



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Πιστοποίηση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έντυπο 3



Νοέμβριος 2021

Πίνακας Περιεχομένων

1	Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΕΑ.....	5
1.1	Στρατηγική & Σχεδιασμός.....	5
1.1.1	Εισαγωγή	5
1.1.2	Στρατηγική και σχεδιασμός του ΠΠΣ.....	5
1.1.3	Στόχος του ΠΠΣ.....	6
1.1.4	Φιλοσοφία και Δομή του ΠΠΣ	6
1.1.5	Δυνατότητες και υποχρεώσεις Πρακτικής Άσκησης	7
1.1.6	Φορείς και διαδικασίες στη διαμόρφωση του ΠΠΣ	8
1.1.7	Δημοσιοποίηση και διαφάνεια του ΠΠΣ	8
1.1.8	Επαγγελματική αποκατάσταση αποφοίτων.....	9
1.2	Αναθεώρηση/Αναδιάρθρωση του ΠΠΣ του ΠΤΕΑ.....	10
1.2.1	Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αξιολόγηση του ΠΠΣ.....	10
1.2.2	Περιοδική εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ	14
2	Σύγκριση του ΠΤΕΑ με αντίστοιχα Τμήματα Ειδικής Αγωγής	19
2.1	Συγκριτική Αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ του Εσωτερικού/Εξωτερικού	19
2.1.1	Με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ Εσωτερικού	19
2.1.2	Σύγκριση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ Εξωτερικού Παιδαγωγικά Τμήματα Ειδικής Αγωγής	22
3	ΟΜΕΑ Τμήματος	26
3.1	ΟΜΕΑ ΠΤΕΑ	26
3.2	Επιτροπές ΠΤΕΑ.....	26
3.3	Διαδικασίες ΟΜΕΑ – Σύνομη Περιγραφή και Σχηματική Αποτύπωση	31
3.3.1	Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης ΟΜ.Ε.Α.....	31
3.4	Διαδικασία διασφάλισης ποιότητας ερευνητικού έργου ακαδημαϊκής μονάδας.....	39
3.5	Ποιότητα προσόντων του διδακτικού προσωπικού	41
3.6	Ενημέρωση – Πληροφόρηση του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού για την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος	42
4	Βιβλιοθήκη – Υποστήριξη Υπηρεσιών προς Διδάσκοντες και Φοιτητές	44
4.1	Παροχή πληροφοριακής υποστήριξης σε διδάσκοντες, ερευνητικό προσωπικό και φοιτητές	44
4.1.1	Συλλογές του Π.Τ.Ε.Α.	45
4.2	Διαδικασία αποτύπωσης ερευνητικού έργου μελών του Ιδρύματος	46
4.2.1	Διαδικασία λειτουργίας ψηφιακού Ιδρυματικού Αποθετηρίου.....	46
4.3	Διαδικασία λειτουργίας Συστήματος Αποφυγής Λογοκλοπής.....	48
5	Διαδικασία Δημοσιοποίησης Γεγονότων/Εκδηλώσεων, Αρχείο Εκδηλώσεων	49
5.1	Εξωστρέφεια του Τμήματος	49
5.2	Διαδικασία Δημοσιοποίησης Εκδηλώσεων.....	49
	Παράρτημα – Ενδεικτικές αφίσες εκδηλώσεων ΠΤΕΑ	52

Πίνακας Εικόνων

Εικόνα 1 - Το Πληροφοριακό Σύστημα Αξιολόγησης Τμημάτων της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	32
Εικόνα 2 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Επιστημονικές δημοσιεύσεις.....	33
Εικόνα 3 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Κατάλογος Επιστημονικών δημοσιεύσεων	33
Εικόνα 4 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Ερευνητικά προγράμματα και έργα	34
Εικόνα 5 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Ερευνητικές υποδομές (προσωπικού).....	34
Εικόνα 6 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Σύνδεση με την κοινωνία	34
Εικόνα 7 - Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδασκαλίας για το έτος 2019-20.....	36
Εικόνα 8 - Βήματα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης της διδασκαλίας στο Π.Τ.Ε.Α.	37
Εικόνα 9 - Διαδικασία διασφάλισης ποιότητας ερευνητικού έργου ακαδημαϊκής μονάδας.....	40
Εικόνα 10 – Διαδικασία διασφάλισης ποιότητας των προσόντων των συμβασιούχων διδασκόντων	41
Εικόνα 11 - Βασικά βήματα της διαδικασίας ενημέρωσης - πληροφόρησης	43
Εικόνα 12 - Σύστημα καταλόγου περιοδικών Browzine.....	45
Εικόνα 13 - Ιδρυματικό Αποθετήριο Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	46
Εικόνα 14 - Σύστημα λογοκλοπής Turnitin.....	48
Εικόνα 15 – Διαδικασία δημοσιοποίησης εκδηλώσεων	51

Πίνακας Πινάκων

Πίνακας 1 – Λίστα ανοικτών μαθημάτων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης	17
Πίνακας 2 – Λίστα απαιτήσεων/προδιαγραφών ανοικτών μαθημάτων	18
Πίνακας 3 - Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/ αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων κατά την τελευταία εικοσαετία	21
Πίνακας 4 - Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/ αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων το 2020	22
Πίνακας 5 – Αναγνώριση αποφοίτων ΠΤΕΑ στο εξωτερικό	24

1 Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΕΑ

1.1 Στρατηγική & Σχεδιασμός

1.1.1 Εισαγωγή

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και της διδασκαλίας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής για την εμβάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου πληθυσμού των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το Τμήμα παρέχει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή επιστημονικά πρότυπα και προσεγγίσεις διδασκαλίας και ταυτόχρονα κατέχει σημαντική θέση στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας μας και της διεθνούς κοινότητας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Σταθερός προσανατολιστικός άξονας όλων των διδασκόντων του Τμήματος είναι η πολύπλευρη και άρτια κατάρτιση επιστημόνων και εκπαιδευτικών που θα κληθούν να στελεχώσουν τις δομές που απευθύνονται σε παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έναν τομέα με πολλές απαιτήσεις και έντονους ρυθμούς ανάπτυξης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια. Το όραμα του Τμήματος είναι να μετατραπεί σε ένα ανοικτό «σχολείο» στο κόσμο με αμφίδρομες πορείες μέσα από γέφυρες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης. Η ανάδειξη της σημαντικής τεχνογνωσίας στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης θα συμβάλλει στην αναγνώριση της Ειδικής Αγωγής, ως έναν επιστημονικό χώρο με διακριτές μεταβλητές και επιστημονικά εργαλεία ο οποίος θα συνδράμει σταθερά στην ανάπτυξη μιας σύγχρονης δυναμικής.

1.1.2 Στρατηγική και σχεδιασμός του ΠΠΣ

Στρατηγικός στόχος του ΠΠΣ του Τμήματος είναι να απαντά στην ανάγκη των φοιτητών/τριών του για υψηλής ποιότητας γνώσεις και δεξιότητες ενώ ταυτόχρονα να ανταποκρίνεται και στις εκάστοτε κοινωνικές και εκπαιδευτικές επιταγές.

Πιο αναλυτικά, η στρατηγική του ΠΠΣ αφορά στις εξής διαστάσεις:

- Διαρκή βελτίωση του επιπέδου σπουδών: Η βελτίωση αυτή βασίζεται στην αξιοποίηση πορισμάτων και προτάσεων της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης από τους/τις φοιτητές/τριες, καθώς και στις αντίστοιχες αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος.
- Ανταπόκριση στις επιστημολογικές και επιστημονικές εξελίξεις: Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εισηγούνται προτάσεις αναμόρφωσης του ΠΠΣ στις οποίες αποτυπώνεται η ερευνητική τους εμπειρία καθώς και το αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης από τη συμμετοχή τους στις αντίστοιχες επιστημονικές κοινότητες.
- Ανταπόκριση στις εκπαιδευτικά σημαντικές κοινωνικές αλλαγές: Το Π.Τ.Ε.Α. παρακολουθεί κριτικά τις κοινωνικές αλλαγές και τις εκάστοτε παιδαγωγικές προκλήσεις, οι οποίες εν δυνάμει υπαγορεύουν ανασχεδιασμό τόσο ως προς τα περιεχόμενα όσο και τους μαθησιακούς στόχους στο ΠΠΣ.

Εν κατακλείδι: Η διαδικασία διαμόρφωσης της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας του ΠΠΣ ακολούθησε μέχρι σήμερα τις προσπάθειες ανάπτυξης της ακαδημαϊκής ταυτότητας και αποστολής του Τμήματος με γνώμονα τις επιστημολογικές και επιστημονικές εξελίξεις στα πεδία των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει καθώς και τις ευρύτερες κοινωνικές αλλαγές οι οποίες επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές συνθήκες.

1.1.3 Στόχος του ΠΠΣ

Ο σχεδιασμός της δομής του ΠΠΣ αποτελεί άμεση αντανάκλαση των σύγχρονων κοινωνικών αναγκών και εκπαιδευτικών απαιτήσεων στο χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στο δεδομένο θεσμικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο στη χώρα μας.

Στόχος είναι οι απόφοιτοι του Π.Τ.Ε.Α. να εισέρχονται στο χώρο της εκπαίδευσης έτοιμοι για να αντιμετωπίσουν τις όποιες προκλήσεις σε συγκεκριμένα περιβάλλοντα διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό, το σώμα των μελών του Π.Τ.Ε.Α. βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους αντίστοιχους κρατικούς φορείς εκπαιδευτικού σχεδιασμού, εκπαιδευτικής πολιτικής και εφαρμογών, καθώς και με τους συλλόγους αποφοίτων αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων. Οι διαπιστωμένες παραπάνω ανάγκες υπηρετούνται μέσα από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, ανά επιστημονικό κλάδο και ανά κατηγορία ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή αναπηρίας, βάσει των νεότερων επιστημονικών εξελίξεων και προτύπων σε διεθνές πλαίσιο.

1.1.4 Φιλοσοφία και Δομή του ΠΠΣ

Το ΠΠΣ του Τμήματος έχει διαμορφωθεί ώστε να περιλαμβάνει Υποχρεωτικά Μαθήματα (ΥΜ) καθώς και Μαθήματα Επιλογής (ΜΕ), υπηρετώντας διαφορετικές ανάγκες. Στα πρώτα εξάμηνα σπουδών η έμφαση είναι στα ΥΜ, ενώ στη συνέχεια στα ΜΕ ώστε να διευκολύνεται η ομαλή μετάβαση των φοιτητών και των φοιτητριών από το γενικό επίπεδο γνώσεων στο ειδικό επίπεδο, πιο εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων.

Αναλυτικά, στα τρία πρώτα εξάμηνα του ΠΠΣ τα μαθήματα έχουν σε μεγάλο βαθμό εισαγωγικό χαρακτήρα, με στόχο την ομαλή μετάβαση των φοιτητών και φοιτητριών στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Ο εισαγωγικός χαρακτήρας αρκετών μαθημάτων, σ' αυτά τα εξάμηνα σπουδών, διασφαλίζει την σταδιακή εξοικείωση και ανάπτυξη γνώσης των φοιτητών/-τριών με αρκετά από τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Στη συνέχεια, και κυρίως, από το 4^ο εξάμηνο και μετά, τα μαθήματα του ΠΠΣ αποκτούν εξελικτικά, μεγαλύτερη εστίαση καθώς και εξειδίκευση στα επί μέρους γνωστικά αντικείμενα. Για την υποστήριξη της ομαλής μετάβασης των φοιτητών/τριών από το γενικό στο ειδικό επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές/τριες (από 1ο έως 4ο εξάμηνο) μπορούν να επιλέγουν μόνον από τα μαθήματα του εξαμήνου τους καθώς και μικρότερων εξαμήνων, ενώ οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα 5ο έως 8ο μπορούν να επιλέγουν μαθήματα από όλα τα εξάμηνα του ΠΠΣ. Για τον ίδιο λόγο που αναφέρθηκε παραπάνω, οι δυνατότητες επιλογής των φοιτητών/τριών μαθημάτων της επιλογής τους διευρύνονται στα μεγαλύτερα εξάμηνα σπουδών, εφόσον οι ίδιοι έχουν αποκτήσει σχετική εμπειρία, καθώς έχουν διδαχθεί τα υποχρεωτικά, βασικά μαθήματα, τα οποία θεωρούνται απαραίτητα για την περαιτέρω εξέλιξη της ακαδημαϊκής τους διαδρομής.

Η διαδικασία της ομαλής μετάβασης ακολουθείται, επίσης, και στην υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης (βλ. επόμενη ενότητα).

Η επιλογή των μαθημάτων πραγματοποιείται μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας. Για όλα τα μαθήματα εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) όπως αναφέρεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

Ακόμα, από το πέμπτο εξάμηνο σπουδών δίδεται επιλογή εκπόνησης πτυχιακής εργασίας. Η πτυχιακή εργασία γίνεται μετά από αίτημα του/της φοιτητή/τριας σε κάποιον υπεύθυνο Καθηγητή και δεν ανατίθεται. Η εξέταση γίνεται βάση των διεθνών κριτηρίων αξιολόγησης εργασιών από τα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, και δημοσιοποιείται (στον οδηγό σπουδών του Τμήματος υπάρχουν στοιχεία για τον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας).

Τέλος, με στόχο να προσελκύσει εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες στα προγράμματα Erasmus+, αλλά και Καθηγητές/τριες από τη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, συμπεριλαμβάνονται στο ΠΣ δύο μαθήματα στην Αγγλική Γλώσσα.

1.1.5 Δυνατότητες και υποχρεώσεις Πρακτικής Άσκησης

Μέρος του ΠΣ αποτελεί και η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών, η οποία συμβάλλει αφενός στην εμπέδωση της γνώσης που αποκτούν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και αφετέρου στην προετοιμασία τους για ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας ως εκπαιδευτικών. Η «Πρακτική Άσκηση», όπως αναφέρεται στον οδηγό σπουδών, εντάσσεται στα υποχρεωτικά μαθήματα κατά το 3ο και 4ο έτος των σπουδών και καλύπτει τις ανάγκες και των δυο κατευθύνσεων, Α) ειδικών παιδαγωγών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, κλάδου ΠΕ71, και Β) ειδικών παιδαγωγών προσχολικής εκπαίδευσης, κλάδου ΠΕ61. Καθώς η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική, συμμετέχει το 100% των 3ετών και 4ετών φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Επιπλέον, από το 2010-11 έχει προστεθεί στο ΠΣ και το πρόγραμμα Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, που πραγματοποιείται κατά τους μήνες Μάιο έως Οκτώβριο. Στο πρόγραμμα αυτό, οι φοιτητές/τριες απασχολούνται εθελοντικά από κάποιους φορείς—απασχόληση που θεωρείται επαγγελματική και τους καλύπτει ασφαλιστικά. Ενδεικτικά, τέτοιοι φορείς μπορεί να είναι κατασκηνώσεις για ΑΜΕΑ και μη ή κέντρα δημιουργικής απασχόλησης. Να τονιστεί ότι καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια να βρίσκονται φορείς υποδοχής στον τόπο κατοικίας των φοιτητών/τριών, ώστε να υπάρχει η προοπτική συνέχειας της απασχόλησής τους, μετά το τέλος των σπουδών τους.

Παρότι το πρόγραμμα αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης δεν είναι υποχρεωτικό, προσελκύει το ενδιαφέρον μεγάλου ποσοστού φοιτητών/τριών, καθώς τους εξασφαλίζει σημαντική επαγγελματική εμπειρία. Το ενδιαφέρον τους αποτυπώνεται και στο γεγονός ότι θέματα σχετικά με την Πρακτική Άσκηση απασχολούν τις συνελεύσεις του φοιτητικού συλλόγου. Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος αυτού γίνεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και της φροντιστηριακής ανατροφοδότησης των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες, ενώ λαμβάνουν χώρα ενημερωτικές συναντήσεις με τους φοιτητές και τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του προγράμματος, εκδίδονται ενημερωτικά έντυπα, και διατίθεται ιστοσελίδα του προγράμματος. Να σημειωθεί ότι το χαμηλό επιμίσθιο δε φαίνεται να αποτελεί το βασικό κίνητρό τους για συμμετοχή στο πρόγραμμα.

1.1.6 Φορείς και διαδικασίες στη διαμόρφωση του ΠΠΣ

Την κύρια ευθύνη για τη διαμόρφωση και τις εν δυνάμει αναμορφώσεις του ΠΠΣ την έχει η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η οποία ορίζεται για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) και αποτελείται από 7 έως 9 μέλη: μέλη ΔΕΠ ή/και ΕΔΙΠ, την προϊσταμένη της Γραμματείας και από εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών, ενώ ορίζεται κάποιο μέλος ΔΕΠ ως υπεύθυνος/η (συνήθως το αρχαιότερο μέλος ΔΕΠ στην ανώτατη βαθμίδα).

Η Επιτροπή συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα, συνήθως κάθε μήνα, και πριν τη λήξη του εαρινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος προτάσεις που αφορούν στην αναδιάρθρωση της δομής μαθημάτων, τον εμπλουτισμό του ΠΠΣ με νέα αντικείμενα, τη σύνδεση μαθημάτων μεταξύ τους—ώστε να υποστηρίζεται μια διεπιστημονική προσέγγιση στο μέτρο του δυνατού—ή με φορείς και περιβάλλοντα εφαρμογής για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Εκτός από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών η οποία λειτουργεί πάγια στο Τμήμα, κάθε μέλος ΔΕΠ δύναται να εισηγηθεί την αναμόρφωση μαθημάτων ευθύνης του ως προς το περιεχόμενο ή/και τη μεθοδολογία. Η αναμόρφωση που προτείνουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος βασίζεται σε συνεργασίες, που έχουν αναπτύξει τόσο στον ελληνικό όσο και στο διεθνή χώρο, με εκπαιδευτικούς και επιστημονικούς φορείς, με τη συμμετοχή σε συνέδρια, ημερίδες ερευνητικά προγράμματα, επιτροπές κλπ. Επιπλέον, η Επιτροπή ζητάει και λαμβάνει υπόψη της τη γνώμη/εισήγηση των κύκλων μαθημάτων του Τμήματος. Την τελική ευθύνη των αποφάσεων φέρει η Συνέλευση του Τμήματος.

Οι φοιτητές/τριες, επίσης, συμβάλλουν στη διαμόρφωση του ΠΠΣ μέσω της συμπλήρωσης ψηφιακών ερωτηματολογίων, με ανώνυμη αξιολόγηση για κάθε μάθημα—διαδικασία που ανατροφοδοτεί τους διδάσκοντες, ώστε διαρκώς να αναβαθμίζουν κάθε πτυχή των μαθημάτων τους στο πλαίσιο του ΠΠΣ. Συνολικά, οι συγκεκριμένες διαδικασίες κρίνονται αποτελεσματικές τόσο από την πλευρά των διδασκόντων όσο και των φοιτητών/τριών.

1.1.7 Δημοσιοποίηση και διαφάνεια του ΠΠΣ

Το Προπτυχιακό και τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α. είναι αντίστοιχα του ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν, όπως καταγράφηκε και στην εξωτερική αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε το 2013.

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσα από τον ετήσιο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr, όπου και παρουσιάζεται αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών στην Ελληνική γλώσσα. Περίληψη του προγράμματος σπουδών παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr τόσο στην Ελληνική όσο και την Αγγλική γλώσσα.

Επίσης, κατά την ημέρα εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών/τριών στο Τμήμα αναλύεται στους φοιτητές το πρόγραμμα σπουδών από τη Γραμματεία αλλά και κατά την τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών, ο/η Πρόεδρος, τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό είναι διαθέσιμα για συζήτηση του ΠΣ με τους/τις φοιτητές/τριες.

Η διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης εξασφαλίζεται διαμέσου της έγκαιρης δημοσιοποίησης και επεξήγησης των κριτηρίων αξιολόγησης, τα οποία γνωστοποιούνται

στους/στις φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

1.1.8 Επαγγελματική αποκατάσταση αποφοίτων

Το πρόγραμμα σπουδών του Π.Τ.Ε.Α. ικανοποιεί τα κριτήρια για την ένταξη των αποφοίτων στους κωδικούς ΠΕ71 και ΠΕ61 με βάση τους οποίους διορίζονται ως ειδικοί παιδαγωγοί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (ΠΕ71) και ως ειδικοί παιδαγωγοί στην προσχολική εκπαίδευση (ΠΕ61).

