



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Πιστοποίηση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έντυπο 1



Νοέμβριος 2021

Πίνακας Περιεχομένων

1	Εισαγωγικά το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.....	5
2	Συνολική αποτύπωση στοιχείων του Τμήματος	7
2.1	Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ.....	7
2.2	Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών.....	10
2.3	Εξέλιξη αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών	10
2.4	Εξέλιξη αριθμού διδακτορικών φοιτητών.....	13
2.5	Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών	17
2.6	Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων και ΜΟ βαθμολογίας.....	18
2.7	Εξέλιξη αριθμού ενεργών/λιμναζόντων φοιτητών	20
3	Επίτιμοι Διδάκτορες.....	21
4	Δημοσιευμένο Έργο μελών ΔΕΠ	22
4.1	Προαγωγή της Έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος	22
4.2	Ενδεικτικές δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ.....	23
4.3	Γραφική απεικόνιση	63
5	Εξέλιξη ετεροαναφορών μελών ΔΕΠ	65
6	Χρηματοδοτήσεις Έρευνας.....	66
7	Κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού – Erasmus.....	74
8	Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων.....	78
8.1	Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης	78
8.2	Μέσοι όροι ανά ερώτηση (ενδεικτικό έτος).....	81
9	Έντυπα	84
9.1	Παράρτημα Διπλώματος	84
9.2	Αποτύπωση στοιχείων στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ	93

Πίνακας Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1 – Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ	9
Διάγραμμα 2 – Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών	10
Διάγραμμα 3 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΕΑ	11
Διάγραμμα 4 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΣΥ.....	12
Διάγραμμα 5 – Εξέλιξη αριθμού αναγορεύσεων διδακτόρων	14
Διάγραμμα 6 – Εξέλιξη αριθμού υποψηφίων διδακτόρων	15
Διάγραμμα 7 – Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών	17
Διάγραμμα 8 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων	18
Διάγραμμα 9 – Εξέλιξη των επιδόσεων των αποφοίτων	18
Διάγραμμα 10 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων και επίδοσης	19
Διάγραμμα 11 – Εξέλιξη κατανομής επιδόσεων των αποφοίτων.....	19
Διάγραμμα 12 – Εξέλιξη αριθμού ενεργών/λιμναζόντων φοιτητών	20
Διάγραμμα 13 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά	63
Διάγραμμα 14 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε βιβλία, κεφάλαια βιβλίων, διεθνή περιοδικά.....	64
Διάγραμμα 15 – Κατανομή δημοσιευμένου έργου ανά κατηγορία	64
Διάγραμμα 16 – Εξέλιξη αριθμού ετεροαναφορών.....	65
Διάγραμμα 17 – Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων φοιτητών Erasmus	75
Διάγραμμα 18 - Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων διδασκόντων Erasmus	76

Πίνακας Εικόνων

Εικόνα 1 – Το παραλιακό συγκρότημα του ΠΘ στον Βόλο όπου στεγάζεται το ΠΤΕΑ.....	6
Εικόνα 2 – Τα μέλη ΔΕΠ που υπηρετούν στο ΠΤΕΑ	8
Εικόνα 3 – Λίστα συνεργαζόμενων ιδρυμάτων.....	74
Εικόνα 4 – Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδασκαλίας.....	80
Εικόνα 5 – Συγκεντρωτικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκαλίας 2018-2019	83
Εικόνα 6 – Αρχική οθόνη του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ.....	93
Εικόνα 7 – Ροή δεδομένων ΜΟΔΙΠ.....	94
Εικόνα 8 – Κατανομή ρόλων στη συμπλήρωση στοιχείων ΜΟΔΙΠ.....	95
Εικόνα 9 – Απογραφικό δελτίο εκπαιδευτικού προσωπικού.....	96
Εικόνα 10 – Απογραφικό δελτίο μαθήματος	97
Εικόνα 11 – Συγκεντρωτικά απογραφικά δελτία μαθημάτων	98
Εικόνα 12 – Συγκεντρωτικά απογραφικά δελτία του Τμήματος.....	98
Εικόνα 13 – Γραφήματα του συστήματος της ΜΟΔΙΠ	99

1 Εισαγωγικά το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) **ιδρύθηκε** το **1993** με το Π.Δ. 177/28.4.1993 Π.Δ. "Περί Μετονομασίας Σχολών – Ίδρυση – Οργάνωση και λειτουργία Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας". Έδρα του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ), είναι η πόλη του Βόλου. Το Τμήμα άρχισε να **λειτουργεί** τον Σεπτέμβριο του **1998**.

Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες: α) νοητική αναπηρία, β) προβλήματα ακοής, γ) προβλήματα όρασης, δ) αυτισμός και ε) μαθησιακές δυσκολίες.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και της διδασκαλίας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής για την εμβάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου πληθυσμού των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το **Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών** του Τμήματος περιλαμβάνει Υποχρεωτικά Μαθήματα (συμπεριλαμβανόμενης της Πρακτικής Άσκησης) καθώς και Μαθήματα Επιλογής. Το ενιαίο πτυχίο του Τμήματος περιλαμβάνει δύο κατευθύνσεις: κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού και κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου. Σταθερός προσανατολιστικός άξονας όλων των διδασκόντων του Τμήματος είναι η πολύπλευρη και άρτια κατάρτιση επιστημόνων και εκπαιδευτικών που θα κληθούν να στελεχώσουν τις δομές που απευθύνονται σε παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έναν τομέα με πολλές απαιτήσεις και έντονους ρυθμούς ανάπτυξης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια.

Σε **μεταπτυχιακό επίπεδο**, στο ΠΤΕΑ λειτουργούν δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών: (α) το Π.Μ.Σ. "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή" και (β) το Π.Μ.Σ. "Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία"

Επίσης, το Π.Τ.Ε.Α. συμμετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών *"Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον"* (έχει οργανωθεί από το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του ΠΘ και το ΠΤΕΑ) και στο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών *"Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου"*, κοινό μεταξύ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και ΠΘ εξ αποστάσεως ΠΜΣ (έχει οργανωθεί από μέλη του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του ΠΤΕΑ).

Επίσης, στο ΠΤΕΑ λειτουργεί Πρόγραμμα **Διδακτορικών** Σπουδών κι επιπλέον το Τμήμα υποστηρίζει την **μεταδιδακτορική** έρευνα στις γνωστικές περιοχές που υπηρετεί.

Το ΠΤΕΑ διαθέτει συνολικά εννέα (9) ερευνητικά **εργαστήρια**:

- Εργαστήριο Δίγλωσης Εκπαίδευσης
- Εργαστήριο Εφαρμογές ΤΠΕ (Τεχνολογία Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
- Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας
- Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια
- Εργαστήριο Νευροψυχολογίας
- Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης
- Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών
- Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

Το ΠΤΕΑ **στεγάζεται** στο παραλιακό συγκρότημα του ΠΘ που βρίσκεται στην οδό Αργοναυτών & Φιλελλήνων στον Βόλο. Σε κτίρια του συγκροτήματος αυτού στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας (συμπεριλαμβανόμενου ενός χώρου εργαστηριακής εξάσκησης/ πολυεργαστήριο του Τμήματος και μίας αίθουσας Πληροφορικής του Τμήματος) κι επίσης, οι γραμματείες του Προπτυχιακού και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και τα εργαστήρια του ΠΤΕΑ.



Εικόνα 1 – Το παραλιακό συγκρότημα του ΠΘ στον Βόλο όπου στεγάζεται το ΠΤΕΑ

2 Συνολική αποτύπωση στοιχείων του Τμήματος

2.1 Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ

Το ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998. Παρακάτω, αποτυπώνεται αναλυτικά η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την διάρκεια της δεκαετίας 2011 έως 2021.

Συγκεκριμένα, στο ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας **κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 υπηρετούσαν 21 μέλη ΔΕΠ.**, οι κ.κ. Καραπέτσας Ανάργυρος, Λάμνιαν Κωνσταντίνος, Παντελιάδου Σουζάνα, Παρασκευόπουλος Στέφανος, Κλεφτάρας Γεώργιος, Ανδρέου Γεωργία, Δερμιτζάκη Ειρήνη, Βλάχος Φίλιππος, Βαβουγιός Διονύσιος, Βλάχου Αναστασία, Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Μπότσογλου Καφένια, Διδασκάλου Ελένη, Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια, Νικολαραϊζή Μαγδαληνή, Μαυροπούλου Σοφία, Αργυρόπουλος Βασίλειος, Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή, Γκανά Ελένη, Σταυρούση Παναγιώτα, Αβραμίδης Ηλίας.

Στη συνέχεια – και λαμβάνοντας υπόψη τις αποχωρήσεις κάποιων μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε άλλα ΑΕΙ για προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους ή λόγω συνταξιοδότησης – η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ στο ΠΤΕΑ την τελευταία δεκαετία είναι αναλυτικά η ακόλουθη:

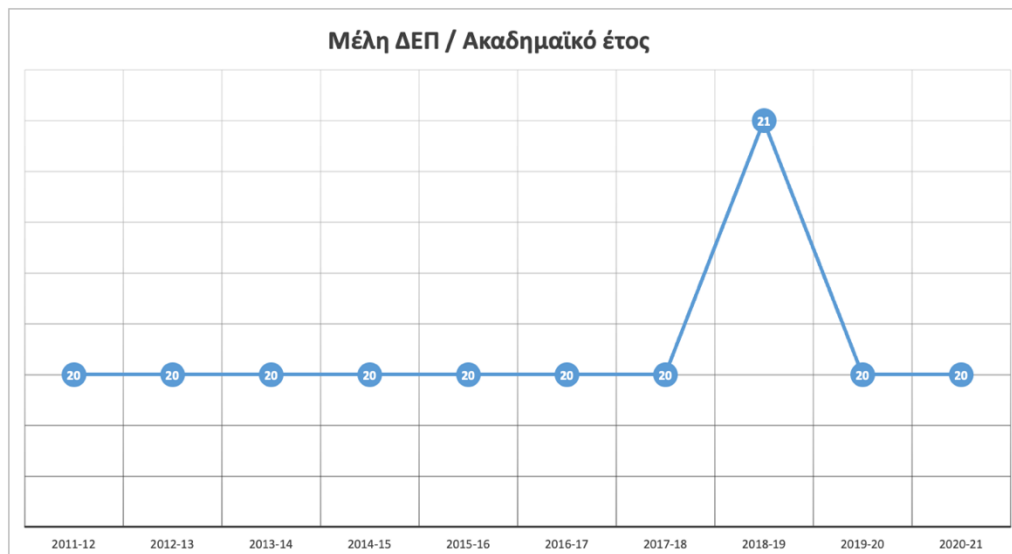
- 2011-2012, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Τζιβινίκου Σωτηρίας, αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης του κ. Λάμνια και μετάκληση της κ. Παντελιάδου στο ΑΠΘ
- 2012-2013, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2013-2014, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Σαπουντζάκη Γαλήνης, μετακίνηση της κ. Δερμιτζάκη στο ΠΤΠΕ του ΠΘ
- 2014-2015, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2015-2016, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2016-2017, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2017-2018, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Ρουσάκη Ιωάννη, αποχώρηση της κ. Μαυροπούλου λόγω εκλογής σε Α.Ε.Ι. του εξωτερικού
- 2018-2019, **21 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Ρούση Χριστίνας
- 2019-2020, **20 μέλη ΔΕΠ.**, αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης του κ. Καραπέτσα
- 2020-2021, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων της κ. Μπεαζίδου-Μπογιατζή Ελευθερίας και της κ. Παπούδη Δέσποινας, αποχώρηση του κ. Ρουσάκη λόγω εκλογής στο Ε.Κ.Π.Α., μετακίνηση του κ. Βαβουγιού στο Τμήμα Φυσικής του ΠΘ.

Κατά την **έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022** στο ΠΤΕΑ υπηρετούν **20 μέλη ΔΕΠ** κι έχει εκλεγεί ένα νέο μέλος ΔΕΠ ο κ. Χρήστου Αντώνιος (υπό διορισμό).

	Ονοματεπώνυμο	Ακαδημαϊκή Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο
1.	Αβραμίδης Ηλίας	Αναπληρωτής Καθηγητής	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής
2.	Ανδρέου Γεωργία	Καθηγήτρια	Γλωσσολογία: Εκπαιδευτική και Νευροψυχολογική Προσέγγιση Πρώτης και Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας
3.	Αργυρόπουλος Βασίλειος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Αναπηρία Όρασης
4.	Βλάχος Φίλιππος	Καθηγητής	Ψυχοβιολογία του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση
5.	Βλάχου Αναστασία	Καθηγήτρια	Ειδική αγωγή: Εκπαιδευτική Ένταξη
6.	Γκανά Ελένη	Επίκουρος Καθηγήτρια	Γραπτός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές
7.	Διδασκάλου Ελένη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς
8.	Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Καθηγητής	Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
9.	Κλεφτάρας Γιώργος	Καθηγητής	Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία
10.	Μπεαζίδου-Μπογιατζή Ελευθερία	Επίκουρος Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά: Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση
11.	Μπότσογλου Καφένια	Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά: Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις-Διδακτική Μεθοδολογία
12.	Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή	Επίκουρος Καθηγήτρια	Επιδράσεις των Γενετικών και Περιγεννητικών Παραγόντων στην Ανάπτυξη του Παιδιού
13.	Νικολαράιζη Μαγδαληνή	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή: Αγωγή Κωφών
14.	Παπούδη Δέσποινα	Επίκουρος Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Ατόμων στο Φάσμα του Αυτισμού
15.	Παρασκευόπουλος Στέφανος	Καθηγητής	Οικολογία και Αγωγή στην Προστασία του Περιβάλλοντος
16.	Ρούση Χριστίνα	Επίκουρος Καθηγήτρια	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
17.	Σαπουντζάκη Γαλήνη	Επίκουρος Καθηγήτρια	Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας
18.	Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια	Καθηγήτρια	Διδακτική των Μαθηματικών
19.	Σταυρούση Παναγιώτα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Νοητική Αναπηρία: Ψυχολογική Προσέγγιση κι Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή
20.	Τζιβινίκου Σωτηρία	Επίκουρος Καθηγήτρια	Μαθησιακές Δυσκολίες: Διδακτικές Προσεγγίσεις
21.	Χρήστου Αντώνιος	Επίκουρος Καθηγητής ¹	Νευρογνωστική Αξιολόγηση της Ανάπτυξης του Παιδιού

Εικόνα 2 – Τα μέλη ΔΕΠ που υπηρετούν στο ΠΤΕΑ

¹ Υπό διορισμό



Διάγραμμα 1 – Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ

Επίσης στο ΠΤΕΑ υπηρετούν τρία (3) μέλη ΕΔΙΠ (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό):

1. Γκόρια Σοφία
2. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια
3. Λουάρη Μαρίνα

Δύο (2) μέλη ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)

1. Βαϊτσης Κυριαζής
2. Κουκουβίνου Μαρία

Τρία (3) μέλη μόνιμου διοικητικού προσωπικού:

1. Μπαλαμπάνη Ευανθία
2. Καλαντζοπούλου Αφροδίτη
3. Καραγιάννη Άννα

Δύο (2) συμβασιούχοι στις Γραμματείες των ΠΜΣ:

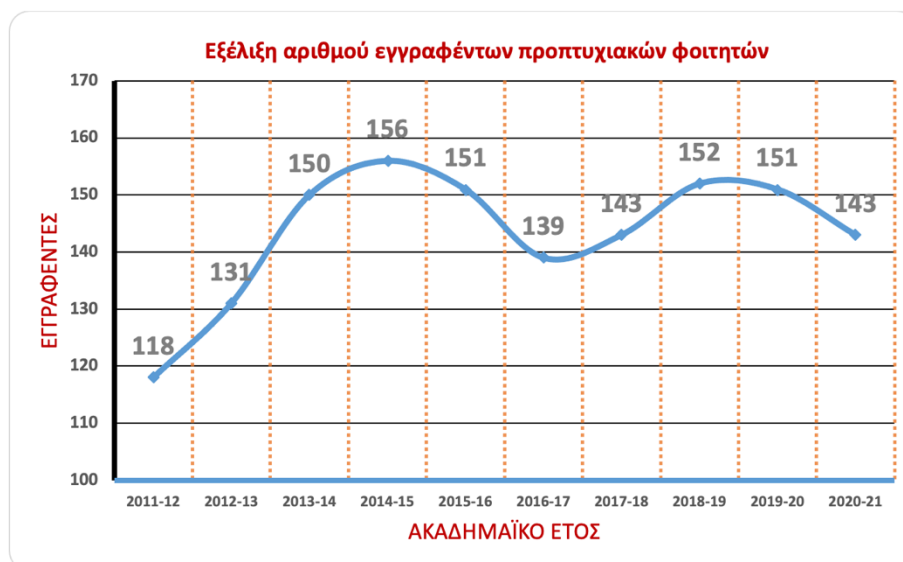
1. Ασλάνογλου Βασιλική
2. Τσιάπρας Δημήτρης

Τέλος στο ΠΤΕΑ διδάσκουν τα παρακάτω πέντε (5) μέλη του Γραφείου Ξένων Γλωσσών του ΠΘ

1. Ευαγγελία Ξηροφώτου (Αγγλικά)
2. Διαμάντω Κάκαρη (Γαλλικά)
3. Βασιλική Τσελά (Γαλλικά)
4. Ελισσάβετ Ευδωρίδου (Ιταλικά)
5. Ευαγγελία Παπαδημητρίου (Γερμανικά)

2.2 Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών

Στο **διάγραμμα** που ακολουθεί αποτυπώνεται η ροή των εγγραφέντων προπτυχιακών φοιτητών στο ΠΤΕΑ κατά την τελευταία δεκαετία (ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως 2020-2021).



Διάγραμμα 2 – Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών

2.3 Εξέλιξη αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών

ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» ξεκίνησε τη λειτουργία του κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Η διάρκεια σπουδών είναι 24 μήνες (4 ακαδ. εξάμηνα) και η εισαγωγή γίνεται έως σήμερα κάθε δύο έτη. Η εισαγωγή φοιτητών/τριών από το ακαδ. έτος 2017-2018 και έπειτα γίνεται με κατάθεση φακέλου υποψηφιότητας και συνέντευξη των υποψηφίων τα οποία λαμβάνονται υπόψη κατά 80% και 20% αντίστοιχα στην αξιολόγησή τους για την εισαγωγή. Πριν από το ακαδ. έτος 2017-2018 η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών πραγματοποιούνταν μέσα από εξέταση σε τρία γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα.

