανοητό ότι οι συνθετικές προσεγγίσεις προσφέρουν τη μεγαλύτερη δυνατή ευελιξία για την κάλυψη του ευρύτατου φάσματος αναγκών και ομάδων ατόμων που χρήζουν συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας.

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας σε ζητήματα που αφορούν:

- Την Εκπαίδευση γενικότερα και την Ειδική Αγωγή ειδικότερα,
- Τη Ψυχική Υγεία, τη Ψυχολογική Ευεξία και την Εργασία,
- Τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες,
- Την Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική διάσταση της Συμβουλευτικής σε άτομα με Αναπηρίες και σε Άτομα Μειονοτήτων.

Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική έρχεται να καλύψει ένα πολύ σημαντικό κενό στην Ελληνική πραγματικότητα. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί η διαπιστωμένη πλέον ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση με εξειδικευμένο προσωπικό σειράς πλαισίων στο χώρο της εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής, της υγείας και της εργασίας, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Μία άλλη σημαντική διαπίστωση είναι ότι πολλοί επιστήμονες στο χώρο της εκπαίδευσης, της υγείας και της ψυχολογίας δεν έχουν, στο πλαίσιο των βασικών σπουδών τους, κατάλληλα ευαισθητοποιηθεί και συνειδητοποιήσει το συμβουλευτικό τους ρόλο και την ποιότητα που αυτός προσδίδει στο λειτούργημά τους, αλλά και όταν έχουν αυτή τη συνειδητοποίηση συχνά υστερούν σημαντικά σε γνώσεις για να ανταποκριθούν ουσιαστικά και αποτελεσματικά σε αυτόν το ρόλο. Συνεπώς το ΠΜΣ προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες συμβουλευτικής, τόσο σε θεωρητικό και ερευνητικό όσο και σε εφαρμοσμένο και πρακτικό επίπεδο, ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις ανάγκες της σύγχρονης Ελληνικής κοινωνίας σε παροχή συμβουλευτικού έργου.

Στόχος του ΠΜΣ είναι να εκπαιδευτούν ειδικοί στη Συμβουλευτική, ικανοί για αποτελεσματική συμβουλευτική παρέμβαση που αποσκοπεί, μεταξύ άλλων:

1. Στην καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και τη στήριξη αφενός των μαθητών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες που παρουσιάζουν συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμογής και μάθησης και αφετέρου των οικογενειών τους και των δασκάλων/καθηγητών τους,
2. Στη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική στήριξη ατόμων, που παρουσιάζουν ψυχολογικές δυσκολίες και προβλήματα ψυχικής υγείας, καθώς και των ατόμων του περιβάλλοντός τους και
3. Στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας καθώς και στην ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες, των γυναικών και άλλων ευπαθών και/ή πολιτισμικά μειονοτικών ομάδων στην Ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας.

Όσον αφορά την εκπαίδευση, το ΠΜΣ εστιάζεται στο συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και του ειδικού παιδαγωγού, δίνοντας έμφαση σε ιδιαίτερα σημαντικές πτυχές της εκπαίδευσης που συχνά παραμελούνται. Στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να μπορούν να απευθυνθούν στο χώρο της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων και να κατανοηθεί, μεταξύ άλλων, ότι η εκπαίδευση και ο ρόλος του δασκάλου για να είναι αποτελεσματικός δεν μπορεί να γίνεται αντιληπτός και να περιορίζεται στη μετάδοση γνώσεων. Η στήριξη που δέχεται ο μαθητής από τον εκπαιδευτικό και η ποιότητα της σχέσης που ο εκπαιδευτικός μπορεί να καλλιεργήσει με τους μαθητές του, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για παιδιά και εφήβους με ειδικές ανάγκες ή που ανήκουν σε μειονότητες, είναι εξαιρετικά σημαντικές, αφενός για την ψυχική τους ισορροπία και την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους (μία ουσιαστική πλευρά του ρόλου του εκπαιδευτικού) και αφετέρου γιατί αποτελούν ένα ισχυρότατο (και συχνά το μόνο) κίνητρο μάθησης.

Σε σχέση με την ψυχολογική ευεξία και υγεία καθώς και την εργασία, στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να είναι σε θέση να στελεχωθούν συμβουλευτικές/ ψυχοθεραπευτικές υπηρεσίες σε νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας και άλλου τύπου θεραπευτικά πλαίσια και κέντρα αποκατάστασης, αλλά και σε οργανισμούς, επιχειρήσεις και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Ειδικά όσον αφορά την ψυχική υγεία, αλλά και τις ψυχολογικές δυσκολίες/προβλήματα που δευτερογενώς συνοδεύουν τα οργανικά προβλήματα, στόχος είναι, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη του συμβουλευτικού ρόλου επιστημόνων και επαγγελματιών που βρίσκονται σε αυτόν το χώρο (ψυχολόγων, ψυχιάτρων, γιατρών, νοσηλευτών, θεραπευτών...), που εκτός από το συνηθισμένο παραδοσιακό έργο τους, είναι ικανοί και για κατάλληλη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική παρέμβαση, γεγονός που θα ολοκληρώσει την αποστολή τους και θα μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητά τους.

Τέλος, σε συνδυασμό με τα παραπάνω, στόχος του ΠΜΣ είναι να προετοιμάσει ειδικούς στη Συμβουλευτική άριστα καταρτισμένους επιστημονικά, πολιτισμικά και πολυπολιτισμικά ευαισθητοποιημένους, ικανούς να προωθήσουν και να συνδέσουν τη θεωρία, την έρευνα και την πρακτική εφαρμογή στη Συμβουλευτική, με έμφαση στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση κατάλληλων συμβουλευτικών/ ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων και παρεμβάσεων σε διάφορα πλαίσια και πληθυσμούς.

Η επίτευξη των παραπάνω στόχων αποτελεί μια δύσκολη, πολύπλευρη και πολύπλοκη διαδικασία. Για το λόγο αυτό, η εκπαίδευση των φοιτητών είναι ιδιαίτερα απαιτητική και γίνεται ταυτόχρονα σε πέντε διαφορετικά επίπεδα (βιωματικό, θεωρητικό, εργαστηριακό, ερευνητικό, πρακτικό), στα οποία και δίνεται ιδιαίτερο βάρος καθ' όλη τη διάρκεια των δύο ετών του Προγράμματος:

- α) **Βιωματικό επίπεδο:** Σαράντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) «Ατομικής Συμβουλευτικής» προσωπικά για τον κάθε φοιτητή/τρια και εξήντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) «Ομαδικής Συμβουλευτικής»,
- β) **Θεωρητικό επίπεδο:** Δέκα θεωρητικά μαθήματα στο χώρο της «Συμβουλευτικής»,
- γ) **Εργαστηριακό επίπεδο:** Τρία εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και σειρά εντατικών εξειδικευμένων «Σεμιναρίων Συμβουλευτικής» εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα,
- δ) **Ερευνητικό επίπεδο:** Δύο μαθήματα στις «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και «Διπλωματική Εργασία»,
- ε) **Πρακτικό επίπεδο:** Χίλιες εκατό (1100) ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με εκατόν είκοσι δύο (122) ώρες «Ατομικής και Ομαδικής Εποπτείας».

Κατηγορίες Πτυχιούχων-Αριθμός και Επιλογή Εισακτέων

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής και σε συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά του ΠΜΣ. Ειδικότερα γίνονται δεκτοί:

- α) Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας,
- β) Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων, ΦΠΨ, Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Διαιτολογίας και γενικά Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών καθώς και Επιστημών Υγείας των ΑΕΙ της ημεδαπής και αναγνωρισμένων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής,
- γ) Πτυχιούχοι των Τμημάτων Εργοθεραπείας, Κοινωνικής Εργασίας, Διατροφής, Νοσηλευτικής, Λογοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Βρεφονηπιοκομίας, Μαιευτικής, Δημόσιας Υγιεινής και γενικά των Τμημάτων των Σχολών Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής και των αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής και
- δ) Πτυχιούχοι «καθηγητικών σχολών» (φιλόλογοι, μαθηματικοί, φυσικοί, χημικοί, κ.λπ.), εφόσον είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί. Σε κάποιες περιπτώσεις, με απόφαση της ΓΣΕΣ, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (π.χ., άτομα με αξιόλογη εμπειρία και σημαντικό έργο στο χώρο της Συμβουλευτικής, κ.λπ.).