Οι απόφοιτοι του Π.Τ.Ε.Α. για πολλά χρόνια εργάζονταν κυρίως ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής. Το 2020 έγιναν οι πρώτοι διορισμοί των αποφοίτων μας ως μονίμων εκπαιδευτικών στη δημόσια εκπαίδευση. Επίσης, οι απόφοιτοί μας στελεχώνουν κέντρα Ειδικής Αγωγής και αποκατάστασης εκτός της δημόσιας εκπαίδευσης, καθώς και ιδιωτικά κέντρα υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Καθώς η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων είναι σημαντική για το Τμήμα, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, είχε συσταθεί Επιτροπή παρακολούθησης της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων μας, η οποία μετονομάστηκε σε Επιτροπή Διασύνδεσης με Αποφοίτους και φροντίζει να έχει ενεργή επαφή με το Σύλλογο των Αποφοίτων και να παρακολουθεί την επαγγελματική τους πορεία.

1.1.9 Διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Το Π.Τ.Ε.Α. είναι προσανατολισμένο, πέρα από την εκπαίδευση, στην έρευνα, γεγονός το οποίο, μεταξύ άλλων, καταδεικνύεται από τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων σε θέματα έρευνας και ερευνητικής μεθοδολογίας στο ΠΠΣ καθώς και τη βαρύτητα που αυτό δίνει στην εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, από τους/τις φοιτητές/τριες, ενθαρρύνοντάς τους/τες να εκπονούν ερευνητικές εργασίες.

Τα μαθήματα στο ΠΠΣ σε θέματα έρευνας και ερευνητικής μεθοδολογίας είναι συνολικά τέσσερα, εκ των οποίων, τα δύο είναι υποχρεωτικά και εργαστηριακά, και αναφέρονται τόσο σε ποιοτικές όσο και σε ποσοτικές μεθοδολογίες έρευνας. Κατ' αυτό τον τρόπο οι φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Τ.Ε.Α. έρχονται σε επαφή με διαφορετικές ερευνητικές μεθοδολογίες και μεθόδους και αναπτύσσουν μια πολύπλευρη γνώση του συγκεκριμένου αντικειμένου. Επιπλέον, η πτυχιακή εργασία, για την οποία ενθαρρύνονται οι φοιτητές/τριες να είναι ερευνητική, εκπονείται σε δύο εξάμηνα (7 Π.Μ.), γεγονός που αντανάκλα τη βαρύτητα που δίνει το Τμήμα στη διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.

1.2 Αναθεώρηση/Αναδιάρθρωση του ΠΠΣ του ΠΤΕΑ

Η αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του Π.Τ.Ε.Α. βασίζεται: α. σε μια εσωτερική διαδικασία συνεχούς παρακολούθησης και αξιολόγησης β. στις συστάσεις που προκύπτουν από διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης.

1.2.1 Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αξιολόγηση του ΠΠΣ

Αρχές και στόχος

Το Τμήμα έχει διαρκή στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τους μαθησιακούς στόχους ενώ παράλληλα ενδιαφέρεται και για την ενδυνάμωση των φοιτητών/τριών ώστε αυτοί/ές να αναπτύξουν με επάρκεια την ταυτότητά τους ως εκπαιδευτικοί. Για την υλοποίηση αυτού του στόχου, που συνδέεται με τη διασφάλιση ποιότητας, το Τμήμα παρακολουθεί, ελέγχει και αναθεωρεί το Πρόγραμμα Σπουδών του βελτιώνοντας συνεχώς την ποιότητά του.

Οι αναθεωρήσεις, σε ένα μεγάλο βαθμό, υπαγορεύονται από τις κοινωνικές ανάγκες αλλά και το γοργό ρυθμό μεταβολών του θεσμικού πλαισίου της Ειδικής Αγωγής και της επιστημονικής προόδου. Επιπλέον, το Τμήμα με τις αναθεωρήσεις του ΠΠΣ μεριμνά ώστε να είναι αυτό συμβατό με τους εκάστοτε στρατηγικούς στόχους του ΠΘ.

Πόροι για την αναμόρφωση του ΠΠΣ

Οι βασικοί πόροι που αξιοποιούνται για την αναμόρφωση του ΠΠΣ είναι οι εξής:

- Η μεταφορά της εμπειρίας από τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια σχετικά με τα πεδία των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο Τμήμα.
- Οι επιστημονικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ με μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων στην Ελλάδα και το Εξωτερικό. Στο πλαίσιο προγραμμάτων ανταλλαγής και κινητικότητας, καθώς και προγραμμάτων διεθνούς κινητικότητας μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι ή έχουν διατελέσει Επισκέπτες Καθηγητές σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής και μέλη ΔΕΠ, Έλληνες και μη της αλλοδαπής, έχουν προσκληθεί ως επισκέπτες στο Π.Τ.Ε.Α. Για παράδειγμα πρόκειται να γίνουν μετακινήσεις (Μάιος & Ιούνιος 2022), στο πλαίσιο του προγράμματος Greek diaspora Fellowship Program (σε συνεργασία με το Ίδρυμα Fullbright και το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος), 2 Καθηγητών από Πανεπιστήμια της Αμερικής για διδασκαλία σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και συνεργασίες με μέλη ΔΕΠ πάνω σε συγκεκριμένα ερευνητικά πρωτόκολλα.
- Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνείς επιστημονικούς οργανισμούς, σε ερευνητικά κέντρα Πανεπιστημίων του Εξωτερικού ή σε συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών.
- Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνείς ερευνητικές μελέτες, στις οποίες συμμετέχουν Πανεπιστημιακά Τμήματα της αλλοδαπής.
- Η συνεχής παρακολούθηση της εξέλιξης και των αλλαγών στα περιεχόμενα των ΠΠΣ άλλων πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, τα οποία θεραπεύουν γνωστικά αντικείμενα, που είναι σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

- Η διοργάνωση Ημερίδων και Συνεδρίων με συμμετοχές διακεκριμένων επιστημόνων από την Ελλάδα και το διεθνή χώρο, στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο Τμήμα.

Πρακτικές για την Αξιολόγηση του ΠΠΣ

Για την αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών αξιοποιούνται, κυρίως, οι εξής πρακτικές:

- α) Η Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) από τους/τις φοιτητές/τριες μέσω online διαδικασιών.
- β) Η Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών από τη Συνέλευση του Τμήματος, όπου ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που προκύπτουν από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους/τις φοιτητές/τριες συζητούνται, συχνά και σε συνδυασμό με τα σχόλια από τις εξωτερικές αξιολογήσεις, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και της ΟΜ.Ε.Α και λαμβάνονται αποφάσεις για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αναλυτικά:

Η αξιολόγηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών υλοποιείται υποχρεωτικά για όλα τα μαθήματα πριν το πέρας του αντίστοιχου εξαμήνου. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν ανώνυμα ερωτηματολόγια –τυποποιημένο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προτεινόμενο από τη ΜΟ.ΔΙ.Π.– στο οποίο αποτυπώνονται ποσοτικά δεδομένα όσον αφορά στο μάθημα, το διδάσκοντα, το εργαστήριο, τους φοιτητές, ενώ δίνεται η δυνατότητα παροχής ποιοτικών δεδομένων με τη μορφή παρατηρήσεων. Το ερωτηματολόγιο παλαιότερα συμπληρώνονταν από τους φοιτητές είτε στο εργαστήριο Η/Υ, κατόπιν συνεννόησης με το υπεύθυνο μέλος Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος, είτε απευθείας μέσω των κινητών τους, απουσία του/της διδάσκοντος/ουσας, ενώ τον τελευταίο χρόνο μόνο ηλεκτρονικά.

Οι φοιτητές/τριες λαμβάνουν μοναδικό προσωπικό κωδικό ξεχωριστά για κάθε μάθημα με τον οποίο μπαίνουν στο σύστημα και κάνουν την αξιολόγηση των μαθημάτων ανώνυμα, από φορητό ή σταθερό υπολογιστή είτε απευθείας μέσω των κινητών τους. Με το πέρας της αξιολόγησης, τα παλαιότερα χρόνια το υπεύθυνο μέλος Ε.Τ.Ε.Π. έστελνε τα αποτελέσματα ξεχωριστά στον/ην κάθε διδάσκοντα και στην/την Πρόεδρο συγκεντρωτικά. Κατά την παρούσα χρονική στιγμή, η ανάλυση των απαντήσεων ανά μάθημα στέλνεται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. στον κάθε διδάσκοντα προσωπικά και συγκεντρωτικά για όλα τα μαθήματα στο/ην Πρόεδρο, ο/η οποίος/α ορίζει Επιτροπή ή την ΟΜ.Ε.Α για επεξεργασία αυτών και εισήγηση στη Συνέλευση, με προτάσεις για την βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Πέρα από αυτή την τυπική αξιολόγηση, μέλη του Τμήματος πραγματοποιούν αξιολογήσεις άλλων τύπων, όπως ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τα θετικά και αρνητικά του περιεχομένου του μαθήματος και της διδασκαλίας, κατά την οποία αναπτύσσονται προτάσεις για βελτίωση. Επίσης, οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνονται να πραγματοποιούν και αυτοαξιολογήσεις σ' αυτό το πλαίσιο. Η ανάλυση των απαντήσεων ανά μάθημα, ο αναστοχασμός και η αναθεώρηση του σχεδιασμού του μαθήματος είναι κατ' αρχάς έργο του

αντίστοιχου διδάσκοντα και στη συνέχεια αποτελεί αντικείμενο συζήτησης μεταξύ των μελών της ΟΜ.Ε.Α ή της Επιτροπής που ορίζεται για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Τέλος, μετά από εισήγηση της ΟΜ.Ε.Α. με συγκεκριμένες προτάσεις προς τη Συνέλευση, η Συνέλευση φέρει την τελική ευθύνη για την λήψη αποφάσεων¹ και μέτρων με σκοπό την βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

Στη Συνέλευση επίσης συζητούνται προτάσεις των μελών του Τμήματος, τα οποία λαμβάνουν υπόψη, παράλληλα με τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών, τις τρέχουσες επιστημονικές και ερευνητικές εξελίξεις στη γνωστική τους περιοχή, προτάσεις των φοιτητών/τριών που έχουν διατυπώσει στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης και των κύκλων μαθημάτων του Τμήματος, με στόχο τη συνεχή αναβάθμιση του ΠΠΣ. Η πρακτική του Τμήματος είναι η συνεχής εξέταση και αναθεώρηση του ΠΠΣ. Συγκεκριμένα, στο τέλος του εαρινού εξαμήνου διαμορφώνεται ένα επικαιροποιημένο ΠΠΣ στο οποίο αποτυπώνονται προτάσεις σχετικά με την αναμόρφωση των μαθημάτων, αλλά και του συντονισμού μεταξύ διαφορετικών μαθημάτων για βελτιστοποίηση των συνεργειών, το οποίο εγκρίνεται και από την Σύγκλητο του Ιδρύματος.

Συνοπτικά οι αρμοδιότητες των εμπλεκόμενων οργάνων στη διαμόρφωση του ΠΣ για κάθε ακαδημαϊκό έτος είναι οι κάτωθι:

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών έχει την ευθύνη της αξιολόγησης της περιγραφής όλων των πεδίων –περίγραμμα των μαθημάτων, των μαθησιακών αποτελεσμάτων, της σύνταξης του Οδηγού Σπουδών, του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού που είναι αναρτημένο στο e-class κλπ. Επίσης, εισηγείται στη Συνέλευση αλλαγές-προσθήκες στο Πρόγραμμα Σπουδών αφού λάβει υπόψη εισηγήσεις των διδασκόντων, των κύκλων μαθημάτων και τις αποφάσεις-προτάσεις της Συνέλευσης που προκύπτουν από τα στοιχεία της αξιολογικής διαδικασίας. Η ΟΜ.Ε.Α. παρακολουθεί τη συμπλήρωση των ατομικών απογραφικών δελτίων και υλοποιεί την όλη αξιολογική διαδικασία σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π., η οποία έχει την ευθύνη της ενημέρωσης για τις όποιες αλλαγές προτείνονται από την Α.ΔΙ.Π. (νυν ΕΘ.Α.Α.Ε.). Επιπλέον, η ΟΜ.Ε.Α. ενημερώνει την Συνέλευση για τα δεδομένα ποιότητας που έχουν καταχωρηθεί στο Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας και γνωστοποιούνται μέσω της ΜΟ.ΔΙ.Π. στο Τμήμα και διατυπώνει προτάσεις με εισήγηση προς τη Συνέλευση. Η Συνέλευση συζητάει εκτεταμένα τα δεδομένα ποιότητας και διατυπώνει προτάσεις και η διαδικασία που θα ακολουθηθεί είναι η υποβολή ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, από το Τμήμα μέσω της ΟΜ.Ε.Α. στη ΜΟ.ΔΙ.Π., με συγκεντρωτικά στοιχεία που αφορούν στους φοιτητές, το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό, την υλικοτεχνική υποδομή, το Πρόγραμμα Σπουδών κλπ. Επίσης, έχει την ευθύνη για την τελική διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών που εγκρίνεται από την Σύγκλητο.

¹ Αυτό που απουσιάζει από την αξιολόγηση και έχει αναγνωριστεί ως ανάγκη από το Τμήμα είναι η συμβολή των φοιτητών στη συζήτηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και του αναστοχασμού.

Αλλαγές που υλοποιήθηκαν

Εν κατακλείδι, το Τμήμα, τα τελευταία χρόνια έχει διαμορφώσει μια κουλτούρα εσωτερικής αξιολόγησης και ενδιαφέρεται για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας σπουδών λαμβάνοντας μέτρα για την ελαχιστοποίηση και άρση των όποιων αρνητικών διαστάσεων καθώς και την ενίσχυση των θετικών.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, αναφέρουμε ενδεικτικά, ορισμένες σχετικά πρόσφατες τροποποιήσεις που έγιναν με βάση τα αιτήματα και τις αξιολογήσεις φοιτητών/τριών και διδασκόντων/ουσών, ούτως ώστε να συμβαδίζουν τα μαθήματα με πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και να ικανοποιούν τις ανάγκες των φοιτητών/τριών και οι οποίες επίσης παρατίθενται αναλυτικά και στο Έντυπο 2:

1. Σε σχέση με την «Πρακτική Άσκηση Γενικής και Ειδικής Αγωγής», έγινε πρόσληψη (μετακίνηση από την Α'θμια και Β'θμια Εκπαίδευση) 4 συναδέλφων Ε.ΔΙ.Π. αποκλειστικά με στόχο τη στήριξη και την ενδυνάμωσή της (από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος τα μέλη ΕΔ.Ι.Π. είναι 3, λόγω εκλογής του ενός μέλους σε άλλο Πανεπιστήμιο). Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες, γεγονός που κάνει την παρακολούθηση και την ανατροφοδότησή τους ευκολότερη και αποτελεσματικότερη.
2. Το εργαστηριακής μορφής μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών» κατά το εαρινό εξάμηνο της ακαδημαϊκής χρονιάς 2018-2019, διδάχθηκε δυο φορές (σε δυο ομάδες φοιτητών) ώστε να καλυφθούν οι αυξημένες ανάγκες των φοιτητών λόγω αλλαγής στο ΠΣ.
3. Τα μαθήματα «Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία» και «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση» από θεωρητικά έγιναν εργαστηριακά, με στόχο την καλύτερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών/τριών, μέσα από εργαστηριακή και πρακτική εξάσκηση.
4. Το μάθημα «Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας: Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών», που ήταν κλειστό για 30 άτομα, έγινε ανοικτό ώστε να δοθεί η δυνατότητα παρακολούθησής του από όλους/ες τους φοιτητές/τριες που το επιθυμούν.
5. Στο μάθημα «Εργαστήριο Γραφής και Ανάγνωσης στον Κώδικα Braille» έγινε αγορά μηχανών «Braille», ώστε να μπορούν να το παρακολουθήσουν όλοι/ες οι φοιτητές/τριες που το επιθυμούν, μέσα από τη δημιουργία μικρότερων ομάδων.
6. Έχουν εισαχθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών εισαγωγικά μαθήματα στο πεδίο της Ψυχολογίας στον κύκλο Ψυχολογία-Γλώσσα (ΨΓ) (απαραίτητα για την κατανόηση βασικής ορολογίας): «Εισαγωγή στην Ψυχολογία», «Βασικές Αρχές Νευροψυχολογίας του Παιδιού».
7. Έχουν εισαχθεί στον κύκλο Παιδαγωγικές-Θετικές Επιστήμες μαθήματα που απουσίαζαν από το Πρόγραμμα Σπουδών και θεωρούνται απαραίτητα καθώς εξυπηρετούν σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», «Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση», «Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας».
8. Έχουν μετονομασθεί (αλλάζει μερικώς τίτλο) μαθήματα του κύκλου ΨΓ για να συμβαδίζουν με την σύγχρονη επιστημονική ορολογία: «Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση» το οποίο μετονομάστηκε σε «Εισαγωγή στη νοητική αναπηρία», «Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης» το οποίο μετονομάστηκε σε «Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής

αναπηρίας», «Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση» το οποίο μετονομάστηκε σε «Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία».

9. Έχουν μετονομαστεί όλα τα μαθήματα της Πληροφορικής με απώτερο στόχο και την αλλαγή του περιεχομένου τους με βάση τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις στον τομέα της πληροφορικής αλλά και την αυξημένη, λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Πληροφορικής (με αποτέλεσμα να έχουν ανάγκη εμβάθυνσης σε πιο εξελιγμένα της Πληροφορικής): «Εφαρμογές ΤΠ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή και Διδακτική της Πληροφορικής» το οποίο μετονομάστηκε σε «Εκπαιδευτικό Λογισμικό και εφαρμογές», «Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή» το οποίο μετονομάστηκε σε «Ηλεκτρονική Μάθηση», «Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ» το οποίο μετονομάστηκε σε «ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή».

1.2.2 Περιοδική εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ

Το Προπτυχιακό και τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α. είναι αντίστοιχα του ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν, όπως αναγνωρίστηκε και καταγράφηκε στην Έκθεσης που κατατέθηκε από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης το 2013. Όσον αφορά, δε, στις προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση, το Τμήμα κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια να τις υλοποιήσει.

Πιο συγκεκριμένα, σε σχέση με τα τελικά σχόλια της επιτροπής επί του Προγράμματος/ Διδασκαλίας (Curriculum/Teaching):

- Ορίστηκαν ακαδημαϊκοί σύμβουλοι για τους/τις φοιτητές/τριες οι οποίοι εμπλέκονται ενεργά στην καθοδήγηση των φοιτητών πάνω στον τρόπο επιλογής των μαθημάτων τους και στις απαιτήσεις του κάθε μαθήματος.
- Έγινε αναδιάρθρωση του Οδηγού Σπουδών ούτως ώστε να εμφανίζονται με ευκρινή τρόπο τα μαθήματα τα οποία έχουν προαπαιτούμενα².
- Το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών αναβαθμίστηκε και υπάρχει στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α. αναρτημένος ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών, στον οποίο περιγράφονται με σαφήνεια οι στόχοι, οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης τόσο όσον αφορά στην πρόταση για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής όσο και για την εξέτασή της. Ενδεικτικά: υπάρχουν αναρτημένα υποδείγματα της Αίτησης για Διδακτορική Διατριβή, της ετήσιας Έκθεσης Προόδου καθώς και ο Κώδικας Δεοντολογίας του ΠΘ και ο κατάλογος των υποψηφίων διδασκόντων του Π.Τ.Ε.Α., ο οποίος ανανεώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Επιπλέον, διεξάγεται συστηματικά σε ετήσια βάση το Σχολείο των υποψηφίων διδασκόντων, οποίο τους δίνεται η ευκαιρία στους για ανάπτυξη διαλόγου και ουσιαστική ανατροφοδότηση. Να σημειωθεί ότι η συμμετοχή και παρακολούθηση του είναι υποχρεωτική για όλους τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος και νομιμοποιεί τη συνέχιση της εκπόνησης της Δ.Δ. τους.