Ο μέγιστος αριθμός εισακτέων από το ακαδ. έτος 2009-2010 έως και το ακαδ. έτος 2013-2014 ορίζονταν σε 45 άτομα (15 εισακτέοι ανά κατεύθυνση σπουδών), το ακαδ. έτος 2015-2016 και 2017-2018 ο αριθμός αυτός διαμορφώθηκε σε 75 άτομα (25 εισακτέοι ανά κατεύθυνση σπουδών), ενώ από το ακαδ. έτος 2019-2020 και έπειτα ο αριθμός διαμορφώθηκε σε 90 άτομα (30 εισακτέοι ανά κατεύθυνση σπουδών). Από την έναρξη της λειτουργίας του το Π.Μ.Σ. ίδρυσε τρεις κατευθύνσεις η σημερινή ονομασία των οποίων είναι η ακόλουθη:

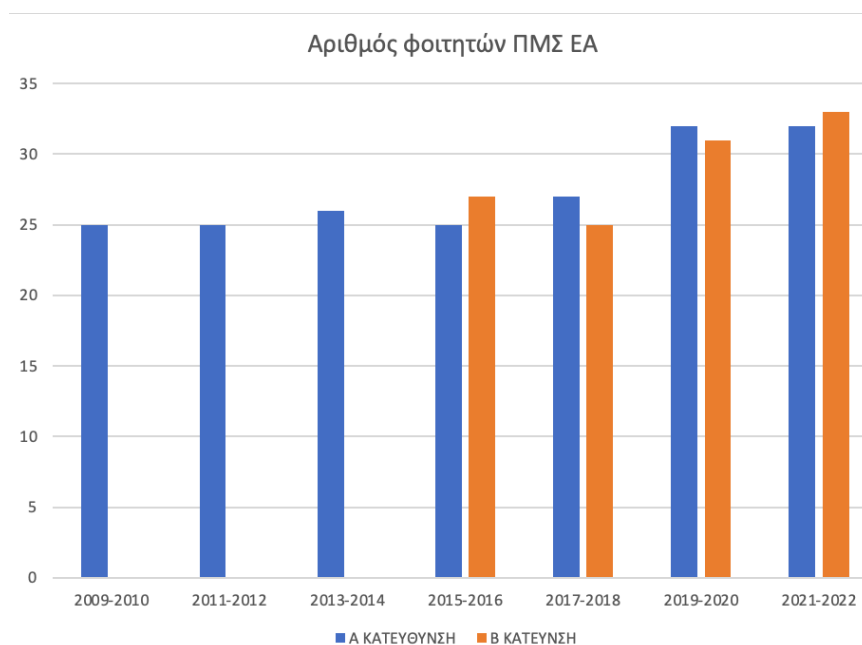
- Α΄ Κατεύθυνση: Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη,
- Β΄ Κατεύθυνση: Μαθησιακές Δυσκολίες,
- Γ΄ Κατεύθυνση: Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση

Η Γ' Κατεύθυνση Σπουδών δεν έχει ενεργοποιηθεί έως και σήμερα.

Με βάση τα παραπάνω, ο αριθμός εισακτέων φοιτητών/τριών στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» κυμάνθηκε ως εξής (βλ. διάγραμμα ...):

- Ακαδ. έτος 2009-2010: σύνολο εισακτέων 25 (Α' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2011-2012: σύνολο εισακτέων 25 (Α' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2013-2014: σύνολο εισακτέων 26 (Α' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2015-2016: σύνολο εισακτέων 52 (25 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 27 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2017-2018: σύνολο εισακτέων 52 (27 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 25 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2019-2020: σύνολο εισακτέων 63 (32 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 31 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2021-2022: σύνολο εισακτέων 65 (32 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 33 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)

	Α ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	Β ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
2009-2010	25	0
2011-2012	25	0
2013-2014	26	0
2015-2016	25	27
2017-2018	27	25
2019-2020	32	31
2021-2022	32	33



Διάγραμμα 3 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΕΑ

ΠΜΣ Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», με βάση τις υπ' αριθμ. 92025/Β7/22-7-2008 (ΦΕΚ 1597/11-8-2008/τ.Β') και 13816/Β7 (ΦΕΚ 433/11-03-2009/τ.Β') Υπουργικές Αποφάσεις. Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 λειτουργεί αναμορφωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με νέο τίτλο «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», με βάση την αρ. 209729/Ζ1/23-12-2014 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 3607/31-12-2014/τ.Β') ΚΑΙ τις διατάξεις του Ν. 3685 (ΦΕΚ 148/16-8-2008/ τ.Α'). Επανιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. 13187/18/ΓΠ (ΦΕΚ 2890/19-07-2018/τ.Β') απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

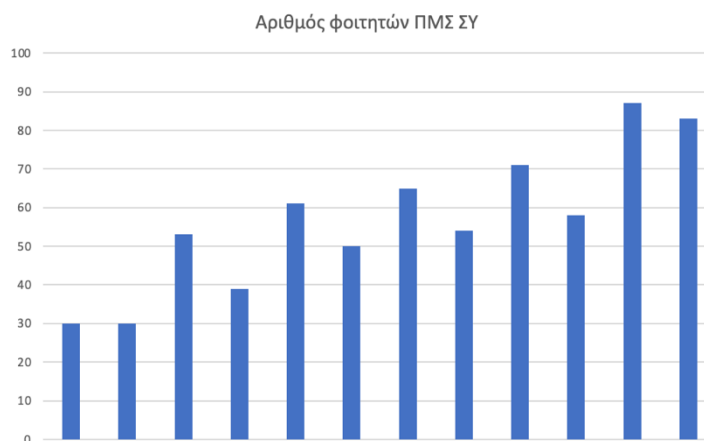
Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική». Το ΠΜΣ είναι ένα εντατικό (150 ECTS) πρόγραμμα με διάρκεια τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα και δύο (2) θερινές περιόδους, που διαθέτει δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική
2. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/ Ψυχοθεραπεία

Η εισαγωγή νέων φοιτητών πραγματοποιείται διαχρονικά ανά διετία (δηλ. το 2009, 2011, 2013 κ.ο.κ.) μέσω διαδικασίας που προβλέπει αξιολόγηση «Ειδικών Προσόντων» σε ποσοστό συνολικά 60% (γραφτή εξέταση κατά 10% & φάκελος υποψηφιότητας κατά 50%) καθώς και «Προφορική Συνέντευξη» σε ποσοστό 40%. Ο αριθμός εισακτέων έως και το 2017 ανερχόταν σε τριάντα (30) μεταπτυχιακούς φοιτητές, ενώ το 2019 και το 2021 –λόγω του νόμου 4485/2017- εισήχθησαν πενήντα (50) φοιτητές. Με βάση τα παραπάνω:

Έτος εισαγωγής	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Εισακτέοι	30	30	33	34	32	50	50

Ενεργοί ανά ακαδ. έτος	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	30	30	53	39	61	50	65	54	71	58	87	83



Διάγραμμα 4 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΣΥ

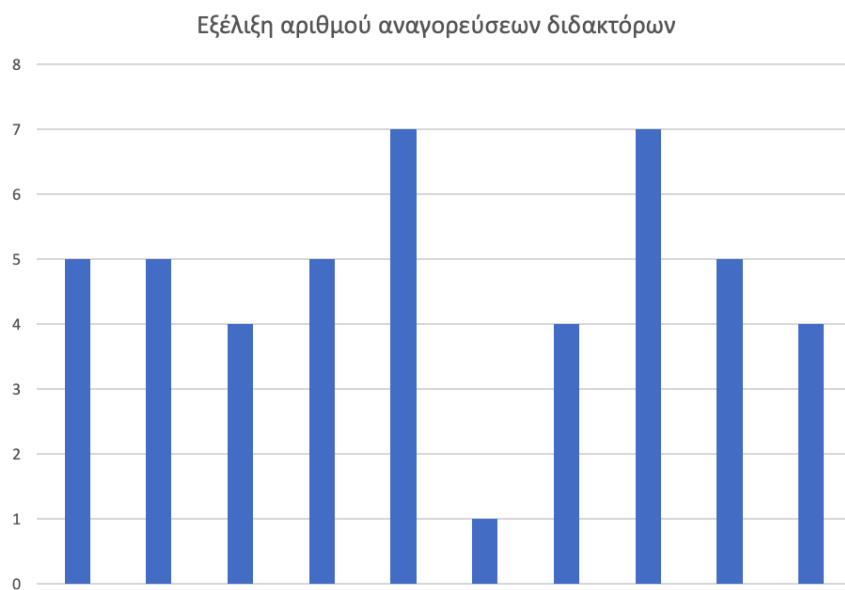
2.4 Εξέλιξη αριθμού διδακτορικών φοιτητών

Κατά την περίοδο των ακαδημαϊκών ετών 2011-2012 έως και 2020-2021 συνολικά **47** διδακτορικοί φοιτητές ολοκλήρωσαν την διατριβή τους κι αναγορεύτηκαν διδάκτορες από το ΠΤΕΑ. Στον παρακάτω **πίνακα** παρουσιάζεται αναλυτικά κι εξελικτικά ο αριθμός των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την διδακτορική τους διατριβή στο ΠΤΕΑ κι αναγορεύτηκαν διδάκτορες κατά τα τελευταία δέκα ακαδημαϊκά έτη (2011-2012 έως 2020-2021).

Αναγορεύσεις διδακτόρων κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως 2020-2021

Ακαδημαϊκό έτος αναγόρευσης	Επιβλέπων/ουσα της διατριβής	Αριθμός διδακτορικών φοιτητών που αναγορεύτηκαν διδάκτορες
2011-2012	Μπότσογλου Κ.	1
	Παντελιάδου Σ.	3
	Παρασκευόπουλος Σ.	1
		Σύνολο: 5
2012-2013	Βαβουγιός Δ.	2
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Παρασκευόπουλος Σ.	1
		Σύνολο: 5
2013-2014	Ανδρέου Γ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Παρασκευόπουλος Σ.	1
	Σταθοπούλου Χ.	1
		Σύνολο: 4
2014-2015	Ανδρέου Γ.	4
	Καραγιαννίδης Χ.	1
		Σύνολο: 5
2015-2016	Ανδρέου Γ.	1
	Αργυρόπουλος Β.	2
	Βλάχου Α.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Κλεφτάρας Γ.	1
	Σταθοπούλου Χ.	1
		Σύνολο: 7
2016-2017	Βαβουγιός Δ.	1
		Σύνολο: 1
2017-2018	Ανδρέου Γ.	1
	Βαβουγιός Δ.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Σταθοπούλου Χ.	1
		Σύνολο: 4

Ακαδημαϊκό έτος αναγόρευσης	Επιβλέπων/ουσα της διατριβής	Αριθμός διδακτορικών φοιτητών που αναγορεύτηκαν διδάκτορες
2018-2019	Αβραμίδης Η.	1
	Αργυρόπουλος Β.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	2
	Καραπέτσας Α.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Νησιώτου Ι.	1
	Σύνολο: 7	
2019-2020	Αβραμίδης Η.	1
	Βαβουγιός Δ.	1
	Βλάχος Φ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Τζιβινίκου Σ.	1
	Σύνολο: 5	
2020-2021	Ανδρέου Γ.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Κλεφτάρας Γ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Σύνολο: 4	
Συνολικός αριθμός αναγορεύσεων διδακτόρων		47

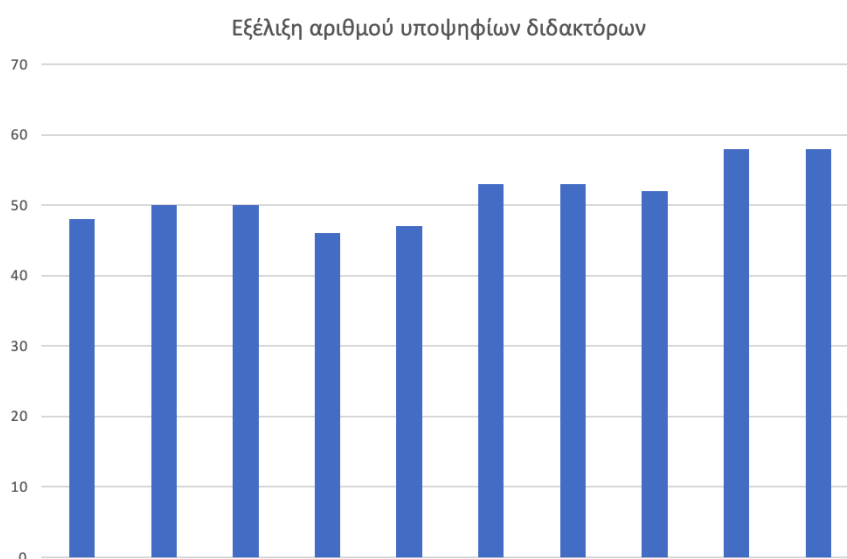


Διάγραμμα 5 – Εξέλιξη αριθμού αναγορεύσεων διδακτόρων

Στον **πίνακα** που ακολουθεί παρουσιάζεται χωριστά για κάθε ακαδημαϊκό έτος (από το 2011-2012 έως το 2020-2021) ο αριθμός των υποψηφίων διδασκόντων στο ΠΤΕΑ όπως προκύπτει μετά τον υπολογισμό του αριθμού των νέων εγγραφών, των διαγραφών και των αναγορεύσεων.

Εξέλιξη του αριθμού των υποψηφίων διδασκόντων κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως 2020-2021

Ακαδημαϊκό έτος	Εισήλθαν	Διαγράφηκαν	Ολοκλήρωσαν την διατριβή/Αναγορεύτηκαν	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων
2011-2012	5	-	5	48
2012-2013	7	-	5	50
2013-2014	7	3	4	50
2014-2015	6	5	5	46
2015-2016	9	1	7	47
2016-2017	7	-	1	53
2017-2018	6	2	4	53
2018-2019	11	5	7	52
2019-2020	11	-	5	58
2020-2021	5	1	4	58



Διάγραμμα 6 – Εξέλιξη αριθμού υποψηφίων διδασκόντων

Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους **2021-2022** στο ΠΤΕΑ εκπονούνται συνολικά **58 διδακτορικές διατριβές**. Παρακάτω αναφέρονται α) τα μέλη ΔΕΠ του ΠΤΕΑ που είναι επιβλέποντες των διατριβών αυτών, β) τα 3 αποχωρήσαντα μέλη ΔΕΠ (βλ. *) τα οποία παραμένουν - σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία - και μετά την αποχώρησή τους από το ΠΤΕΑ επιβλέποντες των διατριβών που είχαν αναλάβει όταν υπηρετούσαν στο Τμήμα και γ) τα 2 νέα μέλη ΔΕΠ (βλ. **) που δεν είχαν το χρόνο να αναλάβουν διδακτορικές διατριβές, λόγω του πρόσφατου διορισμού τους στο Τμήμα:

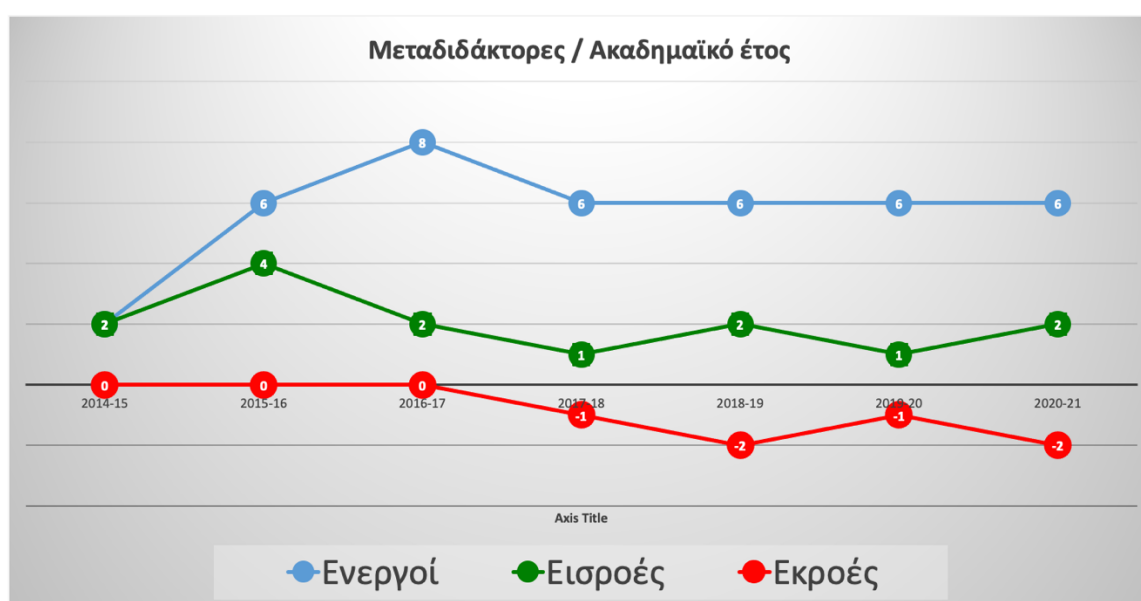
Επιβλέπων/ουσα	Αριθμός εκπονούμενων διατριβών
Αβραμίδης Η.	2
Ανδρέου Γ.	8
Αργυρόπουλος Β.	6
Βλάχος Φ.	5
Βλάχου Α.	3
Γκανά Ε.	1
Διδασκάλου Ε.	0
Καραγιαννίδης Χ.	6
Κλεφτάρας Γ.	4
Μπότσογλου Κ.	2
Νησιώτου Ι.	1
Νικολαράτση Μ.	1
Παρασκευόπουλος Σ.	3
Ρούση Χ.	2
Σαπουντζάκη Γ.	1
Σταθοπούλου Χ.	4
Σταυρούση Π.	0
Τζιβινίκου Σ.	3
* Βαβουγιός Δ.	2
* Καραπέτσας Α.	2
* Ρουσσάκης Ι.	2
**Μπεαζίδου Ε.	0
**Παπούδη Δ.	0
	58

2.5 Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών

Τον Σεπτέμβριο του 2014 εγκρίθηκε από την ΓΣΕΣ του ΠΤΕΑ ο Κανονισμός Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας. Έως και την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους **2021-2022 ολοκληρώθηκαν 6 συνολικά** μεταδιδακτορικές έρευνες. Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνεται χωριστά για κάθε ακαδημαϊκό έτος (από το 2014-2015 έως το 2020-2021) ο αριθμός των μεταδιδακτορικών ερευνητών στο ΠΤΕΑ, όπως προκύπτει μετά τον υπολογισμό του αριθμού των νέων εγγραφών, των διαγραφών και του αριθμού των μεταδιδακτορικών ερευνών που ολοκληρώθηκαν.

Εξέλιξη του αριθμού των μεταδιδακτορικών ερευνητών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως 2020-2021

Ακαδημαϊκό έτος	Εγγραφές	Διαγραφές	Μεταδιδακτορικές έρευνες που ολοκληρώθηκαν (Επιβλέπων/ουσα)	Τελικός αριθμός μεταδιδακτορικών ερευνητών στο Τμήμα
2014-2015	2	-	-	2
2015-2016	4	-	-	6
2016-2017	2	-	-	8
2017-2018	1	2	1 (Βαβουγιός Δ.)	6
2018-2019	2	-	1 (Βαβουγιός Δ.) 1 (Παρασκευόπουλος Σ.)	6
2019-2020	1	-	1 (Ανδρέου Γ.)	6
2020-2021	2	-	1 (Αργυρόπουλος Β.) 1 (Τζιβινίκου Σ.)	6



Διάγραμμα 7 – Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών

2.6 Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων και ΜΟ βαθμολογίας

Στο παρακάτω **διάγραμμα** αποτυπώνεται εξελικτικά η πορεία του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΕΑ για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως και 2020-2021.