• Μαθήματα

Για την απόκτηση του ΜΔΕ, όπως περιγράφηκε παραπάνω, απαιτείται η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε 15 μεταπτυχιακά μαθήματα, 12 θεωρητικού και 3 εργαστηριακού περιεχομένου, από τα οποία τα 14 είναι υποχρεωτικά και 2 υποχρεωτικά κατά επιλογή από τα οποία επιλέγει το ένα. Σε κάθε μεταπτυχιακό μάθημα αντιστοιχούν τουλάχιστον 30 ώρες διδασκαλίας. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και το διδακτικό υλικό καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές.

• Πρακτική Άσκηση – Εποπτεία

Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια χίλιες εκατό (1100) ώρες, είναι υποχρεωτική, γίνεται με ατομική και ομαδική εποπτεία συνολικής διάρκειας εκατόν είκοσι (120) περίπου ωρών και έχει ως στόχο την εμπέδωση, κατάκτηση και πρακτική εφαρμογή και σύνθεση των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται βαθμιαία σε δύο επίπεδα: α) Επίπεδο Ι – Προπαρασκευαστική πρακτική άσκηση και β) Επίπεδο ΙΙ – Πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον.

• Διαδικασία Προσωπικής Ανάπτυξης

Η διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης αποτελεί ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος της όλης εκπαίδευσης ενός συμβούλου. Μέσα από αυτή τη διαδικασία δίνεται η ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να βελτιώσουν την αυτογνωσία τους και να συνειδητοποιήσουν τόσο τα δυνατά και θετικά στοιχεία της προσωπικότητάς τους όσο κυρίως τις αδυναμίες και τα ευαίσθητα και ευάλωτα σημεία τους. Αυτή η συνειδητοποίηση είναι απαραίτητη προϋπόθεση για βελτίωση και προσωπική ανάπτυξη και κάνει τον σύμβουλο πιο ουσιαστικό και πιο αποτελεσματικό στην προσέγγιση των άλλων. Στα πλαίσια της διαδικασίας προσωπικής ανάπτυξης οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται:

α) Να συμμετάσχουν σε 40 ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) ατομικής συμβουλευτικής και διερεύνησης, προκειμένου να επεξεργαστούν προσωπικά τους ζητήματα, αλλά και για να έχουν την εμπειρία μιας βοηθητικής - συμβουλευτικής σχέσης από την οπτική του συμβουλευόμενου. Η ατομική συμβουλευτική γίνεται, αν είναι δυνατόν, στον τόπο διαμονής του φοιτητή ή στην κοντινότερη πόλη, όπου υπάρχει κατάλληλος σύμβουλος, συνεργάτης του ΠΜΣ, που έχει επιλεγεί με βάση συγκεκριμένα επιστημονικά - επαγγελματικά κριτήρια. Με την έναρξη του Α' εξαμήνου ανακοινώνεται στον κάθε φοιτητή ο/η σύμβουλος στον οποίο θα απευθυνθεί. Η προσωπική ανάπτυξη γίνεται συνεχόμενα στη βάση της μιας συνεδρίας την εβδομάδα, μετά από συνεννόηση του φοιτητή με το σύμβουλο στον οποίο έχει απευθυνθεί και να έχει ολοκληρωθεί πριν την έναρξη του τρίτου εξαμήνου.

β) Να συμμετάσχουν σε 60 ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) ομαδικής συμβουλευτικής με στόχο την κατανόηση και ευαισθητοποίηση στη δυναμική της ομάδας, αλλά και τη συνειδητοποίηση της ουσιαστικής βοήθειας και στήριξης που μπορεί να προσφέρει η ομάδα στην επεξεργασία και επίλυση προσωπικών θεμάτων. Όπως αναφέρθηκε για την ατομική έτσι και για την ομαδική συμβουλευτική δεν ακολουθείται το πρόγραμμα σπουδών, όπου για πρακτικούς λόγους φαίνεται κατανομή και στα τέσσερα εξάμηνα. Η έναρξη της ομαδικής συμβουλευτικής γίνεται μετά την ολοκλήρωση της ατομικής, στο τρίτο εξάμηνο, με συχνότητα μιας συνεδρίας την εβδομάδα, διάρκειας 90-120 λεπτών. Λαβαίνει χώρα στο Πανεπιστήμιο και αν είναι εφικτό, στην κοντινότερη πόλη σε σχέση με τον τόπο διαμονής των φοιτητών, εφόσον η συγκεκριμένη πόλη εξυπηρετεί έναν σημαντικό αριθμό φοιτητών του ΠΜΣ. Οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε δύο ομάδες και η κάθε ομάδα έχει το δικό της συντονιστή-σύμβουλο.

• Διπλωματική Εργασία

Για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η εκπόνηση και συγγραφή πρωτότυπης διπλωματικής εργασίας κατά τη διάρκεια του 4^{ου} εξαμήνου σε θέματα συναφή με το περιεχόμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η διπλωματική εργασία γίνεται υπό την επίβλεψη τριμελούς επιτροπής και υποστηρίζεται δημόσια.

Πληροφορίες-Επικοινωνία: Τηλέφωνο γραμματείας.: 24210-74831, Ηλεκτρονική διεύθυνση: msc.counselling@uth.gr, Ιστοσελίδα: <http://www.sed.uth.gr> (σελίδα ΠΜΣ).

A2. ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»

Αντικείμενο-Στόχοι

Σήμερα η ειδική αγωγή αποτελεί κεντρικό θέμα όχι μόνο της ευρύτερης ευρωπαϊκής αλλά και της ελληνικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Είναι πλέον επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων πλαισίων για την εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε στο πλαίσιο της γενικής αγωγής είτε στις υπάρχουσες μονάδες ειδικής αγωγής, με απώτερο στόχο την μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών. Επιπλέον, έχει διαπιστωθεί η αυξανόμενη ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων παρεμβάσεων καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση της ειδικής αγωγής με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» έρχεται να καλύψει αυτό το κενό και να προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών διαφόρων ειδικοτήτων στην Ειδική Αγωγή. Αναλυτικότερα, σκοπός και αποστολή του προγράμματος είναι η εμβάθυνση σε γνώσεις σχετικά με την αναγνώριση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχεδιασμό, την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, την ανάπτυξη συστημάτων υποστήριξης των εν λόγω μαθητών αλλά και την αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνογνωσίας στον τομέα της ειδικής αγωγής. Σε αυτό το πλαίσιο, το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εμπεριέχει τρεις (3) κατευθύνσεις εξειδίκευσης:

- Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη
- Μαθησιακές Δυσκολίες
- Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση

Α) Η πρώτη κατεύθυνση: «*Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη*», αξιοποιώντας τη σύγχρονη τεχνογνωσία στην Ειδική Αγωγή και ιδιαίτερα στην Ενταξιακή Εκπαίδευση, έχει ως στόχο την εξειδίκευση επιστημόνων διαφορετικών κλάδων στην αξιολόγηση των ειδικών αναγκών, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας, στη διαφοροποίηση και τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος και των μεθόδων διδασκαλίας, στη διαχείριση της συμπεριφοράς, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, καθώς επίσης και στην εφαρμογή στρατηγικών ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες και αναπηρία.

Β) Η δεύτερη κατεύθυνση «*Μαθησιακές Δυσκολίες*» απευθύνεται σε άτομα διαφόρων επιστημονικών κλάδων και έχει ως στόχο την εξειδίκευσή τους στην εκπαίδευση ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες. Σε αυτό το πλαίσιο, η δομή και το περιεχόμενο της κατεύθυνσης αυτής του Π.Μ.Σ. εξειδικεύεται σε ζητήματα που αφορούν αποκλειστικά τις Μαθησιακές Δυσκολίες, όπως θεωρητικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, ειδικά θέματα ανίχνευσης, αξιολόγησης και διαφορικής διάγνωσης, καθώς και ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής αποτελεσματικών διδακτικών παρεμβάσεων, στρατηγικών και προσαρμογών της διδασκαλίας και του αναλυτικού προγράμματος, με την αξιοποίηση των ευρημάτων της διεθνούς επιστημονικής έρευνας.