² Για παράδειγμα για τη δυνατότητα συμμετοχής στην Πρακτική ΣΜΕΑ αποτελεί προϋπόθεση η επιτυχής ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης 1.

- Έχει θεσπιστεί ο θεσμός της Μεταδιδακτορικής έρευνας με συγκεκριμένο Κανονισμό Μεταδιδακτορικής Έρευνας ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Γίνεται συστηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών για κάθε εξαμήνο σπουδών. Η αρμόδια επιτροπή παρουσιάζει τα αποτελέσματα στην Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α. και στη συνέχεια γίνεται εκτενής συζήτηση και διατυπώνονται προτάσεις και λαμβάνονται αποφάσεις για την αξιοποίηση αυτών.
- Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος χρησιμοποιούν φοιτητο-κεντρικές μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες εμπλέκουν τους/τις φοιτητές/τριες σε εργαστήρια, ασκήσεις, ομαδικές εργασίες και τους μαθαίνουν «πώς να μαθαίνουν»
- Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος έχουν εκπαιδευτεί πάνω στις νέες τεχνολογίες και τη χρήση τους για παιδαγωγικούς/διδακτικούς σκοπούς (π.χ. εκπαίδευση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα, ανοικτά ψηφιακά μαθήματα). Λεπτομέρειες σε σχέση με τα ανοικτά ψηφιακά μαθήματα παρατίθενται στο τέλος αυτής της ενότητας.*
- Γίνεται ευρεία χρήση των νέων τεχνολογιών κατά την διδασκαλία των περισσότερων αντικειμένων. Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος αναρτούν σημειώσεις, power point και άλλες πληροφορίες στην πλατφόρμα (eclass). Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διαθέτει από την αρχή της τρέχουσας ακαδημαϊκής χρονιάς νέα εξελιγμένη πλατφόρμα η οποία δίνει πολλές δυνατότητες στους χρήστες της (δημιουργία μαθημάτων και ανάρτηση εγγράφων και σημειώσεων, επικοινωνία με τους φοιτητές, και διαθέτει στατιστικά στοιχεία σχετικά με την προτίμηση μαθημάτων, διάρκεια και αριθμό προβολών για κάθε μάθημα κλπ.). Μέσω της πλατφόρμας οι φοιτητές/τριες αλληλεπιδρούν με αποτελεσματικό τρόπο με τους/τις διδάσκοντες/ουσες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Σε σχέση με τα σχόλια της Επιτροπής επί της Έρευνας (Research):

- Τα μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. εξακολουθούν να υποβάλλουν προτάσεις για χρηματοδότηση ως συντονιστές μικρής και μεγάλης κλίμακας ερευνητικών έργων. Τα τελευταία μάλιστα χρόνια μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν καταφέρει να εξασφαλίσουν χρηματοδοτήσεις από ανταγωνιστικά Ευρωπαϊκά (Horizon, REC κλπ.) και Ελληνικά Προγράμματα (ΕΛΙΔΕΚ).
- Το Π.Τ.Ε.Α. έχει αυξήσει τη διασύνδεσή του με τους πρώην διδάκτορες του Τμήματος δημιουργώντας ένα κοινό mail που συμπεριλαμβάνει όλους όσους με επιτυχία έχουν ολοκληρώσει την διδακτορική τους διατριβή στο Π.Τ.Ε.Α., ούτως ώστε να τους εμπλέκει σε μελλοντικά ερευνητικά έργα, συνέδρια και εκδηλώσεις. Επιπλέον, η Επιτροπή Διασύνδεσης με Αποφοίτους επιδιώκει σταθερή παρακολούθηση της επαγγελματικής τους πορείας, ενώ πρόσφατα διεξήγαγε έρευνα μέσω της πλατφόρμας Microsoft Forms, τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάζονται στην ενότητα 3. στο Έντυπο 2.

Σε σχέση με άλλες επισημάνσεις που έγιναν στο κείμενο της εξωτερικής αξιολόγησης:

- Εισήχθησαν στο Πρόγραμμα Σπουδών μαθήματα σχετικά με Τέχνες, Πολιτισμό και Θέατρο (Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Πολιτισμός και Αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές). Επίσης, έχουν ενσωματωθεί διαστάσεις τις τέχνης και σε άλλα μαθήματα. Για παράδειγμα στο μάθημα

Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών χρησιμοποιούνται Τεχνικές Δραματικής Τέχνης ως μέσο για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών.

- Ενισχύθηκε το προσωπικό που εμπλέκεται στις Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος, με την πρόσληψη (μετακίνηση από την Α΄θμια και Β΄θμια Εκπαίδευση) εκπαιδευτικών ως μελών ΕΔΙΠ. Ωστόσο, οι προτάσεις της Επιτροπής για αύξηση της διάρκειας των Πρακτικών Ασκήσεων και της έκθεσης των φοιτητών σε αυτή σε χρονική περίοδο μικρότερη του 3^{ου} έτους, δεν ήταν δυνατό να εφαρμοστούν. Οι φοιτητές πρέπει να ολοκληρώσουν μία σειρά μαθημάτων (π.χ. παιδαγωγικά μαθήματα, μαθήματα Διδακτικής διαφόρων αντικειμένων) ούτως ώστε να είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της Πρακτικής Άσκησης σε δομές γενικής και ειδικής αγωγής, τα οποία δεν είναι δυνατόν να ολοκληρωθούν σε λιγότερο χρονικό διάστημα από τα 2 έτη.
- Το Π.Τ.Ε.Α. δεν είναι δυνατόν να καλύψει όλα τα γνωστικά αντικείμενα με το υπάρχον προσωπικό, καθώς μόνο δύο νέα μέλη ΔΕΠ έχουν ενταχθεί στο Τμήμα, από την τελευταία αξιολόγηση του Τμήματος το 2013, λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, συνεργάζεται όμως με τα άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα για την κάλυψη των αναγκών του σε γνωστικά αντικείμενα για τα οποία δεν διαθέτει διδάσκοντα.
- Η ιστοσελίδα του Τμήματος στην Αγγλική γλώσσα έχει βελτιωθεί και τα μέλη ΔΕΠ έχουν βελτιώσει και ανανεώσει τις προσωπικές τους ιστοσελίδες και τα βιογραφικά τους σε αυτές τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα.
- Όσον αφορά τα ΠΜΣ του Π.Τ.Ε.Α. (σε σχέση με την προηγούμενη αξιολόγηση): α) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» λειτουργούν 2 από τις 3 κατευθύνσεις (Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη, Μαθησιακές Δυσκολίες), μία επιπλέον από το 2013 που έγινε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος β) το ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» έκανε τις απαραίτητες αλλαγές, ούτως ώστε να αντικατοπτρίζεται ο φόρτος εργασίας του ΠΜΣ στις πιστωτικές μονάδες που διαθέτει γ) συμμετέχει στο διατμηματικό ΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (έχει οργανωθεί από το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του ΠΘ και το ΠΤΕΑ) και δ) συμμετέχει στο διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», κοινό μεταξύ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και ΠΘ εξ αποστάσεως ΠΜΣ (έχει οργανωθεί από μέλη του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του ΠΤΕΑ).

Ανοικτά ψηφιακά μαθήματα

Τα ανοικτά ψηφιακά μαθήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελούν μια πρωτοβουλία που μορφοποιήθηκε μετά από μακροχρόνια και κοπιώδη προσπάθεια μελών ΔΕΠ και επιστημονικών συνεργατών του Πανεπιστημίου. Είναι ελεύθερα προσβάσιμα και δωρεάν διαθέσιμα για όλους στον ιστότοπο των Ανοικτών Μαθημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.).³

Με τον όρο "Ανοικτό Μάθημα" νοείται η ελεύθερη πρόσβαση στο περιβάλλον του μαθήματος και στο εκπαιδευτικό υλικό του. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και οι συγγραφείς

³ http://archive.eclass.uth.gr/eclass/modules/course_metadata/opencourses.php?fc=45

(μέλη ΔΕΠ & Διδάσκοντες) διατηρούν τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας του εκπαιδευτικού υλικού των Ανοικτών Μαθημάτων. Το υλικό αυτό είναι προσβάσιμο με συγκεκριμένες άδειες χρήσης (Creative Commons).

Το έργο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-2013) του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Η τάση ανάπτυξης και διάθεσης Ανοικτών Μαθημάτων και Εκπαιδευτικού υλικού είναι διεθνής. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το Open CourseWare Consortium (<http://www.ocwconsortium.org>), το οποίο παρέχει οδηγό που συμπυκνώνει τη μέχρι τώρα εμπειρία στην παροχή Ανοικτών Μαθημάτων.

Φοιτητές και απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μαθητές, επαγγελματίες και εν γένει οποιοσδήποτε επιθυμεί να διευρύνει τις γνώσεις του μπορεί να τα παρακολουθήσει. Προσφέρουν νέες γνώσεις, επιμόρφωση και εξειδίκευση, ευκαιρία στη μάθηση σε ένα ελεύθερο περιβάλλον μάθησης, που συνάδει με τον δημόσιο χαρακτήρα και την αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) υλοποίησε **8 ανοικτά μαθήματα** σε προπτυχιακό επίπεδο, τα οποία παρατίθενται στη συνέχεια. Από αυτά τα δύο είναι στην κατηγορία Α+ και έξι στην κατηγορία Α-. Τα μαθήματα στην κατηγορία Α+ διαθέτουν καταγεγραμμένες βιντεο-διαλέξεις συγχρονισμένες με διαφάνειες (annotated video).

A/A	Όνομα Μαθήματος (κωδικός)	Εκπαιδευτής	Κατηγορία
1	Αγωγή υγείας (SEAC261)	Ιουλία Νησιώτου, Καραγιάννη Αντωνία	A+
2	Ανοιχτό μάθημα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες (SEAC228)	Σωτηρία Τζιβινίκου	A-
3	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκοων ατόμων (SEAC124)	Μάγδα Νικολαραίζη	A-
4	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Όρασης (SEAC104)	Βασίλειος Αργυρόπουλος	A-
5	Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες (SEAC260)	Ιουλία Νησιώτου	A+
6	Παθογένεση της αναπηρίας (SEAC249)	Ιουλία Νησιώτου	A-
7	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία (SEAC192)	Καφένια Μπότσογλου	A-
8	Ψυχοφυσιολογία (SEAC101)	Φίλιππος Βλάχος	A-

Πίνακας 1 – Λίστα ανοικτών μαθημάτων στην πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης

Προδιαγραφή	Ελάχιστες προδιαγραφές Α-	Πλήρεις προδιαγραφές Α+
Αναλυτική περιγραφή μαθήματος	✓	✓
Αναλυτική περιγραφή στόχων μαθήματος	✓	✓
Λέξεις – κλειδιά, Βασικοί όροι μαθήματος	✓	✓
Οργάνωση υλικού σε θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων	✓	✓
Αναλυτική περιγραφή στόχων ενοτήτων	✓	✓
Λέξεις – κλειδιά, βασικοί όροι ανά ενότητα / ενότητα διαλέξεων	✓	✓
Σημειώσεις, διαφάνειες και λοιπό υποστηρικτικό υλικό ανά διάλεξη	✓	✓
Αναφορά βιβλιογραφίας	✓	✓
Ασκήσεις	-	✓
Χρήση ηλεκτρονικών πηγών που διαθέτουν οι βιβλιοθήκες των ιδρυμάτων	-	✓
Βιντεο-διαλέξεις συγχρονισμένες με διαφάνειες	-	✓

Πίνακας 2 – Λίστα απαιτήσεων/προδιαγραφών ανοικτών μαθημάτων

2 Σύγκριση του ΠΤΕΑ με αντίστοιχα Τμήματα Ειδικής Αγωγής

2.1 Συγκριτική Αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ του Εσωτερικού/Εξωτερικού

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής [Π.Τ.Ε.Α.] του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας [ΠΘ] αποτελεί το μοναδικό Παιδαγωγικό Τμήμα το οποίο από την ίδρυσή του θεραπεύει, σε προπτυχιακό Επίπεδο, το επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η συγκριτική αξιολόγηση του Π.Τ.Ε.Α. ΠΘ αναφορικά με αντίστοιχα ΠΠΣ ΑΕΙ του εσωτερικού και του εξωτερικού μπορεί να πραγματοποιηθεί σε δυο επίπεδα, πρώτον σε επίπεδο δομής και οργάνωσης του ΠΠΣ και δεύτερον σε επίπεδο ερευνητικό.

Πιο συγκεκριμένα:

2.1.1 Με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ Εσωτερικού

Σε εθνικό επίπεδο, το Π.Τ.Ε.Α. ΠΘ είναι περιφερειακό τμήμα και αποτελεί το μοναδικό Παιδαγωγικό Τμήμα το οποίο παρέχει πανεπιστημιακή εκπαίδευση, ως βασικό πτυχίο, στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Μπορεί να συγκριθεί με μία από τις δυο Κατευθύνσεις του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΠαΜαΚ) και συγκεκριμένα με την Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Παρότι περιφερειακό τμήμα, συστηματικά, το Π.Τ.Ε.Α. αποτελεί σταθερά κατά μέσο όρο πάνω από 50% την πρώτη ή δεύτερη επιλογή/προτίμηση των επιτυχόντων με Πανελλαδικές εξετάσεις (ΓΕΛ). Σύμφωνα με στοιχεία της τελευταίας πενταετίας, ενδεικτικά αναφέρουμε ότι το **2016** το **51%** των επιτυχόντων είχε ως πρώτη επιλογή το Π.Τ.Ε.Α., ενώ αθροιστικά, το **76%** των επιτυχόντων είχε δηλώσει είτε ως πρώτη είτε ως δεύτερη επιλογή το Π.Τ.Ε.Α. Παρομοίως, τα έτη **2019** και **2020** το **50%** και το **48,6%** αντίστοιχα των επιτυχόντων στο Π.Τ.Ε.Α. είχε δηλώσει ως πρώτη επιλογή το Π.Τ.Ε.Α., ενώ αθροιστικά, το **59,5%** και το **57%** των επιτυχόντων είχε δηλώσει κατά τα έτη 2019 και 2020 αντίστοιχα, είτε ως πρώτη είτε ως δεύτερη επιλογή το Π.Τ.Ε.Α. Τα παραπάνω στοιχεία αναδεικνύουν τη σημαντικότητα και αναγκαιότητα ύπαρξης ενός προπτυχιακού Παιδαγωγικού Τμήματος εκπαίδευσης παιδαγωγών ειδικής αγωγής.

Σε επίπεδο οργάνωσης σπουδών

Τόσο το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του ΠΘ όσο και η κατεύθυνση «Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του ΠαΜαΚ στοχεύουν στην εκπαίδευση και κατάρτιση εξειδικευμένων εκπαιδευτών για τα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενώ τα Προγράμματα Σπουδών εστιάζουν στην εξειδίκευση των αποφοίτων όσον αφορά την πρόληψη, αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαιδευτική και θεραπευτική παρέμβαση παιδιών/ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και σε θέματα που άπτονται της ευρύτερης κοινωνικής τους ένταξης.

Όμως, σε επίπεδο δομής και οργάνωσης σπουδών υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του ΠΘ και του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του ΠΑΜΑΚ. Ειδικότερα, το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠαΜαΚ προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις: α) Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης, και β) Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Οι εισαγόμενοι φοιτητές/-τριες

επιλέγουν μία από τις δύο Κατευθύνσεις στο τέλος του Β' Εξαμήνου Σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους σπουδών: Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους/ες τους/-τις φοιτητές /-τριες. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις και αναφέρονται στα γνωστικά αντικείμενα της παιδαγωγικής, της ψυχολογίας, της κοινωνιολογίας, της φιλοσοφίας, της διδακτικής ειδικών αντικειμένων, της πληροφορικής και των νέων τεχνολογιών, καθώς και της στατιστικής. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα Κατεύθυνσης.

Αντίθετα, το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του ΠΘ εστιάζει *ex oloκληρου* στο επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής με έμφαση στη διεπιστημονική προσέγγιση του χώρου από την μία πλευρά αλλά και στην ανάπτυξη μίας πλήρους παιδαγωγικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των φοιτητών/τριών από την άλλη. Η διαφοροποίηση αυτή —έμφαση αποκλειστικά στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και εστίαση στην παιδαγωγική διάσταση του πεδίου— είναι άκρως σημαντική και αναγκαία διότι: α). η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση είναι πρωτίστως παιδαγωγική επιστήμη και οι απόφοιτοι ενός Τμήματος Ειδικής Αγωγής θα πρέπει πρώτα και κύρια να έχουν παιδαγωγική κατάρτιση. Θα πρέπει δηλαδή, να έχουν εκπαιδευτεί σε ζητήματα που αφορούν τη γενική παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία και στην πορεία να αναπτύσσουν πιο εξειδικευμένες δεξιότητες διεπιστημονικής εξειδίκευσης οι οποίες συνδυαστικά θα τους επιτρέψουν να λειτουργήσουν ως ειδικοί παιδαγωγοί στο πλαίσιο τόσο της ειδικής όσο και της γενικής εκπαίδευσης, και β). παρέχεται η δυνατότητα μίας πρισματικής ανάπτυξης των επιμέρους εξειδικεύσεων από το πρώτο κιόλας έτος σπουδών σε διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας/ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (νοητική αναπηρία, αυτισμός, οπτική αναπηρία, κώφωση, κινητική αναπηρία, μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς). Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών του Π.Τ.Ε.Α. παρέχει στους φοιτητές του τη δυνατότητα από το τρίτο έτος σπουδών να επιλέγουν μεταξύ δύο κατευθύνσεων, αυτή της προσχολικής ή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι καλύπτεται πλήρως όλο το ηλικιακό φάσμα που περιλαμβάνει η βαθμίδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (προσχολική και σχολική) και όλες οι κατηγορίες αναπηρίας ή/και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και συνεπώς οι απόφοιτοι του Π.Τ.Ε.Α. έχουν ένα στέρεο παιδαγωγικό υπόβαθρο --συνθήκη αναγκαία για την αποτελεσματική λειτουργία τους ως ειδικοί παιδαγωγοί είτε της πρωτοβάθμιας είτε της προσχολικής εκπαίδευσης.

Σημαντικό είναι ότι με βάση τη διάρθρωση του ΠΠΣ, το Π.Τ.Ε.Α. παρέχει στους/τις φοιτητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες/ικανότητες όπως (ενδεικτικά):

1. Γενικές γνώσεις πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
2. Ειδικές γνώσεις για τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.
3. Γνώσεις σχετικά με τα γενικά χαρακτηριστικά της τυπικής και μη τυπικής γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών καθώς και των ψυχολογικών χαρακτηριστικών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Γνώσεις και δεξιότητες διδασκαλίας συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων (όπως γλωσσικά μαθήματα, μαθήματα θετικών επιστημών, αντικείμενα που σχετίζονται με τη μουσείο-παιδαγωγική, το θέατρο και τα εικαστικά).
5. Γνώσεις σε θέματα ψυχοβιολογίας, νευροψυχολογίας του παιδιού, κλινικής ψυχολογίας, αλλά και γνώσεις που σχετίζονται με παιδαγωγικές θεωρίες και

διδασκτικές προσεγγίσεις έτσι ώστε να είναι ικανοί να επιλέγουν αυτές που είναι κατάλληλες προς εφαρμογή στη γενική και ειδική εκπαίδευση.

6. Δεξιότητες προσαρμογής του υλικού προς μάθηση ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών τους στη σχολική τάξη.
7. Δεξιότητες εφαρμογής των νέων τεχνολογιών και της υποστηρικτικής τεχνολογίας κατά την διδασκαλία τους στη γενική-ενταξιακή εκπαίδευση και την ειδική αγωγή.
8. Ικανότητα στη διαδικασία ερευνητικών εργασιών μέσω της χρήσης της διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας.
9. Ικανότητα και εμπειρία στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση πρωτογενών εμπειρικών ερευνών.