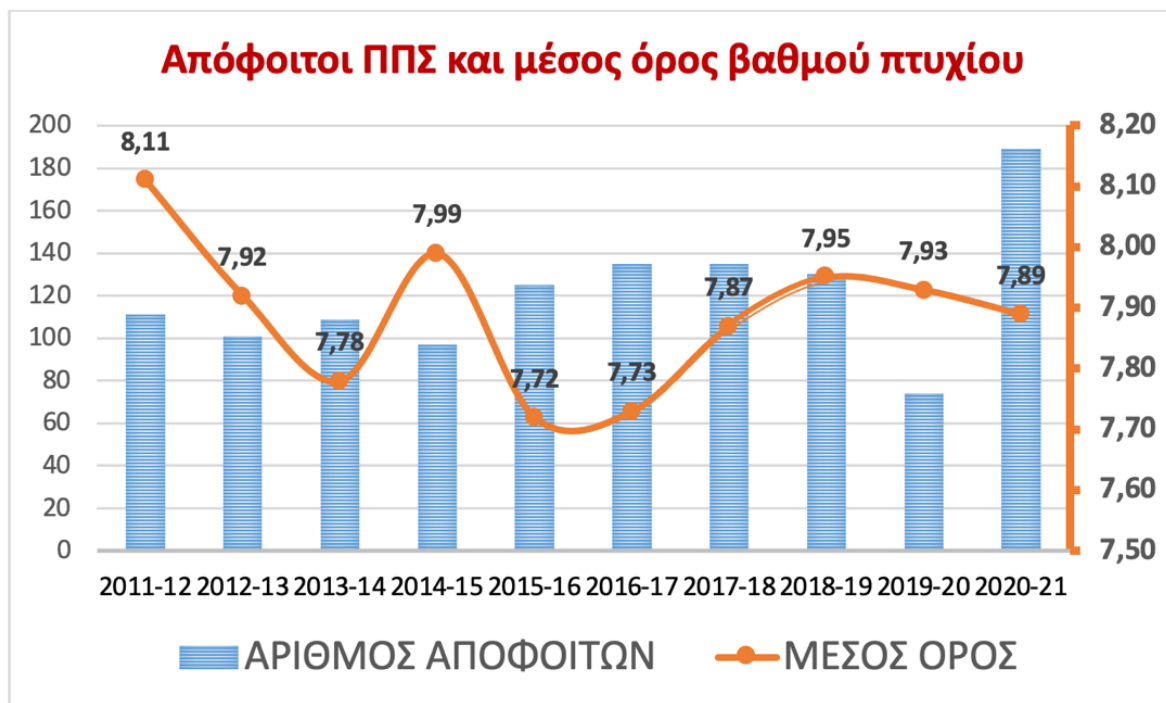
Διάγραμμα 8 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων

Στο **διάγραμμα** που ακολουθεί παρουσιάζονται οι επιδόσεις των αποφοίτων του ΠΠΣ του ΠΤΕΑ με βάση τον μέσο όρο του βαθμού των πτυχίων για κάθε ακαδημαϊκό έτος από το 2011-2012 έως το 2020-2021.



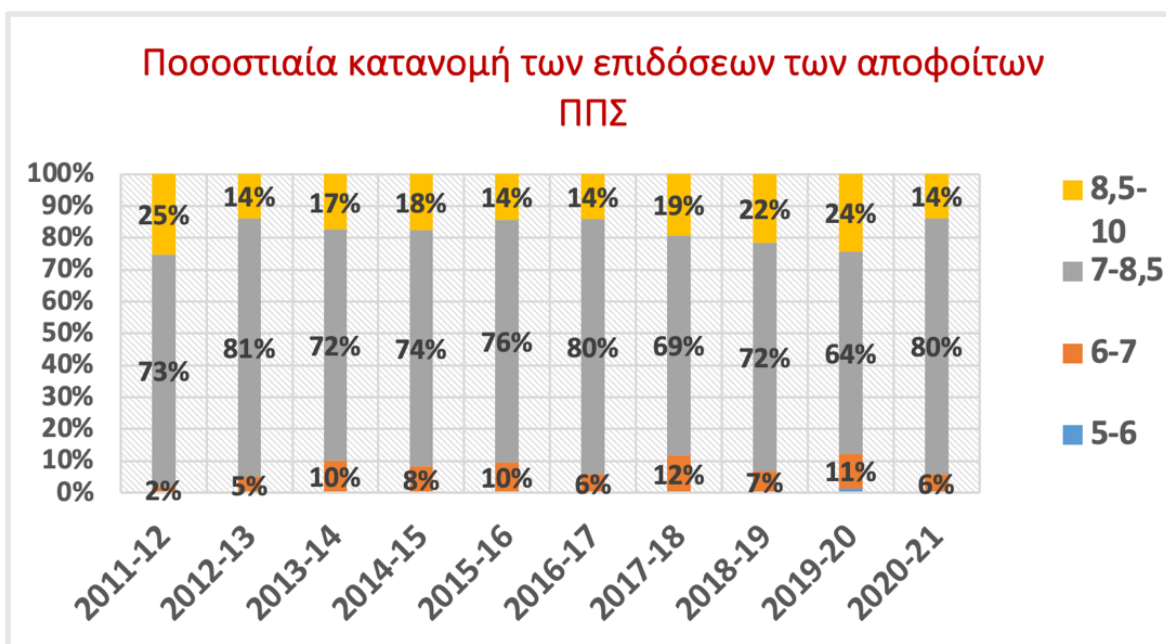
Διάγραμμα 9 – Εξέλιξη των επιδόσεων των αποφοίτων

Το επόμενο **διάγραμμα** παρουσιάζει συνδυαστικά τον αριθμό των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΕΑ και τις επιδόσεις των αποφοίτων στη βάση του μέσου όρου του βαθμού των πτυχίων, για καθένα από τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως 2020-2021.



Διάγραμμα 10 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων και επίδοσης

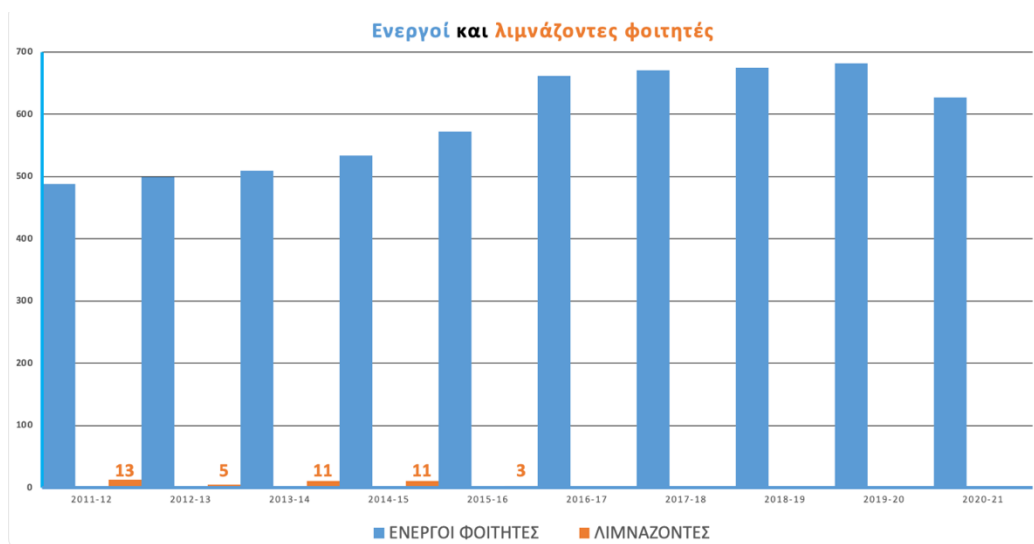
Στο παρακάτω **διάγραμμα** αποτυπώνεται η ποσοστιαία κατανομή των επιδόσεων των αποφοίτων του ΠΠΣ του ΠΤΕΑ για κάθε ακαδημαϊκό έτος (περίοδος 2011-2012 έως 2020-2021).



Διάγραμμα 11 – Εξέλιξη κατανομής επιδόσεων των αποφοίτων

2.7 Εξέλιξη αριθμού ενεργών/λιμναζόντων φοιτητών

Στο επόμενο **διάγραμμα** παρουσιάζεται η εξέλιξη (για την περίοδο 2011-2012 έως 2020-2021) του αριθμού των ενεργών φοιτητών του ΠΤΕΑ, καθώς και του αριθμού των λιμναζόντων, δηλαδή, των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι για περισσότερο από 6 (δηλ. ν+2) χρόνια.



Διάγραμμα 12 – Εξέλιξη αριθμού ενεργών/λιμναζόντων φοιτητών

3 Επίτιμοι Διδάκτορες

Το ΠΤΕΑ έχει καθιερώσει μια πολιτική αναγόρευσης επίτιμων διδασκόντων για συναδέλφους που διαθέτουν παγκόσμια αναγνώριση με βάση το δημοσιευμένο έργο τους και την κοινωνική τους προσφορά. Μέχρι σήμερα ο τίτλος του Επίτιμου Διδάκτορα έχει απονεμηθεί μία φορά, στα πλαίσια των εορτασμών των 20 ετών από την ίδρυση του Τμήματος το 2018.

Παρακάτω παρατίθεται το δελτίο τύπου που είχε εκδοθεί:

Αναγόρευση του κ. Χρίστου Αλεξίου

Ως Επίτιμου Διδάκτορα

του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το ΠΤΕΑ-ΠΘ συμπληρώνει φέτος 20 χρόνια λειτουργίας (1998- 2018). Με έδρα την πόλη του Βόλου, αποτελεί το μοναδικό Πανεπιστημιακό τμήμα Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα. Αποστολή του η προαγωγή της σχολικής ένταξης και της ισότιμης εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στο πλαίσιο του εορτασμού των 20 χρόνων λειτουργίας, η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε την αναγόρευση του κ. Χρίστου Αλεξίου σε επίτιμο διδάκτορα, αναγνωρίζοντας τη σημαντική συμβολή του και τις προσπάθειές του για την ίδρυση του ΠΤΕΑ, από τη θέση του Γραμματέα Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας, και τους αγώνες του για τη στήριξη του αναπηρικού κινήματος στην Ελλάδα και διεθνώς. Υπήρξε ιδρυτής και Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων (ΕΕΠΑΑ), μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Οργανώσεων για την Προστασία των Ατόμων με Αυτισμό (Autism-Europe), Αντιπρόεδρος της Παγκόσμιας Οργάνωσης για τον Αυτισμό (World Autism Organization), μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Σωματείων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Αναπηρία (ΠΟΣΓΚΑμεΑ), μέλος του Γενικού Συμβουλίου και της Εκτελεστικής Γραμματείας της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία (ΕΣΑμεΑ), μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ευρωπαϊκού Φόρουμ για την Αναπηρία (European DisabilityForum), που εκπροσωπεί τα 50 εκατομμύρια των ατόμων με αναπηρία των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Πατέρας και ο ίδιος δυο παιδιών με ειδικές ανάγκες, αφιέρωσε το χρόνο και την ενέργειά του στη διεκδίκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπηρίες, και ανέπτυξε σημαντική εκδοτική δραστηριότητα στον τομέα αυτό.

Για την προσφορά και τη δράση του αυτή, το ΠΤΕΑ θα τον τιμήσει, αναγορεύοντάς τον επίτιμο Διδάκτορά του. Καλούμε τους φοιτητές του Τμήματος να πλακισιώσουν την πρώτη εκδήλωση για τα 20 χρόνια του ΠΤΕΑ, την Πέμπτη, 14 Ιουνίου 2018 στις 7μμ, στο αμφιθέατρο Σαράτση.

4 Δημοσιευμένο Έργο μελών ΔΕΠ

4.1 Προαγωγή της Έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Το ΠΤΕΑ στοχεύει στην προαγωγή της επιστήμης μέσα από την έρευνα και τη διδασκαλία, ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες απαιτήσεις και στη μεταφορά της παραγόμενης γνώσης προς όφελος της κοινωνίας, σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι τομείς του ερευνητικού ενδιαφέροντος των 20 μελών ΔΕΠ του Τμήματος εστιάζουν σε μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων που σχετίζονται κυρίως με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα και καλύπτουν τους τομείς της Παιδαγωγικής, της Ψυχολογίας, της Γλώσσας και της Ειδικής Αγωγής.

Η ερευνητική πολιτική του ΠΤΕΑ συνδέεται με την ερευνητική δραστηριότητα των μελών του (χρηματοδοτούμενη και μη) και προωθεί τις συνεργασίες τόσο μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος όσο και με μέλη άλλων Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων. Επίσης, έρευνα παράγεται και κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακών, διδακτορικών και μεταδιδακτορικών διατριβών στο τμήμα, οι οποίες περιγράφονται στις αντίστοιχες ενότητες

Η διαδικασία παρακολούθησης της υλοποίησης της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος γίνεται από την Ομ.Ε.Α.

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων διενεργείται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα:

- α) Με δημοσιεύσεις σε αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά. Άρθρα της τελευταίας δεκαετίας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά, τα περισσότερα εκ των οποίων έχουν υψηλό δείκτη επιρροής (Impact Factor) ή/και βρίσκονται στο Q1 σύμφωνα με τη βάση Scimago, όπως: Educational Psychology Review, Frontiers, Research in Developmental Disabilities, Applied Neuropsychology Child, European Journal of Special Needs Education, Communication Disorders Quarterly, Review Journal of Autism and Developmental Disorders κ.α.
- β) Με τη δημοσίευση συλλογικών τόμων, και μονογραφιών γ) εισηγήσεων σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια καθώς και δ) με ομιλίες, ημερίδες και άλλες δημόσιες επιστημονικές εκδηλώσεις.

Η παραγωγή και αναγνώριση του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ για κάθε έτος από το 2010 έως και το 2021 και σωρευτικά παρατίθενται αναλυτικά α) σε λίστες που αφορούν άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, τη συγγραφή βιβλίων, τη συγγραφή κεφαλαίων σε ξενόγλωσσα και ελληνικά βιβλία και β) σε γραφικές απεικονίσεις (Διάγραμμα 13, Διάγραμμα 14, Διάγραμμα 15, Διάγραμμα 16). Πιο αναλυτικά:

4.2 Ενδεικτικές δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ

Διεθνή επιστημονικά περιοδικά (2010-2021)

1. **Andreou, G.** & Raxioni, K. (2021, accepted). Language development, reading and word learning in Autism Spectrum Disorder (ASD): A review on eye tracking studies. *International Journal of Developmental Disabilities*.
2. **Andreou, G.** & Aslanoglou, V. (2021, accepted). Written Speech Production in Children with Developmental Language Disorder (DLD). *Frontiers in Psychology-Developmental Psychology*.
3. Mankanikas, K., **Andreou, G.**, Simos, P. & Chartomatsidou, E. (2021). Effects of Obstructive Sleep Apnea Syndrome and medical comorbidities on language abilities. *Frontiers in Neurology*, 12:721334. doi: 10.3389/fneur.2021.721334.
4. **Andreou, G.** & Chartomatsidou, E. (2020). A Review Paper on the Syntactic Abilities of Individuals with Down Syndrome. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 480-523.
5. **Andreou, G.** & Lemoni, G. (2020). Narrative Skills of Monolingual and Bilingual Pre-School and Primary School Children with Developmental Language Disorder (DLD): A Systematic Review. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 429-458.
6. Mankanikas, K., **Andreou, G.** & Vlachos, F. (2019). Chronic Obstructive Pulmonary Disease and Semantic Language Abilities. *Brain and Behavioral Science*, 9, 130-143.
7. **Andreou, G.**, Athanasiadou, P. & Tzivinikou, S. (2019). Accommodations on reading comprehension assessment for students with learning disabilities: A review study. *Psychology*, 10(4), 521-538.
8. **Andreou, G.** & Segklia, M. (2019). Cross-Linguistic Skills Transfer from the Second/Foreign Language to the First among Students with Learning Disabilities after an Intervention Program in the Second Language. *Creative Education*, 10, 1023-1036.
9. Katsarou, D. & **Andreou, G.** (2019). Bilingualism in Down Syndrome: A Greek Study. *International Journal of Disability, Development and Education*. doi:10.1080/1034912X.2019.1684458.
10. **Andreou, G.**, Tsela, V. & Anastassiou, F. (2018). Reading skills in Greek as a first language and in French as a foreign language among primary and secondary education school children with specific reading disorder. *Education and Linguistics Research*, 4(1), 81-102.
11. Riga, A. & **Andreou, G.** (2018). Students with ADHD: The impact of Information and Communication Technologies and their mothers' occupational status on their writing skills. *Global Journal of Special Education and Services*, 6 (2), 137-146.

12. Vaiouli, P. & **Andreou, G.** (2017). Communication and language development of young children with autism: A review of research in music. *Communication Disorders Quarterly*, 1-7. doi:10.1177/1525740117705117.
13. **Andreou, G.** & Segklia, M. (2017). Learning difficulties in first and second language: Preliminary results from a cross-linguistic skills transfer. *English Linguistics Research*, 6(3), 62-71.
14. Katsarou, D. & **Andreou, G.** (2017). Receptive and Expressive Semantic Skills in Children with Down Syndrome. *International Education and Research Journal*, 3(3), 135-136.
15. **Andreou, G.**, Liakou, M. & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.
16. Anastassiou, F., **Andreou, G.** & Liakou, M. (2017). Third language learning, trilingualism and multilingualism: a review. *European Journal of English Language, Linguistics and Literature*, 4 (1), 61-73.
17. Riga, A., **Andreou, G.** & Anastassiou, F. (2017). Enhancing the language literacy skills of children with Specific Learning Difficulties; a review on the use of technology and the application of innovative teaching methods. *European Journal of Educational Sciences*, 4(3), 13-18.
18. Anastassiou, F. & **Andreou, G.** (2017). Factors associated with the code mixing and code switching of multilingual speakers. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 4(3), 13-26.
19. Anastassiou, F. & **Andreou, G.** (2017). Speech production of trilingual children: a study on their transfers in terms of content and function words and the effect of their L1. *International Journal of English Linguistics*, 7(6), 30-37.
20. **Andreou, G.** & Segklia, M. (2017). Learning difficulties in first and second language: Preliminary results from a cross-linguistic skill transfer. *English Linguistics Research*, 6(3), 62-71.
21. **Andreou, G.**, Riga, A. & Papagiannis, N. (2016). Influences of gender and Information and Communication Technologies (ICTs) concerning the overall performance of students with ADHD in writing. *Themes in Science and Technology Education*, 9(1), 25-41.
22. Baseki, J., **Andreou, G.** & Tzivinikou, S. (2016). Dyslexia and spelling in two different orthographies (Greek vs English): A linguistic analysis. *Journal of Advances in Linguistics (JAL)*, 7(1), 1172-1191.
23. **Andreou, G.**, Vlachos, F. & Mekanikas, K. (2014). Effects of Chronic Obstructive Pulmonary Disease and Obstructive Sleep Apnea on cognitive functions: Evidence for a common nature. *Sleep Disorders*, 1-18. doi:101155/2014/768210.

24. Galantomos, I. & **Andreou, G.** (2013) Attitudes of students who learn Modern Greek as a second/foreign language concerning the teaching of metaphors. *Journal of Applied Linguistics*, 28, 13-27.
25. **Andreou, G.** & Trott, K. (2013). Verbal fluency in adults diagnosed with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) in childhood. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 5(4), 343-351.
26. **Andreou, G.** & Baseki, J. (2012). Phonological and spelling mistakes among dyslexic and non-dyslexic children learning two different languages: Greek vs English. *Psychology*, 3(8), 595-600.
27. Galantomos, I., **Andreou, G.** & Gourgoulisanis, K. (2011). The content and language of newspaper articles related to the official ban on smoking in Greece. *The Open Applied Linguistics Journal*, 4, 1-8.
28. **Andreou, G.** Galantomos, I. & Gourgoulisanis, K. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337.
29. Martos, A., Kouroupetroglou, G., **Argyropoulos, V.** & Papadopoulos, K. (2020). Tactile Identification of Embossed Lines and Square Areas in Diverse Dot Heights by Blind Individuals. *Universal Access in the Information Society*. doi 10.1007/s10209-020-00729-4.
30. **Argyropoulos, V.**, Sideridis, G., Padeliadu, S., Martos, A., Koutsogiorgou, S. & Nikolarazi, M. (2020). Refreshable Braille Displays and Reading Fluency: a pilot study in individuals with blindness. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3613-3630. doi:10.1007/s10639-020-10126-2
31. Papadimitriou, V. & **Argyropoulos, V.** (2019). Tracing the effectiveness of braille reading patterns in individuals with blindness: handedness and error analysis. *British Journal of Visual Impairment*, 38(2), 209-221.
32. **Argyropoulos, V.**, Hathazi, A. & Nikolarazi, M. (2019). Undergraduate Student Education Programs Regarding Braille Literacy: A Transnational Comparative Study. *Higher Education Studies*, 9(4), 44-57.
33. **Argyropoulos, V.** & Padeliadu, S., Avramidis, E., Tsiakali, T. & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy mediums for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-198.
34. **Argyropoulos, V.**, Paveli, A. & Nikolarazi, M. (2019). The role of DAISY digital talking books in the education of individuals with blindness: A pilot study. *Education and Information Technologies*, 24(1), 693-709.
35. Papadimitriou, V. & **Argyropoulos, V.** (2017). The effect of hand movements on braille reading accuracy. *International Journal of Educational Research*, 85, 43-50.