Γ) Η τρίτη κατεύθυνση «*Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση*» αφορά τους επιστήμονες διαφόρων κλάδων και έχει ως κύριο στόχο την εξειδίκευσή τους τόσο στη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης όσο και σε ζητήματα παθολογίας της γλώσσας και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Για το λόγο αυτό, ιδιαίτερη έμφαση, στο πρόγραμμα αυτής της κατεύθυνσης, αποδίδεται σε ζητήματα που συνδέονται με τους δομικούς μηχανισμούς της γλωσσικής ανάπτυξης, τις νευροβιολογικές βάσεις των γλωσσικών

λειτουργιών, την παθολογία της γλώσσας αλλά και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων.

Προϋποθέσεις απόκτησης του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

Για την απόκτηση του ΜΔΕ απαιτείται συνολικά η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε 12 μεταπτυχιακά μαθήματα. Συνολικά στο Π.Μ.Σ. αντιστοιχούν εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες ECTS, δηλαδή τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS στο κάθε εξάμηνο. Η κατανομή τους έχει ως εξής:

α) σε κάθε θεωρητικό μάθημα αντιστοιχούν επτάμισι (7,5) ή δέκα (10) πιστωτικές μονάδες ECTS και β) στη Μεταπτυχιακή Εργασία ή στην Πρακτική Άσκηση αντιστοιχούν τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Διαδικασία και κριτήρια επιλογής

Οι υποψήφιοι πρέπει να γνωρίζουν καλά την αγγλική γλώσσα και να συμμετέχουν σε γραπτή εξέταση σε τρία μαθήματα: Α. Ειδική αγωγή, Β. Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της αγωγής, και Γ. Θεωρίες μάθησης.

Το σύστημα των εξετάσεων εισαγωγής στο ΠΜΣ είναι ανάλογο αυτού των κατατακτηρίων, όσον αφορά την επιλογή των θεμάτων προς εξέταση, το σύστημα βαθμολόγησης και τη διασφάλιση της αντικειμενικότητας και αξιοπιστίας στη διόρθωση. Η εξεταστέα ύλη και η προτεινόμενη βιβλιογραφία για κάθε μάθημα ορίζονται από την Επιτροπή Επιλογής, εγκρίνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος και ανακοινώνονται τουλάχιστον ένα μήνα πριν από την έναρξη των γραπτών εξετάσεων.

Η τελική αξιολόγηση των υποψηφίων που έχουν εξασφαλίσει τουλάχιστον τη βάση (10) σε κάθε ένα από τα τρία μαθήματα γίνεται από την Επιτροπή Επιλογής με σύστημα μοριοδότησης σε δύο κατηγορίες στοιχείων: α) τον φάκελο της υποψηφιότητάς τους (μέγιστος αριθμός μορίων 40) και β) τους βαθμούς των γραπτών εξετάσεων σε τρία μαθήματα (μέγιστος αριθμός μορίων 60).

Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες πληροφορίες για το ΠΜΣ στην ιστοσελίδα: www.sed.uth.gr.

Β. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Σκοπός

Αποστολή των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) που οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) είναι η δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας όπως επίσης και η δημιουργία επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών. Συγχρόνως, τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών αποτελούν για το ΠΤΕΑ, αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας γενικότερα, πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής, με έμφαση στην παραγωγή επιστημονικών εργασιών που εκπονούνται στο πλαίσιό τους

Προϋποθέσεις

Δεκτοί ως ΥΔ στο Π.Τ.Ε.Α. γίνονται οι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στον ίδιο ή συναφή κλάδο με βαθμό τουλάχιστον «Λίαν Καλώς». Ο τίτλος μπορεί να προέρχεται και από ίδρυμα της αλλοδαπής, οπότε απαιτείται σχετική αναγνώριση από το ΔΟΑΤΑΠ.

Ειδικές περιπτώσεις: Αίτηση για ένταξη στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α. χωρίς κατοχή ΜΔΕ μπορούν να υποβάλουν οι εξής κατηγορίες:

1. Κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος σε συναφή κλάδο ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ.
2. Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων και επιστημονικών κέντρων με διακεκριμένη παρουσία στον επιστημονικό χώρο ή σημαντικό αριθμό πρωτότυπων δημοσιεύσεων. Για τη συγκεκριμένη αυτή περίπτωση η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ) ορίζει ειδική επιτροπή, η οποία υποβάλει τεκμηριωμένη εισήγηση στην Γ.Σ.Ε.Σ..

Διαδικασία επιλογής

Εάν κάποιος θέλει να εκπονήσει Διδακτορική Διατριβή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, τότε θα πρέπει να επικοινωνήσει με το μέλος Δ.Ε.Π. του οποίου το γνωστικό αντικείμενο έχει άμεση σχέση και συνάφεια με το θεματικό πεδίο που θα ήθελε να ερευνήσει. Το μέλος Δ.Ε.Π. μπορεί είτε να αρνηθεί είτε να δεχτεί να εποπτεύσει το άτομο που εκδήλωσε το σχετικό ενδιαφέρον. Στην περίπτωση αποδοχής, είναι ευθύνη του μέλους Δ.Ε.Π. να

καθοδηγήσει τον εν δυνάμει ΥΔ έτσι ώστε ο δεύτερος να συντάξει μια ολοκληρωμένη Ερευνητική Πρόταση με βάση τις προδιαγραφές που αναγράφονται στο Άρθρο 3. του Κανονισμού Διδακτορικών Διατριβών που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος: www.sed.uth.gr.

Είναι επίσης ευθύνη του μέλους Δ.Ε.Π. να διαμορφώσει και την αντίστοιχη Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ), η οποία θα έχει μελετήσει και θα έχει αποδεχτεί την Πρόταση. Μετά την συγγραφή της Ερευνητικής Πρότασης, ο υποψήφιος την καταθέτει στη γραμματεία του ΠΤΕΑ μαζί με όλα τα δικαιολογητικά που αναφέρονται στον Κανονισμό Δ.Δ.. Η Γραμματεία καλείται να στείλει την Ερευνητική Πρόταση και το Βιογραφικό του εν δυνάμει ΥΔ σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Ο επόπτης Καθηγητής εισηγείται την Πρόταση στη Γ.Σ.Ε.Σ. παρουσιάζοντας ταυτοχρόνως και το έργο (εκπαιδευτικό, διδακτικό, ερευνητικό, συγγραφικό κλπ.) του εν δυνάμει ΥΔ. Η τελική έγκριση της Ερευνητικής Πρότασης και της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής δίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Π.Τ.Ε.Α..

Χρονική διάρκεια των Διδακτορικών Σπουδών

1. Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΔ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ για τους κατόχους Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης και τέσσερα (4) πλήρη ημερολογιακά έτη για όσους δεν διαθέτουν Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης [ΜΔΕ (Ν. 3685/2008)]. Το μέγιστο επιτρεπόμενο χρονικό διάστημα ορίζεται στα οκτώ (8) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Αν ο ΥΔ δεν έχει κάνει αίτηση παράτασης ή διακοπής των σπουδών μετά την παρέλευση 8ετίας, διαγράφεται αυτομάτως.

2. Στην περίπτωση έγκρισης του αιτήματος του ΥΔ για αναστολή της φοίτησης για αντίστοιχο χρόνο, αυτό το χρονικό διάστημα δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης.

3. Σε περίπτωση μετάκλησης, μετακίνησης ή εκλογής μέλους Δ.Ε.Π. στο Π.Τ.Ε.Α., προερχόμενου από Τμήμα του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, ο ΥΔ που το μέλος Δ.Ε.Π. επέβλεπε στο Τμήμα που υπηρετούσε προηγουμένως, μπορεί να ζητήσει την εγγραφή του σε Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος αυτού, υπό την επίβλεψη του μετακληθέντος ή μετακινηθέντος ή εκλεγέντος μέλους ΔΕΠ. Μετά από αίτηση του ΥΔ προς το Τμήμα υποδοχής, η ΓΣΕΣ του ΠΤΕΑ μπορεί να αναγνωρίσει το χρόνο σπουδών του στο προηγούμενο διδακτορικό πρόγραμμα, εφόσον κρίνει ότι το θέμα της Διδακτορικής του Διατριβής ως προς το αντικείμενο είναι συναφές με το θέμα της διατριβής στο οικείο Τμήμα.

4. Σε περίπτωση μετάκλησης, μετακίνησης ή εκλογής μέλους Δ.Ε.Π. του Π.Τ.Ε.Α., ο οποίος ήταν επιβλέπων Καθηγητής σε ΔΔ, σε άλλο Τμήμα του Π.Θ. ή άλλου Πανεπιστημίου, η Γ.Σ.Ε.Σ. δύναται να ορίσει άλλον επιβλέποντα με το ίδιο ή συναφές επιστημονικό αντικείμενο με το θέμα της ΔΔ, μετά από πρόταση του νέου επιβλέποντα Καθηγητή μέλους Δ.Ε.Π. του Π.Τ.Ε.Α..