Σε ερευνητικό επίπεδο

Σε εθνικό επίπεδο, όπως ήδη αναφέρθηκε, δεν υπάρχουν αντίστοιχα Παιδαγωγικά Τμήματα Ειδικής Αγωγής με τα οποία θα μπορούσε να υπάρξει μία συγκριτική αποτίμηση του έργου του Π.Τ.Ε.Α. σε ερευνητικό επίπεδο. Ως πρωταρχικά Παιδαγωγικό Τμήμα, η αποτίμηση του ερευνητικού έργου που συντελείται στο Τμήμα θα μπορούσε να γίνει σε σχέση με τα άλλα δύο όμορα Παιδαγωγικά Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στον Πίνακα παρακάτω όπου καταγράφονται συγκεντρωτικά στοιχεία των δημοσιεύσεων/ αναφορών/ετεροαναφορών και συμμετοχής σε Συνέδρια των μελών ΔΕΠ των τμημάτων, στις βάσεις Web of Science and Google Scholar, τα οποία είχαν εξαχθεί κατόπιν επεξεργασίας από μέλη της ΜΟΔΙΠ για την δημιουργία ενός αποθετηρίου δημοσιεύσεων, φαίνεται η συγκριτικά υψηλή παραγωγή συγγραφικού και δημοσιευμένου έργου (ενδεικτικά: Web of Science 188 δημοσιεύσεις έναντι 109 του ΠΤΠΕ και 72 του ΠΤΔΕ, ενώ ο πολύ υψηλός, συγκριτικά με τα άλλα δυο Παιδαγωγικά Τμήματα της Σχολής, αριθμός αναφορών /ετεροαναφορών (ενδεικτικά: Google Scholar 14.946 αναφορές για το Π.Τ.Ε.Α. έναντι 6.310 αναφορών για το ΠΤΠΕ και 5.392 για το ΠΤΔΕ) καταδεικνύουν την ενεργή, συστηματική και συνεχή συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο στον εθνικό όσο και στον διεθνή επιστημονικό διάλογο.

ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΘ	Web of Science			Google Scholar				
	ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΕΤΕΡΟ- ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΔΗΜΟ- ΣΙΕΥΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΑΡΘΡΑ	ΒΙΒΛΙΑ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΣΥΝΕΔΡΙΑ
ΠΤΔΕ	1407	1382	72	5392	160	4	25	36
ΠΤΠΕ	1859	1789	109	6310	214	3	43	61
ΠΤΕΑ	1861	1812	188	14946	381	8	51	90

Πίνακας 3 - Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/ αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων κατά την τελευταία εικοσαετία

Η συγκριτικά υψηλότερη παραγωγή συγγραφικού, δημοσιευμένου έργου και αναφορών καταδεικνύεται και στον Πίνακα 4. ο οποίος παρουσιάζει συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων, αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων της Σχολής, εστιασμένα στην χρονιά 2020.

ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΘ	Web of Science			Google Scholar				
	ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΕΤΕΡΟ- ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΔΗΜΟ- ΣΙΕΥΣΕΙΣ	ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΑΡΘΡΑ	ΒΙΒΛΙΑ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΣΥΝΕΔΡΙΑ
ΠΤΔΕ	8	8	7	621	11	0	5	0
ΠΤΠΕ	16	13	12	1058	29	1	3	0
ΠΤΕΑ	21	21	15	2772	26	2	7	1

Πίνακας 4 - Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/ αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων το 2020

Παράλληλα το 30% των μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α., [έξι (6) στο σύνολο εκ των είκοσι (20) μελών ΔΕΠ] συγκαταλέγονται στο 30% του συνόλου των μελών ΔΕΠ/ερευνητών (860) ολόκληρου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με βάση τις διεθνείς ετεροαναφορές που έχουν γίνει στο συγγραφικό δημοσιευμένο τους έργο.⁴ Τα εν λόγω μέλη ΔΕΠ είναι τα ακόλουθα:

1. Αβραμίδης Ηλίας 7.577 citations (ανήκει στο 2.8%, 24/860)
2. Βλάχου Αναστασία 2.204 citations (ανήκει στο 15%, 130/860)
3. Καραγιαννίδης Χαράλαμπος 2.089 citations (ανήκει στο 16%, 139/860)
4. Ανδρέου Γεωργία 1.209 citations (ανήκει στο 27%, 236/860)
5. Βλάχος Φίλιππος 984 citations (ανήκει στο 32%, 275/860)
6. Παρασκευόπουλος Στέφανος 932 citations (ανήκει στο 32.7%, 281/86)

Επιπλέον, με βάση τις κατατάξεις του 2021 ανά επιστημονικό πεδίο, ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Π.Τ.Ε.Α. Ηλίας Αβραμίδης βρίσκεται μέσα στους 25 Καθηγητές του ΠΘ που κατατάσσονται στο top 2% του επιστημονικού τους πεδίου.⁵

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα γίνεται σαφές ότι η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. ΠΘ είναι μείζονος σημασίας και παρακολουθείται τόσο από την ΟΜ.Ε.Α. όσο και μέσω της ενημέρωσής τους από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

2.1.2 Σύγκριση με άλλα ΠΠΣ ΑΕΙ Εξωτερικού Παιδαγωγικά Τμήματα Ειδικής Αγωγής

Σε επίπεδο οργάνωσης σπουδών

Σε επίπεδο οργάνωσης σπουδών, το Π.Τ.Ε.Α. ΠΘ έχει ως στόχο να προσφέρει ένα ελκυστικό, ποιοτικό, αντιπροσωπευτικό και ανταγωνιστικό πρόγραμμα σπουδών εφάμιλλο των καλύτερων αντίστοιχων Τμημάτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Υιοθετεί μία πιο ενταξιακή προσέγγιση σύμφωνα με τις Διεθνείς Συμβάσεις και Διακηρύξεις για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία ενώ σε επίπεδο οργάνωσης σπουδών ακολουθεί περισσότερο την Αμερικανική παράδοση σύμφωνα με την οποία η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση αποτελεί πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών (Major) και προσεγγίζεται είτε κατηγορικά είτε μη κατηγορικά [π.χ. ενδεικτικά Clemson University, Special Education, Vanderbilt–Peabody College Department of Special Education, Fontbonne Bachelor of Science in Special Education, Northeastern Illinois University, Bachelor of Arts in Special

⁴ https://scholar.google.ca/citations?hl=en&view_op=search_authors&mauthors=uth.gr

⁵ <https://myvolos.net/Volos-000006167750-aristeia-gia-25-kathigitestries-tou-panepistimiou-thessalias.html>

Education-Learning Behavior Specialist (LBS)]. Αντίστοιχα με το Π.Τ.Ε.Α. προγράμματα προπτυχιακών σπουδών στην ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση υπάρχουν και στην Αγγλία (ενδεικτικά: University of Derby, Special Educational Needs and Disability, University Of Worcester, Special Educational Needs, Disabilities and Inclusion, University of Bedfordshire, Special Needs and Inclusive Education), όμως στη δεύτερη περίπτωση υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις καθώς τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στην Αγγλία, σύμφωνα και με το εθνικό τους θεσμικό πλαίσιο, παρέχουν τη δυνατότητα στους αποφοίτους τους να εκπαιδεύονται για την ανάληψη ποικίλων ρόλων όχι μόνον στο τομέα της (πρωτοβάθμιας) εκπαίδευσης αλλά και σε άλλους τομείς όπως στο χώρο της υγείας και της κοινωνικής πρόνοιας.

Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, οι περισσότερες χώρες προσεγγίζουν την Ειδική Αγωγή μέσα από προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών με εξαίρεση τα Τμήματα Θεραπευτικής Παιδαγωγικής (Heilpädagogische Fakultät), Πανεπιστήμιο Κολωνίας, The South-West University "Neofit Rilski" Blagoevgrad, Βουλγαρία, και Sofia University "St Kliment Ohridski, Βουλγαρία. Επιπλέον, υπάρχουν άλλα τρία Τμήματα δύο εκ των οποίων βρίσκονται στην Τουρκία, Trakya University Turkey, Department of Special Education, Anadolu University, Faculty of Education, the Department of Special Education, και ένα στην Ρωσία Κρατικό Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο (Defectology) της Μόσχας, στην ειδικότητα Ειδικής Αγωγής (Defectologia). Τόσο τα Τμήματα στην Τουρκία όσο και τα αντίστοιχα στη Βουλγαρία έχουν ένα πολύ πιο παραδοσιακό και κατηγορικό τρόπο προσέγγισης της εκπαίδευσης των αναπήρων σε αντίθεση τόσο με τα αμερικανικά προγράμματα προπτυχιακών σπουδών των πανεπιστημίων που παρατίθενται παραπάνω όσο και με το Π.Τ.Ε.Α. τα οποία ακολουθούν μια πιο πρισματική και σύγχρονη πολύ-κατηγορική προσέγγιση.

Οι απόφοιτοι του Π.Τ.Ε.Α. είναι ικανοί και εφοδιασμένοι να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της διεθνούς αγοράς, αλλά και να συνεχίσουν με ιδιαίτερη επιτυχία, όπως αποδεικνύεται κάθε χρόνο, μεταπτυχιακές ή διδακτορικές σπουδές σε αντίστοιχα ιδρύματα του εξωτερικού. Στον Πίνακα 5. παρουσιάζονται ορισμένες ενδεικτικές περιπτώσεις αποφοίτων του Π.Τ.Ε.Α. ΠΘ που συνέχισαν τις σπουδές τους σε ιδρύματα του εξωτερικού αλλά και άλλων που εργάζονται σε οργανισμούς και κατέχουν θέσεις σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού ή του εσωτερικού. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθοι:

Α/α	Απόφοιτοι	Πανεπιστήμιο Σπουδές	Οργανισμός/Φορέας
1	Τσίρης Γιώργος		Assistant Professor Μουσικοθεραπείας στο Queen Margaret University, Υπεύθυνος Τεχνών στο St Columba's Hospice Care.
2	Τσακίρη Μαρία		Lecturer in Disability Studies & Inclusive Education, Department of Education Studies, School of Humanities, Social and Education Sciences, European University of Cyprus

A/α	Απόφοιτοι	Πανεπιστήμιο Σπουδές	Οργανισμός/Φορέας
3	Κουλιάρη Στέλλα	MSc in Analysis and Intervention in Intellectual and Developmental Disabilities, Tizard Centre, University of Kent - Υποτροφία Ωνάση	
4	Μπραουδάκη Δάμαρις Δήμητρα	University of Cambridge (MPhil in Psychology and Education).	
5	Τερλεκτού Εμμανουέλα		Associate Professor in Deaf Education Diversity Inclusion and Special Needs (DISN), School of Education, University of Birmingham
6	Μαδεμτζή Μαριλένα	PhD in Autism, University of Birmingham, Certificate: Applied Behavior Analysis Advanced Series Verified Course Sequence 4038, Florida Institute of Technology, USA	ABA Program Manager; Clinical Supervisor-Behavior Analyst, Clifford Beers Clinic, New Haven, USA
7	Χασιώτου Τάνια	Master of Education in Practitioner Research, Postgraduate Research Student, Department of Psychology & Human Development. Institute of Education, University College London. Master of Education (with Distinction) in Autism), School of Education, University of Birmingham	
8	Φύσσα Αριστέα	Master in Special Education, Institute of Education, University of London. Διδακτορικό στην Ειδική Αγωγή στο ΠΤΕΑ	Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών
9	Παναγιώτης Παπαγιαννόπουλος	Master in Cognitive Neuroscience, UCL, London	

Πίνακας 5 – Αναγνώριση αποφοίτων ΠΤΕΑ στο εξωτερικό

Σε ερευνητικό επίπεδο

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ή/και επίσημη διεθνής ή Ευρωπαϊκή βάση κατάταξης του Τμήματος με αντίστοιχα τμήματα, όμως ο υψηλός αριθμός των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνή/ευρωπαϊκά επιστημονικά περιοδικά, ο υψηλός αριθμός των ετεροαναφορών καθώς και η συνεχής συμμετοχή τους στο διεθνή διάλογο μέσω των χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων, των συνεργασιών με πανεπιστήμια, φορείς και οργανισμούς του εξωτερικού, των διεθνών/ευρωπαϊκών συνεδρίων, καταδεικνύουν ότι το κύριο μέλημα του Π.Τ.Ε.Α. ΠΘ είναι η διατήρηση μιας ποιοτικά ισχυρής και ανταγωνιστικής ερευνητικής/ επιστημονικής εικόνας του Τμήματος όχι μόνο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό – διεθνές επίπεδο.

3 ΟΜΕΑ Τμήματος

3.1 ΟΜΕΑ ΠΤΕΑ

Η ΟΜ.Ε.Α. (Ν. 3374/2005, άρθρο 5, παρ. 2), ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α. στις αρχές του κάθε ακαδημαϊκού έτους. Συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ ή/και ΕΔΙΠ με εμπειρία σε διαδικασίες αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας και εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών.

Αρμοδιότητες της ΟΜΕΑ

- Έχει την ευθύνη της διεξαγωγής, σε συνεργασία με την οικεία ΜΟ.ΔΙ.Π., της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης στην ακαδημαϊκή μονάδα.
- Παρακολουθεί τη συμπλήρωση των Απογραφικών Δελτίων και Ερωτηματολογίων (βλ. Απογραφικά Δελτία και Ερωτηματολόγιο Μαθήματος/ Διδάσκοντος για τους Φοιτητές) και ενημερώνει τα όργανα για τα στοιχεία που έχουν καταχωρηθεί στο Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας.
- Συγκεντρώνει όλα τα απαραίτητα για την αξιολόγηση στοιχεία και με βάση αυτά: α) είναι υπεύθυνη για την σύνταξη Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης της ακαδημαϊκής Μονάδας β) συνεργάζεται με τον/την Πρόεδρο, τη ΜΟ.ΔΙ.Π. και την ΕΘ.Α.Α.Ε για την οργάνωση και πραγματοποίηση της Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Επιπλέον, η ΟΜ.Ε.Α. του Π.Τ.Ε.Α. πραγματοποιεί σε τακτά χρονικά διαστήματα άτυπες συναντήσεις τόσο με τα μέλη ΔΕΠ όσο και με τις υπόλοιπες ομάδες του Τμήματος. Επίσης, πραγματοποιείται ενημέρωση της Συνέλευσης του Τμήματος για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν στην πολιτική ποιότητας του Π.Τ.Ε.Α. και τις διαδικασίες του ή ζητήματα που ανακύπτουν κάθε φορά.

3.2 Επιτροπές ΠΤΕΑ

Για τη διεκπεραίωση των διάφορων διοικητικών ή ακαδημαϊκών υποθέσεων και εργασιών του Τμήματος συγκροτούνται κάθε έτος διάφορες Επιτροπές, οι οποίες αποτελούνται κυρίως από μέλη ΔΕΠ αλλά, κατά περίπτωση, και από μέλη ΕΔΙΠ ή ΕΤΕΠ, από μέλη του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος ή και από εκπροσώπους των φοιτητών/τριών. Οι Επιτροπές συγκροτούνται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και συντονίζονται από ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, συνήθως το αρχαιότερο μέλος στην ανώτατη βαθμίδα. Οι Επιτροπές λειτουργούν διαχρονικά και κατά τρόπο πάγιο, αν και κάποια περιορισμένη αυξομείωση του αριθμού των επιτροπών, συνοδευόμενη κάποιες φορές και από αναδιάρθρωση και ανακατανομή των αρμοδιοτήτων τους, είναι δυνατό να διαπιστωθεί από χρόνο σε χρόνο. Πέρα από τις επιτροπές που λειτουργούν κατά τρόπο πάγιο, σε κάποιες περιπτώσεις συγκροτούνται επιτροπές για τη μελέτη συγκεκριμένων θεμάτων και την υποβολή σχετικών εισηγήσεων. Ο ρόλος και η αποστολή των Επιτροπών του Τμήματος είναι σχεδόν πάντοτε προπαρασκευαστικός και εισηγητικός προς τη Συνέλευση του Τμήματος, που αποτελεί το ανώτατο συλλογικό όργανο του Τμήματος και λαμβάνει τις τελικές αποφάσεις.

Παράλληλα με τις Επιτροπές που λειτουργούν εσωτερικά, το Τμήμα μας, εκτός από τη νομοθετικά θεσμοθετημένη συμμετοχή του/της εκάστοτε Προέδρου του στη Σύγκλητο του

Ιδρύματος και στην Κοσμητεία της Σχολής, εκπροσωπείται και σε διάφορα Συμβούλια και Επιτροπές που λειτουργούν στο ευρύτερο πλαίσιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιπλέον, είναι δυνατόν να συγκροτηθούν έκτακτες επιτροπές για την αντιμετώπιση επειγόντων ζητημάτων.

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2021 – 2022 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχουν συγκροτηθεί και λειτουργούν οι ακόλουθες τακτικές επιτροπές:

1η Επιτροπή: Εσωτερικής αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.), ΜΟΔΙΠ

1. Αργυρόπουλος Βασίλης, Αν. Καθηγητής
2. Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Καθηγητής, Πρόεδρος ΟΜ.Ε.Α. Π.Τ.Ε.Α.
3. Σαπουντζάκη Γαλήνη, Επ. Καθηγήτρια
4. Σταθοπούλου Χαρίκλεια, Καθηγήτρια
5. Σταυρούση Παναγιώτα, Αν. Καθηγήτρια
6. Μπαλαμπάνη Ευανθία, Γραμματέας Π.Τ.Ε.Α. (Γραμματεία)
7. Βαϊτσης Κυριαζής, μέλος ΕΤΕΠ (υποστήριξη τεχνική)
8. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια, μέλος ΕΔΙΠ (υποστήριξη)
9. Καλαντζοπούλου Αφροδίτη, Γραμματειακή υποστήριξη

Βασικά καθήκοντα: Έχει την ευθύνη της διεξαγωγής, σε συνεργασία με την ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΠΘ της Διαδικασίας Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης στην ακαδημαϊκή μονάδα.

2η Επιτροπή: Προγράμματος, οδηγού σπουδών, πιστοποίησης ΟΣ

1. Αβραμίδης Ηλίας, Αν. Καθηγητής
2. Γκανά Ελένη, Επ. Καθηγήτρια
3. Μπαλαμπάνη Ευανθία, Γραμματέας Π.Τ.Ε.Α.
4. Νησιώτου Ιουλία, Επ. Καθηγήτρια
5. Παπούδη Δέσποινα, Επ. Καθηγήτρια
6. Ρούση Χριστίνα, Επ. Καθηγήτρια
7. Σταυρούση Παναγιώτα, Αν. Καθηγήτρια
8. Τζιβνίκου Σωτηρία, Επ. Καθηγήτρια
9. Μπαλαμπάνη Ευανθία (Γραμματεία)
10. Φοιτητής

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή έχει την ευθύνη του συντονισμού των διαδικασιών αλλαγών και αναθεωρήσεων του προγράμματος σπουδών. Εισηγείται στη Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α. τις σχετικές προτάσεις και έχει την ευθύνη της παρακολούθησης της υλοποίησης των αλλαγών και αναθεωρήσεων που αποφασίζονται καθώς και της σύνταξης του Οδηγού Σπουδών.

3η Επιτροπή: Κατατακτήριες εξετάσεις

1. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια, Πρόεδρος Π.Τ.Ε.Α.
2. Αργυρόπουλος Βασίλης, Αν. Καθηγητής
3. Γκανά Ελένη, Επ. Καθηγήτρια
4. Μπεαζίδου Ελευθερία, Επ. Καθηγήτρια
5. Μπότσογλου Καφένια, Καθηγήτρια
6. Νησιώτου Ιουλία, Επ. Καθηγήτρια

7. Σαπουντζάκη Γαλήνη, Επ. Καθηγήτρια

Βασικά καθήκοντα: Έχει την ευθύνη του ελέγχου και συντονισμού των κατατακτηρίων εξετάσεων, καθώς και της διασφάλισης της ποιότητας της διαδικασίας και της ενημέρωσης της Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α.

4η Επιτροπή: Φοιτητικών θεμάτων (& υποδοχής πρωτοετών), ΔΣ

1. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια, Πρόεδρος Π.Τ.Ε.Α.
2. Μπότσογλου Καφένια, Καθηγήτρια
3. Ρούση Χριστίνα, Επ. Καθηγήτρια
4. Τζιβινίκου Σωτηρία, Επ. Καθηγήτρια
5. Μπαλαμπάνη Ευανθία, Γραμματέας Π.Τ.Ε.Α.
6. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια, μέλος ΕΔΙΠ
7. Κουκουβίνου Μαρία, Γραμματειακή υποστήριξη

Βασικά καθήκοντα: Συντονισμός προγραμμάτων φοιτητικών θεμάτων όπως το πρόγραμμα ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΘΥΡΕΣ, η υποδοχή πρωτοετών φοιτητών, και δράσεις διασύνδεσης των φοιτητών του Π.Τ.Ε.Α. με την τοπική κοινότητα και την εκπαιδευτική κοινότητα.