36. **Argyropoulos, V.** & Papadimitriou, V. (2017). Spelling accuracy and students with visual impairments: A quantitative and qualitative approach of spelling errors. *International Journal of Educational Research*, 83, 135-141.
37. **Argyropoulos, V.**, Masoura, E., Tsiakali, T., Nikolarazi, M. & Lappa, C. (2017). Verbal working memory and reading abilities among students with visual impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 64, 87-95.
38. **Argyropoulos, V.** & Chamonikolaou, S. (2016). Investigating key functions of hand movements by individuals with visual impairment: Improving instructional practices in special education through research. *Contemporary Educational Researches Journal*, 6(1), 02-10.
39. **Argyropoulos, V.** & Papadimitriou, V. (2015). Braille Reading Accuracy of Students Who Are Visually Impaired: The Effects of Gender, Age of Sight Loss, and Level of Education. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 109(2), 107-118.
40. **Argyropoulos, V.** & Kanari, C. (2015). Re-imagining the museum through “touch”: reflections of individuals with visual disability on their experience of museum-visiting in Greece. *European Journal on Disability Research*, 9(2), 130-143.
41. **Argyropoulos, V.**, Sideridis, G. & Papadimitriou, V. (2014). Hand Preference of Individuals with Blindness in Everyday Activities: The Effects of Age of Sight Loss, Age and Gender. *Research in Developmental Disabilities*, 35(8), 1885-1898.
42. **Argyropoulos, V.** & Thymakis, P. (2014). Multiple Disabilities and Visual Impairment: An Action Research Project. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 108(2), 163-167.
43. **Argyropoulos, V.**, Nikolarazi, M., Tsiakali, T., Kountrias, P., Koutsogiorgou, S. & Martos, A. (2014). Collaborative Action Research Approach Promoting Professional Development for Teachers of Students with Visual Impairment in Assistive Technology. *Journal of International Special Needs Education*, 17(1), 33-43.
44. Kanari, H. & **Argyropoulos, V.** (2014). Museum Educational Programs for Children with Visual Disabilities. *The International Journal of the Inclusive Museum*, 6(3), 13-26.
45. **Argyropoulos, V.**, Sideridis, G. D., Botsas, G. & Padeliadu, S. (2012). Assessing Self-Regulation in Individuals with Visual Impairments: Generality versus Specificity in Self-Regulatory Functioning. *Assessment for Effective Intervention*, 37(3), 171-182.
46. Spiliotopoulos, D., Xydias, G., Kouroupetroglou, G., **Argyropoulos, V.** & Ikospentaki, K. (2010). Auditory universal accessibility of data tables using naturally derived prosody specification. *Universal Access in the Information Society*, 9(2), 169-183.
47. Toulia, A., Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2021). Peer Tutoring as a Means to Inclusion: A Collaborative Action Research Project. *Educational Action Research*, 1-17. doi:10.1080/09650792.2021.1911821.

48. Hassani, S., Alves, S., **Avramidis, E.** & Schwab, S. (in press). The Circle of Friends intervention: a research synthesis. *European Journal of Special Needs Education*. doi:10.1080/08856257.2021.1911522.
49. **Avramidis, E.** & Aroni, K. (2020). "With a little help from my best friend...": Exploring the social functioning of students with moderate learning difficulties in inclusive educational settings. *International Journal of Educational Research*, 103,101640. doi:10.1016/j.ijer.2020.101640.
50. Strogilos, V., **Avramidis, E.**, Voulagka, A. & Tragoulia, E. (2020). Differentiated instruction for students with disabilities in early childhood co-taught classrooms: types and quality of modifications. *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 443-461. doi:10.1080/13603116.2018.1466928.
51. **Avramidis, E.**, Toulia, A., Tsihouridis, C. & Strogilos, V. (2019). Teachers' attitudes towards inclusion and their self-efficacy for inclusive practices as predictors of willingness to implement peer tutoring. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 49-59. doi:10.1111/1471-3802.12477.
52. Argyropoulos, V., Padeliaou, S., **Avramidis, E.**, Tsiakali, T. & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy medium for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-168. doi:10.1177/0264619619838667.
53. **Avramidis, E.**, Avgeri, G. & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 221-234. doi:10.1080/08856257.2018.1424779.
54. Strogilos, V., Tragoulia, E., **Avramidis, E.**, Voulagka, A. & Papanikolaou, V. (2017). Understanding the development of differentiated instruction for students with and without disabilities in co-taught classrooms. *Disability & Society*, 32(8), 1216-1238. doi:10.1080/09687599.2017.1352488.
55. Zygouris, N.C., **Avramidis, E.**, Karapetsas, A.V. & Stamoulis, G.I. (2017). Differences in dyslexic students before and after a remediation program: A clinical neuropsychological and event related potential study. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-10. doi:10.1080/21622965.2017.1297710.
56. **Avramidis, E.**, Strogilos, V., Aroni, K. & Kantaraki, C.T. (2017). Using sociometric techniques to assess the social impacts of inclusion: some methodological considerations. *Educational Research Review*, 20, 68-80. doi:10.1016/j.edurev.2016.11.004.
57. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2016). Teaching experiences of students with Special Educational Needs in Co-taught and Non-co-taught classes. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 24-33. doi:10.1111/1471-3802.12052.

58. Mammas, C. & **Avramidis, E.** (2013). Promoting social interaction in the inclusive classroom: Lessons from inclusive schools in England and Cyprus. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2(4), 217-226. doi:10.1016/j.lcsi.2013.07.001.
59. **Avramidis, E.** (2013) Self-concept, social position, and social participation of pupils with SEN in mainstream primary schools. *Research Papers in Education*, 28(4), 421-442. doi:10.1080/02671522.2012.673006.
60. Kyriacou, C., **Avramidis, E.**, Stephens, P. & Werler, T. (2013). Social pedagogy in schools: Student teacher attitudes in England and Norway. *International Journal of Inclusive Education*, 17(2), 192-204. doi:10.1080/13603116.2011.629689.
61. Mavropoulou, S. & **Avramidis, E.** (2012). Befrienders to persons in the autistic spectrum in Greece: what support do they offer and what challenges they face? *European Journal of Special Needs Education*, 27(3), 337-353. doi:10.1080/08856257.2012.691230.
62. Wilde, A. & **Avramidis, E.** (2011). Mixed feelings: Towards a continuum of inclusive pedagogies. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 39(1), 83-101. doi:10.1080/03004270903207115.
63. **Avramidis, E.** (2010). Social relationships of pupils with Special Educational Needs in the mainstream primary class: Peer group membership and peer-assessed social behaviour. *European Journal of Special Needs Education*, 25(4), 413-429. doi:10.1080/08856257.2010.513550.
64. **Beazidou, E.** & Botsoglou, K. (2016). Peer acceptance and friendship in early childhood: the conceptual distinctions between them. *Early Child Development and Care*, 1-17. doi:10.1080/03004430.2015.1117077. Taylor & Francis (Routledge).
65. **Beazidou, E.**, Botsoglou, K., Andreou, E., (2013). Classroom behavior management practices in kindergarten classrooms: An observation study. *Hellenic Journal of Research in Education*, 1, 93-108. ISSN 2241-7303.
66. **Beazidou, E.**, Botsoglou, K. & Vlachou, M. (2012). Promoting emotional knowledge: strategies that Greek preschool teachers employ during book reading. *Early Child Dev. Care* 183, 613–626. doi:10.1080/03004430.2012.678490. Taylor & Francis (Routledge).
67. Kougioumtzidou, E. & **Botsoglou, K.** Apostolos Xenakis, Konstantinos Kalovrektis, (2021). Exploratory Analysis of the Nature and Extent in Digital Games and Physical Computing Activity for Elementary School Students. *International Journal of Physical Computing, Wireless Sensor Networks and IoT applications* [Volume 1– No.1, 2021].
68. **Botsoglou, K.**, Beazidou, E., Kougioumtzidou, E. & Vlachou, M. (2017). Listening to Children: Using ECERS –R and Mosaic Approach to Improve Learning Environments: a case study. *Early Child Development and Care*, 189(4), 635-649. doi: 10.1080/03004430.2017.1337006.

69. Vlachou, M., Andreou, E. & **Botsoglou, K.** (2014). Bully/Victim Problems among Preschool Children: Naturalistic Observations in the Classroom and on the Playground. *The International Journal of Learning: Annual Review*, 20, 77-93.
70. Vlachou, M., **Botsoglou, K.** & Andreou, E. (2013). Assessing bully/victim problems in preschool children: A multimethod approach. *Journal of Criminology*, 2013, 97-122. ID 301658. doi: 10.1155/2013/301658.
71. Vlachou, M., Andreou, E., **Botsoglou, K.** & Didaskalou, E. (2011). Bully/Victim problems Among Preschool Children: a Review of Current Research Evidence. *Educational Psychology Review*, 23(3), 329-358.
72. **Botsoglou, K.**, Hrisikou, S. & Kakana, D-M. (2011). Measuring safety levels in playgrounds using environment assessment scales: the issue of playground safety in Greece. *Early Child Development and Care*, 181(6), 749-760.
73. **Didaskalou, E.**, Briesch, A., Volpe, R. & Roussi-Vergou, C. (2020). Psychometric properties of the classroom observation of engagement, disruptive, and disrespectful behavior (COEDD) in Greek school children. *International Journal of School & Educational Psychology*. doi: 10.1080/21683603.2020.1776180.
74. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri Nasiruddin, U., Andreou, E., Brighi, A., **Didaskalou, E.**, Guarini, A., Heiman, T., Kang, S., Kwon, S., Olenik-Shemesh, D., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., Juzhe Xi & Chih-Chien Yang (2020). Harmful Peer Aggression in Four World Regions: Relationship between Aggressed and Aggressor. *Journal of School Violence*. doi: 10.1080/15388220.2020.1808789.
75. Roussi-Vergou, C., Andreou, E. & **Didaskalou, E.** (2019). "Coping with School Bullying: A preventive supportive program for secondary schools students. *Psychology*, 24(1), 73093.
76. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri, U., Andreou, E., Brighi, A., **Didaskalou, E.**, Guarini, A., Kang, S., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M. & Yang, C. (2018). Self-reported Harm of Adolescent Peer Aggression in Three World Regions. *Child Abuse and Neglect*, 85, November 2018, 101-117.
77. **Didaskalou, E.**, Andreou, E., Roussi-Vergou, C. & Skrzypiec, G. (2018). Are Greek students flourishing? *Pastoral Care in Education Journal*, 36(3), 223-237. doi: 10.1080/02643944.2018.1480185.
78. Green, J.G., Guzmán, J., **Didaskalou, E.**, Harbaugh, A.G., Segal, N. & LaBillois, J. (2017). Teacher identification of student emotional and behavioral problems and provision of early supports: A vignette-based study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-18. doi: 10.1177/1063426617740879//doi.org.
79. **Didaskalou, E.**, Skrzypiec, G., Andreou, E. & Slee, P. (2016). Taking action against victimization: Australian middle school students' experiences. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 1-18. doi 10.1017/jgc.2016.3.

80. **Didaskalou, E.**, Roussi-Vergou, C. & Andreou, E. (2015). Greek adolescents' victimization experiences, reactions, ability to cope and sense of school safety. *American Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2(2), 41-51. <http://www.openscienceonline.com/journal/archive2?journalId=727>.
81. Andreou, E., **Didaskalou, E.** & Vlachou, A. (2013). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 15(4). doi: 10.1111/1471-3802.12028.
82. **Gana, E.**, Vassilaki, E., Kitsiou, S. & Papadopoulou, M. (2021). Identity investment for identity Empowerment: implications of task-based learning in a language course for immigrants. *The International Journal of Learner Diversity and Identities*, 28(1), 135-152. doi:10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/135-152.
83. Vitsou, M., Papadopoulou, M. & **Gana, E.** (2020). Getting them back to class: a project to engage refugee children in school using drama pedagogy. *Scenario Journal*, XIV (2), 42-59. doi:10.33178/scenario.14.2.3.
84. Vitsou, M., Papadopoulou, M. & **Gana, E.** (2019). Drama Pedagogy for Refugee Children: Means for Empowerment and Communication. *Babylonia, Thematic Issue: 'Languages on the Move'* (Laura Loder Büchel & Nikola Mayer, eds.), 3, 44-49.
85. Choroizidis, G., Koutsakas, P., Karamatsouki, A. & **Karagiannidis, C.** (2020). Research trends in K-12 MOOCs: a review of the published literature. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(3), 285-303.
86. Koutsakas, P., **Karagiannidis, C.**, Politis, P. & Karasavvidis, I. (2020). A Computer Programming Hybrid MOOC for Greek Secondary Education. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1-22.
87. Tsortanidou, X., **Karagiannidis, C.** & Koumpis, A. (2018). Role and value of Learning Theories in the area of Adaptive Educational Hypermedia Systems incorporating Learning Styles. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(1), 93-108.
88. Segkouli, S., Paliokas, I., Tzovaras, D., Lazarou, I., **Karagiannidis, C.**, Vlachos F. & Tsolaki, M. (2017). A Computerized Test for the Assessment of Mild Cognitive Impairment Subtypes in Sentence Processing. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 25(6), 829-851.
89. Tsortanidou, X., **Karagiannidis, C.** & Koumpis, A. (2017). Adaptive Educational Hypermedia Systems based on Learning Styles: the Case of Adaptation Rules. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(5), 150-168.
90. Karamanoli, P., Tsinakos, A. & **Karagiannidis, C.** (2017). The Application of Augmented Reality for Intervention to People with Autism Spectrum Disorders. *IOSR Journal of Mobile Computing & Application*, 21(3), 42-51.

91. Sitra, O., Katsigiannakis, V., **Karagiannidis, C.** & Mavropoulou, S. (2016). The effect of badges on the engagement of students with special educational needs: A case study. *Education and Information Technologies*, 22(6), 3037-3046.
92. Zygouris, S., Ntovas, K., Giakoumis, D., Votis, K., Doumpoulakis, S., Segkouli, S., **Karagiannidis, C.**, Tzovaras, D. & Tsolaki, M. (2016). A preliminary study on the feasibility of using a virtual reality cognitive training application for remote detection of mild cognitive impairment. *Journal of Alzheimer's Disease*, 56(2), 619-627.
93. Chideridou-Mandari, A., Padeliadu, S., Karamatsouki, A., Sandravelis, A. & **Karagiannidis C.** (2016). Secondary mathematics teachers: what they know and don't know about dyscalculia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(9), 84-98.
94. Tzafilkou, K., Protogeros, N., **Karagiannidis, C.** & Koumpis, A. (2016). Gender-based Behavioral Analysis for End-User Development and the 'RULES' Model. *Education and Information Technologies*, 22(4), 1853-1894.
95. Volioti, C., Tsiatsos, T., Mavropoulou, S. & **Karagiannidis, C.** (2015). VLEs, social stories and children with autism: A prototype implementation and evaluation. *Education and Information Technologies*, 21(6), 1679-1697.
96. Zygouris S., Giakoumis D., Votis K., Doumpoulakis S., Ntovas K., Segkouli S., **Karagiannidis C.**, Tzovaras D. & Tsolaki M. (2015). Can a Virtual Reality Cognitive Training Application Fulfill a Dual Role? Using the Virtual Supermarket Cognitive Training Application as a Screening Tool for Mild Cognitive Impairment. *Journal of Alzheimer Disease*, 44(4), 1333-1347.
97. Segkouli S., Paliokas I., Tzovaras D., Tsakiris T., Tsolaki M. & **Karagiannidis C.** (2015). Novel Virtual User Models of Mild Cognitive Impairment for Simulating Dementia. *Computational and Mathematical Methods in Medicine*, <https://doi.org/10.1155/2015/358638>.
98. Chatzara K., **Karagiannidis C.** & Stamatis D. (2014). Cognitive support embedded in self-regulated e-learning systems for students with special learning needs. *Education and Information Technologies*, 21(2), 283-299.
99. Manouselis N., **Karagiannidis C.** & Sampson D. (2014). Layered Evaluation in Recommender Systems: A Retrospective Assessment. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 10(1), 11-31.
100. **Karagiannidis C.**, Kouroupetroglou C. & Koumpis A. (2012). Special Needs at different Educational Levels: A foreview of 2020. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 7(4), 4-19.
101. **Karagiannidis C.**, Efraimidou S. & Koumpis A. (2010). Social networking to support collaborative interactions in special education. *International Journal on Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 5(2), 68-72.

102. **Kleftaras, G.** & Grigoriadou, M. (2017). Depressive symptomatology, attachment style, job insecurity and burnout of civil servants in the Greek economic crisis. *The European Journal of Counselling Psychology*, 6(1), 96-112.
103. Katsogianni, I. & **Kleftaras, G.** (2016). Spirituality and meaning in life in depressive symptomatology of drug addicts. *International Journal of Religion and Spirituality in Society*, 5(2), 11-24.
104. **Kleftaras, G.** & Vasilou, E. (2016). Spirituality and the Psychological Impact of Unemployment: Personality Characteristics, Loneliness and Depressive Symptomatology. *The European Journal of Counselling Psychology*, 5(1), 1-99. doi:10.5964/ejcop.v5i1.90.
105. **Kleftaras, G.** & Alexopoulos, D. (2015). Depressive symptomatology in Greek preadolescents: The role of parenting style perceptions. *Marriage & Family Review*, 51(6), 564-585.
106. Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2014). The discriminant value of personality, motivation and online relationship quality in predicting attraction to online social support in facebook. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 30, 985-994. doi: 10.1080/10447318.2014.925770.
107. Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2014). Social Media and Counseling: Opportunities, Risks and Ethical Considerations. *International Journal of Social, Management, Economics and Business Engineering*, 8(8), 2338-2340.
108. **Kleftaras, G.** & Georgiou, C. (2014). Substance use: Depressive symptomatology, desire for control and time perspective. *Mental Health and Substance Use*, 7(3), 230-242. doi: 10.1080/17523281.2013.806949.
109. Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2014). Mental health apps: innovations, risks and ethical considerations. *E-Health Telecommunication Systems and Networks*, 3, 19-23. doi: 10.4236/etsn.2014.33003.
110. Psarra, E. & **Kleftaras, G.** (2013). Adaptation to physical disabilities: The role of meaning in life and depression. *European Journal of Counselling Psychology*, 2(1), 79–99. doi:10.5964/ejcop.v2i1.7.
111. Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2013). The role of personality and depression in problematic use of social networking sites in Greece. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 7(3), article 6. doi: 10.5817/CP2013-3-6.
112. **Kleftaras, G.** & Psarra, E. (2012). Meaning in life, psychological well-being and depressive symptomatology: A comparative study. *Psychology*, 3(4), 337-345. doi:10.4236/psych.2012.34048.
113. **Kleftaras, G.** & Katsogianni, I. (2012). Spirituality, meaning in life, and depressive symptomatology in individuals with alcohol dependence. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 14, 268–288. doi: 10.1080/19349637.2012.730469.