Υποχρεώσεις των ΥΔ

1. Σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας εκπόνησης της Διδακτορικής του Διατριβής, ο ΥΔ οφείλει να ακολουθεί τις οδηγίες του επιβλέποντα Καθηγητή και των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (ΤΣΕ), καθώς και να τηρεί τα χρονοδιαγράμματα που ορίζονται σε αυτό το κείμενο.

2. Η τακτική φυσική παρουσία του ΥΔ στο Π.Τ.Ε.Α. θεωρείται απαραίτητη. Ο ΥΔ υποχρεούται, μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, για ένα τουλάχιστον εξάμηνο να έχει σε εβδομαδιαία βάση (οι μέρες και ώρες καθορίζονται από τον επιβλέποντα Καθηγητή) φυσική παρουσία στο ΠΤΕΑ και να συνεπικουρεί τον κύριο επιβλέποντα της Διδακτορικής του Διατριβής στο ακαδημαϊκό και ερευνητικό του έργο.

3. Σε όλη την διάρκεια της εκπόνησης της ΔΔ, ο ΥΔ έχει την υποχρέωση να απασχολείται μερικώς σε εργαστηριακές, ερευνητικές, φροντιστηριακές, διδακτικές και άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες του ΠΤΕΑ που: α) σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το πεδίο της Διδακτορικής του Διατριβής και β) συμβάλλουν στη γενικότερη ακαδημαϊκή του ανάπτυξη (Ν. 3685/2008). Οι υποχρεώσεις αυτές ορίζονται από τον κύριο επιβλέποντα της ΔΔ. Για τις υπηρεσίες αυτές, δύναται να εγκριθεί από τη Γ.Σ.Ε.Σ. ωριαία αντιμισθία, εφόσον υπάρχει οικονομική δυνατότητα. Παράλληλα, η απασχόληση όλων των ΥΔ σε επιτηρήσεις εξετάσεων 9 προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων είναι υποχρεωτική κατόπιν απόφασης της Γ.Σ.Ε.Σ..

4. Ο ΥΔ μπορεί να υποχρεούται να παρακολουθήσει μαθήματα του ΠΜΣ του οικείου ή άλλου Τμήματος, μετά από αίτηση του επιβλέποντα Καθηγητή προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Π.Τ.Ε.Α.. Η παρακολούθηση αυτή μπορεί να συνεπάγεται τη συμμετοχή του σε εξετάσεις όχι όμως δικαίωμα ή υποχρέωση εγγραφής ή αποφοίτησης από άλλο ΠΜΣ. Μετά την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών, ο ΥΔ παίρνει σχετική «Βεβαίωση παρακολούθησης» για κάθε

μάθημα. Ο ΥΔ παραδίδει στην ΤΣΕ τις αντίστοιχες Βεβαιώσεις, η οποία και πιστοποιεί ότι αυτός ολοκλήρωσε την παρακολούθηση αυτών των μαθημάτων.

5. Στην περίπτωση που το θέμα της ΔΔ άπτεται των θεμάτων που απαιτούν ειδική εκπαίδευση σε εκπαιδευτικά ή/και κλινικά πλαίσια, τότε η ΤΣΕ μετά από απόφαση της ΓΣΕΣ του ΠΤΕΑ μπορεί να απαιτήσει από τον ΥΔ, εκτός από τα μαθήματα, να ολοκληρώσει αριθμό ωρών πρακτικής άσκησης (έως 200 ώρες) σε κατάλληλες εκπαιδευτικές δομές (άρθρο 13, Ν. 2640/1998, Α' 206). Αυτή η πρακτική άσκηση επιβλέπεται από τον υπεύθυνο της δομής/των δομών όπου εκπονείται η πρακτική άσκηση και τον επιβλέποντα Καθηγητή, οι οποίοι αξιολογούν την ανταπόκρισή του ΥΔ στις απαιτήσεις της πρακτικής άσκησης και χορηγούν σχετική βεβαίωση. Σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης, το θέμα παραπέμπεται μετά από εισήγηση της ΤΣΕ στην Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος.

6. Ο ΥΔ οφείλει να τηρεί τους κανόνες δεοντολογίας όπως αυτοί περιγράφονται στον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά την διεξαγωγή της έρευνας αλλά και κατά την συγγραφή της ΔΔ (Κώδικας Δεοντολογίας ΠΘ, II.17, III.2. και 3.).

7. Ο ΥΔ οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στην τοπική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, συμμετέχοντας σε σεμινάρια ή επιστημονικά συνέδρια με παρουσιάσεις της έρευνάς του και με δημοσιεύσεις σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών.

8. Είναι υποχρεωτική η συμμετοχή του ΥΔ στην ετήσια Επιστημονική Συνάντηση των ΥΔ του ΠΤΕΑ.

Δικαιώματα του ΥΔ

1. Ο ΥΔ δύναται να παρακολουθήσει και να εξεταστεί, κατά τη διάρκεια της φοίτησής του, σε ικανό αριθμό μαθημάτων του ΠΜΣ του ΠΤΕΑ, αν απαιτηθεί από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και μετά από έγκριση της Γ.Σ.Ε.Σ..

2. Στο πλαίσιο του διευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus, ο ΥΔ δικαιούται, αν και εφόσον το επιθυμεί, να μεταβεί σε άλλο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο για να εκπονήσει σχετικό με την Διατριβή του ερευνητικό ή ακαδημαϊκό έργο. Η φοίτηση στο Πανεπιστήμιο του εξωτερικού που είναι συμβεβλημένο με το πρόγραμμα Erasmus προσμετράται ως χρόνος φοίτησης στο πρόγραμμα σπουδών του οικείου Τμήματος και αναγνωρίζονται τα αντίστοιχα μαθήματα που ο ΥΔ θα παρακολουθήσει επιτυχώς. Η φοίτηση στο πανεπιστήμιο υποδοχής πρέπει να γίνει σε αναγνωρισμένο Διδακτορικό Πρόγραμμα με τους όρους φοίτησης που ισχύουν για κάθε επιμέρους μάθημα. Η Ευρωπαϊκή Ένωση/το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών είναι δυνατόν να συμβάλει οικονομικά σχεδόν με πλήρη κάλυψη των απαιτούμενων εξόδων.

3. Ο ΥΔ έχει δικαίωμα για αλλαγή του θέματος της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά μετά την παρέλευση τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού έτους και εφόσον κατατεθεί εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή.

4. Ο ΥΔ έχει το δικαίωμα να υποβάλει προς τη ΓΣΕΣ αίτηση για αναστολή της φοίτησής του για την εκπόνηση της ΔΔ μία φορά κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Το χρονικό διάστημα της αναστολής δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο από ένα (1) έτος.

5. Ο ΥΔ έχει δικαίωμα να υποβάλει προς την ΓΣΕΣ αίτηση με σκοπό τη διακοπή της Διδακτορικής Διατριβής (αίτηση διαγραφής).

Παρακολούθηση προόδου της ΔΔ

1. Η ΤΣΕ σε συνεργασία με τον ΥΔ, οφείλει να υποβάλλει στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Π.Τ.Ε.Α. ετήσια έκθεση προόδου (Ν. 3685/2008) στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Συνεπώς, ο ΥΔ οφείλει να παραδίδει στα μέλη της ΤΣΕ έκθεση πεπραγμένων που να περιγράφει τα συγκεκριμένα βήματα προς την ολοκλήρωση της Διδακτορικής του Διατριβής που έλαβαν χώρα κατά το προηγούμενο έτος, ακολουθώντας το Πρότυπο που επισυνάπτεται στον παρόντα Κανονισμό, το αργότερο μέχρι τέλος Μαΐου και οπωσδήποτε πριν την ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ. 11 Ο επιβλέπων Καθηγητής, με τη σύμφωνη γνώμη των μελών της ΤΣΕ, καταθέτει την έκθεση αυτή στη Γ.Σ.Ε.Σ. μέσα στο προβλεπόμενο διάστημα.

2. Η ολοκλήρωση των ερευνητικών υποχρεώσεων του ΥΔ πιστοποιείται, από την ΤΣΕ στην εισηγητική της έκθεση με βάση το δημοσιευμένο πρωτότυπο ερευνητικό έργο του ΥΔ, το οποίο θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον δύο (2) πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών και τρεις (3) παρουσιάσεις σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια με σύστημα κριτών.