5η Επιτροπή: Ενημερώσεις αποφοίτων λυκείου πασχόντων από σοβαρές ασθένειες

1. Αργυρόπουλος Βασίλης, Αν. Καθηγητής
2. Νικολαραϊζή Μαγδαληνή, Αν. Καθηγήτρια
3. Γκόρια Σοφία, μέλος ΕΔΙΠ
4. Λουάρη Μαρίνα, μέλος ΕΔΙΠ

Βασικά καθήκοντα: Η οργάνωση δράσεων ενημέρωσης απόφοιτων λυκείου σε σχέση με τις το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών του ΠΤΕΑ καθώς και για τις απαιτήσεις των μαθημάτων.

6η Επιτροπή: Εσωτερική Επιτροπή Ηθικής & Δεοντολογίας

1. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια, Πρόεδρος Π.Τ.Ε.Α.
2. Μπεαζίδου Ελευθερία, Επ. Καθηγήτρια
3. Τζιβινίκου Σωτηρία, Επ. Καθηγήτρια
4. Καραγιάννη Άννα, Γραμματειακή υποστήριξη

Βασικά καθήκοντα: Η Επιτροπή συγκροτείται και λειτουργεί σύμφωνα με το ευρύτερο πλαίσιο και την πολιτική Ηθικής και Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ασχολείται με θέματα ελέγχου εμπιστευτικότητας, σεβασμού προσωπικών δεδομένων και λοιπών κανόνων ηθικής και δεοντολογίας των διδακτορικών διατριβών.

7η Επιτροπή: Επιτροπή Δεοντολογίας πτυχιακών και άλλων εργασιών

1. Μπεαζίδου Ελευθερία, Επ. Καθηγήτρια
2. Παπούδη Δέσπouνα, Επ. Καθηγήτρια
3. Ρούση Χριστίνα, Επ. Καθηγήτρια

Βασικά καθήκοντα: Η Επιτροπή συγκροτείται και λειτουργεί σύμφωνα με το ευρύτερο πλαίσιο και την πολιτική Ηθικής και Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ασχολείται με θέματα ελέγχου εμπιστευτικότητας, σεβασμού προσωπικών δεδομένων και λοιπών κανόνων ηθικής και δεοντολογίας των μεταπτυχιακών και πτυχιακών εργασιών καθώς και άλλων εργασιών (π.χ. έρευνες των μελών ΔΕΠ).

8η Επιτροπή: Προγράμματος διδακτορικών σπουδών

1. Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Καθηγητής,
2. Σαπουντζάκη Γαλήνη, Επ. Καθηγήτρια
3. Τζιβινίκου Σωτηρία, Επ. Καθηγήτρια

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή έχει την ευθύνη της συνεχούς παρακολούθησης των διαδικασιών των διδακτορικών σπουδών στο Π.Τ.Ε.Α. και την εφαρμογή της σχετικής νομοθεσίας και των κανονισμών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

9η Επιτροπή: Μεταδιδακτορικής Έρευνας

1. Αβραμίδης Ηλίας, Αν. Καθηγητής
2. Γκανά Ελένη, Επ. Καθηγήτρια
3. Μπότσογλου Καφένια, Καθηγήτρια

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή έχει την ευθύνη της συνεχούς παρακολούθησης των διαδικασιών των μετα-διδακτορικών ερευνών στο Π.Τ.Ε.Α. και την εφαρμογή των σχετικών κανονισμών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

10η Επιτροπή: Ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus

1. Νικολαραϊζή Μαγδαληνή, Αν. Καθηγήτρια
2. Γκόρια Σοφία, μέλος ΕΔΙΠ

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή έχει τον συντονισμό των δράσεων ενημέρωσης και διευκόλυνσης των φοιτητών που ενδιαφέρονται και μετακινούνται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus για την κινητικότητα των φοιτητών.

11η Επιτροπή: Βιβλιοθήκης

1. Βλάχος Φίλιππος, Καθηγητής, Διευθυντής ΠΜΣ
2. Κλεφτάρας, Καθηγητής, Διευθυντής ΠΜΣ

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή έχει την ευθύνη της ενημέρωσης του Π.Τ.Ε.Α. σχετικά με τα θέματα της βιβλιοθήκης και της διεκπεραίωσης των ενεργειών που απαιτούνται για τις παραγγελίες εκπαιδευτικού υλικού μέσω της Βιβλιοθήκης.

12η Επιτροπή παρακολούθησης δημοσιευμάτων, δηλώσεων και εξωστρέφειας

1. Ανδρέου Γεωργία, Καθηγήτρια, Πρόεδρος Π.Τ.Ε.Α.
2. Βλάχος Φίλιππος, Καθηγητής, Διευθυντής ΠΜΣ
3. Ρούση Χριστίνα, Επ. Καθηγήτρια

4. Λουάρη Μαρίνα, μέλος ΕΔΙΠ

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή παρακολουθεί τα δημοσιεύματα, τις αναρτήσεις και τις δράσεις που αφορούν άμεσα ή έμμεσα το έργο του Π.Τ.Ε.Α.

13η Επιτροπή: Παραλαβής αναλωσίμων & μη, θεβ. εκτέλεσης έργων

1. Βαϊτσης Κυριαζής, μέλος ΕΤΕΠ
2. Καλαντζοπούλου Αφροδίτη, Γραμματειακή υποστήριξη
3. Καραγιάννη Άννα, Γραμματειακή υποστήριξη

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή είναι υπεύθυνη να παραλαμβάνει, μετά από σχετικό έλεγχο, κάθε είδους υλικά αναλώσιμα & μη, τα οποία προμηθεύεται το Π.Τ.Ε.Α. και να υπογράφει τα σχετικά έντυπα προμήθειας υλικού και χρεωστικά.

14η Επιτροπή: Καταστροφής μη-αναλώσιμου υλικού

1. Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Καθηγητής,
2. Βαϊτσης Κυριαζής, μέλος ΕΤΕΠ
3. Κουκουβίνου Μαρία, Γραμματειακή υποστήριξη

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή είναι υπεύθυνη για την εφαρμογή των πρωτοκόλλων καταστροφής μη-αναλώσιμου υλικού.

15η Επιτροπή: ΧΕΠ

1. Νησιώτου Ιουλία, Επ. Καθηγήτρια
2. Καραγιάννη Άννα, μέλος της Γραμματείας

Βασικά καθήκοντα: Η επιτροπή είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση πόρων για την προμήθεια υλικών (ανταλλακτικά, επισκευές, αναλώσιμα) από τα μέλη του Π.Τ.Ε.Α.

16η Επιτροπή: Εκπροσώπηση στην ΕΕ του ΠΘ

1. Αβραμίδης Ηλίας, Αν. Καθηγητής
2. Νικολαραϊζή Μαγδαληνή, Αν. Καθηγήτρια

Βασικά καθήκοντα: Η εκπρόσωπος του Π.Τ.Ε.Α. στην Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι η κ. Νικολαραϊζή και αναπληρωτής εκπρόσωπος είναι ο κ. Αβραμίδης.

Βασικά καθήκοντα των εκπροσώπων είναι η παρουσία στις Συνεδριάσεις της ΕΕ, η αποστολή της ημερήσιας διάταξης κάθε Συνεδρίασης στα μέλη της Συνέλευσης και η ενημέρωση των μελών της Συνέλευσης για τις αποφάσεις που λαμβάνονται.

17η Επιτροπή: Επιτροπή Διασύνδεσης με Αποφοίτους

1. Πρόεδρος ΠΤΕΑ
2. Ρούση Χριστίνα
3. Παπούδη Δέσποινα

Βασικά καθήκοντα: Κύριο καθήκον της Επιτροπής είναι η παρακολούθηση της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του ΠΤΕΑ.

Έκτακτες Επιτροπές

Επιτροπή Covid-19

1. Νησιώτου Ιουλία
2. Ρούση Χριστίνα

Για την αντιμετώπιση της έκτακτης κατάστασης που δημιουργήθηκε λόγω κορωνοϊού ορίστηκε από την Πρόεδρο, κατόπιν αιτήματος του Πρυτανικού Συμβουλίου, Επιτροπή Covid-19 αποτελούμενη από 2 μέλη ΔΕΠ. Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι η ενημέρωση του αρμόδιου οργάνου του ΠΘ σε περίπτωση αναφοράς θετικού περιστατικού καθώς και η τήρηση των στοιχείων (ονοματεπώνυμο, εξάμηνο φοίτησης, ημερομηνία διάγνωσης, τελευταίο μάθημα που παρακολούθησαν στο ΠΘ, οδηγίες που έλαβαν από τον ΕΟΔΥ, αν είναι εμβολιασμένοι ή όχι) των φοιτητών που βρέθηκαν θετικοί.

3.3 Διαδικασίες ΟΜΕΑ – Σύνομη Περιγραφή και Σχηματική Αποτύπωση

3.3.1 Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης ΟΜ.Ε.Α.

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται σύντομα βασικές διαδικασίες που εφαρμόζει η ΟΜ.Ε.Α. σε συνεργασία με τα μέλη της Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α. αλλά και το διοικητικό και ερευνητικό στελεχιακό δυναμικό του Τμήματος σε σχέση με την εσωτερική αξιολόγηση. Πιο συγκεκριμένα:

Αντικείμενο της διαδικασίας αποτελεί η συνολική παρακολούθηση της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος και η συμμόρφωσή του στις απαιτήσεις της ΜΟ.ΔΙ.Π του Π.Θ.

Η έκθεση αξιολόγησης έρχεται να πιστοποιήσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους φοιτητές/τριες, την ποιότητα των υποδομών του καθώς και το επίπεδο της έρευνας που συντελείται από το προσωπικό του Τμήματος, ακαδημαϊκό και διοικητικό. Η έκθεση διαπιστώνει τα προτερήματα και τις ενδεχόμενες αδυναμίες του Τμήματος και αποτελεί ουσιαστικό βήμα για τη μελλοντική βελτίωση των διδακτικών και ερευνητικών του αποτελεσμάτων.

Παρακάτω παρατίθενται ενδεικτικά διαγράμματα και εικόνες από το Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης & Εσωτερικής Αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Διδάσκων

Προς Υποβολή

Απογραφικά Δελτία >>

Πληροφορήση

Διαδικασίες

Ροή Δεδομένων

Πληροφοριακό Σύστημα

Οδηγίες - Βοήθεια

Χρήστης

Αποσύνδεση

Σας καλωσορίζουμε στην νέα έκδοση του Π.Σ. της ΜΟ.ΔΙ.Π.

ΕΤΗΣΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

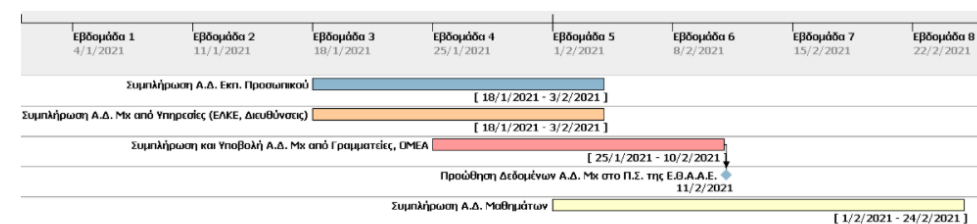
Στο Πληροφοριακό Σύστημα διατίθενται οι φόρμες των απογραφικών δελτίων Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Μαθημάτων Π.Π.Σ., Μαθημάτων Π.Μ.Σ. για την **συλλογή στοιχείων** που αφορούν στην Εσωτερική Αξιολόγηση των Τμημάτων. Η περίοδος υποβολής των Α.Δ. της Εσωτερικής Αξιολόγησης για το εκάστοτε αξιολογούμενο ακ. έτος ξεκινά τον Ιανουάριο του επόμενου και το πέρας της εξαρτάται από τις προθεσμίες υποβολής των συγκεντρωτικών δεδομένων των Α.Δ. τύπου Μκ στην Ε.Θ.Α.Α.Ε.

Η υποβολή των Α.Δ. Εκπ. Προσωπικού της Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων για το ακ. έτος 2019-2020 ξεκινά την 18η Ιανουαρίου 2021 και ολοκληρώνεται την 3η Φεβρουαρίου 2021.

Ο κάθε χρήστης βρίσκει στο μενού επιλογών τα Α.Δ. **"Προς Υποβολή"**, τα οποία τον αφορούν.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Gantt) ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚ. ΕΤΟΣ 2019-2020

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Gantt) ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚ. ΕΤΟΣ 2019-2020



ΕΤΗΣΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΘ.Α.Α.Ε.

Στην έκδοση αυτή έχουν ενσωματωθεί φόρμες που αφορούν τα απογραφικά δελτία Μ1,Μ3,Μ4,Μ5,Μ6 της ΕΘ.Α.Α.Ε. (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης, πρώην ΑΔΙΠ), μέσω των οποίων οι εκάστοτε αρμόδιοι θα υποβάλουν προς την ΕΘ.Α.Α.Ε. τα ζητούμενα στοιχεία (**τρέχουσα έκδοση 1.07**).

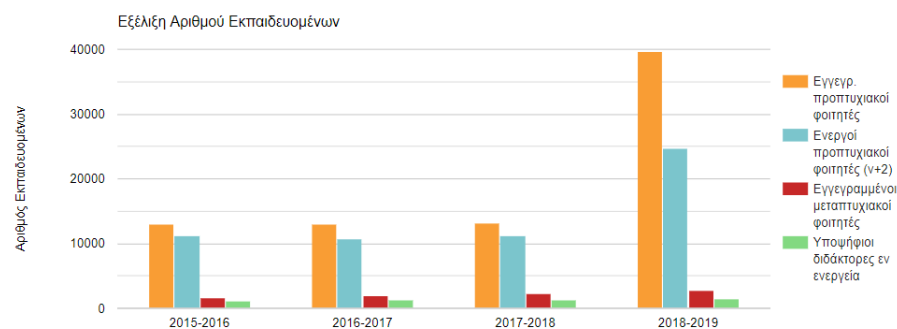
Αναπτύχθηκε νέα κατάλληλη πληροφοριακή υποδομή αυτόματης άντλησης δεδομένων από διάφορα εσωτερικά **πληροφοριακά συστήματα** του Ιδρύματος. Στην παρούσα φάση έχει ολοκληρωθεί η διασύνδεση με το Π.Σ. Φοιτητολογίου. Θα ακολουθήσει η διασύνδεση και με άλλα.

Τα δεδομένα των απογραφικών δελτίων **προωθούνται** μέσω αρχείου μεταδεδομένων XML προς την ΕΘ.Α.Α.Ε. συνολικά για το Ιδρυμα, μετά την οριστική υποβολή όλων όσων αφορούν το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος.

Η συλλογή των εν λόγω δεδομένων για το ακ. έτος 2019-2020 ξεκινά την 18η Ιανουαρίου 2021 και ολοκληρώνεται την 10η Φεβρουαρίου 2021.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

Το πληροφοριακό σύστημα δίνει την δυνατότητα προσθήκης γραφημάτων που αποδίδουν την μεταβολή των δεικτών ή συγκρίσεις μεταξύ τους ή/και συναρτήσεις αυτών. Τα Τμήματα και οι Διευθύνσεις μπορούν να ζητήσουν να αναρτηθούν επιπλέον γραφήματα, τα οποία θεωρούν ότι θα βοηθήσουν στην ποιοτική ανάλυση των δεδομένων.



Εικόνα 1 - Το Πληροφοριακό Σύστημα Αξιολόγησης Τμημάτων της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας



Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας & Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΜοΔιΠ - Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Αρχική

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΤΜ.)

ΙΔΡΥΜΑ (Μ1)

ΤΜΗΜΑΤΑ (Μ3)

Π.Π.Σ. (Μ4)

Π.Μ.Σ. (Μ5)

Π.Δ.Σ (Μ6)

Παλαιότερη Έκδοση

Διδάσκων

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ)

Προς Υποβολή

Απογραφικά Δελτία >>

Κατάλογος των Ερευνητικών Προγραμμάτων και Έργων των Απογραφικών Δελτίων Εκπ. Προσωπικού του Τμήματος

Πληροφόρηση

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Σύνολο Α.Δ.: 22

Διαδικασίες

Ακαδ. Έτος

Ροή Δεδομένων

2019-2020

Πληροφοριακό Σύστημα

Ακαδ. Έτος: 2019-2020


Οδηγίες - Βοήθεια

Χρήστης

Αποσύνδεση

A/A	Ονοματεπώνυμο	Ερευνητικά προγράμματα και έργα (ως Επιστημονικός Υπεύθυνος)	Ερευνητικά προγράμματα και έργα (απλή συμμετοχή)	Συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών στα ερευνητικά έργα	Συμμετοχή φοιτητών στα ερευνητικά έργα
-----	---------------	--	--	---	--

Εικόνα 4 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Ερευνητικά προγράμματα και έργα



Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας & Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΜοΔιΠ - Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Αρχική

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΤΜ.)

ΙΔΡΥΜΑ (Μ1)

ΤΜΗΜΑΤΑ (Μ3)

Π.Π.Σ. (Μ4)

Π.Μ.Σ. (Μ5)

Π.Δ.Σ (Μ6)

Παλαιότερη Έκδοση

Διδάσκων

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ)

Προς Υποβολή

Απογραφικά Δελτία >>

Κατάλογος των Ερευνητικών Υποδομών των Απογραφικών Δελτίων Εκπ. Προσωπικού του Τμήματος

Πληροφόρηση

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Σύνολο Α.Δ.: 22

Διαδικασίες

Ακαδ. Έτος

Ροή Δεδομένων

2019-2020

Πληροφοριακό Σύστημα

Ακαδ. Έτος: 2019-2020


Οδηγίες - Βοήθεια

Χρήστης

Αποσύνδεση

A/A	Ονοματεπώνυμο	Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε	Επάρκειες, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού	Επάρκειες, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αιτών εργαστηρίων	Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας	Ποιά από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές	Πόσο επαρκής χρήση κάνουν των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών	Ανανέωση ερευνητικών υποδομών	Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, αναπλήρωση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών	Ερευνητικές Συνεργασίες	Πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων
-----	---------------	---	--	---	--	--	--	-------------------------------	---	-------------------------	---

Εικόνα 5 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Ερευνητικές υποδομές (προσωπικού)



Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας & Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΜοΔιΠ - Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Αρχική

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΤΜ.)

ΙΔΡΥΜΑ (Μ1)

ΤΜΗΜΑΤΑ (Μ3)

Π.Π.Σ. (Μ4)

Π.Μ.Σ. (Μ5)

Π.Δ.Σ (Μ6)

Παλαιότερη Έκδοση

Διδάσκων

ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ)

Προς Υποβολή

Απογραφικά Δελτία >>

Αναφορές Σύνδεσης με την Κοινωνία στα Απογραφικά Δελτία Εκπ. Προσωπικού του Τμήματος

Πληροφόρηση

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Σύνολο Α.Δ.: 22

Διαδικασίες

Ακαδ. Έτος

Ροή Δεδομένων

2019-2020

Πληροφοριακό Σύστημα

Ακαδ. Έτος: 2019-2020

Οδηγίες - Βοήθεια

Χρήστης

Αποσύνδεση

A/A	Ονοματεπώνυμο	Σύνδεση με την κοινωνία
-----	---------------	-------------------------

Εικόνα 6 - Ενδεικτικό απογραφικό δελτίο διδακτικού προσωπικού: Σύνδεση με την κοινωνία

Διαδικασία Αξιολόγησης των Διδασκόντων από τους Φοιτητές: Ηλεκτρονική αξιολόγηση

Η διαδικασία της αξιολόγησης της διδασκαλίας στο Π.Τ.Ε.Α. από τους/τις φοιτητές/τριες, όπως αναλυτικά περιγράφεται στην ενότητα 1.2.1 του παρόντος Εντύπου, έχει καθιερωθεί εδώ και χρόνια με την ανώνυμη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που αφορά το μάθημα, τον/τη διδάσκοντα/ουσα, και άλλες διαστάσεις της διδασκαλίας (για περισσότερες πληροφορίες βλ. Έντυπο Α) (συνοπτικά βλέπε εικόνα 7). Κατά τα πρώτα έτη εφαρμογής της διαδικασίας, η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου γινόταν έντυπα με ειδική μέριμνα για τη διασφάλιση της ανωνυμίας των ερωτώμενων και με ευθύνη του/της διδάσκοντα/ουσας. Κατά τα τελευταία έτη, η διαδικασία αυτή υλοποιείται πλέον ηλεκτρονικά. Η ιστοσελίδα της αξιολόγησης είναι: sed.eval.uth.gr. Οι φοιτητές/τριες, με τη χρήση κωδικών ανά μάθημα, προβαίνουν στη διαδικασία αξιολόγησης κάθε μαθήματος.