114. **Nikolarazi, M.**, Argyropoulos, V., Papazafiri, M. & Kofidou, C. (2021). Promoting accessible and inclusive education on disaster risk reduction: the case of students with sensory disabilities. *International Journal of Inclusive Education*. doi: 10.1080/13603116.2020.1862408.
115. **Nikolarazi, M.**, Vekiri, I. & Easterbrooks, S. (2013). Investigating deaf students' use of visual multimedia resources in reading comprehension. *American Annals of the Deaf*, 157, 458-473.
116. Strogilos, V., **Nikolarazi, M.** & Tragoulia, E. (2012). Experiences among beginning special education teachers in general education settings: the influence of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 27, 285-199.
117. **Nikolarazi, M.** & Vekiri, I. (2012). The design of a software to enhance the reading comprehension of deaf children: An integration of multiple theoretical perspectives. *Education and Information Technologies*, 17, 167-185.
118. Hadjikakou, K. & **Nikolarazi, M.** (2011). Deaf clubs today: Do they still have a role to play? The cases of Cyprus and Greece. *American Annals of the Deaf*, 155, 605-616.
119. Karagiannis, A., **Nisiotou, J.**, Challa, A. & Moulas, A. (in press). Use of vitamin D bolus in fortified juice for improving vitamin D status in children with Cerebral Palsy. *Advances in Experimental Medicine and Biology*. Springer Edts.
120. Karagiannis, A., **Nisiotou, J.**, Challa, A. & Moulas, A. (2018) Use of vitamin D fortified juice for addressing deficiency in children with Cerebral Palsy. *Journal of Biotechnology*, 280, S63.
121. Karagiannis, A., **Nisiotou, J.**, Moulas, A. & Challa, A. (2016). Enrichment of foods with Vitamin D in Greece: Needs and Recommendations. *Clinical Nutrition ESPEN* 13, e56.
122. Lappa Ch., Kyparissos N., **Nisiotou, J.** & Paraskevopoulos, S. (2013). The development of glancing at Listener as result of conversation Training in Children and Young Adults with Moderate and Severe Developmental Disabilities. *European Journal of Behavior Analysis*, 14, 19-33.
123. **Papoudi, D.**, Jørgensen C., Guldberg, K. & Meadan, H. (2020). Perceptions, Experiences and Needs of Parents of Culturally and Linguistically Diverse Children with Autism: A Scoping Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8, 195–212 doi:[10.1007/s40489-020-00210-1](https://doi.org/10.1007/s40489-020-00210-1).
124. Prompona, S., **Papoudi, D.** & Papadopoulou, K. (2019). Play during recess: primary school children's perspectives and agency. *Education*, 3(13), 1-14.
125. Loukisas, T. & **Papoudi, D.** (2016). Mothers' Experiences of Children in the Autistic Spectrum in Greece: Narratives of development, education and disability across their blogs. *International Journal of Disability, Development and Education* 63(1), 64-78.

126. Kossyvaki, L. & **Papoudi, D.** (2016). A review of play interventions for children with autism at school. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 45-63.
127. Misailidi, P., **Papoudi, D.** & Brouzos, A. (2013). Mind what teachers say: Kindergarten teachers' use of mental state language during picture-story narration. *Early Education and Development*, 24(8), 1161-1174.
128. Petrogiannis, K., Papadopoulou, K. & **Papoudi, D.** (2013). Measuring parental beliefs about the developmental significance of preschool children's daily activities: the Children's daily activities-parental beliefs scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2).
129. Argyropoulou, Z. & **Papoudi, D.** (2012). The training of a child with autism in a Greek preschool inclusive class through intensive interaction: A case study. *European Journal of Special Needs Education*, 27(1), 99-114.
130. Gkargkavouzi, A., **Paraskevopoulos S.** & Matsiori S. (2021). Assessing the structure and correlations of connectedness to nature, environmental concerns and environmental behavior in a Greek context. *Current Psychology*, 40, 154-171.
131. Gkargkavouzi, A., **Paraskevopoulos, S.** & Matsior, S. (2020). Public perceptions of the marine environment and behavioral intentions to preserve it: The case of three coastal cities in Greece. *Marine Policy*, 111, 103727.
132. Gkargkavouzi A., **Paraskevopoulos, S.** & Matsiori S. (2018). Connectedness to Nature and Environmental Identity Scales Reveal Environmental Awareness in Greek Teachers. *Natural Sciences Education*, 47 (1), 1-10.
133. Gkargkavouzi, A, **Paraskevopoulos, S.** & Matsiori, S. (2018). Who cares about the environment? *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 28 (6), 746-757.
134. **Paraskevopoulos, S.** (2017). Tourism in Protected Areas: The Case of the National Marine Park of Alonissos-Northern Sporades in Greece. *European Journal of Social Sciences Studies*, 2(9), 116-133.
135. Tsiachta, V. & **Paraskevopoulos, S.** (2017). Design and assessment of an integrated teaching method for teaching ecosystems. *European Journal of Education Studies*, 3(10), 74-97.
136. **Paraskevopoulos, S.** (2017). The need for a sustainable tourism development. *European Journal of Management and Marketing Studies*, 2(3), 1-13.
137. Lappa, C, Kyparissos, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2017). Environmental Education at the Special School: Opinions of Special Education Teachers. *Natural Sciences Education*, 46 (1).

138. Zoumbouli, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2017). Accessibility of protected areas for people with disabilities-the case of the national marine park of Alonnisos-Northern Sporades. *European Journal of Special Education Research*, 2(5), 73-87.
139. Lappa, C, Kyparissos, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2016). Teaching through the Environment Children and Adults with Moderate or Severe Mental Retardation. *Journal of Research & Method in Education*, 6 (1, Ver.III,), 70-83.
140. **Paraskevopoulos, S.** (2015). Poverty, social attitudes and environmental planning. *Imperial Journal of Interdisciplinary Research*, 1(6).
141. Barbalios, N., Ioannidou, I., Tzionas, P. & **Paraskevopoulos, S.** (2013). Behavioral adaptation towards efficient resource sharing under the lack of communication. *Journal of Environmental Informatics*, 21(2), 119-135.
142. Barbalios, N., Ioannidou, I., Tzionas, P. & **Paraskevopoulos, S.** (2012). A model supported interactive virtual environment for natural research sharing in environmental education. *Computers and Education*, 62(March 2013), 231–248.
143. Barbalios, N., Ioannidou, I, Tzionas, P. & **Paraskeuopoulos, S.** (2012). Design requirements of a virtual learning environment for resource sharing. *Intelligent Tutoring Systems*, 7315, 649-650.
144. Barbalios, N., Ioannidou, I., Tzionas, P. & **Paraskevopoulos, S.** (2012). A constraint multi-agent system compensating for self-lucrative behaviours in water resource sharing. *Civil Engineering and Environmental Systems*, 29 (4), 282-290.
145. Tsihouridis, Ch., Vavougiou, D., Ioannidis, G. S. & **Paraskevopoulos, S.** (2011). Specially Designed Sound-boxes used by Students to Perform School-lab Sensor-based Experiments to Understand Sound Phenomena. *International Journal of Online Engineering (iJOE)*, 7 (1), 25-32.
146. Lappa, C., Kyparissos, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2011). Teaching Conversation in Small Groups of Children and Adults with Moderate and Severe Mental Retardation. *European Journal of Behavior Analysis*, 12(1), 249-262.
147. Minotou, Ch., Mniestris, A., Pantis, J. & **Paraskevopoulos, S.** (2011). Enabling the disabled through acoustic ecology and environmental education by listening to the ecosystem of the turtle. *Educational Research*, 2(12), 1759-1764.
148. Minotou, Ch., **Paraskevopoulos, S.** & Pantis, J. (2011). Environmental Education for Protected Areas and Endangered Species for Special Needs Students: A Case Study. *European Journal of Social Sciences* , 25(2), 244-250.
149. Andreou, E., **Roussi-Vergou, C.**, Didaskalou, E. & Skrzypiec, G. (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the Schools*, 57(8), 1193–1207. .

150. Kakana, D., **Roussi – Vergou, C.**, Mavidou, A., Garagouni – Areou, F., Manoli, P., Theodosiou, S., Chatzopoulou, K., Androusou, A., Tsafos, V. & Avgitidou, S. (2017). Mapping the impact of economic crisis on Greek education: Teachers' views and perspectives. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 7(3). Available at: https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_7_No_3_March_2017/16.pdf.
151. Kakana, D., **Roussi – Vergou, C.**, Karagkouni – Areou, F., Mavidou, A. (2015). Episodic memories among first and fourth graders early childhood university student teachers, concerning teachers' behaviors: a mixed method approach. *International Journal of Education and Practice*, 3(1), 48-65. Available at: <http://www.pakinsight.com/pdf-files/ijep-2015-3%281%29-48-65.pdf>.
152. Kouskourida, E. Z. & **Roussi – Vergou, C.** (2015). Geography of innovation in European area through patent statistic. *American Journal of Business, Economics and Management*, 3(6), 373-378.
153. Gidari, S., **Roussi – Vergou, C.** & Tziouvara, M. R. (2015). Psychosocial adaptation as a mediator between attachment to parents and social acceptance during late childhood and pre-adolescence. *Open Science Journal of Psychology*, 2(5), 24-31.
154. Nikolakopoulou, A., Fotini Garagouni–Areou, F., **Roussi-Vergou, C.** & Zafiropoulou, M. (2013). Schoolchildren's familiarisation with the meaning of loss and death: the role of theatrical games. *International Journal of Child Health & Human Development*, 6(2), 217-222.
155. Papanikolaou, M., **Roussi, C.**, Skenteris, N., Katsioulis, A. & Pisperakis, S.M. (2013). Noise and perceived discomfort in Greek School children. *Journal of Science Education*, 14(1), 40-42.
156. Skrzypiec, G., Slee, P.T., **Roussi – Vergou, C.** & Andreou, E. (2013). Coping with school Bullying: A pilot cross national intervention study. *Journal of Modern Greek Studies (Australia and New Zealand)*. Special Issue Crossing Boundaries: Greek Textual and Cultural Landscapes, 232-245. URI: <http://hdl.handle.net/2328/26847>.
157. Piperakis, S. M., Papanikolaou, M., Garagouni – Areou, F., Kritsi, A., Iakovidou – Kritsi, Z. & **Roussi, C.** (2010). Greek elementary school children's beliefs about long-term effects of drinking and smoking. *Journal of Science Education*, 11(1), 13-16. <http://www.accefyn.org.co/rec/source/rec2825ref.htm#4>
158. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2020). The Taking of Western/Euro Mathematics as Reappropriation/Repair, *Revemop*, Ouro Preto, MG, v. 2, e202003, 1-20.
159. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2020). The Predicament of Culture: The Dangers of Hoping that Culture Will Solve Problems of Mathematics Education, "Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)", Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy) 483-490.

160. Kyriakopoulos, G. & **Stathopoulou, C.**, (2020). Exploiting symmetry for culturally meaningful mathematics with Roma students, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).
161. Kyriakopoulos, G. & **Stathopoulou, C.** (2020). Exploiting the six mathematical activities for responding to a real community’s problem with young Roma students, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy) 473-477.
162. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2020). Can Ethnomathematics Save Itself from its Colonialist Past? Yes, by Living Together with Mathematics Education, “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy) 433-441.
163. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2019). "Mathematics education and ethnomathematics living together", *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 2, Supplemento n.3, G.R.I.M. 49-64.
164. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2017). Polysemic provocations of border negotiation. *Educação Temática Digital*, 19(3), 736-760.
165. Tsitsos, V. & **Stathopoulou, C.** (2017). Teaching shifts using as tool mathematical modeling. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 27, Supplemento n.2, 2017 G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 119-122.
166. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2016). Dignity, recognition, and reconciliation: forgiveness, ethnomathematics, and mathematics education. *International Journal for Research in Mathematics Education*, 6(1), 26-44.
167. Appelbaum, P., **Stathopoulou, C.**, Govaris, Ch. & Gana, E. (2015). Culture is “Bricks, stones and tiles randomly thrown” (Λίθοι, πλίνθοι και κέραμοι ατάκτως ερριμμένα). “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 25, Supplemento n.2, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 571-578.
168. Chrysikou, V. & **Stathopoulou, C.** (2015). Teaching Mathematics to students with severe intellectual disability: An action research. “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 25, Supplemento n.2, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 595-600.
169. Kotarinou, P., **Stathopoulou, C.** & Gana, E. (2015). Expanding contexts for teaching Upper Secondary school mathematics. “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 25, Supplemento n.2, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 571-578.

170. **Stathopoulou, C.**, Kotarinou, P. & Appelbaum, P. (2015). Ethnomathematical research and drama in education techniques: developing a dialogue in a geometry class of 10th grade students. Special Edition of the *Revista Latino Americana de Etnomatemática*, 8(2), 105-135.
171. Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2014). Teaching Hyperbolic Geometry through Drama and ICT. In Aldon, G., Di Paola, B., Fazio, C. (2015). Mathematics and reality. Proceedings of CIEAEM 66, *Quaderni di Ricerca in didattica*, 24(1), 82-85. ISSN 1592-4424.
172. Kotarinou, P., **Stathopoulou, C.** & Chronaki, A. (2014). Teaching non euclidean geometries through drama in education: creativity for enhancing mathematics teaching. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 13(1-2), 173-197
173. **Stathopoulou, C.**, Chronaki, A & Kotarinou P. (2014). Establishing the use of 'metre' as a measure unit: an interdisciplinary approach for teaching mathematics. *Teaching Mathematics Applications*, 33 (2), 81-97. doi:10.1093/teamat/hrt016.
174. **Stathopoulou, C.** & Moreira, D. (2013). Diversity in European school populations: A study in Portugal and Greece with particular attention to Romany cultures MENON: *Journal of Educational Research*, ISSUE 2b, 20-3. ISSN: 1792-8494.
175. Dermitzaki, I., **Stathopoulou, C.** & Chaviaris, P. (2012). TEACHERS' Reflection on Self-Regulated Learning in Mathematics Classroom: A Case Study. *International Journal of Mathematics Education*, 4, 310-316 (eds. Sonia Kafoussi, Chrysanthi Skoumpourdi, Francois Kalavasis).
176. Gana, E., **Stathopoulou, C.** & Chaviaris, P. (2012). Space-Discourse Relationships in the Classroom: Towards A Multi-Semiotic Analysis. *International Journal of Mathematics Education*, 4, 249-254 (eds. Sonia Kafoussi, Chrysanthi Skoumpourdi, Francois Kalavasis).
177. Karen François & **Stathopoulou, C.**, (2012). In-Between Critical Mathematics Education and Ethnomathematics. The Case of a Romany Students' group Mathematics Education. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 10, 1 (April 2012), 234-247. ISSN 1740-2743.
178. Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2012). Using Drama Techniques for Facilitating Democratic Access to Mathematical Ideas for all the Learners, *International Journal of Mathematics Education*, 4, 269-274 (eds. Sonia Kafoussi, Chrysanthi Skoumpourdi, Francois Kalavasis).
179. **Stathopoulou, C.**, Kotarinou P. & Gkoufas K. (2012) Integrating 10th grade curriculum through Drama: the Greek traditional practice of Xysta. *International Journal of Drama in Education*, 3., 1. <http://www.dramaresearch.co.uk/journal/index.cfm/current-issue/articles/>

180. **Stathopoulou, C.** (2011). The use of didactical/educational game on mathematics teaching: Young children construct mathematical notions playing nave battle. *HMS, JME*, 3, 65-83.
181. Chaviaris, P., **Stathopoulou, C.** & Gana, E. (2011). A socio-political analysis of mathematics teaching in the classroom. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 22(1), 228-232
182. **Stathopoulou, C.**, Eleni Gana & Petros Chaviaris (2011). Curriculum, textbooks, mathematics teaching: what really happens in the classroom?, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 22(1), 247-251
183. **Stavroussi, P.**, Didaskalou, E. & Green, J. G. (2021). Are teachers' democratic beliefs about classroom life associated with their perceptions of inclusive education? *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(5), 627-642.
184. Scaratti, C., Leonardi, M., Silvaggi, F., Ávila, C. C., Muñoz-Murillo, A., **Stavroussi, P.**, Roka, O., Burger, H., Fheodoroff, K., Tobiasz-Adamczyk, B., Sabariego, C., Esteban, E., Gruber, S., Svestkova, O., Halvorsen, R., Kadyrbaeva, A. & Ferraina, S. (2018). Mapping European welfare models: State of the art of strategies for professional integration and reintegration of persons with chronic diseases. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(4), (article number 781).
185. **Stavroussi, P.**, Vlachos, F. & Pisina, A. (2016). An examination of language and nonverbal abilities in twins with Apert syndrome. *International Journal on Disability and Human Development*, 15(1), 63-68.
186. **Stavroussi, P.**, Andreou, G. & Karagiannopoulou, D. (2016). Verbal fluency and verbal short-term memory in adults with Down syndrome and unspecified intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 122-139.
187. Dermitzaki, I., **Stavroussi, P.**, Vavougiou, D. & Kotsis, K. T. (2013). Adaptation of the students' motivation towards science learning (SMTSL) questionnaire in the Greek language. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 747-766.
188. **Stavroussi, P.**, Papalexopoulos, P. F. & Vavougiou, D. (2010). Science education and students with intellectual disability: Teaching approaches and implications. *Problems of Education in the 21st Century*, 19, 103-112.
189. Charitaki, G., **Tzivnikou, S.**, Stefanou, G. & Soulis, S.G. (2021). A Meta-Analytic Synthesis of Early Numeracy Interventions for Young Children at Risk in Mathematics. *SN Social Sciences-Springer*, 1-39.
190. **Tzivnikou, S.**, Kagkara, D., Fountoukidou, A. & Kakoura, E. (2021). Reading and Writing Strategies Used by Typical and Struggling Readers: A Cross-Sectional Survey. *Psychology*, 12, 692-706. .

191. **Tzivinikou, S.**, Charitaki, G. & Kagkara, D. (2020). Distance Education Attitudes (DEAS) During Covid-19 Crisis: Factor Structure, Reliability and Construct Validity of the Brief DEA Scale in Greek-speaking SEND Teachers. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-19.
192. **Tzivinikou, S.**, Tsolis, A., Kagkara, D. & Theodosiou, S. (2020). Curriculum-Based Measurement Maze: A Review. *Psychology*, 11, 1592-1611. doi: 10.4236/psych.2020.1110101.
193. Papadimitriou, P. & **Tzivinikou, S.** (2020). Strategies for Fractions on RtI Instructional Framework: The Effect on Learning Disabled Middle Grades Students' Performance. *Psychology*, 11, 692-703. doi: 10.4236/psych.2020.115047.
194. **Tzivinikou, S.** & Kagkara, D. (2019). 'Factors that Contribute to the Improvement of the Sense of Self-Efficacy of Special Educators in Inclusive Settings in Greece'. World Academy of Science, Engineering and Technology, International Science Index 148. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 13(4), 356 - 362.
195. Charitaki, G., Soulis, S. G., **Tzivinikou, S.** & Peklari, E. (2018). Morphological skills: A key parameter in dealing with written expression and spelling in specific learning disabilities. *Creative Education*, 9(6), 879.
196. **Tzivinikou, S.** (2015). The impact of an in-service training program on the self-efficacy of special and general education teachers. *Problems of education in the 21st century*, 64, 95-107.
197. **Tzivinikou, S.** & Papoutsaki, K. (2015). Studying teaching methods, strategies and best practices for young children with special educational needs. *Early Child Development and Care*. doi:10.1080/03004430.2015.1071101.
198. **Tzivinikou, S.** (2015). Collaboration between general and special education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. *Problems of education in the 21st century*, 64, 108-119.
199. **Tzivinikou, S.** (2014). Universal design for learning-Application in higher education: A Greek paradigm. *Problems of Education in the 21st Century*, 60(60), 156–166.
200. **Vlachos, F.** & Avramidis, E. (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. *International Journal of Neuroscience and Behavioral Science*, 8(1), 1-5. doi:10.13189/ijnbs.2020.080101.
201. **Vlachos, F.** & Bonoti, F. (2018). Laterality and cognition: Handedness as a factor differentiating cognitive abilities. *Dialogues in Clinical Neuroscience & Mental Health (Supplement)*, 1, 21-22. doi:10.26386/obrela.v1i0.31.

202. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., Oikonomou, P., Stamoulis, G., Vavougiou, D., Nerantzaki, E. & Striftou, A. (2017). A neuropsychological approach of developmental dyscalculia and a screening test via a web application. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 4, 51-65. doi:10.3991/ijep.v7i4.7434.
203. Papadatou-Pastou, M., Haliou, E. & **Vlachos, F.** (2017). Brain knowledge and the prevalence of neuromyths among prospective teachers in Greece. *Frontiers in Psychology, section Educational Psychology*, 8, 804. doi:10.3389/fpsyg.2017.00804.
204. **Vlachos, F.**, Argiropoulos, V. & Papadimitriou, V. (2017). Effects of handedness and blindness on braille reading accuracy. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 1, 141-148. doi:10.1007/s41252-017-0020-x.
205. **Vlachos, F.** & Papadimitriou, A. (2015). Effect of age and gender on children's reading performance: The possible neural underpinnings. *Cogent Psychology*, 2, 1045224. doi:10.1080/23311908.2015.1045224.
206. Bonoti, F., Tzouvaleka, E., Bonotis, K. & **Vlachos, F.** (2015). Do Patients with Alzheimer's disease Draw like Young Children? An Exploratory Study. *Journal of Alzheimer's disease*, 43, 1285–1292. doi:10.3233/JAD-140528.
207. Papadimitriou, A. & **Vlachos, F.** (2014). Which specific skills developing during preschool years predict the reading performance in the first and second grade of primary school? *Early Child Development and Care*, 184, 1706-1722. doi:10.1080/03004430.2013.875542.
208. Andreou, E., **Vlachos, F.** & Stavroussi, P. (2013). Multiple intelligences of typical readers and dyslexic adolescences. *International Journal of Education, Learning and Development*, 1, 61-72. doi:10.1080/23796529.2013.11674707.
209. Andreou, E. & **Vlachos, F.** (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. *Journal of Visual Literacy*, 32(2), 1-14. doi:10.1080/23796529.2013.11674707.
210. **Vlachos, F.**, Gaillard, F., Vaitsis, K. & Karapetsas, A. (2013). Developmental risk: Evidence from large non right-handed samples. *Child Development Research*. ID 169509, 10 pages, 2013. doi:10.1155/2013/169509.
211. **Vlachos, F.**, Avramidis, E., Dedousis, G., Katsigianni, E., Ntalla, I., Giannakopoulou, M. & Chalmepe, M. (2013). Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents and its association with familial history and brain injury. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 1, 6-10. .
212. **Vlachos, F.** Andreou, E. & Delliou, A. (2013). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1536-1540. doi: 10.1016/j.ridd.2013.01.027.

213. **Vlachos, F.**, Avramidis, E., Dedousis, G., Chalmpe, M. Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. *American Journal of Educational Research*, 1, 22-25. doi:10.12691/education-1-1-5.
214. **Vlachos, F.**, Andreou, E., Delliou, A. & Agapitou, P. (2013). Dyslexia and hand preference in secondary school students. *Psychology & Neuroscience*, 6, 67-72. doi:10.3922/j.psns.2013.1.10.
215. **Vlachos, F.**, Papadimitriou, A. & Bonoti, F. (2013). An investigation of age and gender differences in preschool children's specific motor skills. *European Psychomotricity Journal*, 6(4), 12-21.
216. **Vlachos, F.** & Bonoti, F. (2011). Handedness and drawing: Attempting to complete the picture. *Perceptual & Motor Skills*, 113, 277-280. doi:10.2466/10.11.25.PMS.113.4.277-280.
217. Georgiadou, I., **Vlachou, A.** & Stavrussi P. (2021). Quality of life and vocational education service quality in students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*. doi:[10.1080/20473869.2021.1887435](https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1887435).
218. Buchner, T., Shevlin, M., Donovan, M-A., Gercke, M., Goll, H., Siska, J., Janyskova, K., Smogorzewska, J., Szumski, G., **Vlachou, A.** & Deirdre, C. (2020). Same progress for all? Inclusive Education, the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Persons with Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18(1), 7–22. doi:10.1111/jppi.12368.
219. Georgiadou, I., **Vlachou, A.** & Stavrussi, P. (2020). Development of the 'Special-Vocational-Education-Service-Quality Scale': listening to the voices of students with intellectual disability. *Quality Assurance in Education*, 28(2), 89-103. doi:10.1108/QAE-07-2019-0067
220. Eleftheriadou, D. & **Vlachou, A.** (2020). Inclusion and communities of practice: The reification of the role(s)/identities of teachers and parents of students with learning disabilities. *International Journal about Parents in Education*, 12(1), 72-84.
221. **Vlachou, A.** Roka, O. & Stavrussi, P. (2019). Experiences of workers with disabilities receiving supported employment services in Greece. *Journal of Intellectual Disabilities*. doi:10.1177/1744629519871172.
222. Foitzek, N., Ávila, C. C., Ivandic, I., Bitenc, C., Cabello, M., Gruber, S. Leonardi, M., Muñoz-Murillo, A., Scaratti, Ch., Tobiasz-Adamczyk, B., **Vlachou, A.**, Esteban, E., Sabariego, C. & Coenen, M. (2018). What Persons with Chronic Health Conditions Need to Maintain or Return to Work—Results of an Online-Survey in Seven European Countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 595-620. doi: 10.3390/ijerph15040595.

223. Carolina, A. C., Ayuso-Mateos, J. L., Muñoz-Murillo, A., Scaratti, Ch., Coenen, M., **Vlachou, A.**, Fheodoroff, K., Pilat, A., Tabaj, A., Svestkova, O., Kadyrbaeva, A. & Cabello, M. (2018). Identifying the Employment Needs of People with Chronic Health Conditions in Europe. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 60(11), 618-624. doi:10.1097/JOM.0000000000001425 17.
224. Carla, S., Michaela, C., Ito, E., Fheodoroff, K., Scaratti, Ch., Leonardi, M., **Vlachou, A.**, Stavroussi, P., Breclj, V., Kovačič, D. S. & Esteban, E. (2018). Effectiveness of Integration and Re-Integration into Work Strategies for Persons with Chronic Conditions: A Systematic Review of European Strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 552-573. doi:10.3390/ijerph15030552.
225. **Vlachou, A.** & Papananou, I. (2018). Experiences and perspectives of Greek higher education students with disabilities. *Educational Research*, 60(2), 206-221.
226. **Vlachou, A.**, Stavroussi, P., Roka, O., Vasilou, E., Papadimitriou, D., Scaratti, C., Kadyrbaeva, A., Fheodoroff, K., Breclj, V., Svestkova, O., Tobiasz-Adamczyk, B., Finnfold, J.E., Gruber, S. & Leonardi, M. (2018). Policy guidelines for effective inclusion and re-integration of people with chronic diseases in the workplace: National and European perspectives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 493-511. doi:10.3390/ijerph15030493.
227. **Vlachou, A.**, Stavroussi, P. & Didaskalou, E. (2017). Problem solving training: an intervention program for enhancing interpersonal problem solving skills in children with intellectual disabilities. *Hellenic Journal of Psychology*, 14(20), 114-138.
228. **Vlachou, A.**, Karadimou, S. & Koutsogeorgou, E. (2016). Exploring the views and beliefs of parents of typically developing children about inclusion and inclusive education. *Educational Research*, 58(4), 384-399. doi:10.1080/00131881.2016.1232918.
229. **Vlachou, A.** & Fyssa, A. (2016). 'Inclusion in practice': Programme practices in mainstream preschool classrooms and associations with context and teacher characteristics. *International Journal of Disability, Development and Education*. doi:10.1080/1034912X.2016.1145629.
230. **Vlachou, A.**, & Stavroussi, P. (2016). Promoting social inclusion: A structured intervention for enhancing interpersonal problem-solving skills in children with mild intellectual disability. *Support for Learning*, 31(1), 27-45. doi:10.1111/1467-9604.12112.
231. **Vlachou, A.**, Stavroussi, P. & Didaskalou, E. (2016). Special teachers' educational responses in supporting students with special educational needs (sen) in the domain of social skills development. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 79-97. doi:10.1080/1034912X.2015.1111305.

232. **Vlachou, A.**, Didaskalou, E. & Kontofryou, M. (2015). Roles, duties and challenges of special/support teachers at secondary education: Implications for promoting inclusive practices. *European Journal of Special Needs Education*, 30(4), 551-564. doi:10.1080/08856257.2015.1060073.
233. Fyssa, A. & **Vlachou, A.** (2015). Assessment of quality for inclusive programs in Greek preschool classrooms. *Journal of Early Intervention*, 37(3), 190-207. doi:10.1177/1053815115606908.
234. **Vlachou, A.** & Papananou, I. (2015). Disabled students' narratives about their schooling experiences. *Disability and Society*, 30(1), 73-86. doi:10.1080/09687599.2014.982787.
235. Fyssa, A., **Vlachou, A.** & Avramidis, E. (2014). Early childhood teachers' understanding of inclusive education and associated practices: Reflections from Greece. *International Journal of Early Years Education*, 22(2), 223-237. doi:10.1080/09669760.2014.909309.
236. **Vlachou, A.**, Eleftheriadou, D. & Metallidou, P. (2013). Do learning difficulties differentiate elementary teachers' attributional patterns for students' academic failure? A comparison between Greek regular and special education teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 29(1), 1-15. doi:10.1080/08856257.2013.830440.
237. Metallidou, P. & **Vlachou, A.** (2010). Children's self-regulated learning profile in language and mathematics: The role of task value beliefs. *Psychology in the Schools*, 47(8), 776-788. doi:10.1002/pits.20503.

Βιβλία

Ξενόγλωσσα

1. Anastasiou, F. & **Andreou, G.** (Eds.) (2020). *English as a foreign language: Perspectives on teaching multilingualism and interculturalism*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
2. Halder, S. & **Argyropoulos, V.** (Eds.) (2019). *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World*. Cham: Palgrave McMillan.
3. Skrzypiec, G., Wyra, M. & **Didaskalou, E.** (2020). *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying*. Australia: Routledge.
4. **Karagiannidis, C.**, Politis, P. & Karasavvidis, I. (Eds.) (2014). *Research on e-Learning and ICT in Education*. Springer.
5. Tzouriadou, M. & **Tzivinikou, S.** (in press). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. London: Cambridge Scholars Publishing.

Ελληνόγλωσσα

1. **Ανδρέου, Γ.** (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και Μεθοδολογική Προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. **Ανδρέου, Γ.** (επιμ.) (2014). *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη.
3. Παπαζαφείρη, Μ. & **Αργυρόπουλος, Β.** (2021). *Παιδιά με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Εκδόσεις Πεδίο.
4. **Αργυρόπουλος, Β.**, Χαμονικολάου, Σ. & Κανάρη, Χ. (επιμ.) (2015). *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Παντελιάδου, Σ. & **Αργυρόπουλος, Β.** (επιμ.) (2013). *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
6. **Βλάχος, Φ.** (επιμ.) (2018). *Εγκέφαλος, Μάθηση και Ειδική Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Olkin, R. (2019). Όσα πρέπει να γνωρίζουν οι ψυχοθεραπευτές για την αναπηρία (**Α. Βλάχου, & Γ. Κλεφτάρας**, επιμ.). Αθήνα: Πεδίο.
8. Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., **Γκανά, Ε.** & Κωστούλας, Α. (επιμ.) (2021). *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg
9. Παπαδοπούλου, Μ & **Ε. Γκανά** (εγκεκριμένο, in print). *Γραμματισμοί στις Μικρές Ηλικίες, Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά συγγράμματα- Κάλλιπος+, .* Κωδικός έγκρισης 60020100
10. **Κλεφτάρας, Γ.** & Αλεξόπουλος, Δ. (2018). *Η παιδική κατάθλιψη και η αντιμετώπισή της στο σχολικό περιβάλλον*. Αθήνα: Πεδίο.
11. **Μπεαζίδου, Ε.** (2014). *Διδασκαλία και διαμαθητικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη. ISBN: 978-960-456-420-0
12. **Μπότσογλου, Κ.** (2010). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Παιδαγωγική ποιότητα, ασφάλεια, παιδαγωγικές εφαρμογές*. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.
13. **Μπότσογλου, Κ.** & Κακανά, Δ. (2013). *Κλίμακα αξιολόγησης της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση ECERS-R*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη.
14. Nunes, T. (2012). *Η διδασκαλία των μαθηματικών σε κωφά παιδιά* (Επ. **Νικολαραϊζή, Μ.** & Δεσλή, Δ.). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
15. **Ρούση – Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2015). *Αποτελεσματικοί γονείς; Υπάρχει τρόπος! Διαχείριση των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς*. (Σειρά Ακαδημία Γονέων της Καθημερινής). Αθήνα: Εκδ. Πεδίο για Καθημερινή.

16. **Τζιβινίκου, Σ.** (2019). *Αξιολογώ Σχεδιάζω Διδάσκω. Αποτελεσματικές Παρεμβάσεις στην Ανάγνωση και τη Γραφή για μαθητές με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες*. Βόλος: Readnet Publications.
17. **Τζιβινίκου, Σ.** (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες - Διδακτικές Παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>.

Κεφάλαια σε βιβλία

Ξενόγλωσσα

1. Anastassiou, F., **Andreou, G.** & Baseki, J. (2020). Learners of English as a foreign language in Greece: the factors of their heritage language and literacy. In F. Anastassiou & G. Andreou (eds.), *English as a foreign language: Perspectives on teaching multilingualism and interculturalism*, (pp. 20-39). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
2. Baseki, J., **Andreou, G.** & Anastassiou, F. (2020). Mirrors and Windows Made of Language: The Case of Greek Dyslexic and Non Dyslexic Children Composing in Both Greek and English as a Foreign Language (A Linguistic - Cognitive Analysis). In F. Anastassiou & G. Andreou (eds.), *English as a foreign language: Perspectives on teaching multilingualism and interculturalism*, (pp. 238-274). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
3. **Andreou, G.** & Tasioudi, M. (2017). Obstructive Sleep Apnea Syndrome: Does it really affect language acquisition during early childhood?. In E. Babatsouli, D. Ingram, N. Muller (eds.), *Crosslinguistic Encounters in Language Acquisition: Typical and Atypical Development*, (pp. 175-196). Bristol: Multilingual Matters.
4. **Andreou, G.**, Vlachos, F. & Mankanikas, K. (2012). Neurocognitive deficits in patients with Obstructive Sleep Apnea Syndrome (OSAS). In T. Heinbockel (ed.), *Neuroscience*, (pp.93-115). Croatia: Intech Publications.
5. Grisi, A., Cordani, F., Ribeiro, S., Kanari, C., **Argyropoulos, V.**, Arenas, M. & Delicado, A. (2020). Dialogues with children, mutual learning exercises and national policy debates. In M. Mort, I. Rodriguez-Giralt, & A. Delicado (Eds.), *Children and young people's participation in disaster risk reduction* (37-62). Bristol: Bristol University Press.
6. **Argyropoulos, V.**, Nikolarazi, M. & Papazafiri, M. (2020). Alternative Routes Toward Literacy for Individuals with Deafblindness: The Role of Assistive Technology (pp. 371-384). In S. Easterbrooks & H. Dostal (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy*. London: Oxford University Press.
7. **Argyropoulos, V.** & Gentle, F. (2019). Formal and non-formal education for individuals with vision impairment or multiple disabilities and vision impairment. In J. Ravenscroft (Ed.), *The Routledge Handbook of Visual Impairment* (pp. 118-142). Abingdon: Routledge.

8. **Argyropoulos, V.** & Ravenscroft, J. (2019). Assisting People with Vision Impairments through Technology. In: A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies* (pp. 31-58). Cham: Springer Nature.
9. **Argyropoulos, V.** & Halder, S. (2019). Disability within contemporary inclusion dynamics: a global point of view. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 1-15). Cham: Palgrave McMillan.
10. Halder, S. & **Argyropoulos, V.** (2019). Challenges and strategic pathways to participation, equity, and access. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 665-688). Cham: Palgrave McMillan.
11. **Argyropoulos, V.** & Papadimitriou, V. (2019). Examining the inclusion of people with visual disabilities in workplace: a Greek case study. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 243-262). Cham: Palgrave McMillan.
12. **Argyropoulos, V.** & Kanari, C. (2019). The role of non-formal learning environments in education and socialization of children with visual disability: the case of museums. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 125-151). Cham: Palgrave McMillan.
13. **Argyropoulos, V.** (section-Ed, 2019). Subsection: Assistive Technologies for Special Education and People with Disabilities. In A. Tatnall (Ed), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Heidelberg: Springer Nature publishing company.
14. **Avramidis, E.** & Toulia, A. (2020). Attitudes and inclusion of students with SEN in regular schools: A need for new directions. In U. Sharma (Ed), *Oxford Encyclopedia of Inclusive and Special Education*. Open University Press. doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1237.
15. **Avramidis, E.,** Avgeri, G. & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. In S., Schwab, M., Nel, & F., Hellmich (Eds), *Social Participation of Students with Special Educational Needs in Mainstream Education*. Oxford: Routledge.
16. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2017). The cultural understanding of inclusion in diverse settings: Support services and collaboration. In M. T. Hughes & E. Talbot (Eds), *The Wiley Handbook of Diversity in Special Education* (pp. 87-114). Chicago: Wiley Publications.
17. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2015). SEN: the state of research - from methodological purism to pluralistic research progress. Στο L., Peer & G., Reid (Eds), *Special Educational Needs* (2nd edition) (pp.22-44). London: Sage.

18. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2011). SEN: the state of research - compromise, consensus or disarray? Στο L., Peer & G., Reid (Eds), *Special Educational Needs* (pp24-34). London: Sage.
19. **Avramidis, E.,** Lawson, H. & Norwich, B. (2010). Difficulties in Learning Literacy. Στο D. Wyse, R. Andrews & J.V. Hoffman (Eds), *The International Handbook of English, Language and Literacy Teaching* (pp389-400). London: Routledge.
20. **Avramidis, E.** & Wilde, A. (2010). Evaluating the social impacts of inclusion through a multi-method research design. In R. Webb (Ed), *Researching Primary Education: Methods and Issues* (pp. 15-24). London: Routledge.
21. Vlachou, M., **Botsoglou, K.** & Andreou, E. (2013). Bullying/Victimization in Preschool Children: Intrapersonal and Contextual Factors. In K. Dekker & M. Dijkstra (Eds.), *School Bullying: Predictive Factors, Coping Strategies and Effects on Mental Health* (pp. 97-122). Nova Publishers.
22. Skrzypiec, G., **Didaskalou, E.** & Wyra, M. (2020). Peer Aggression and Bullying. In G. Skrzypiec, M. Wyra, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp.3-23). Australia: Routledge.
23. Skrzypiec, G. & **Didaskalou, E.** (2020). Global Results and Comparisons. In G. Skrzypiec, M. Wyra, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp.23-41). Australia: Routledge.
24. **Didaskalou, E.** (2019) Assisting Students with Attention Deficit Disorder Through Technology. In Tatnall A. (eds), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_149-1
25. **Didaskalou, E.,** Stavroussi, P. & Vlachou, A. (2015). Defining, identifying and assessing social and personal skills difficulties of students with special educational needs: the special education teachers' perspectives. In E. Kourkoutas, & A. Hart (Eds.), *Innovative Practice and Interventions for Children and Adolescents with Psychosocial Difficulties and Disabilities* (pp.295-325). UK: Cambridge Scholars Publishing.
26. **Gana, E.,** Govaris, X. & Stathopoulou, Ch. (2019). Expanding Pedagogical Spaces: Enhancing Roma Students involvement to school. In Skourtou, E., Kourtis-Kazoullis, V., Aravossitas, Th. & Trifonas, P.P (eds), *Language Diversity in Greece*, (pp 169-183). Springer, Multilingual Education, Vol. 36. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28396-4_13.
27. **Gana, E.,** Stathopoulou, Ch. & Chaviaris, O. (2015). Considering the classroom space: towards a multimodal analysis of the pedagogical discourse. In Geller, U., Giménez, J., Hahn C. & S. Kafoussi (Eds), *Ways in to Mathematics*, (pp. 225-236). Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-15410-7.