3. Η Γ.Σ.Ε.Σ., μετά από εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή και με την σύμφωνη γνώμη της ΤΣΕ, μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του ΥΔ από το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σε περίπτωση που ο ΥΔ: α) δεν υποβάλει την ετήσια έκθεση προόδου, β) δεν παρακολουθεί και συμμετέχει για δύο (2) συνεχόμενα έτη στην Ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του Π.Τ.Ε.Α., γ) δεν ανταποκρίνεται στην επικουρική εργασία που του έχει

ανατεθεί από το Τμήμα, δ) αρνείται ή αδυνατεί να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις της πρακτικής άσκησης, ε) ο ίδιος έχει αναιτιολόγητα διακόψει το έργο της εκπόνησης της Διατριβής και στ) έχει υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής, όπως αυτό περιγράφεται Άρθρο 12. του Κανονισμού Δ.Δ.. Επίσης, η ΓΣΕΣ είναι δυνατόν να αποφασίσει διαγραφή του ΥΔ ή αλλαγή επιβλέποντα Καθηγητή της ΔΔ σε περίπτωση που ο επιβλέπων Καθηγητής, με την σύμφωνη γνώμη της ΤΣΕ, δηλώσει αδυναμία συνέχισης της επίβλεψης συγκεκριμένης ΔΔ για οποιοδήποτε λόγο και αφού έχει προηγηθεί ακρόαση του ΥΔ από τον Πρόεδρο του ΠΤΕΑ, εάν ο ΥΔ το επιθυμεί.

Έγκριση της Διδακτορικής Διατριβής

Αφού η ΤΣΕ βεβαιώσει επιτυχή πρόοδο της ΔΔ σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, αποστέλλει στην ΤΣΕ την ΔΔ. Εφόσον η ΤΣΕ κρίνει ότι το έργο που έχει επιτελέσει ο υποψήφιος στοιχειοθετεί ολοκληρωμένη Διδακτορική Διατριβή (1) εγκρίνει τη συγγραφή της, (2) διαμορφώνει τον τελικό τίτλο της και (3) ο επιβλέπων προτείνει εγγράφως προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. τη συγκρότηση της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) προς έγκριση. Μετά την έγκριση της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) από την Γ.Σ.Ε.Σ., αποστέλλεται σε αυτήν από τον ΥΔ το τελικό κείμενο της ΔΔ. Με την σύμφωνη γνώμη της ΕΕ και με ευθύνη του επιβλέποντα καλείται ο ΥΔ, εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, για τη δημόσια παρουσίαση και υποστήριξη της ΔΔ.

Υποστήριξη-Απονομή ΔΔ

Η τελική υποστήριξη της ΔΔ πραγματοποιείται δημόσια ενώπιον της 7μελούς ΕΕ, εφόσον ο ΥΔ έχει καταθέσει την τελική έντυπη μορφή της Διατριβής του, (i) στα μέλη της ΕΕ, και (ii) στη Γραμματεία του Τμήματος –δύο αντίτυπα–. Ο χρόνος της παρουσίασης της ΔΔ από τον ΥΔ προσδιορίζεται από τον επιβλέποντα Καθηγητή. Διαφάνειες ή άλλα απεικονιστικά βοηθήματα επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν σε περιορισμένο αριθμό με σκοπό να γίνουν κατανοητά ορισμένα αποτελέσματα της ΔΔ (γραφικές παραστάσεις, σχήματα κ.ά.).

Μετά την προφορική παρουσίαση της ΔΔ, τα μέλη της ΕΕ υποβάλλουν ερωτήσεις στον ΥΔ και εν συνεχεία αποφασίζουν για την έγκριση και τη βαθμολογία της. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει κατ' ιδίαν, κρίνει το πρωτότυπο της ΔΔ και κατά πόσον αυτή αποτελεί συμβολή στην επιστήμη και βαθμολογεί τον ΥΔ, συνεκτιμώντας την παρουσίαση και συγγραφή της ΔΔ, με «άριστα», «λίαν καλώς», «καλώς» και ανακοινώνει την απόφασή της στον ΥΔ. Για την έγκριση της ΔΔ απαιτείται η σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε (5) μελών της 7μελούς ΕΕ.

Η απόφαση της ΕΕ προωθείται προς τη Γραμματεία του Τμήματος με σχετικό έντυπο υπογεγραμμένο από όλα τα μέλη που παρευρίσκονταν στην προφορική παρουσίαση της ΔΔ. Τέλος, σε επόμενη συνεδρία της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, ακολουθεί η διαδικασία αναγόρευσης του ΥΔ σε Διδάκτορα.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

1. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

Όλοι οι φοιτητές/τριες δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του Φοιτητικού Συλλόγου που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Ο τρόπος λειτουργίας του ορίζεται από καταστατικό.

Οι σκοποί του Συλλόγου είναι οι παρακάτω:

1. Η προώθηση και προάσπιση των συνδικαλιστικών ελευθεριών του φοιτητικού κινήματος και του Ασύλου των Α.Ε.Ι., της δυνατότητας ελεύθερης δημοκρατικής έκφρασης και οργάνωσης και την ενεργό συμμετοχή των σπουδαστών πάνω στα πολιτικά, κοινωνικά και πολιτιστικά προβλήματα, όπως και στα γενικότερα πολιτικά και πολιτιστικά προβλήματα της χώρας.
2. Η δημιουργία της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής για τη βελτίωση των σπουδών και των συνθηκών ζωής των φοιτητών.
3. Η προσπάθεια για την διεύρυνση του δημοκρατικού πλαισίου, τον εκσυγχρονισμό του τρόπου παροχής σπουδών και του περιεχομένου, για την ανάδειξη του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στη βάση των δημοκρατικών αρχών για μια παιδεία στην υπηρεσία του λαού σε μια Ελλάδα ελεύθερη, ανεξάρτητη και δημοκρατική.
4. Η κατάρκτηση και κατοχύρωση της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι. και της ουσιαστικής και ισότιμης συμμετοχής διδασκόντων και διδασκομένων στη διοίκηση των Α.Ε.Ι.

5. Η ανύψωση του πολιτιστικού επιπέδου των φοιτητών του Τμήματος και η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην ανταλλαγή και προώθηση των επιστημονικών πληροφοριών, την ευρεία διάδοση των επιτευγμάτων της επιστήμης στο κοινωνικό σύνολο.
6. Η επαγγελματική και επιστημονική κατοχύρωση και αποκατάσταση των αποφοίτων του Πανεπιστημίου.
7. Η κατοχύρωση της ελεύθερης διακίνησης και διαμόρφωσης των φιλοσοφικών, πολιτικών και κοινωνικών ιδεών στο φοιτητικό και κοινωνικό χώρο.
8. Η καλλιέργεια των ιδανικών της ελευθερίας, δημοκρατίας και δημιουργικής συνεισφοράς στην κοινωνική πρόοδο, στην υπόθεση της ειρήνης και της φιλίας ανάμεσα στους λαούς και τους νέους όλου του κόσμου.
9. Συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην προσπάθεια για την περιφρούρηση της Εθνικής Ανεξαρτησίας, της Λαϊκής Κυριαρχίας και της Δημοκρατίας στην Πατρίδα μας.
10. Η συμπαράσταση στον αγώνα των εργαζομένων και ιδιαίτερα των λειτουργών του κλάδου μας.
11. Η υπεράσπιση του δημοκρατικού φοιτητικού κινήματος από κάθε επίθεση ή προσπάθεια επιβολής ελέγχου στους φοιτητές και στις φοιτητικές ενώσεις και συλλόγους.

Τα όργανα του συλλόγου είναι:

1. Η Γενική Συνέλευση. Είναι το ανώτατο όργανο του Συλλόγου, οι αποφάσεις της δεσμεύουν τα άλλα όργανα και αποφασίζει για κάθε υπόθεσή του. Ασκεί την εποπτεία και τον έλεγχο στα άλλα όργανα. Η Γ.Σ. συγκαλείται κάθε φορά που προκύπτουν θέματα.
2. Το Διοικητικό Συμβούλιο. Είναι το διοικητικό και εκτελεστικό όργανο του Συλλόγου και συγκαλεί τακτικές και έκτακτες Γ.Σ. Η θητεία του είναι ετήσια και εκλέγεται με απλή αναλογική από τη Γ.Σ.
3. Η Εξελεγκτική Επιτροπή. Έχει ετήσια θητεία, με καθήκον την άσκηση ταμειακού ελέγχου στο Δ.Σ. και υποβολή έκθεσης σε κάθε Γ.Σ.
4. Οι Συνελεύσεις Ετών. Συζητούν και αποφασίζουν για όλα τα ιδιαίτερα προβλήματα του έτους.
5. Οι Επιτροπές Ετών. Εκλέγονται στις Συνελεύσεις Ετών, μεταφέρουν τις προτάσεις και απόψεις των φοιτητών του έτους στο Δ.Σ.