Οι φοιτητές/τριες καλούνται για αξιολόγηση προς το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, στις τελευταίες συναντήσεις των μαθημάτων. Αξιολογούνται τα μαθήματα που διδάσκονται και οι διδάσκοντες/σες μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και συμβασιούχοι διδάσκοντες/ουσες.

30/10/21, 1:41 μ.μ. Evaluation Form

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Κωδικός: ΨΓ3Ε
Μαθήματος: Τίτλος Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας
Μαθήματος: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών
Καθηγητής: Κλεφτόρας Γιώργος
Ακ. Έτος: 2018-19
Εξάμηνο: ΧΕΙΜ

Ερωτήσεις
Α. Το μάθημα

Επιλέξτε μία τιμή: 1-5

	0 (Δεν γνωρίζω / Δεν απαντώ)	1 (Καθόλου)	2 (Λίγο)	3 (Αρκετά)	4 (Πολύ)	5 (Πάρα Πολύ)
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Η ύλη που δόθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (επιδασκόνιο, προβολές, Η/Υ) που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του αντικείμενου του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Πόσο ικανοποιητικά βρίσκετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Σε περίπτωση που σας ανατέθηκε κάποια εργασία, πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη ή στο διαδίκτυο;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το εξάμηνό του στο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

sed.eval.uth.gr/ab/evaluation_form.php 1/4

30/10/21, 1:41 μ.μ. Evaluation Form

Εργασίων ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές;						
21. Είναι γενικά προσαπός στους φοιτητές;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Παρείχε καθοδήγηση για τις εργασίες του εξαμήνου για το σπίτι;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δ. Το Εργαστήριο

	0 (Δεν γνωρίζω / Δεν απαντώ)	1 (Καθόλου)	2 (Λίγο)	3 (Αρκετά)	4 (Πολύ)	5 (Πάρα Πολύ)
23. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το εξάμηνο του στο Πρόγραμμα Σπουδών;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

	0 (Δεν γνωρίζω / Δεν απαντώ)	1 (Καθόλου)	2 (Λίγο)	3 (Αρκετά)	4 (Πολύ)	5 (Πάρα Πολύ)
26. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Μελετώ συστηματικά την ύλη.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Εκτός αίθουσας, αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1 = <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Παρατηρήσεις:

sed.eval.uth.gr/ab/evaluation_form.php 3/4

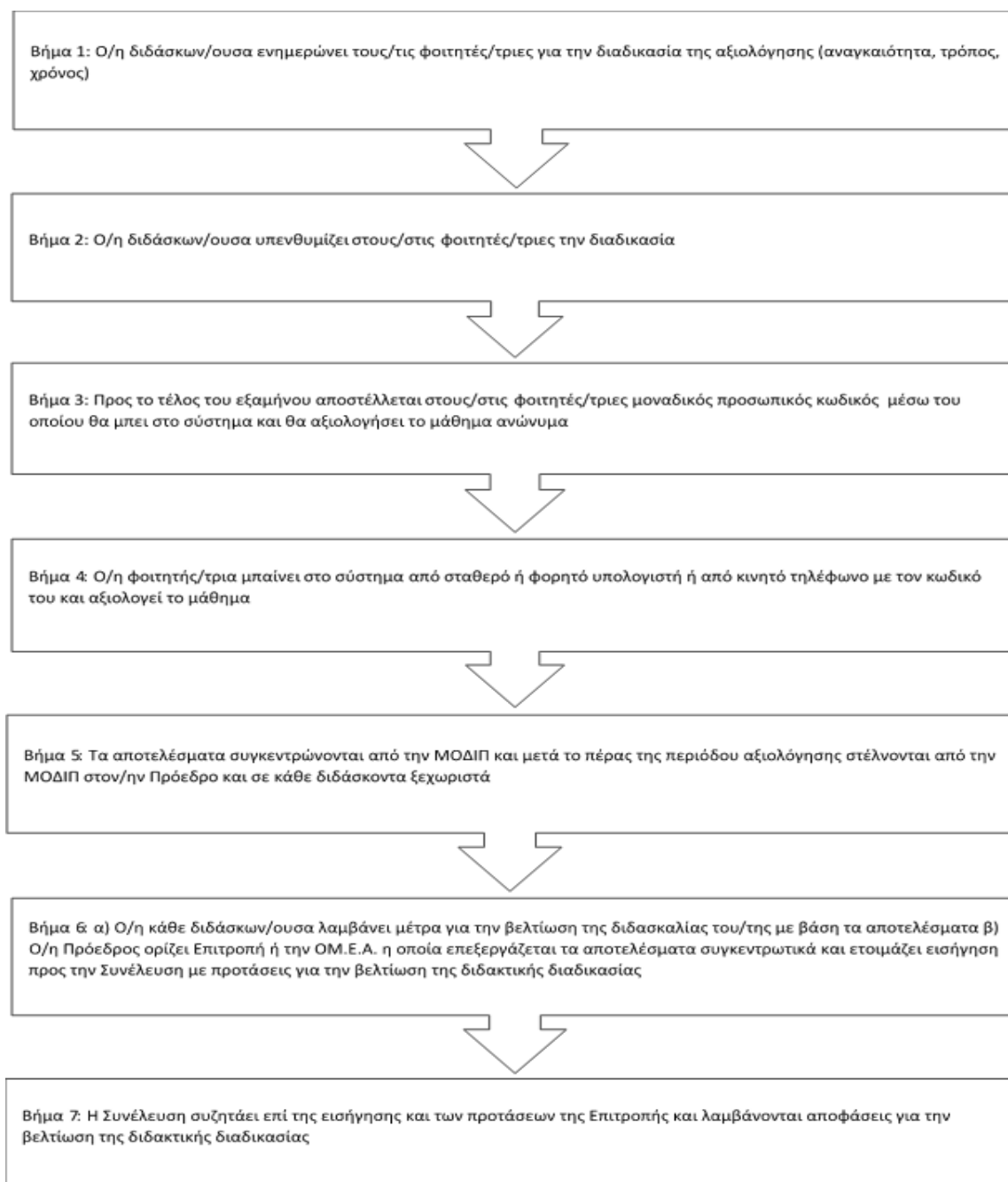
Εικόνα 7 - Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδασκαλίας για το έτος 2019-20

Η διαδικασία: Από την αρχή του εξαμήνου ο διδάσκων ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες για την αναγκαιότητα της αξιολόγησης και για το χρονικό διάστημα καθώς και για τον τρόπο που θα γίνει η αξιολόγηση των μαθημάτων. Υπενθυμίζει κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αρκετές φορές τα παραπάνω. Πριν το τέλος των μαθημάτων του κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες κατά τα παρελθόντα έτη αξιολογούσαν ανώνυμα τα μαθήματα είτε προσερχόμενοι στο Εργαστήριο Τ.Π.Ε. (1ος όροφος, Νέο κτήριο) ή στην αίθουσα διδασκαλίας με το κινητό τους τηλέφωνο. Τα υποχρεωτικά μαθήματα αξιολογούνταν οπωσδήποτε. Η αξιολόγηση των μαθημάτων επιλογής επαφίονταν στην κρίση του διδάσκοντα. Πριν την αξιολόγηση ο/η κάθε διδάσκων/ουσα, αν η αξιολόγηση διεξάγονταν διά ζώσης, έπρεπε να ενημερώνει τον τεχνικό υπεύθυνο κ. Κυριαζή Βαΐτση (μέλος ΕΤΕΠ του Π.Τ.Ε.Α.) για την ημέρα και ώρα της αξιολόγησης, τα στοιχεία του μαθήματος που θα αξιολογηθεί και εάν θα ήθελε να υπάρχει ενεργή η κατηγορία ερωτήσεων για εργασίες ή εργαστήρια. Αφού ολοκληρώνονταν η αξιολόγηση για όλα τα μαθήματα, ο τεχνικός υπεύθυνος έστελνε τα δεδομένα στον/στην Πρόεδρο του Π.Τ.Ε.Α. και σε κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά.

Τα τελευταία χρόνια η αξιολόγηση όλων των μαθημάτων διεξάγεται ανώνυμα αποκλειστικά ηλεκτρονικά, με ερωτηματολόγιο κοινό για όλα τα μαθήματα και τα δεδομένα καταχωρούνται κεντρικά στο σύστημα της ΜΟΔΙΠ. Στέλνεται μοναδικός προσωπικός

κωδικός σε κάθε φοιτητή/τρια ξεχωριστά και για κάθε μάθημα ξεχωριστά, με τον οποίο ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να μπει στο σύστημα από σταθερό ή φορητό υπολογιστή ή από το κινητό του και να αξιολογήσει το μάθημα. Μετά το πέρας του χρονικού διαστήματος της αξιολόγησης, τα αποτελέσματα στέλνονται συγκεντρωτικά στον/στην Πρόεδρο και σε κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά. Ο/η Πρόεδρος ορίζει Επιτροπή ή την ΟΜ.Ε.Α. που επεξεργάζεται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και διατυπώνει συμπεράσματα-προτάσεις οι οποίες συζητούνται στη Συνέλευση και παίρνονται αποφάσεις για την βελτιστοποίηση της διδακτικής διαδικασίας.

Σχηματικά τα βήματα της διαδικασίας αξιολόγησης μαθήματος είναι τα κάτωθι:



Εικόνα 8 - Βήματα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης της διδασκαλίας στο Π.Τ.Ε.Α.

Αδυναμίες που παρουσιάζει ο τρόπος αξιολόγησης

Η ηλεκτρονική αξιολόγηση ναι μεν απλουστεύει τη διαδικασία συλλογής, καταχώρησης και ανάλυσης των δεδομένων της αξιολόγησης, έναντι των άλλων παραδοσιακών τρόπων (π.χ. έντυπο ερωτηματολόγιο), αλλά δεν εξασφαλίζει έναν αντιπροσωπευτικό αριθμό φοιτητών οι οποίοι να είναι διατεθειμένοι να αξιολογήσουν μάθημα και διδάσκοντα. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο θα πρέπει οι φοιτητές/τριες να μην λειτουργήσουν από μόνοι/ες τους, συμπληρώνοντας την αξιολόγηση ηλεκτρονικά αλλά επιβάλλεται ο εκάστοτε διδάσκων να τους το υπενθυμίζει συνέχεια ή και να τους πάει μια δεδομένη στιγμή σε μια αίθουσα υπολογιστών και να ζητήσει την αξιολόγηση του μαθήματος. Για παράδειγμα, αν ένας διδάσκων έχει 100 εγγεγραμμένους φοιτητές στο μάθημά του και η αξιολόγησή του γίνει από 40 ή 50 φοιτητές και προκύπτει ένας μέσος όρος 4.0/5.0, αυτή η τιμή σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να συγκριθεί με την εικόνα κάποιου άλλου διδάσκοντα που έχει τον ίδιο αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών στο μάθημά του αλλά αξιολογείται από 5 ή 10 φοιτητές και η τιμή που λαμβάνει είναι ξανά 4.0/5.0.

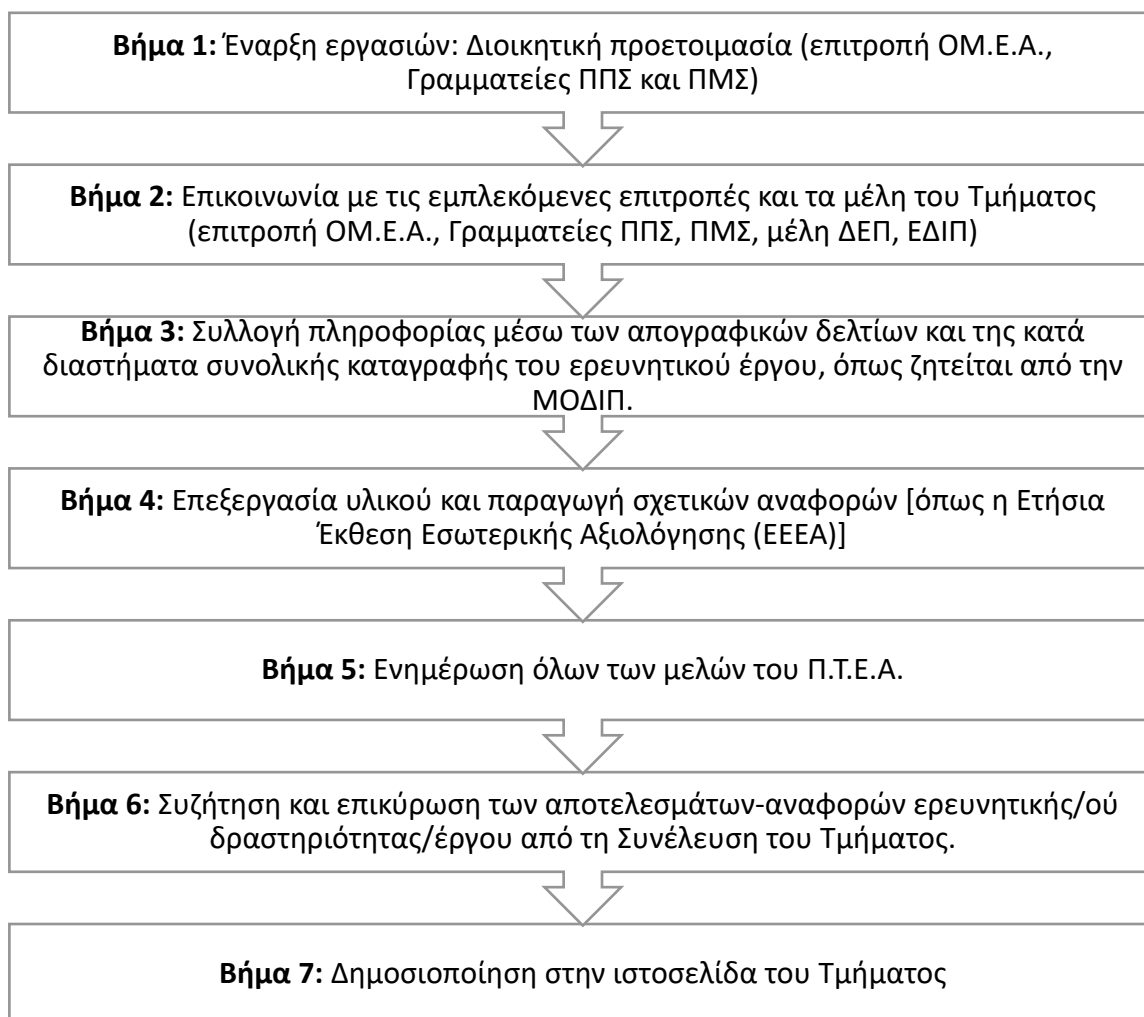
Διαδικασία Αξιοποίησης Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης Διδασκόντων από τους Φοιτητές

Μετά από την ενημέρωση του/της Προέδρου και όλων των διδασκόντων/ουσών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων τους, η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων γίνεται σε δύο επίπεδα: α) ο/η κάθε διδάσκων/ουσα στο πλαίσιο της αυτο-αξιολόγησής του και της αυτονομίας της διδασκαλίας του, αναστοχάζεται πάνω στα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες, όπως αυτές καταγράφηκαν από τους/τις φοιτητές/τριες. Ο/η διδάσκων/ουσα έχει την ευθύνη για τις διορθωτικές κινήσεις στο μάθημά του, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση τις αξιολογήσεις αυτές και να αντιμετωπιστούν τυχόν αρνητικά σχόλια ή χαμηλές αξιολογήσεις και β) τα αποτελέσματα της αξιολόγησης όλων των μαθημάτων αποστέλλονται είτε στην ΟΜ.Ε.Α. του Π.Τ.Ε.Α. είτε ο/η Πρόεδρος ορίζει ολιγομελή επιτροπή η οποία εισηγείται στη Συνέλευση, όπου γίνεται εκτενής και εμπεριστατωμένη συζήτηση επί των αποτελεσμάτων αυτών και λαμβάνονται αποφάσεις σχετικά με διορθωτικές κινήσεις βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και με ενδεχόμενους τρόπους ενίσχυσης της ποιότητας της διδασκαλίας εν γένει.

3.4 Διαδικασία διασφάλισης ποιότητας ερευνητικού έργου ακαδημαϊκής μονάδας

Στο Π.Τ.Ε.Α. υπηρετούν μέλη ΔΕΠ τα οποία θεραπεύουν διαφορετικά μεταξύ τους γνωστικά αντικείμενα, ωστόσο έχει αναπτυχθεί μια δυναμική καλής ερευνητικής συνεργασίας μεταξύ μελών ΔΕΠ και μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος, η οποία αναδεικνύεται μέσα από την από κοινού συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και τις συνδημοσιεύσεις που πραγματοποιούνται. Στο Έντυπο Α παρουσιάζονται περιγραφικά στοιχεία σχετικά με τις δημοσιεύσεις και τα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος. Παράλληλα, η ερευνητική συνεργασία σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο παρακινείται και ενθαρρύνεται. Όπως φαίνεται επίσης στο Έντυπο Α, μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος έχουν ήδη αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες με μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων του ΠΘ καθώς και άλλων ΑΕΙ τόσο στον ελληνικό όσο και στον διεθνή χώρο, δημιουργώντας τις συνθήκες για την επίτευξη ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας. Η βελτίωση της ποιότητας γίνεται εμφανής από την άνοδο που παρατηρούμε τα τελευταία χρόνια στην επιτυχή επίτευξη ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων με χρηματοδότηση από φορείς σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Ταυτόχρονα αυτό κατανοείται και με την αύξηση παραγωγής δημοσιευμένου έργου, την αναγνώριση του ερευνητικού έργου μέσα από ετεροαναφορές, τιμητικές προσκλήσεις μελών ΔΕΠ για κεντρικές ομιλίες σε διεθνή συνέδρια, την ενεργή συμμετοχή στην οργάνωση ερευνητικών δικτύων, συμμετοχή σε συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών κ.λπ.