28. Papodopoulou, M., **Gana, E.**, Androulakis, G., Mogli, M., Poimenidou, M. & Andritsou, A. (2014). Enseigner le Grec comme L2 à des immigrants - parents d'enfants dans l'enseignement obligatoire : introduire les besoins des apprenants dans le curriculum. In Aguilar, J., Brudermann C., & Leclerc M., (eds), *Complexité, diversité et spécificité: Pratiques didactiques en contexte* (pp. 196-205). Paris, Presses de l' Université Sorbonne III. <https://hal-supelec.archives-ouvertes.fr/halshs-01099170/document>.
29. **Karagiannidis, C.**, Karamatsouki, A. & Choroizidis, G. (2020). Report on ICT in Education in Greece. In Liu D., Huang R., Lalic B. & Zeng H. (eds.), *Comparative Analysis of ICT in Education between China and Central and Eastern European Countries* (pp. 147-171). Springer.
30. **Karagiannidis, C.**, Karamatsouki, A. & Choroizidis, G. (2021). Science Education in Greece. In Huang, R., Xin, B., Tlili, A., Yang, F., Zhang, X., Zhu, L., Jemni, M. (eds.), *Science Education in countries along the Belt & Road. Future Insights and New Requirements* (accepted). Springer.
31. Katsigiannakis, V. & **Karagiannidis, C.** (2016). Gamification & Game Mechanics based E-learning: A Moodle implementation and its effect on user engagement. In Anastasiades P. & Zaranis N. (eds.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 147-159). Springer.
32. Chatzara, K., Mavropoulou, S., **Karagiannidis, C.** & Stamatis, D. (2014). Digital Storytelling for Children with Autism: Software Development and Pilot Application. In Karagiannidis, C., Politis, P. & Karasavvidis, I. (eds.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 287-300). Springer.
33. Tektonidis, D., **Karagiannidis, C.**, Kouroupetroglou, C. & Koumpis, A. (2014). Intuitive User Interfaces to Help Boost Adoption of Internet-of-Things and Internet-of-Content Services for All. In Xhafa, F. & Bessis, N. (eds.), *Inter-cooperative Collective Intelligence: Techniques and Applications* (pp. 93-110). Springer.
34. Karasavvidis, I. & **Karagiannidis, C.**, (2013). From failure to success: rethinking Wiki use in University Settings. In Jovanovic, J. & Chiong, R. (eds.), *Technology-Enhanced Learning*, (pp. 89-119). Informing Science Press.
35. Chatzara, K., **Karagiannidis, C.** & Stamatis, D., (2012). Emotional Interaction in e-Learning. In Jimoyiannis A. (ed.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 253-265). Springer.
36. Chatzara, K., **Karagiannidis, C.** & Stamatis, D., (2010). Computers can feel too: Intelligent Emotional Agents in e-learning systems. In Beer M., Fasli M. & Richards D. (eds.), *Multi-Agent Systems for Education and Interactive Entertainment: Design, Use and Experience* (pp. 188-205). IGI-Global.
37. **Karagiannidis, C.**, Efraimidou, S. & Koumpis, A., (2010). Multi-vocality and post-processualism as methodological assets of the Collaboration game. In Cruz-Cunha M., Carvalho V. & Tavares P. (eds.), *Computer games as educational and management tools: Uses and approaches* (pp. 10-22). IGI Global.

38. Giota, K. & **Kleftaras, G.** (2014). Cyberpsychology and Social Media: Online Social Support in Mental Health. In P. Kommers, P. Isaias & I. Tomayess (Eds.), *Perspectives on Social Media* (pp. 56-64). London: Routledge.
39. Delicado, A., Arenas, M., **Nikolarazi, M.**, Kanari, C., Grisi, A., Cordani, F. & Keir, S. (2021). Rights, information, needs and active information in disaster risk management (pp.63-91). In M. Mort, I.Rodriguez-Giralt, & A.Delicado (Eds.), *Children and young people's participation in disaster risk reduction*. Bristol University Press.
40. Rowland, J., Arenas, M., Cordani, F., Grisi, A., **Nikolarazi, M.**, Papazafiri, M., Williams Lloyd A., Goto, A. & Bingley, A. (2021). Participatory tools for disaster risk management with children and young people (pp.117-150). In M.Mort, I.Rodriguez-Giralt, & A.Delicado (Eds.), *Children and young people's participation in disaster risk reduction*. Bristol University Press.
41. Stinson, M. & **Nikolarazi, M.** (2020). Assisting people who are deaf or hard of hearing through technology (pp. 106-115). In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Heidelberg: Springer Nature.
42. **Nikolarazi, M.**, Kanari, C. & Marschark, M. (2020). Tickets for the inclusive museum: Accessible opportunities for non-formal learning by deaf and hard-of-hearing individuals. In M. Marschark & H. Knoors (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Learning and Cognition*. Oxford University Press.
43. **Nikolarazi, M.**, Kofidou, C. & Hyde, M. (2019). The role of self-advocacy in academic access for students who are deaf or hard of hearing in higher education. In S.Halder & V.Argyropoulos (Eds.), *Inclusion, Equity and access for individuals with disabilities* (pp.383-408). Palgrave Macmillan.
44. Hyde, M., **Nikolarazi, M.**, Powell, S. & Stinson, M. (2016). Critical factors towards the inclusion of deaf and hard of hearing students in higher education. In M. Marschark, V. Lampropoulou & E. Skordilis (Eds.), *Diversity in deaf education* (pp.441-471). Oxford University Press.
45. **Papoudi, D.** & Kossyvak, L. (2018). Play and children with autism: Insights from research and implications for practice. In P. Smith & J. Roopnarine (Eds.), *The Cambridge Handbook of Play: Developmental and Disciplinary Perspectives* (pp. 563-579). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108131384.031 <https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-handbook-of-play/6B4287832E65EB295732E11EC1868511>.
46. **Roussi-Vergou, C.**, Andreou, E. & Didaskalou, E. (2019). Peer aggression and bullying in Greece. In G. Skrzypiec, M. Wyra, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp.195-206). Routledge.

47. **Roussi-Vergou, C.**, Andreou, E., Didaskalou, E., Slee, P. & Skrzypiec, G. (2018). Evaluating the Coping with Bullying” program in Greek secondary schools: a repeated measure approach. In J. Gordon (Ed.), *Bullying Prevention and Intervention at School: Integrating Theory and Research into Best Practices* (pp. 95-118). Springer Publishing Company.
48. Nikolakopoulou, A., Fotini Garagouni–Areou, F., **Roussi-Vergou, C.** & Zafiropoulou, M. (2014). Theatrical games: schoolchildren and familiarization with the meaning of loss and death. In J. Merrick, A. Tenenbaum, & H. A. Omar (Eds.), *School, Adolescence and health Issues* (pp.109-116). N.Y.: Nova Science Publishers.
49. Skrzypiec, G., **Roussi-Vergou, C.**, & Andreou, E. (2011). Common problems, common solutions? Applying a foreign ‘coping with bullying’ intervention in Greek schools. In R. Shute (Ed.), P. Slee & K. Dix (Assoc. Eds), *International perspectives on mental health and wellbeing in education* (pp.263-274). AU: Shannon Research Press.
50. Pfau, R., Dimou, A.L., Fotinea, S. E. & **Sapountzaki, G.** (2017). Verbal morphology; Tense (2017). Chapter 2 of Part 3 of J. Quer, C. Cecchetto, C. Donati, C. Geraci, M. Kelepir, R. Pfau & M. Steinbach (eds), *SignGram Blueprint: A guide to sign language grammar writing*. Mouton de Gruyter.
51. **Sapountzaki, G.** (2014). Chapter 11: Greek Sign Language. In Julie Bakken Jepsen, William B. McGregor, Goedeke De Clerck, Sam Lutalo-Kiingi. Mouton De Gruyter (Eds), *Sign Languages of the World - A Comparative Handbook*.
52. **Sapountzaki, G.** (2012). Agreement auxiliaries. In: Pfau, R., M. Steinbach & B. Woll (eds.), *Sign language. An international handbook. Handbooks of Linguistics and Communication Science (HSK) series* (pp.204-227). Berlin: De Gruyter Mouton.
53. Kotarinou, P., Gana, E. & **Stathopoulou, C.** (2018). Expanding Contexts for Teaching Upper Secondary School Geometry. In *Mathematics, Education and History* (pp. 341-366). Springer, Cham.
54. Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2017). ICT and Liminal Performative Space for Hyperbolic Geometry’s Teaching. In *Mathematics and Technology* (pp. 75-98). Springer International Publishing.
55. **Stathopoulou, C.** (2017). Once Upon a Time... The Gypsy Boy Turned 15 While Still in the First Grade. In *Ethnomathematics and its Diverse Approaches for Mathematics Education* (pp. 97-123). Springer, Cham.
56. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2016). Mathematics Education as a Matter of Curriculum. In Michael A. Peters, (ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. DOI 10.1007/978-981-287-532-7_515-1.
57. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2015). Critical Issues in Culture and Mathematics Learning. *Handbook of International Research in Mathematics Education*, Routledge, (pp 336-358).

58. **Stathopoulou, C.** (2015). Criticizing Public Discourse and Mathematics Education: A Commentary. In *Educational Paths to Mathematics* (pp. 279-286). Springer International Publishing.
59. Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2015). Using Drama Techniques for Facilitating Democratic Access to Mathematical Ideas for All Learners. In *Educational Paths to Mathematics* (pp. 323-340). Springer International Publishing.
60. **Stavroussi, P.** & Karagiannidis, C. (2020). Assisting students with intellectual disability through technology. In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_147 (Online ISBN 978-3-030-10576-1).
61. Chrysikou, V., **Stavroussi, P.** & Stathopoulou, C. (2019). Disability and equity in mathematics. In C. Xenofontos (Ed.), *Equity in Mathematics Education: Addressing a Changing World* (pp. 111-130). Charlotte, NC: Information Age Publishing, INC.
62. **Tzivinikou, S.** (in press). Response to Intervention (RtI) for assessment and intervention for learning disabilities. In M. Tzouriadou & S. Tzivinikou (Eds), *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. London: Cambridge Scholars Publishing.
63. **Tzivinikou, S.** (2018). Screening Young Children at Risk for Reading Failure. In D. Farland-Smith (ed), *Early Childhood Education*, chapter 13th (pp. 207-221). DOI: 10.5772/intechopen.82081. Available from: <https://www.intechopen.com/books/early-childhood-education/screening-young-children-at-risk-for-reading-failure>.
64. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., Karagos, A., Oikonomou, P., Striftou, A., Vavougiou, D. & Stamoulis, G. (2020). New Tasks for a Dyslexia Screening Web Application. In M. E. Auer T. Tsiatsos. (Eds.), *The Challenges of the Digital Transformation in Education, Advances in Intelligent Systems and Computing*, (pp. 263-271). DOI:10.1007/978-3-030-11932-4_26. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-030-11931-7.
65. **Tzivinikou, S., Vlachos, F.** & Moutavelis, A. (Eds.) (2020). Preschool Special education in Greece. In: J. Kauko, & M. Waniganayake. *Bloomsbury Education and Childhood Studies*. London: Bloomsbury Academic. ISBN 978-1-350-99592-5.
66. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A.... et al., (2017). The implementation of a web application for screening children with dyslexia. In M.E. Auer et al. (Eds.), *Interactive Collaborative Learning, Advances in Intelligent Systems and Computing* (pp. 415-423). DOI 10.1007/978-3-319-50340-0_36. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-50339-4.

1. **Αβραμίδης, Η.** (2013). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο κανονικό σχολείο. Στο Νάνου, Α., Πατσιδου-Ηλιάδου, Μ., Γκαράνης, Α. & Χαριοπολίτου, Α. *Από την Ειδική Αγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση* (σελ. 223-245). Θεσσαλονίκη:Γράφημα.
2. **Αβραμίδης, Η. & Διαλεκτάκη, Κ.** (2011). Μεταβάλλοντας τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στην ένταξη: Από την ιδεολογία της αυθεντίας στην αυθεντική εφαρμογή της συνεκπαίδευσης. Στο Πολεμικός, Ν. Καϊλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Στρογγυλός, Β. *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση* (σελ.211-229). Αθήνα: Πεδίο.
3. **Ανδρέου, Γ. & Αγαπητού, Π.** (2010). Γλώσσα και έλλειψη προσοχής. Στο Ι. Βογινδρούκας, Α. Οκαλίδου & Σ. Σταυρακάκη (επιμ.), *Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη* (σελ. 35-56). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο.
4. Βλάχος, Φ. & **Ανδρέου, Γ.** (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα. Στο *Σύγχρονα θέματα Νευροψυχολογίας: Πρώιμη ανίχνευση, αξιολόγηση και παρέμβαση* (σελ. 140-170). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας.
5. **Ανδρέου, Γ. & Μακανίκας, Κ.** (2014). Το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας/Υπόπνοιας στον ύπνο (ΣΑΑΥ) και οι επιπτώσεις του στις γλωσσικές/λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία ως την ενήλικη ζωή» Στο Γ. Ανδρέου (επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση*, (σελ. 185-213), ISBN 978-960-6700-92-7, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ.
6. **Ανδρέου, Γ.** (2015). Επικοινωνιακή προσέγγιση κειμένων στην εφηβική ηλικία. Στο Γ. Ανδρουλάκης (επιμ.), *Γλωσσική Παιδεία: 35 Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση*, (σελ. 132-142). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
7. **Ανδρέου, Γ. & Γαλαντόμος, Ι.** (2018). Εγκέφαλος και εκμάθηση γλωσσών: παράγοντες που επηρεάζουν την επεξεργασία μιας δεύτερης γλώσσας. Στο Φ.Μ. Βλάχος (Επιμ.), *Εγκέφαλος, Μάθηση και Ειδική Αγωγή* (σελ. 161-173). Αθήνα: Gutenberg.
8. Κοκκίνης, Ν. & **Ανδρέου, Γ.** (2021). Πιο σπάνια σύνδρομο που επηρεάζουν την ικανότητα μάθησης: το σύνδρομο Cri du Chat. Στο Α. Χ. Μαλεγιαννάκη & Μ. Ε. Κοσμίδου (επιμ.), *Νευροψυχολογία των Γενετικών Συνδρόμων* (σελ. 607-627). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
9. **Ανδρέου, Γ. & Ραζιώνη, Κ.** (υπό έκδοση, 2021). Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσικά ελλείμματα σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Στο Σταυρακάκη, Σ. (επιμ.), *Λόγος και Νόηση στις Αναπτυξιακές και Επίκτητες Διαταραχές*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

10. Λιάκου, Μ., **Ανδρέου, Γ.** & Τσελά, Β. (υπό έκδοση, 2021). Συντακτικές ικανότητες και συντακτικά ελλείμματα σε γραπτά κείμενα εφήβων μαθητών: Ερευνητική μελέτη. Στο Σταυρακάκη, Σ. (επιμ.), *Λόγος και Νόηση στις Αναπτυξιακές και Επίκτητες Διαταραχές*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
11. **Αργυρόπουλος, Β.** (2019). Οπτική Αναπηρία σε Τυπικά και μη Τυπικά Περιβάλλοντα Μάθησης μέσα από Θεωρίες Μετάβασης. Στο Α. Ζήση & Μ. Σαββάκης (Επιμ.), *Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές* (σελ. 75-99). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
12. **Αργυρόπουλος, Β.** (2015). Αναπηρία Όρασης και θέματα προσβασιμότητας στα πολιτιστικά αγαθά και τα μουσεία. Στο Β. Αργυρόπουλος, Σ. Χαμονικολάου, & Χ. Κανάρη (Επιμ.), *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων* (σελ. 28-44). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
13. **Αργυρόπουλος, Β.** (2013). Διαφοροποίηση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Βασικές Αρχές. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σελ. 27-59). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
14. Παντελιάδου, Σ. & **Αργυρόπουλος, Β.** (2011). Έρευνα και διδακτική πράξη: παράλληλες ή ασύμβατες πορείες. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σελ. 13-28). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
15. **Αργυρόπουλος, Β.** (2011). Η εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης: ερευνητική και πρακτική προσέγγιση στο χώρο της διδασκαλίας. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σελ. 29-81). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
16. **Βλάχος, Φ.** & Κατσιγιάννη, Ε. (2021). Σύνδρομο Apert. Στο: Μ. Κοσμίδου & Α. Μαλεγιαννάκη (Επιμ.), *Νευροψυχολογία των Γενετικών Συνδρόμων*. Αθήνα: Gutenberg.
17. **Βλάχος, Φ.** & Χαλμπέ, Μ. (2021). Υπάρχει ένα συγκεκριμένο γνωστικό προφίλ στα παιδιά με αναπτυξιακή δυσλεξία;. Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.), *Λόγος και νόηση σε διαταραχές ενηλίκων και παιδιών*. Αθήνα: ΒΗΤΑ Ιατρικές εκδόσεις.
18. **Βλάχος, Φ.** (2018). Η επίδραση της γραφής με το χέρι στην οργάνωση του εγκεφάλου: Ευρήματα από το χώρο των νευροεπιστημών. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή* (σελ. 146-160). Αθήνα: Gutenberg.
19. **Βλάχος, Φ.** (2018). Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης και της δυσλεξίας Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

20. **Βλάχος, Φ.** (2018). Το νευροβιολογικό υπόβαθρο της αριθμητικής σκέψης και της δυσαριθμησίας. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
21. **Βλάχος, Φ.** (2018). Η βιολογική βάση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
22. Τσιφτζή, Φ. & **Βλάχος, Φ.** (2018). Η νευροβιολογική βάση των Διαταραχών του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
23. Ψωμά, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2018). Νευρογνωστικές προσεγγίσεις στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
24. **Βλάχος, Φ.** (2014). Η συμβολή των ηλεκτροφυσιολογικών τεχνικών στη διερεύνηση της γλωσσικής λειτουργίας και την ανίχνευση των αναπτυξιακών διαταραχών της. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.) *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση* (σελ. 163-184). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη. ISBN: 978-960-6700-92-7.
25. **Βλάχος, Φ.** & Ανδρέου, Γ. (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.), *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 140-170). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5.
26. **Βλάχος, Φ.** (2011). Η χρήση των προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.), *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 171-202). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5.
27. **Βλάχος, Φ.** (2011). Ψυχοβιολογικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης. Στο Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (Επιμ.), *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. (σελ. 151-172). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN 978-960-93-3241-5.
28. **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροεπιστήμες & εκπαίδευση: Οι μύθοι του παρελθόντος και οι προκλήσεις του μέλλοντος. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (Επιμ.), *Επιστημονικά Ανάλεκτα: Επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας* (σελ. 53-68). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
29. **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή. Στο Κ. Κορνηλάκη, Μ. Κυπριωτάκη & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.), *Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση*. (σελ. 45-68). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