2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ-ΑΝΩΤΑΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή του φοιτητή στο Πανεπιστήμιο και χάνεται αυτόματα με τη λήψη του πτυχίου. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 ο φοιτητής εγγράφεται στη σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει. Αν δεν εγγραφεί για δύο συνεχόμενα εξάμηνα, διαγράφεται αυτοδικαίως από τη σχολή.

Φοιτητές που φεύγουν στο εξωτερικό με το πρόγραμμα ERASMUS, πρέπει να κάνουν δήλωση εγγραφής σε εξάμηνο σπουδών στο Τμήμα τους και για το διάστημα που λείπουν.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές δικαιούνται μιας σειράς παροχών και διευκολύνσεων φοιτητικής μέριμνας. Τα δικαιώματα αυτά διατηρούνται για χρόνο ίσο με τον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου αυξημένο κατά το μισό. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα σχετικά δικαιώματα χάνονται αυτόματα, παρ' όλο που διατηρείται η φοιτητική ιδιότητα.

Ο φοιτητής έχει δικαίωμα να ζητήσει αναστολή της φοίτησής του, εφόσον για αρκετό διάστημα θα αδυνατεί να σπουδάσει, παραδίδοντας ταυτόχρονα την φοιτητικότητά του, το δελτίο ειδικού φοιτητικού εισιτηρίου και το φοιτητικό βιβλιάριο περίθαλψης. Κατά το διάστημα της αναστολής, ο φοιτητής χάνει αυτόματα την φοιτητική ιδιότητα την οποία και επανακτά, επίσης αυτόματα, με την αίτησή του για διακοπή της αναστολής ή τη λήξη της αναστολής. Το διάστημα αναστολής της φοίτησης δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης, ούτε ως προς τον υπολογισμό του ελαχίστου χρόνου που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου ούτε όμως και ως προς τον υπολογισμό του μεγίστου χρόνου για τη διατήρηση των δικαιωμάτων φοιτητικής μέριμνας.

Οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την κοσμητεία της σχολής. Ο Οργανισμός ορίζει τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, καθώς και τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία διευκόλυνσης της φοίτησης των φοιτητών με αναπηρία.

Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης για όσους φοιτητές εισήχθησαν από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 και για όσους θα εισαχθούν στο εξής ισχύουν οι διατάξεις του Ν. 4009/2011 (άρθρο 33, παρ.11 α), δηλαδή χάνουν αυτοδικαίως τη φοιτητική τους ιδιότητα, μόλις συμπληρώσουν διάρκεια φοίτησης ίση με ν+4.

Για την περίπτωση φοιτητών μερικής φοίτησης ο ανώτατος χρόνος σπουδών για τη λήψη πτυχίου είναι ίσος με 2 ν.

Για φοιτητές που έχουν εισαχθεί πριν το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 ισχύουν τα ακόλουθα:

- Όσοι φοιτητές μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 (31-8-2012) συμπλήρωσαν διάρκεια φοίτησης **ίση ή μεγαλύτερη από $2ν + 2$** , θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους **2013-2014 (31-8-2014)**, για να μη χάσουν αυτοδικαίως τη φοιτητική τους ιδιότητα (Ν. 4009/2011, άρθρο 80, παρ. 9 α) .
- Όσοι φοιτητές μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 (31-8-2012) συμπλήρωσαν διάρκεια φοίτησης **ίση ή μεγαλύτερη από $ν + 4$** , θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους **2014-2015 (31-8-2015)**, για να μη για να μη χάσουν αυτοδικαίως τη φοιτητική τους ιδιότητα (Ν. 4009/2011, άρθρο 80, παρ. 9 β) .
- Όσοι φοιτητές μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 (31-8-2012) συμπλήρωσαν διάρκεια φοίτησης **μικρότερη από $ν + 4$** , χάνουν αυτοδικαίως τη φοιτητική τους ιδιότητα, μόλις συμπληρώσουν διάρκεια φοίτησης ίση με 2ν (Ν. 4009/2011, άρθρο 80, παρ. 9 γ) .

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ:

1. Όπου ν ο αριθμός των εξαμήνων της κανονικής διάρκειας των σπουδών. Για το ΠΤΕΑ είναι 4 χρόνια ή $ν=8$ εξάμηνα.
2. Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους.

3. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

ΣΙΤΙΣΗ

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργούν Φοιτητικά Εστιατόρια (Βόλος, Λάρισα, Τρίκαλα, Καρδίτσα), στα οποία παρέχεται δωρεάν σίτιση (πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό) σε όλους τους φοιτητές, με κριτήριο την οικονομική και οικογενειακή τους κατάσταση.

Στους δικαιούχους δωρεάν σίτισης φοιτητές ενεργοποιείται, από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, στην Ακαδημαϊκή Ταυτότητα η δυνατότητα για δωρεάν Σίτιση.

Στο Φοιτητικό Εστιατόριο μπορούν να σιτίζονται και οι μη δικαιούχοι δωρεάν σίτισης φοιτητές, με χαμηλή οικονομική συμμετοχή.

Δωρεάν σίτιση παρέχεται στους δικαιούχους φοιτητές για $ν+2$ έτη (όπου ν ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης).

ΣΤΕΓΑΣΗ

α. Φοιτητική Εστία.

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί Φοιτητική Εστία στο κτήριο του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας (2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη, Βόλος), με δυνατότητα στέγασης σαράντα (40) Πρωτοετών φοιτητών, με κριτήριο την οικονομική και οικογενειακή τους κατάσταση και με χαμηλή οικονομική συμμετοχή.

Πληροφορίες για διαμονή στη Φοιτητική Εστία παρέχονται από τα γραφεία του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας, κτήριο <<πρώην Λητώ>> 2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη, Βόλος (Τηλ. +30 24210 74408, 24210 74409, Fax 24210 74697).

β. Επιδότηση ενοικίου.

Το Πανεπιστήμιο χορηγεί επιδότηση στέγασης στους προπτυχιακούς αλλοδαπούς φοιτητές, υπηκόους χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι οποίοι θα πρέπει να πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

- Το ετήσιο οικογενειακό δηλωθέν εισόδημα του προηγούμενου έτους, που φαίνεται στο εκκαθαριστικό σημείωμα της αρμόδιας Δημόσιας Οικονομικής Υπηρεσίας της χώρας τους, δεν υπερβαίνει το ποσό των τριάντα χιλιάδων (30.000) €, προσαυξανόμενο κατά τρεις χιλιάδες (3.000) € για κάθε προστατευόμενο παιδί, πέραν του ενός.

- Να έχουν επιτύχει στις εξετάσεις του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους αριθμό μαθημάτων, ο οποίος να είναι ίσος τουλάχιστον με το μισό του συνολικού αριθμού των μαθημάτων του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, όπως αυτά ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

Το ύψος του ποσού της επιδότησης στέγασης ορίζεται μέχρι του ποσού των εκατό (100) €, μηνιαίως. Οι δικαιούχοι φοιτητές συνάπτουν οι ίδιοι σύμβαση μίσθωσης με τον ιδιοκτήτη του διαμερίσματος ή του ξενοδοχείου.

Δικαιολογητικά:

1. Αίτηση, η οποία χορηγείται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας.

2. Εκκαθαριστικό Σημείωμα της Δημόσιας Οικονομικής Υπηρεσίας

(Δ.Ο.Υ.) με τα εισοδήματα του προηγούμενου έτους, επίσημα

μεταφρασμένο στην Ελληνική γλώσσα. 3. Πιστοποιητικό Σπουδών, στο οποίο να αναφέρεται ότι έχουν επιτύχει στις εξετάσεις του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους αριθμό μαθημάτων, ο οποίος να είναι ίσος τουλάχιστον με το μισό του συνολικού αριθμού των μαθημάτων του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, όπως αυτά ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Οι Πρωτοετείς φοιτητές υποβάλλουν Πιστοποιητικό Σπουδών, στο οποίο να αναφέρεται η εγγραφή τους στο Τμήμα.