Η διαδικασία διασφάλισης της ποιότητας του ερευνητικού έργου των μελών του Π.Τ.Ε.Α. βρίσκεται σε εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ενώ την ευθύνη για την εφαρμογή της έχει η Συνέλευση του Τμήματος με εισήγηση της Επιτροπής ΟΜ.Ε.Α. Συγκεκριμένα, η επιτροπή ΟΜ.Ε.Α., σε συνεργασία με όλο το Τμήμα, συλλέγει αρχικά τα απαραίτητα στοιχεία που αφορούν την ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος. Ως βάσεις άντλησης αυτών των πληροφοριών χρησιμοποιούνται τα απογραφικά δελτία προσωπικού, τα στοιχεία που προσφέρει ο ΕΛΚΕ του Ιδρύματος και το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Παν/μίου Θεσσαλίας. Η πληροφορία αυτή αποδίδει μια συνολικά ολοκληρωμένη εικόνα της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του Τμήματος, η οποία παρέχει σε μεγάλο βαθμό αξιόπιστα δεδομένα για την ακαδημαϊκή μονάδα του Π.Τ.Ε.Α.. Στη συνέχεια η εικόνα αυτή θα αποτυπωθεί και στο κείμενο της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης ενώ παρουσιάζεται, συζητείται και εγκρίνεται στο πλαίσιο της Συνέλευσης του Τμήματος. Η συζήτηση αυτή συμβάλλει οργανικά στην περαιτέρω ανάπτυξη και βελτίωση της ερευνητικής δραστηριότητας στο Τμήμα. Τα συγκεκριμένα βήματα της διαδικασίας αναλύονται ως εξής:

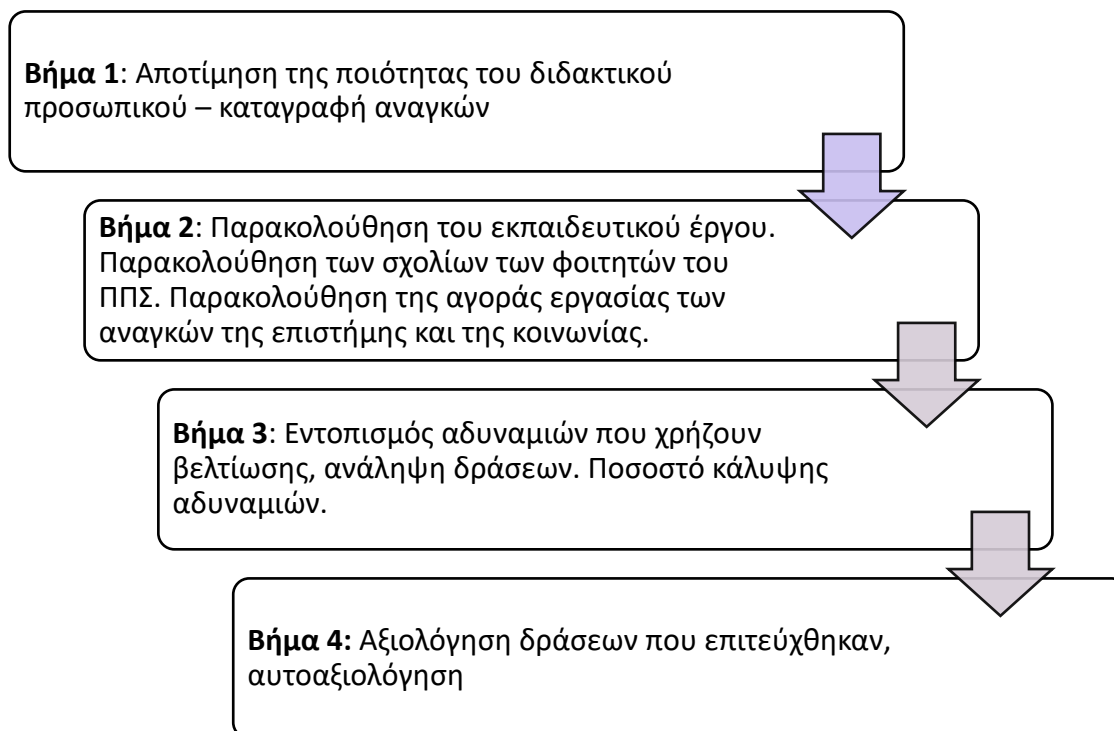


Εικόνα 9 - Διαδικασία διασφάλισης ποιότητας ερευνητικού έργου ακαδημαϊκής μονάδας

3.5 Ποιότητα προσόντων του διδακτικού προσωπικού

Αντικείμενο της διαδικασίας αυτής είναι η διασφάλιση της ποιότητας και καταλληλότητας των προσόντων όλου του διδακτικού προσωπικού στο Π.Τ.Ε.Α., συμπεριλαμβανομένων και των συμβασιούχων διδασκόντων. Οι βάσεις άντλησης δεδομένων είναι τόσο τα ετήσια απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ καθώς και οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών για τα μαθήματα που διδάσκονται από τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ ή από συμβασιούχους διδάσκοντες. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου όλου του διδακτικού προσωπικού έχει παρουσιαστεί αναλυτικά στην ενότητα 3.2 του παρόντος εντύπου, όπου γίνεται αναλυτικά αναφορά στη διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από φοιτητές/τριες. Τα στοιχεία αυτά αφορούν τη διδακτική ικανότητα, την καταλληλότητα οργάνωσης περιεχομένου, την επικοινωνία της γνώσης και τη δυναμική δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού πλαισίου. Η αποτελεσματικότητα αυτής της διαδικασίας αναφέρεται στους μέσους όρους ικανοποίησης των φοιτητών/τριών, όπως αυτή αποτυπώνεται στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των επιμέρους μαθημάτων.

Τα βήματα της διαδικασίας είναι τα ακόλουθα:



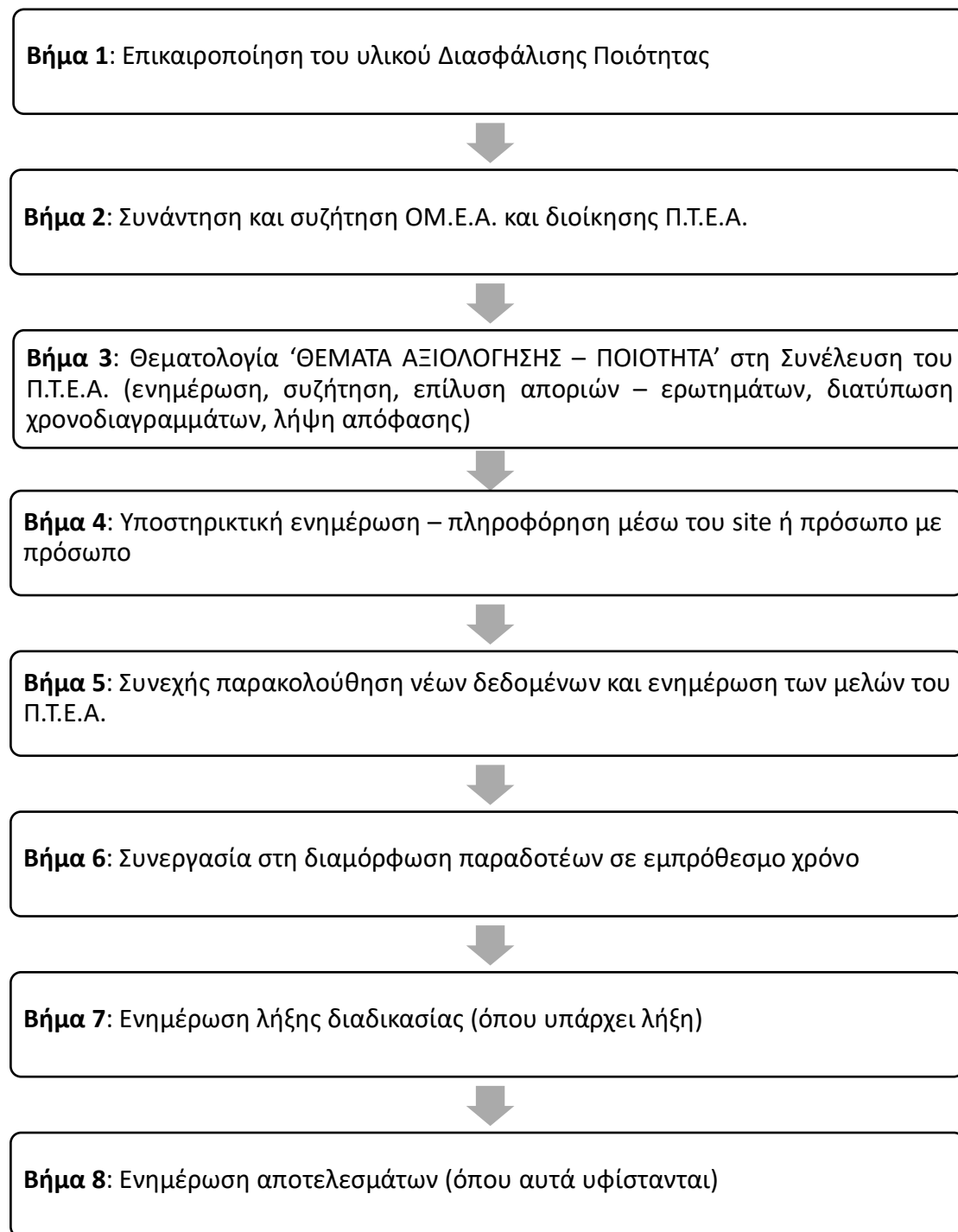
Εικόνα 10 – Διαδικασία διασφάλισης ποιότητας των προσόντων των συμβασιούχων διδασκόντων

3.6 Ενημέρωση – Πληροφόρηση του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού για την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος

Η διαδικασία της ενημέρωσης – πληροφόρησης του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού πραγματοποιείται από την ΟΜ.Ε.Α.. Περιλαμβάνει την παροχή κάθε δυνατής πληροφορίας για ζητήματα που άπτονται της Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Τ.Ε.Α., όπως η παρακολούθηση και ενημέρωση για έγγραφα της Ποιότητας, η περίοδος της διαμόρφωσης των Απογραφικών Δελτίων στο ηλεκτρονικό σύστημα της ΜΟΔΙΠ, οι περίοδοι και οι τρόποι της αξιολόγησης των μαθημάτων και διδασκόντων, η προετοιμασία για την εσωτερική αξιολόγηση, η στοχοθεσία του Π.Τ.Ε.Α., οι δείκτες αποτελεσματικότητας του Π.Τ.Ε.Α. με βάση τις αναφορές της ΑΔΙΠ (νυν ΕΘΑΑΕ), τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης, ζητήματα που άπτονται της εξωστρέφειας του Π.Τ.Ε.Α. κ.ά.

Όλα τα παραπάνω θέματα εφόσον συζητηθούν μεταξύ των μελών της ΟΜ.Ε.Α., έρχονται ως θέματα προς ενημέρωση και συζήτηση στη Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α.. Εκεί επιλύονται απορίες, απαντώνται ερωτήματα που ενδεχομένως να προκύψουν και λαμβάνονται αποφάσεις.

Παράλληλα η ΟΜ.Ε.Α. έρχεται σε τακτή επικοινωνία με τα μέλη ΔΕΠ αλλά και το διοικητικό στελεχιακό δυναμικό, προκειμένου να ενημερώσει, να βοηθήσει, να κατευθύνει αλλά και να παρακολουθεί χρονικά τις διαδικασίες που πρέπει να υλοποιούνται κάθε φορά από τους εκάστοτε εμπλεκόμενους.



Εικόνα 11 - Βασικά βήματα της διαδικασίας ενημέρωσης - πληροφόρησης

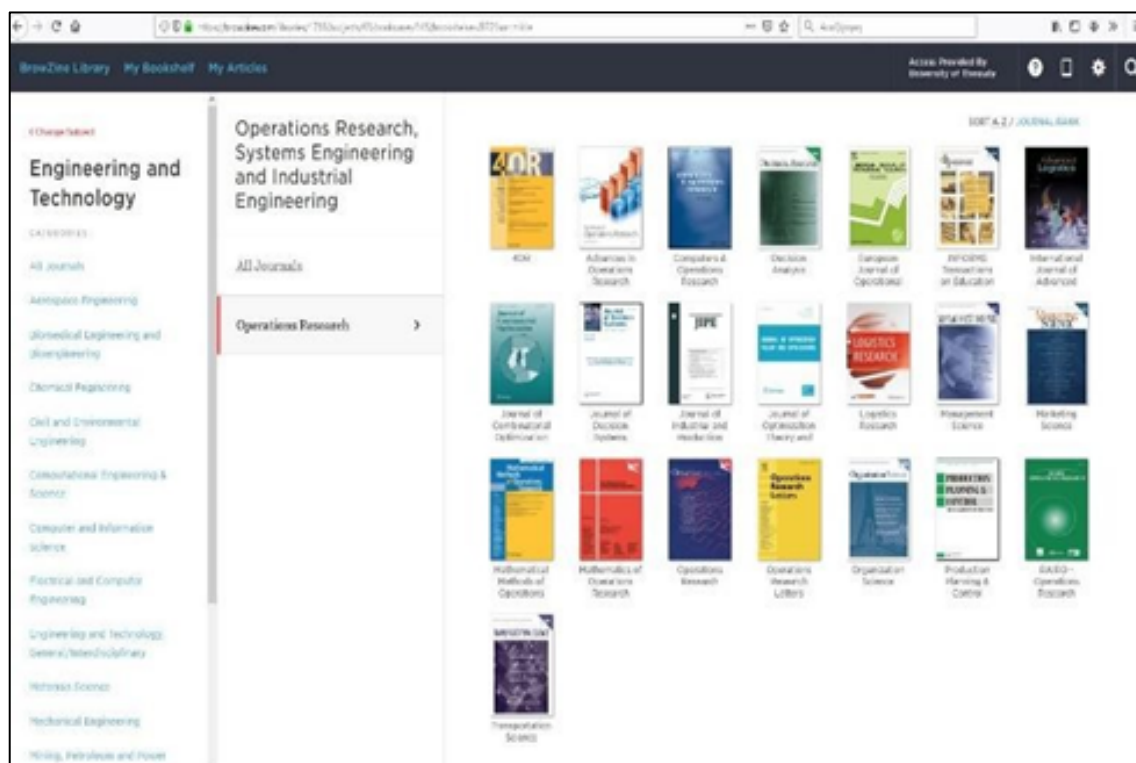
4 Βιβλιοθήκη – Υποστήριξη Υπηρεσιών προς Διδάσκοντες και Φοιτητές

4.1 Παροχή πληροφοριακής υποστήριξης σε διδάσκοντες, ερευνητικό προσωπικό και φοιτητές

Η πληροφοριακή υποστήριξη στα μέλη ΔΕΠ (και τις υπόλοιπες κατηγορίες διδασκόντων όπως ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, συμβασιούχους, ακαδημαϊκούς υποτρόφους κλπ.) και όλες τις κατηγορίες φοιτητών/-τριών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες κλπ.) του Τμήματος παρέχεται μέσα από δράσεις της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος. Συμβάλλουν, επίσης και δύο πρόσθετες συλλογές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Π.Τ.Ε.Α. με τίτλους και τεκμήρια της επιστημονικής τους κατεύθυνσης και οι οποίες λειτουργούν σε χώρο του Τμήματος.

Δράσεις Υποστήριξης Κεντρικής Βιβλιοθήκης από τις οποίες επωφελείται το Π.Τ.Ε.Α.:

- Συνεχής εμπλουτισμός της έντυπης (κυρίως βιβλία ή άλλες μονογραφίες) και της ψηφιακής συλλογής (συνδρομές περιοδικών, βάσεων δεδομένων, ηλεκτρονικά βιβλία κλπ.) μέσω προμηθειών του ΠΘ και της συμμετοχής στο Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ/HEAL-Link).
- Ανάπτυξη, παραμετροποίηση και συμμετοχή και διεύρυνση πληροφοριακών συστημάτων υποστήριξης της διδασκαλίας και της έρευνας όπως: σύστημα ηλεκτρονικού δημόσιου καταλόγου (OPAC) συλλογής, σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης (e- learning) Open eClass και ψηφιακής διδασκαλίας (MS Teams) και σύστημα Ιδρυματικού Αποθετηρίου.
- Προμήθεια και παραμετροποίηση εμπορικών ψηφιακών υπηρεσιών που περιλαμβάνουν: σύστημα ταυτόχρονης αναζήτησης πηγών (Discovery) EBSCO EDS, υπηρεσία Web of Science, υπηρεσία Journal Citation Reports, υπηρεσία αναζήτησης και περιήγησης σε όλους τους διαθέσιμους τίτλους ηλεκτρονικών περιοδικών (BrowZine), υπηρεσία Full text Finder.
- Διεξαγωγή σεμιναρίων εκπαίδευσης φοιτητών και μελών ΔΕΠ και παραγωγή ψηφιακών οδηγών για τις πηγές και υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του ΠΘ.



Εικόνα 12 - Σύστημα καταλόγου περιοδικών Browzine

Ο εμπλουτισμός της συλλογής και η επιλογή-ανάπτυξη των σχετικών ψηφιακών υπηρεσιών γίνεται μετά από ετήσια εισήγηση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης ΒΚΠ προς την Επιτροπή Βιβλιοθήκης, στην οποία εκπροσωπείται και το Π.Τ.Ε.Α.. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμβάλλουν με παραγγελίες ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων, στο πλαίσιο ετήσιας κατανομής ποσού που διατίθεται από το ΠΘ στα Τμήματα του Ιδρύματος (περίπου 3.000 ευρώ).

4.1.1 Συλλογές του Π.Τ.Ε.Α.

Στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Π.Τ.Ε.Α. έχουν αναπτυχθεί και λειτουργούν αντιστοίχως δύο συλλογές, που στεγάζονται σε χώρο του Τμήματος. Στη συλλογή του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» υπάρχουν τριακόσιοι πενήντα οκτώ (358) καταγεγραμμένοι τίτλοι βιβλίων και εκπαιδευτικού υλικού, ελληνικοί και ξενόγλωσσοι και αντίστοιχα στη συλλογή του ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία» τετρακόσιοι (400) τίτλοι. Τα βιβλία που ανήκουν στη βιβλιοθήκη των Π.Μ.Σ δανείζονται μόνο σε μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/ήτριες του προγράμματος, σε μέλη ΔΕΠ και υποψήφιους/ες διδάκτορες.

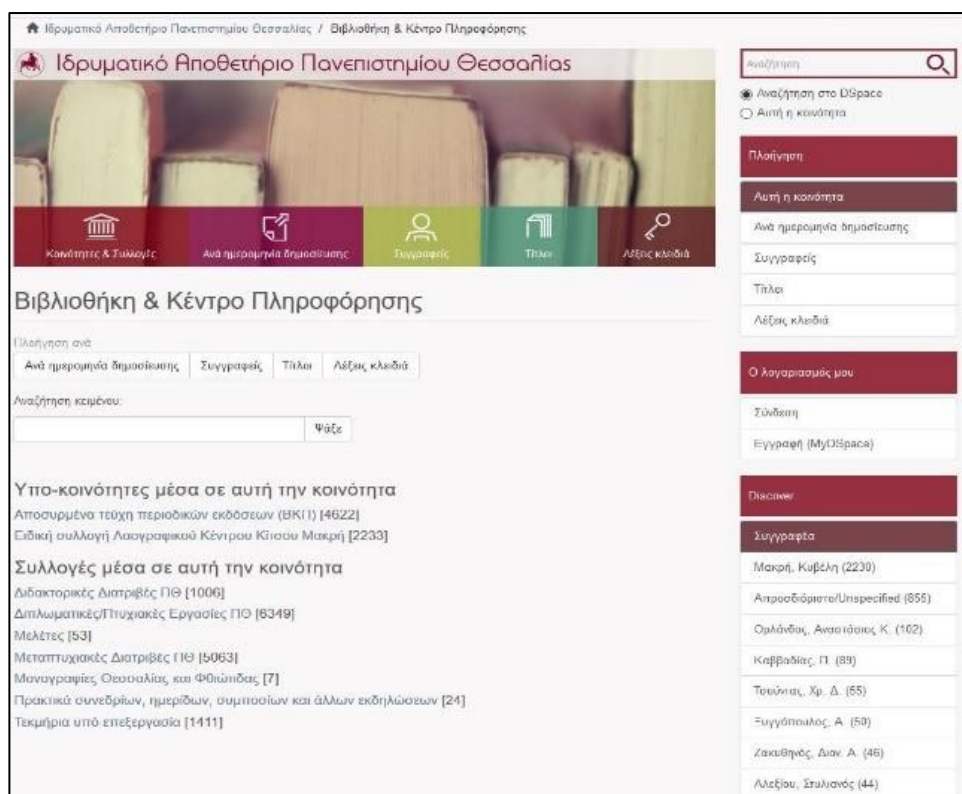
Η έντυπη και ηλεκτρονική συλλογή είναι προσβάσιμη από τα μέλη του Τμήματος (διδασκικό προσωπικό, προπτυχιακοί-μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες, υποψήφιοι/ες διδάκτορες, μεταδιδάκτορες, διοικητικό-τεχνικό προσωπικό). Η πρόσβαση διακρίνεται σε επιτόπια (κτίριο βιβλιοθήκης) και ηλεκτρονική (από οποιοδήποτε Η/Υ του δικτύου του ΠΘ ή απομακρυσμένα μέσω VPN με χρήση των κωδικών των e-mails των μελών του Τμήματος στο ΠΘ).

4.2 Διαδικασία αποτύπωσης ερευνητικού έργου μελών του Ιδρύματος

Γίνεται μέσω της ετήσιας εξαγωγής (και επεξεργασίας) στοιχείων από τις βάσεις δεδομένων Web of Science, Scopus και Google scholar, για τις δημοσιεύσεις σε ξενόγλωσσα περιοδικά και των στοιχείων των εργασιών που αναρτώνται στο Ιδρυματικό Αποθετήριο για τις υπόλοιπες περιπτώσεις. Για τη βελτίωση της διαδικασίας αποτύπωσης έχει προγραμματιστεί διαδικασία συλλογής ή/και αυτοαπόθεσης δημοσιεύσεων στην ελληνική γλώσσα και ανάπτυξη-εμπλουτισμός πληροφοριακού συστήματος τρέχουσας ερευνητικής δραστηριότητας (CRIS) σε συνεργασία με την Επιτροπή Ερευνών.