4. Φωτοτυπία Διαβατηρίου.

5. Αντίγραφο της σύμβασης μίσθωσης, θεωρημένο από την αρμόδια Δ.Ο.Υ., (για τα ξενοδοχεία δεν απαιτείται σύμβαση).

6. Αποδείξεις ενοικίου

7. Αριθμό τραπεζικού λογαριασμού του φοιτητή/τριας.

γ. Στεγαστικό Επίδομα.

Στους προπτυχιακούς φοιτητές, Έλληνες υπηκόους ή υπηκόους άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, χορηγείται ετήσιο στεγαστικό επίδομα χιλίων (1.000) €. Οι δικαιούχοι του φοιτητικού στεγαστικού επιδόματος υποβάλλουν σχετική Αίτηση-Υπεύθυνη δήλωση, με τα απαραίτητα δικαιολογητικά, **στα αρμόδια Γραφεία της Φοιτητικής Μέριμνας, σε ημερομηνία που ανακοινώνεται**, τις εργάσιμες ημέρες και ώρες, ως εξής:

- Οι φοιτητές των Τμημάτων που εδρεύουν στην πόλη του Βόλου στη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος (κτίριο Παπαστράτου, 1ος όροφος).

- Οι φοιτητές των Τμημάτων που εδρεύουν στην πόλη της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας στις Γραμματείες των Τμημάτων τους.

Η Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας ελέγχει την πληρότητα των δικαιολογητικών και τα προωθεί στην Υπηρεσία Δημοσιονομικού Ελέγχου (Υ.Δ.Ε.) της μόνιμης κατοικίας του δικαιούχου, για την έκδοση του σχετικού Χρηματικού Εντάλματος.

Στις περιπτώσεις όπου δικαιούχος του επιδόματος είναι ο ίδιος ο φοιτητής, αρμόδια είναι η Υ.Δ.Ε. του νομού, στον οποίο εδρεύει το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα και συγκεκριμένα η Υ.Δ.Ε. Νομού Μαγνησίας. από τη Δημόσια Οικονομική Υπηρεσία (Δ.Ο.Υ.)

ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Στους φοιτητές, οι οποίοι δεν είναι ασφαλισμένοι σε κανένα ασφαλιστικό φορέα, παρέχεται ιατρική, νοσοκομειακή και φαρμακευτική περίθαλψη, με τη χορήγηση Βιβλιαρίου Υγειονομικής Περίθαλψης από τη Γραμματεία του Τμήματος. Η νοσοκομειακή περίθαλψη των φοιτητών καλύπτεται αποκλειστικά από τα Δημόσια Νοσοκομεία της χώρας και όχι από ιδιωτικές κλινικές.

Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης παρέχεται στους δικαιούχους φοιτητές για ν+2 έτη (όπου ν ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης).

Για τη χορήγηση του βιβλιαρίου απαιτούνται:

- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/1986, ότι επιθυμούν την υγειονομική περίθαλψη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και δεν είναι ασφαλισμένοι σε άλλο ασφαλιστικό φορέα

- Μία (1) φωτογραφία

Επίσης, οι φοιτητές που έχουν Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης του Πανεπιστημίου, δικαιούνται την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.), όταν ταξιδεύουν ή μένουν προσωρινά στο εξωτερικό σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στις χώρες Νορβηγία, Ελβετία, Λιχτενστάιν και Ισλανδία.

Για τη χορήγηση της Ε.Κ.Α.Α. υποβάλλονται στη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας τα παρακάτω δικαιολογητικά:

- Αίτηση (διατίθεται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας)

- Βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης του Πανεπιστημίου (θεωρημένο).

Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος και από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος, κτήριο Παπαστράτου 1ος όροφος (Τηλ. +30 2421074506 & 74621 και Fax+30 2421074561).

4. ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ**ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΔΑΝΕΙΩΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ**

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) χορηγεί υποτροφίες και βραβεία σε φοιτητές/σπουδαστές που διακρίθηκαν το 2014 στις εξετάσεις:

Α) Εισαγωγής στα Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή

Β) Επίδοσης στα εξάμηνα σπουδών ακαδ. έτους 2014-2015 Πανεπιστημίων / Τ.Ε.Ι.

Το ύψος της υποτροφίας καθορίζεται κάθε χρόνο από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Κ.Υ. Τα βραβεία συνίστανται σε γραπτό δίπλωμα και σε χορήγηση χρηματικού ποσού για την αγορά επιστημονικών βιβλίων του γνωστικού αντικείμενου των φοιτητών που πληρούν τις προϋποθέσεις που παρατίθενται στη συνέχεια, καθώς και στον αριστούχο απόφοιτο ακαδ. έτους 2012-2013. Στην περίπτωση αυτή, ο υποψήφιος δεν πρέπει να έχει υπερβεί το σύνολο των ετών φοίτησης που απαιτούνται για την λήψη πτυχίου από το Τμήμα του.

5. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΟΦΙΩΝ (Ι.Κ.Υ.)

- Φορέας Υποτροφίας: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)
- Κλάδοι Σπουδών: Γενική Εκπαίδευση, Καλές Τέχνες, Θεωρητικές και Θετικές Επιστήμες.
- Προϋποθέσεις: Έλληνες πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. Να μη διαθέτουν επαρκή ίδια οικονομικά μέσα. Ηλικία μέχρι 40 ετών. Χώρες σπουδών: Ευρώπη. Κατ' εξαίρεση για τις Θετικές Επιστήμες: Η.Π.Α. και Καναδάς.
- Πληροφορίες: Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών χορηγεί κάθε χρόνο περίπου 100 υποτροφίες για μεταπτυχιακές σπουδές ή μεταδιδακτορικές σπουδές, περίπου 70 υποτροφίες σε ομογενείς για σπουδές σε Ανώτερες ή Ανώτατες Ελληνικές Σχολές, περίπου 3.500 υποτροφίες για σπουδαστές Δημοσίων Τεχνικών Σχολών και περίπου 6.500 υποτροφίες για φοιτητές σε Α.Ε.Ι. Για περισσότερες πληροφορίες: ΙΚΥ, Λυσικράτους 14, τηλ. 32 35 274 και 32 47 457.

6. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ

Είναι δυνατή η οικονομική ενίσχυση των φοιτητών για την κάλυψη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους. Η έκταση, η διαδικασία και οι προϋποθέσεις για την οικονομική αυτή ενίσχυση καθορίζονται στις διατάξεις των άρθρων 1 και 2 του Π.Δ.37/84 οι οποίες και παρατίθενται αυτούσιες:

Άρθρο 1

1. Στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχονται οικονομικές ενισχύσεις με τη μορφή αμοιβής στις παρακάτω περιπτώσεις:

- όταν συμμετέχουν σε προγράμματα εφαρμογών στο γνωστικό πεδίο του Τμήματος σε σύνδεση με την παραγωγική διαδικασία σύμφωνα με την παρ. 9 του άρθρου 24 του Ν.1268/82
- όταν συμμετέχουν στην εκπόνηση μελετών για παροχή υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά Εργαστήρια, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που θα καθορισθούν κατά τα προβλεπόμενα στην παρ. 6 του άρθρου 7
- όταν συμμετέχουν στις ομάδες μελετών ή ερευνητικές ομάδες που συγκροτούνται στο οικείο Τμήμα για να αντιμετωπισθούν θέματα τα οποία έχουν ανατεθεί σε μέλος του ΔΕΠ του Τμήματος ή σε ομάδα εργασίας του Τμήματος από το Δημόσιο, τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και του δημόσιου τομέα και τους γεωργικούς συνεταιρισμούς σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 13 του Ν.1268/82 και
- όταν συμμετέχουν στα ερευνητικά προγράμματα του οικείου Α.Ε.Ι. που οργανώνονται και εκπονούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 432/81 "περί συστάσεως ειδικών λογαριασμών αξιοποιήσεως κονδυλίων για την εκτέλεση ερευνητικών έργων στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Χώρας" (ΦΕΚ 118 τ.Α').

2. Η συμμετοχή των φοιτητών στα παραπάνω προγράμματα καλύπτει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως τη σύνδεση της διδασκαλίας και έρευνας με τις ανάγκες της παραγωγής και την επίλυση προβλημάτων του δημόσιου τομέα.

Άρθρο 2

1. Κριτήρια για την οριστική επιλογή των φοιτητών είναι τα παρακάτω:

- Δήλωση συμμετοχής
 - Η ατομική ή οικογενειακή οικονομική κατάστασή τους, η οποία θα φαίνεται από τη σχετική βεβαίωση της εφορίας
 - Η επιδότηση (Πρόκειται για παραδρομή. Προφανώς εννοείται: επίδοση) στις σπουδές τους, η οποία θα προκύπτει από βεβαίωση του οικείου τμήματος
 - Η βεβαίωση του επιστημονικά αρμόδιου τομέα για το σχετικό αντικείμενο μελέτης ή έρευνας, όπου απαιτούνται ειδικές γνώσεις.
 - Η οριστική επιλογή με βάση τα παραπάνω κριτήρια θα γίνει από τη Γ.Σ. του τμήματος.
 - Η ετήσια απασχόληση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών δεν πρέπει να ξεπερνάει το 30% και 50% αντίστοιχα της κανονικής απασχόλησης των μελών του ΔΕΠ.
 - Το ύψος της οικονομικής ενίσχυσης σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να υπερβαίνει τα 158,473 ευρώ το χρόνο.
2. Η σχετική πίστωση εγγράφεται σε ειδικό κωδικό αριθμό του προϋπολογισμού του Τμήματος.

7. ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ

ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων άλλων σχολών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχουν οι εξής:

- Πτυχιούχοι Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ) και ισότιμων ιδρυμάτων εξωτερικού
- Πτυχιούχοι παραγωγικών Σχολών Αξιωματικών Σωμάτων Ασφαλείας
- Πτυχιούχοι Ανώτερων σχολών διετούς κύκλου σπουδών
- Πτυχιούχοι Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ) του εσωτερικού και ισότιμων του εξωτερικού
- Πτυχιούχοι Ανώτερων σχολών υπερδιετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων Πολιτισμού και Αθλητισμού και άλλων Υπουργείων, καθώς και οι κάτοχοι ισότιμων τίτλων προς αυτά.



ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Βόλος		
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	Παπαστράτου	Τέρμα Αργοναυτών, 382 21 Βόλος, Τηλ. (24210) 74783, Fax: 74786
Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	Παπαστράτου	Τέρμα Αργοναυτών, 382 21 Βόλος, Τηλ. (24210) 74898, Fax: 74801
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής	Παπαστράτου	Τέρμα Αργοναυτών, 382 21 Βόλος, Τηλ. (24210) 74800, Fax: 74799
Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας	Παπαστράτου	Τέρμα Αργοναυτών, 382 21 Βόλος, Τηλ. (24210) 74794, Fax: 74781
Τμήμα Οικονομικών Σπουδών	Κοραή 43, Γ. Καρτάλη 75	Κοραή 43, Βόλος, Τηλ. (24210) 74771, Fax: 74772
Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος	Νέα Ιωνία	Οδός Φυτόκου, Ν. Ιωνία 384 46 Βόλος Τηλ. (24210) 93155-56 Fax:93144
Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος	Νέα Ιωνία	Οδός Φυτόκου, Ν. Ιωνία 384 46 Βόλος Τηλ. (24210) 93011 Fax:93144
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	Πεδίον Άρεως	Πεδίον Άρεως, 383 34 Βόλος, Τηλ. (24210) 74010 Fax: 74050
Τμήμα Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	Πεδίον Άρεως	Πεδίον Άρεως, 383 34 Βόλος Τηλ. (24210) 74455 Fax: 74380
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	Πεδίον Άρεως	Πεδίον Άρεως, 383 34 Βόλος Τηλ. (24210) 74112 Fax: 74169
Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Πεδίον Άρεως	Πεδίον Άρεως, 383 34 Βόλος Τηλ. (24210) 74263 Fax: 74238
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	Κτήριο Δεληγιώργη	Γκλαβάνη 37-28ης Οκτωβρίου (4ος όροφος) 382 21, Βόλος Τηλ.(24210) 74966 Fax: 74997
Λάρισα		
Τμήμα Ιατρικής	Κτήριο Ιατρικής Σχολής (Μεζούρλο) /Κλινική Κατσίγρα	Παπακυριαζή 22 & Ασκληπιού, 412 22, Λάρισα Τηλ. (2410) 685703 Fax: (2410) 685546
Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας	Πρώην Παιδαγωγική Ακαδημία	Πλούτωνος 26 και Αιόλου 41221, Λάρισα Τηλ. (2410) 565271 Fax: (2410) 565290
Καρδίτσα		
Τμήμα Κτηνιατρικής	Πρώην Σχολή Νηπιαγωγών	431 00 Καρδίτσα, Τηλ. (24410) 66004 Fax: (24410) 66041
Τρίκαλα		
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Κτήρια ΤΕΦΑΑ	Καρυές, 421 00 Τρίκαλα Τηλ. (24310) 47000 Fax: (24310) 47042
Λαμία		
Τμήμα Πληροφορικής		Τηλ. (22310) 66938Fax: (22310) 66730
Τμήμα Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική	Κτήριο Παλιάς Ακαδημίας	Παπασιοπούλου 2-4, 351 00 Λαμία Τηλ. (22310) 66900 Fax: (22310) 66939

Διοικητικό προσωπικό ΠΤΕΑ

Όνοματεπώνυμο	e-mail	Τηλ. 24210 74+	Θέση
Ευανθία Μπαλαμπάνη	eba@uth.gr	800	Γραμματέας
Αφροδίτη Καλαντζοπούλου		787	Γραμματεία
Άννα Καραγιάννη		527	Γραμματεία
Κυριαζής Βαϊτσής	kiriazis@uth.gr	827	
Αγγελική Κωλέττη	akoletti@uth.gr	689	Εργ. Ψυχολογίας
Μαίρη Μπάμπου	mbam@uth.gr	677	Γραμματεία Εργ. Νευροψυχολογίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΤΕΑ

Όνοματεπώνυμο	Βαθμίδα	e-mail	Τηλ. 24210 74+	Γραφείο
Αβραμίδης Ηλίας	Επίκουρος Καθηγητής	avramidis@uth.gr	853	12 ^Γ /2 ^{ος}
Αργυρόπουλος Βασίλειος	Αναπληρωτής Καθηγητής	vassargi@uth.gr	860	19/2 ^{ος}
Ανδρέου Γεωργία	Καθηγήτρια	andreou@uth.gr	837	9/2 ^{ος}
Βαβουγιός Διονύσιος	Καθηγητής	dvavou@uth.gr	885	15/2 ^{ος}
Βλάχος Φίλιππος	Καθηγητής	fvlachos@uth.gr	739	11 ^Α /1 ^{ος}
Βλάχου Αναστασία	Καθηγήτρια	anavlachou@uth.gr	824	13/2 ^{ος}
Γκανά Ελένη	Λέκτορας	egana@uth.gr	747	11 ^Γ /1 ^{ος}
Διδασκάλου Ελένη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	edidask@uth.gr	741	18/2 ^{ος}
Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Καθηγητής	karagian@uth.gr	895	11 ^Β /1 ^{ος}
Καραπέτσας Αργύρης	Καθηγητής	akar@uth.gr	826	3/2 ^{ος}
Κλεφτάρας Γιώργος	Καθηγητής	gkleftaras@uth.gr	738	12 ^Α /1 ^{ος}
Μαυροπούλου Σοφία	Επίκουρος Καθηγήτρια	smavrop@uth.gr	757	11/2 ^{ος}
Μπότσογλου Καφένια	Καθηγήτρια	kmpotso@uth.gr	838	8/2 ^{ος}
Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή	Επίκουρος Καθηγήτρια	nisiotou@uth.gr	839	19/2 ^{ος}
Νικολαράιζη Μαγδαληνή	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	mnikolar@uth.gr	751	14/2 ^{ος}
Παρασκευόπουλος Στέφανος	Καθηγητής	pstefano@uth.gr	712	6/2 ^{ος}
Σαπουντζάκη Γαλήνη	Επίκουρος Καθηγήτρια	gsapountz@uth.gr	871	
Σταυρούση Παναγιώτα	Επίκουρος Καθηγήτρια	stavrusi@uth.gr	708	12 ^Β /2 ^{ος}
Σταθοπούλου- Βασιλονικολού Χαρίκλεια	Καθηγήτρια	hastath@uth.gr	622	19/1ος
Τζιβινίκου Σωτηρία	Επίκουρος Καθηγήτρια	sotitzivi@uth.gr	884	12 ^Α /2 ^{ος}