4.2.1 Διαδικασία λειτουργίας ψηφιακού Ιδρυματικού Αποθετηρίου

Στο ψηφιακό ιδρυματικό Αποθετήριο (ΙΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας <https://ir.lib.uth.gr/xmlui>, έχουν εισαχθεί 455 ακαδημαϊκές εργασίες που έχουν εκπονηθεί στο πλαίσιο του Π.Τ.Ε.Α.: 47 διατριβές, 228 διπλωματικές μεταπτυχιακές και 180 πτυχιακές εργασίες. πτυχιακές και μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες <https://ir.lib.uth.gr/xmlui/handle/11615/17704>



Εικόνα 13 - Ιδρυματικό Αποθετήριο Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Οι διατριβές και εργασίες του Ιδρυματικού Αποθετηρίου παρέχονται ελεύθερα στο Διαδίκτυο με καθεστώς Ανοικτής Πρόσβασης και άδειες Creative Commons. Διατίθενται με τα απαραίτητα μεταδεδομένα για τον εντοπισμό τους από μηχανές αναζήτησης όπως π.χ. η Google Scholar με την οποία είναι συνδεδεμένο το Ιδρυματικό Αποθετήριο. Το ΙΑ βρίσκεται σε φάση προσαρμογής όσον αφορά τον εμπλουτισμό του με επιστημονικές δημοσιεύσεις των διδασκόντων του Ιδρύματος.

Στοιχεία συλλογής και λειτουργίας

Βιβλία (έντυπα): 230.000 τόμοι συνολικά στο Π.Θ.

Ηλεκτρονικά Βιβλία (e-books): 95.300 τίτλοι (90.200 από ΣΕΑΒ/HEAL-Link, 5.100 από ΒΚΠ του ΠΘ)

Ηλεκτρονικά περιοδικά (e-journals) : 26.600 τίτλοι (17.100 από ΣΕΑΒ/HEAL-Link, 9.500 από ΒΚΠ του ΠΘ)

Περιοδικά (έντυπα): περίπου 200 ενεργές συνδρομές συνολικά στο ΠΘ

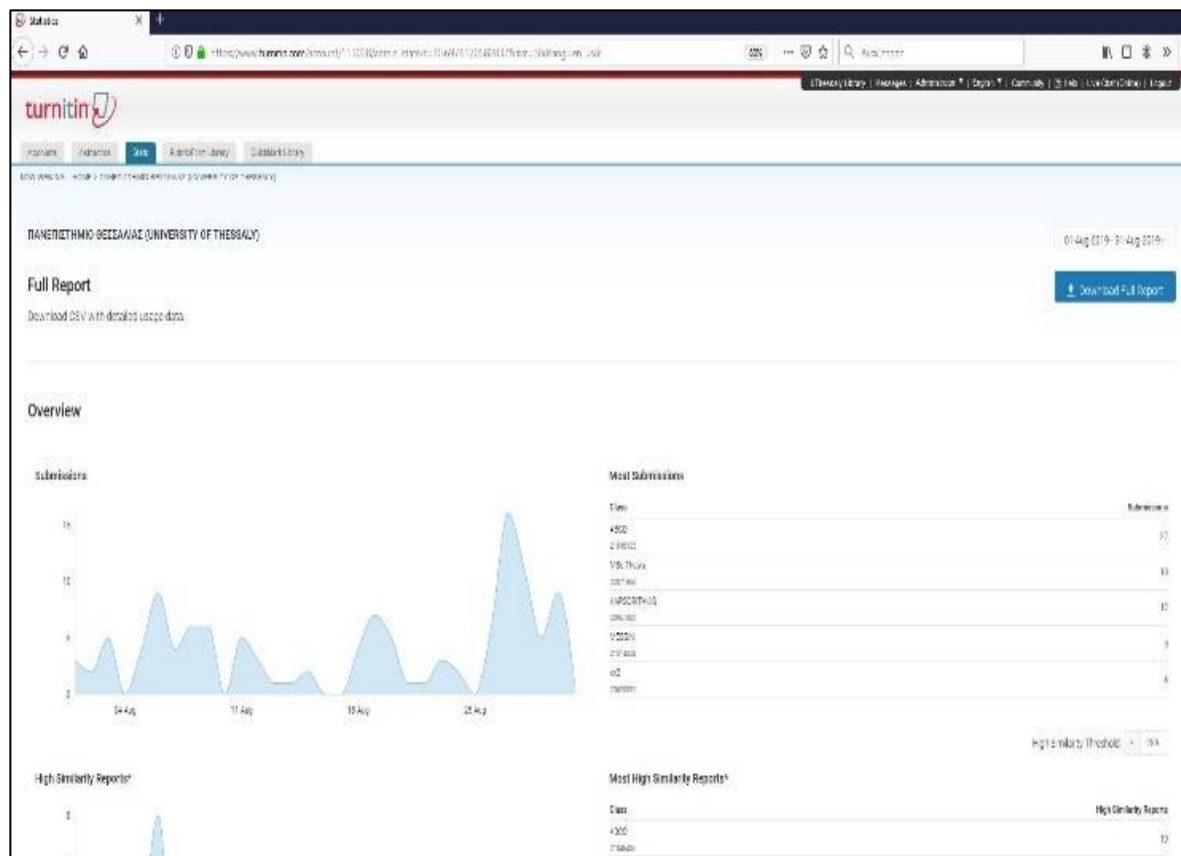
Ηλεκτρονικές Βάσεις Δεδομένων: 75 (13 από ΣΕΑΒ/HEAL-Link, 62 από ΒΚΠ του ΠΘ) – στις ΒΔ της ΒΚΠ περιλαμβάνονται οι Web of Science (WoS) και η Journal Citation Reports

Ιδρυματικό Αποθετήριο: Το ΙΑ του ΠΘ διαθέτει 35.621 εγγραφές [9.719 βιβλιογραφικές εγγραφές και 25.203 τεκμήρια πλήρους κειμένου: αποσυρμένα τεύχη περιοδικών, επί μέρους συλλογές, ακαδημαϊκές εργασίες]. Ειδικότερα το Π.Τ.Ε.Α. έχει 455 ακαδημαϊκές εργασίες: 47 διατριβές, 228 διπλωματικές μεταπτυχιακές και 180 πτυχιακές εργασίες. πτυχιακές και μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες.
<https://ir.lib.uth.gr/xmlui/handle/11615/17704>

Σύστημα eClass (e-learning): Το Π.Τ.Ε.Α. υποστηρίζεται σε εκατό ενενήντα εννέα (199) μαθήματα, από τα οποία 135 ανήκουν στο προπτυχιακό πρόγραμμα και 64 μαθήματα στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος. <https://eclass.uth.gr/modules/auth/courses.php>

4.3 Διαδικασία λειτουργίας Συστήματος Αποφυγής Λογοκλοπής

Υποστηρίζεται λειτουργία του συστήματος αποφυγής λογοκλοπής Turnitin. Το σύστημα Turnitin είναι συνδεδεμένο με το σύστημα e-learning Open eClass. Προβλέπεται υποχρεωτική εγγραφή όλων των κατηγοριών διδασκόντων του ΠΘ οι οποίοι έχουν και την ευθύνη ελέγχου των εργασιών και διατριβών των φοιτητών του ΠΘ.



Εικόνα 14 - Σύστημα λογοκλοπής Turnitin

5 Διαδικασία Δημοσιοποίησης Γεγονότων/Εκδηλώσεων, Αρχείο Εκδηλώσεων

5.1 Εξωστρέφεια του Τμήματος

Την τελευταία δεκαετία, επιχειρήθηκε με συστηματικότητα η σύνδεση του Τμήματος με ΑΕΙ εσωτερικού - εξωτερικού και μεγάλα ερευνητικά κέντρα και φορείς, καθώς και η διάχυση και προβολή των επιστημονικών θέσεων που αναπτύσσονταν στους κόλπους του.

Το Τμήμα, με κύρια στόχευση τη συμβολή στην κοινωνική δικαιοσύνη, ανταποκρίθηκε σε σύγχρονες προκλήσεις, κοινωνικές, περιβαλλοντικές κλπ., τόσο σε επίπεδο θεωρητικό—διοργάνωση ή/και συμμετοχή σε σχετικά συνέδρια, ημερίδες κλπ.—όσο και σε πρακτικό—παρεμβάσεις για την υποστήριξη ευάλωτων ομάδων όπως είναι άτομα με αναπηρία, έγκλειστοι, πυρόπληκτοι κλπ, καθώς και δράσεις για το περιβάλλον. Εν γένει, το Τμήμα προσπάθησε να ανταποκριθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στη θεμελιώδη βούληση και να παρακολουθήσει θέματα που συνιστούν διεθνώς μείζονες προτεραιότητες και να συμβάλει το ίδιο στον εμπλουτισμό των δράσεων.

Η επιτυχία των παραπάνω στόχων αποτυπώνεται μεταξύ άλλων στην πληθώρα των συνεδρίων, συμποσίων, σεμιναρίων, ημερίδων και άλλων επιστημονικών δράσεων και πρωτοβουλιών που αναλήφθηκαν από τους Καθηγητές του Τμήματος, τόσο στην ημεδαπή όσο και την αλλοδαπή. Ο μεγάλος αριθμός των δράσεων, η ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι επαφές, οι συνεργασίες και οι συνέργειες οι οποίες επιτεύχθηκαν, αποτυπώνουν μία εξωστρέφεια παραγωγική, θεμελιώνοντας ταυτόχρονα και μια ενδιαφέρουσα προοπτική που εν δυνάμει θα ενισχύσει και θα ωφελήσει τη σχέση του Πανεπιστημίου με την κοινωνία.

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας το Τμήμα, τα τελευταία χρόνια, διοργανώνει τις ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΘΥΡΕΣ, θεσμός που αφορά στην υποδοχή μαθητών Λυκείων της χώρας—εν δυνάμει φοιτητών—στους οποίους παρέχεται σε βάθος ενημέρωση για τη λειτουργία του Τμήματος και τις προοπτικές των αποφοίτων.

5.2 Διαδικασία Δημοσιοποίησης Εκδηλώσεων

Η συγκεκριμένη ενότητα κλείνει την παρουσίαση του ΕΝΤΥΠΟΥ 3 και αφορά στη διαδικασία δημοσιοποίησης των εκδηλώσεων που πραγματοποιούνται από το Π.Τ.Ε.Α., του ΠΘ.

Αναλυτικά, τα βήματα που ακολουθούνται κατ' αυτή τη διαδικασία είναι τα ακόλουθα:

Βήμα 1: Δημιουργία εγγράφου πρόσκλησης ή/και Δελτίο Τύπου

Βήμα 2: Ενημέρωση του Υπεύθυνου Διαχείρισης Ιστοσελίδας του Τμήματος για ανάρτηση της εκδήλωσης

Βήμα 3: Ενημέρωση του Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων του ΠΘ για τη διάχυση της πληροφορίας

Βήμα 4: Παρουσίαση εκδήλωσης σε τηλεοπτική/ ραδιοφωνική εκπομπή ή και στον τοπικό τύπο (κατόπιν πρόσκλησης)

Βήμα 5: Ηλεκτρονική αποστολή σε ΜΜΕ (ηλεκτρονικές εφημερίδες)

Βήμα 6: Ηλεκτρονική αποστολή σε φορείς, τόσο εντός του Π.Θ. (σε λίστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, όπως: allstudents@uth.gr, alldep@uth.gr), όσο και εκτός Π.Θ. (π.χ Δήμος/Περιφέρεια κ.λ.π).

Βήμα 7: Υλοποίηση Εκδήλωσης

Βήμα 8: Φωτογραφικό Υλικό

Η διαδικασία αυτή αποτυπώνεται στο παρακάτω διάγραμμα, ενώ το Έντυπο 3. συνοδεύεται από το Παράρτημα το οποίο περιέχει ενδεικτικές αφίσες από εκδηλώσεις του Τμήματος, καθώς και αντίστοιχο φωτογραφικό υλικό.



Εικόνα 15 – Διαδικασία δημοσιοποίησης εκδηλώσεων



Η STORYLINE/ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΜΜΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Sallie Harkness

Μέλος διεθνούς ομάδας Storyline – Μ.Βρετ.



Jeff Creswell

Μέλος διεθνούς ομάδας Storyline – Η.Π.Α



Ιφιγένεια Ηλιοπούλου

Ιστοριογράφη Ελλάδας – Παν/μιο Θεσσαλίας



Carol Omand

Μέλος διεθνούς ομάδας Storyline – Μ.Βρετ.



Margaretha Häggström

Πανεπιστήμιο Gothenburg – Σουηδία

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Host: Ιφιγένεια Ηλιοπούλου

Webinar : 6 Νοεμβρίου στις 09:00

Εγγραφές στο: <https://bit.ly/37RwZ2N>



INVITATION

Online Final Conference

Common Spaces for Integration of Roma (CoSpIRom)



18th - 19th February 2021

4.30 pm - 8.00 pm (CET)



The conference will take place virtually:

<https://uth.webex.com/join/sotitzivi>



Register online here:

<https://forms.gle/Aki4yDieiUVAxoiu8>



Funded by the
European Union's Rights,
Equality and Citizenship
Programme (2014-2020).

*The content of this conference
represents the views of the authors
only and is their sole responsibility.
The European Commission does not
accept any responsibility for use
that may be made of the
information it contains.*



Διοργάνωση ΑΝΟΙΧΤΩΝ ΘΥΡΩΝ 2018 για τους μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων



5 Δεκεμβρίου 2020

Διαδικτυακή Ημερίδα

**Εκπαίδευση Ατόμων με Πολλαπλές Αναπηρίες
και Σοβαρά Προβλήματα Όρασης:
Σύγχρονες Τάσεις και Προκλήσεις**



www.precivim.eu



precivim@gmail.com

[Για εγγραφή κάντε κλικ εδώ](#)

Προσκεκλημένοι Ομιλητές

- Prof. John Ravenscroft, University of Edinburgh, UK
- Dr. Emine Ayyildiz, Istanbul Medeniyet University, Turkey
- Dr. Judit Gombas & Dorina Dormer, Eötvös Loránd University, Hungary
- Dr. Andrea Hathazi, Dr. Ioana Letitia Serban, Dr. Cristina Balas-Baconschi & Dr. Marian Padure, Babes-Bolyai University, Romania
- Χριστιάνα Ζώτου, Διονυσία Βασιλάρα & Λεμονιά Αηδονίδου, ΑΜΥΜΩΝΗ, Ελλάδα

Συντονιστική Ομάδα του PrECIVIM project

Δρ. Βασίλης Αργυρόπουλος, Δρ. Μαρία Παπαζαφείρη &
Δρ. Χαρίκλεια Κανάρη, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα



<https://www.facebook.com/PrECIVIM>



ημερίδα

«Προσεγγίσεις στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
μαθητών στο σύγχρονο σχολείο»
(Νηπιαγωγείο-Δημοτικό)



Διοργάνωση:



Τετάρτη 13 Μαρτίου

2019

17:30 μ.μ.

Ξενοδοχείο Volos Palace

1^{ος} όροφος

Είσοδος ελεύθερη



Roundtable

Common Spaces for Integration of Roma (CoSpIRom)

📅 22nd February 2021 - 3.15 pm (CET) (4.15 pm Greek and Romanian time)

📎 The roundtable will take place virtually: <https://uth.webex.com/join/sotitzivi>

We are happy to invite you to the roundtable in the framework of closing the CoSpIRom project

Agenda of the Roundtable

- Share the experience and reflect on it, together with the stakeholders
- Discuss future actions promoting Roma integration:
 - Educational organizations
 - Stakeholders/organizations involved with Roma integration
 - Stakeholders/organizations involved with issues of social justice
 - People involved with European projects



Funded by the
European Union's Rights,
Equality and Citizenship
Programme (2014-2020).

The content of this conference
represents the views of the authors
only and is their sole responsibility.
The European Commission does not
accept any responsibility for use
that may be made of the
information it contains.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων

Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα,
30 χρόνια μετά:

Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις



<http://hpnconf2018.uth.gr> [f /hpnconf2018](#) hpnconf2018@uth.gr

Βόλος
28-30 Σεπτεμβρίου
2018
Πανεπιστήμιο
Θεσσαλίας



3η Επιστημονική Ημερίδα

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ: Θεωρία και Πράξη

Σάββατο 26-5-2018

9:00-15:00

Ξενοδοχείο Τιτάνια, Αθήνα

Διοργάνωση:

Σύλλογος Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής

ΣΑΤΕΑ

ΕΙΣΟΔΟΣ
ΕΝΕΥΘΕΡΗ



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

"Επιστήμες της αγωγής: Ειδική Αγωγή"
του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής

Η Μ Ε Ρ Ι Δ Α

Έγκαιρη Παρέμβαση: εφαρμογές και προσδοκίες



Κυριακή 6 Μαΐου 2018 • ώρα 10:00

Αμφιθέατρο Κορδάτος (συγκρότημα Παπασπράτος)
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

Είσοδος ελεύθερη. Θα χορηγηθεί βεβαίωση παρακολούθησης.

Διεθνές Συνέδριο

Μουσεία & Άτομα με Οπτικές Αναπηρίες

18-19 Μαΐου 2017

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος
Αμφιθέατρο ΚΟΡΔΑΤΟΣ

Έναρξη: 9:30



Ευρωπαϊκό Συμβούλιο
and the European Union
and the European Union
Ευρωπαϊκό Συμβούλιο
Ευρωπαϊκό Συμβούλιο

Προσκεκλημένοι Ομιητές

Professor Charles Shoniregun, University of East London, UNITED KINGDOM

Ms Maria Kyriakou, European Blind Union, France

Συμμετέχοντες Οργανισμοί

- COPELUND UNIVERSITY, HUNGARY • UNIVERSITY OF EAST LONDON, UNITED KINGDOM
- "GOLDEN PISTON" "GOLDEN PISTON", BULGARIA • Bulgarian Association for Education of Visually Impaired Children, BULGARIA
- The Transylvanian Museum of Ethnography, ROMANIA • The Holy Saint Sava Museum, ROMANIA
- National Gallery, BULGARIA • Nicholas and Sally Goodwin Foundation Museum of Cycladic Art, GREECE

**WEB
STREAM**
ba.uth.gr

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

www.baqmivi.eu/index.php

baqmivi@uth.gr

2421074072



The project is co-funded by the European Union under the Erasmus+ programme. Project Agreement Number: 101015887

“Πρακτικές και μεθοδολογίες διδασκαλίας, χειρισμός των ανισοτήτων στην εκπαίδευση”

Η διάλεξη θα γίνει στην Αγγλική γλώσσα

Τετάρτη, 10 Μαΐου, στις 12:00 πμ
Πολυεργαστήριο ΠΤΕΑ, 2^{ος} όροφος, Νέο Κτίριο



espe École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Créteil



Η κα Brigitte Marin είναι διευθύντρια του ESPE (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education), το οποίο δραστηριοποιείται στη διδασκαλία και την κατάρτιση παιδαγωγών όλων των βαθμίδων και στην έρευνα σχετικά με την κοινωνικοποίηση, τη διδασκαλία, τις ανισότητες και τις διαφοροποιήσεις στην εκπαίδευση.

Φοιτητές όλων των Παιδαγωγικών τμημάτων είναι ευπρόσδεκτοι

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
και οι μαθητές των Ειδικών Σχολείων Βόλου,
ενώνουν τη φωνή τους για τα δικαιώματα των ανθρώπων με αναπηρία

Μπορώ
Μπορείς
Μπορούμε



Δευτέρα 7 Δεκεμβρίου 2015
9.30-11.30 αίθ. Μ

Κτίριο Παπαστράτου - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Υποδεχόμαστε τους μαθητές
των Ειδικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων Βόλου
στο πλαίσιο της 3^{ης} Δεκεμβρίου,
παγκόσμιας ημέρας
των ανθρώπων με αναπηρία

.....

Θα παίξουμε, θα τραγουδήσουμε,
θα μοιραστούμε δωράκια...

Κυρίως θα συνηγορήσουμε
υπέρ της συμμετοχής χωρίς περιορισμούς
και της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς...