30. **Βλάχου, Α.** & Κουτσογεώργου, Ε. (2015). Ο ρόλος του κοινωνικού κεφαλαίου στην ενταξιακή εκπαίδευση. Στο Ε. Τρέσσου, Σ. Μητακίδου, & Π. Καραγιάννη (Επιμ. Εκδ.), *Ένταξη Ρομά-Διεθνής και Ελληνική εμπειρία. Πολυπλοκότητες στην ένταξη* (σελ. 95-114). Θεσσαλονίκη: CopyCity Publish.
31. Καραγιάννη, Γ. & **Βλάχου, Α.** (2015). Αναπηρία, προβλήματα υγείας και παιδιά Ρομά. Στο Σ. Μητακίδου (Επιμ. Εκδ.), *Ένταξη Ρομά - Διεθνής και ελληνική εμπειρία. Το παρόν μιας διάρκειας* (σελ. 145-163). Θεσσαλονίκη: CopyCity Publish.
32. **Βλάχου, Α.**, Διδασκάλου, Ε. & Παπανάνου, Ι. (2012). Εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας και οι επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία. Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου, & Α. Βλάχου-Μπαλαφούτη (Επιμ. Εκδ.), *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης* (σελ. 65-93). Αθήνα: Πεδίο.
33. Νησιώτου, Ι., **Βλάχου, Α.** & Φύσσα, Α. (2010). Έγκαιρη παρέμβαση για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή παράγοντες κινδύνου. Στο Α.Ν. Κορνηλάκη, Μ.Α. Κυπριωτάκη, & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ. Εκδ.), *Πρώιμη παρέμβαση: Διεπιστημονική θεώρηση* (σελ. 19-44). Αθήνα: Πεδίο.
34. Βασιλάκη, Ε., **Γκανά, Ε.** & Σελίμης, Ε. (2021). Ανιχνεύοντας γλωσσοδιδακτικούς λόγους στην πρακτική άσκηση μελλοντικών εκπαιδευτικών. Στο Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε. & Κωστούλας, Α. (επιμ.), *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
35. Παπαδοπούλου, Μ. & **Γκανά, Ε.** (2018). Προσεγγίσεις του προφορικού λόγου στην προσχολική εκπαίδευση: Από το ΔΕΠΠΣ στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Στο Τ. Τσιλιμένη, Ε. Κονταξή, & Ε. Σηφάκη (επιμ.), *Ηδονών ήδιον έπαινος: Θεωρήσεις της παιδικής και εφηβικής λογοτεχνίας. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο* (σελ. 100-109). Θεσσαλονίκη, εκδ. Τζιόλα.
36. **Γκανά, Ε.** (2015). Θεωρήσεις για την ανάγνωση: Από τη γνωστική στην κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση. Στο Τζιβινίκου Σ. (επιμ.), *Η ανάγνωση χθες, σήμερα, αύριο: από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη και παρέμβαση* (σελ. 9-27). Βόλος, εκδ. Διάβαση (ISBN 978-618-82031-0-5).
37. Βαλαή, Φ., **Γκανά, Ε.**, Σταθοπούλου, Χ. & Γκόβαρης, Χρ. (2014). «Θέλουν να τα πάρουμε και να χαλάνε»: Μαθητές Ρομά και μη Ρομά Νηπιαγωγείου καλλιεργούν την κριτική επίγνωση ως προς το διαφημιστικό λόγο. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης & Ε. Μηλίγκου (Επιμ.), *Διά βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και πρακτικών* (σελ. 375-385). Αθήνα: ΕΚΠΑ/ Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.
38. **Γκανά, Ε.** (2011). Από την προφορική στη γραπτή επικοινωνία: η περίπτωση της αφήγησης. Στο Παπούλια-Τζελέπη (επιμ.), *Ανάδυση του Γραμματισμού- Έρευνα και Πρακτική*, (σελ. 191-208). Αθήνα, Καστανιώτη.

39. **Διδασκάλου, Ε.,** Βλάχου, Α. & Ανδρέου, Ε. (2013). Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις και δυνατότητες παρέμβασης. Στο Η. Κουρκούτας, & Θ. Θάνος (Επιμ. Έκδ.), *Σχολική Βία και Παραβατικότητα*. (σελ. 241-262). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
40. **Διδασκάλου, Ε.** & Κλεφτάρας, Γ. (2012). Κλίμακα Αυτοεκτίμησης για Παιδιά Ανεξάρτητη Πολιτισμικών Παραγόντων (Culture-Free Self-Esteem Inventory for Children) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 571-572). Αθήνα: Πεδίο.
41. **Διδασκάλου, Ε.,** Ανδρέου, Ε. & Βλάχου, Α. (2011). Διαστάσεις της κοινωνικής ένταξης των μαθητών που φοιτούν σε τμήματα ένταξης. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, & Α. Βίκη (Επιμ. Έκδ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (Τόμος II, σελ. 79-90). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
42. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Ευεξίας ως προς την Πνευματικότητα (The Spiritual Well-Being Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 742-743). Αθήνα: Πεδίο.
43. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο ως προς τα Συστήματα Πεποιθήσεων (Systems of Belief Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 323-324). Αθήνα: Πεδίο.
44. **Κλεφτάρας, Γ.** & Ψαρρά, Ε. (2012). Ερωτηματολόγιο Εκφράσεων Πνευματικότητας (Expressions of Spirituality Inventory – Revised) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 541-542). Αθήνα: Πεδίο.
45. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αποδοχής της Δυσλειτουργίας (Acceptance of Disability Scale) (σελ. 213-214). Αθήνα: Πεδίο.
46. Ψαρρά, Ε. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αντιδράσεων στη Σωματική Βλάβη και τη Δυσλειτουργία (Reactions to Impairment and Disability Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 136-137). Αθήνα: Πεδίο.
47. Ψαρρά, Ε. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αξιών του Schwartz (Schwartz Value Survey) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 327-329). Αθήνα: Πεδίο.
48. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Διαδικασία Επίλυσης Κοινωνικών Προβλημάτων (Social Means-Ends Problem-Solving Procedure) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 647-648). Αθήνα: Πεδίο.
49. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Επίλυσης Προβλημάτων (Problem-Solving Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 688-689). Αθήνα: Πεδίο.

50. Τζονιχάκη, Ι. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Πολυδιάστατη Κλίμακα Κέντρου Ελέγχου (Multidimensional Locus of Control Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 605-606). Αθήνα: Πεδίο.
51. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Ευχάριστων Δραστηριοτήτων για Ηλικιωμένους (Pleasant Events Schedule for Older Adults) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 690-691). Αθήνα: Πεδίο.
52. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Δυσάρεστων Δραστηριοτήτων για Ηλικιωμένους (Unpleasant Events Schedule for Older Adults) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 682-683). Αθήνα: Πεδίο.
53. **Κλεφτάρας, Γ.** & Διδασκάλου, Ε. (2012). Ερωτηματολόγιο Παιδικής Κατάθλιψης (Children's Depression Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 183-184). Αθήνα: Πεδίο.
54. **Κλεφτάρας, Γ.** & Ψαρρά, Ε. (2012). Κλίμακα Νοήματος Ζωής (Purpose in Life Test) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 764-765). Αθήνα: Πεδίο.
55. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Επιθυμίας Ελέγχου (Desirability of Control Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 583). Αθήνα: Πεδίο.
56. Ψαρρά, Ε. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Προφίλ Στάσης Απέναντι στη Ζωή (Life Attitude Profile) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 787-788). Αθήνα: Πεδίο.
57. **Κλεφτάρας, Γ.** & Διδασκάλου, Ε. (2012). Κλίμακα Μοναξιάς της Λουβαίνης για Παιδιά και Εφήβους (The Louvain Loneliness Scale for Children and Adolescents) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 763). Αθήνα: Πεδίο.
58. **Κλεφτάρας, Γ.** Νικολαραϊζή, Μ. & Διδασκάλου, Ε. (2012). Ερωτηματολόγιο Μοναξιάς ως προς την Επάρκεια Σχέσεων (Relational Provision Loneliness Questionnaire) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 706). Αθήνα: Πεδίο.
59. **Κλεφτάρας, Γ.** & Διδασκάλου, Ε. (2012). Κλίμακα Αυτοεκτίμησης για Ενήλικες Ανεξάρτητη Πολιτισμικών Παραγόντων (Culture-Free Self-Esteem Inventory for Adults) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 569-570). Αθήνα: Πεδίο.
60. Τζονιχάκη, Ι. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Δραστηριοτήτων Ελεύθερου Χρόνου (Leisure Time Activities Questionnaire) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 681). Αθήνα: Πεδίο.

61. **Κλεφτάρας, Γ. & Τζονιχάκη, Ι.** (2012). Ερωτηματολόγιο Ικανοποίησης από την Επίδοση στις Δεξιότητες Ανεξάρτητης Διαβίωσης (Satisfaction with Performance Scaled Questionnaire) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 695-696). Αθήνα: Πεδίο.
62. Πουρκός, Μ. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αξιολόγησης του Βαθμού Αντίδρασης του Νευρικού Συστήματος (Reactivity Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 208-209). Αθήνα: Πεδίο.
63. **Κλεφτάρας, Γ. & Καρκάνη, Χ.** (2012). Κλίμακα Έκδηλου Άγχους του Taylor (Taylor Manifest Anxiety Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 229). Αθήνα: Πεδίο.
64. **Κλεφτάρας, Γ. & Τζονιχάκη, Ι.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αυτοεκτιμούμενης Καταθλιπτικής Συμπτωματολογίας (Questionnaire d'Auto-Evaluation de la Symptomatologie Dépressive) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 140-141). Αθήνα: Πεδίο.
65. **Κλεφτάρας, Γ. & Πουλή, Ν.** (2012). Κλίμακα Δυσλειτουργικών Στάσεων (Dysfunctional Attitude Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 227-228). Αθήνα: Πεδίο.
66. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αυτοκτονικού Ιδεασμού (Suicidal Ideation Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 217) Αθήνα: Πεδίο.
67. **Κλεφτάρας, Γ. & Πουρκός, Μ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αντίληψης Χρόνου του Stanford (Stanford Time Perspective Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 655-656). Αθήνα: Πεδίο.
68. Κακανά, Δ-Μ. & **Μπότσογλου, Κ.** (2016). Θεωρητικές παραδοχές της μεθοδολογίας της παρατήρησης. Στο Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., Τσάφος, Β. (επιμ), *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί , παρατηρούν παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: Προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής άσκησης*. Αθήνα: Gutenberg.
69. Σουλάνη, Ε. & **Μπότσογλου, Κ.** (2016). Η εξέλιξη του σχολικού χώρου στην Ελλάδα τον 19^ο, 20^ο και 21^ο αιώνα. Στο Γουργιώτου, Ε., Ουγγρίνης, Κ-Α. *Αρχιτεκτονικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο νηπιαγωγείο* (σελ.1-28). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα,.
70. **Μπότσογλου, Κ.** (2011). Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση χαρισματικών παιδιών. Πολεμικός Ν., Καϊλα Μ., Στρογγυλός Β., (επιμ), *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση*, (σελ.151-166). Αθήνα: Νήσος.
71. **Μπότσογλου, Κ. & Κακανά Δ.** (2010) Οι κλίμακες αξιολόγησης ως μέσο βελτίωσης της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Γερμανός Δ., Κανατσούλη, Μ. (Επιμ.), *Η αλλαγή στην εκπαίδευση* (σελ. 22-55). Θεσσαλονίκη , Αφοι Κυριακίδη.

72. Κακανά, Δ. & Μπότσογλου Κ. (2010) Η μετάβαση του εκπαιδευτικού από το παραδοσιακό στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης μέσα από διαδικασίες έρευνας δράσης Στο Γερμανός Δ., Κανατσούλη, Μ.(Επιμ.), *Η αλλαγή στην εκπαίδευση* (σελ. 56-77). Θεσσαλονίκη Αφοικυριακίδη.
73. **Νησιώτου- Μαντέλου,Ι.**(2018). Εγκεφαλική Παράλυση: Νευροβιολογικά δεδομένα και παρέμβαση στο Φ. Βλάχος (επιμ), *Εγκέφαλος, μάθηση και Ειδική Αγωγή*. Αθήνα, Gutenberg,
74. **Νησιώτου- Μαντέλου,Ι.**(2018) Επιγενετικοί παράγοντες: πως επηρεάζουν τον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο; στο Φ. Βλάχος (επιμ), *Εγκέφαλος, μάθηση και Ειδική Αγωγή*. Αθήνα, Gutenberg.
75. **Νησιώτου, Ι.**(2015). Άτομα με κινητικές δυσκολίες στο χώρο του Μουσείου. Προάγοντας μια διαφορετική μορφή εκπαίδευσης. Στο ΠΕΓΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας *Πολιτισμός/Ειδική Αγωγή. Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων* (σελ.122-141).
76. **Νικολαραϊζή, Μ.** (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επ.), *Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σελ.99-120). Αθήνα: Τόπος.
77. **Νικολαραϊζή, Μ.** (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκοων παιδιών: Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επ.), *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σελ.135-184). Αθήνα: Τόπος.
78. **Παπούδη, Δ.** (2016). Έρευνα της επικοινωνίας σε παιδιά με αυτισμό. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ανάπτυξη και Συν-ανάπτυξη κατά τη Βρεφική και τη Νηπιακή Ηλικία* (σελ. 397-410). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
79. **Παπούδη, Δ.**, (2016). Τα βρέφη, τα νήπια και ο αυτισμός. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ανάπτυξη και Συν-ανάπτυξη κατά τη Βρεφική και τη Νηπιακή Ηλικία* (σελ. 379-396). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
80. **Παπούδη, Δ. & Βακαλοπούλου, Μ.** (2014). Ο ρόλος της από κοινού εστίασης της προσοχής στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με αυτισμό. Στο Γ. Ανδρέου (Επ. Έκδοσης), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση* (σελ. 111-133). Θεσσαλονίκη: Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 978-960-6700-92-7.
81. Χαϊδή, Ε., **Παπούδη, Δ.**, Γκούσκος, Δ. & Μεϊμάρης, Μ. (2011). Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση μέσω ψηφιακών παιχνιδιών για μαθητές στο φάσμα του αυτισμού. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης & Α. Βίκη (Επιμ. Έκδοσης), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή*, (Τόμος II). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

82. **Ρούση – Βέργου, Χ.** (2019). Η ανθρωποκεντρική προσέγγιση. Στο Α. Δερλώπας & Ε. Παυλάκης (Επιμ. Έκδ.), *Οδηγός Coaching*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
83. **Ρούση – Βέργου, Χ.** (2019). Η γνωσιακή - συμπεριφοριστική προσέγγιση. Στο Α. Δερλώπας & Ε. Παυλάκης (Επιμ. Έκδ.), *Οδηγός Coaching*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
84. Ανδρέου, Ε., & **Ρούση – Βέργου, Χ.** (2014). Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε εφήβους: εμπειρικά δεδομένα και θέματα συμβουλευτικής παρέμβασης. Στο Α. Γιοβαζολιάς & Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου (επιμ. Έκδ.), *Συμβουλευτική Ψυχολογία: Σύγχρονα ζητήματα έρευνας και πρακτικής* (σελ.313-334). Αθήνα: Πεδίο.
85. Ζαφειροπούλου, Μ., **Ρούση – Βέργου, Χ.** & Αγγελοσοπούλου, Α. (2014). Συμβουλευτική ομηλίκων: γνωσιακή – συμπεριφοριστική προσέγγιση. Στο Μ. Μαλικιώση (επιμ.), *Συμβουλευτική ομηλίκων στην εκπαίδευση* (σελ. 136-162). Αθήνα: Πεδίο.
86. **Ρούση - Βέργου, Χ.**, Ανδρέου, Ε., Skrzypiec, G. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2014). Διαστάσεις της Συμβουλευτικής Ομηλίκων στο Πρόγραμμα «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό». Στο Μ. Μαλικιώση (επιμ.), *Συμβουλευτική ομηλίκων στην εκπαίδευση* (σελ. 211-227). Αθήνα: Πεδίο.
87. Ζαφειροπούλου, Μ., Αργυρακούλη Ε. & **Ρούση, Χ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Ελέγχου Προσχολικής Συμπεριφοράς (Preschool Behaviour Checklist). Στο (συλλογικό έργο), Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, Π. Ρούση, (συγγραφή και επιστημονική επιμέλεια), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα: Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*, (2η Έκδοση Ανανεωμένη). Αθήνα: Πεδίο (Αρχική Έκδοση: Ελληνικά Γράμματα, 2002).
88. **Ρούση – Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Ερωτηματολόγιο Καταγραφής της Αυτο-αντίληψης για Ενήλικες (Adult Self-Perception Profile). Στο (συλλογικό έργο), Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, Π. Ρούση, (συγγραφή και επιστημονική επιμέλεια), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα: Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*, (2η Έκδοση Ανανεωμένη). Αθήνα: Πεδίο (Αρχική Έκδοση: Ελληνικά Γράμματα, 2002).
89. **Ρούση - Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Η διερεύνηση και η σύνδεση των σκέψεων των παιδιών με τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά τους: πιλοτική έρευνα. Στο Μ. Ζαφειροπούλου, Α. Αγγελοσοπούλου, & Π. Αβαγιαννού, Φ. Γκαραγκούνη – Αραίου, & Χ. Ρούση – Βέργου (Επιμ.. Έκδ.), *Δυνατότητες και δυσκολίες παιδιού και εφήβου: Γνωσιακές – Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις* (σελ. 155-167). Αθήνα: Πεδίο.
90. **Ρούση - Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Η συμβολή των γονεϊκών τρόπων ανατροφής στην ανάπτυξη των γνωστικών σχημάτων των παιδιών: τι μας λένε οι έρευνες. Στο Ν. Χαρίλα, Μ. Ζαφειροπούλου, & Π. Αβαγιαννού (επιμ. Έκδ.), *Γνωσιακή – Συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας: από τη θεωρία στην πράξη* (σελ. 45-60). Αθήνα: Πεδίο.

91. Κορώνη, Μ., Ρούση – Βέργου, Χ., Ζαφειροπούλου, Μ., & Πιπεράκης, Σ. (2010). Διατροφικές επιλογές μαθητών Δημοτικού σχολείου: ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε παιδιά με φυσιολογικό και μη φυσιολογικό βάρος. Άρθρο κατόπιν πρόσκλησης στο βιβλίο: Στο Γ. Κουλιεράκης, Α. Πασχάλη, Β. Ρότσικα, & Μ. Τζινιέρη – Κοκκώση (Επιμ.), *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας: Έρευνα και Πρακτική* (σελ. 149-159). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
92. Σταυρούση, Π. (2014). Ανάπτυξη της γλώσσας και νοητική καθυστέρηση: Η περίπτωση του συνδρόμου Down. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση* (σελ. 17-41). Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Γιαχούδη.
93. Τζιβινίκου Σ. (2015). Μαθησιακές Δυσκολίες και θέματα προσβασιμότητας στα πολιτιστικά αγαθά και τα μουσεία. Στο Β. Αργυρόπουλος, Σ. Χαμονικολάου, Χ. Κανάρη (Επιμ.), *Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων*. Βόλος: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
94. Τζιβινίκου Σ. (2014). Μαθησιακές δυσκολίες και γλώσσα: Εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης και διδακτικές προσεγγίσεις. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση*. ISBN: 978-960-6700-92-7. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε.

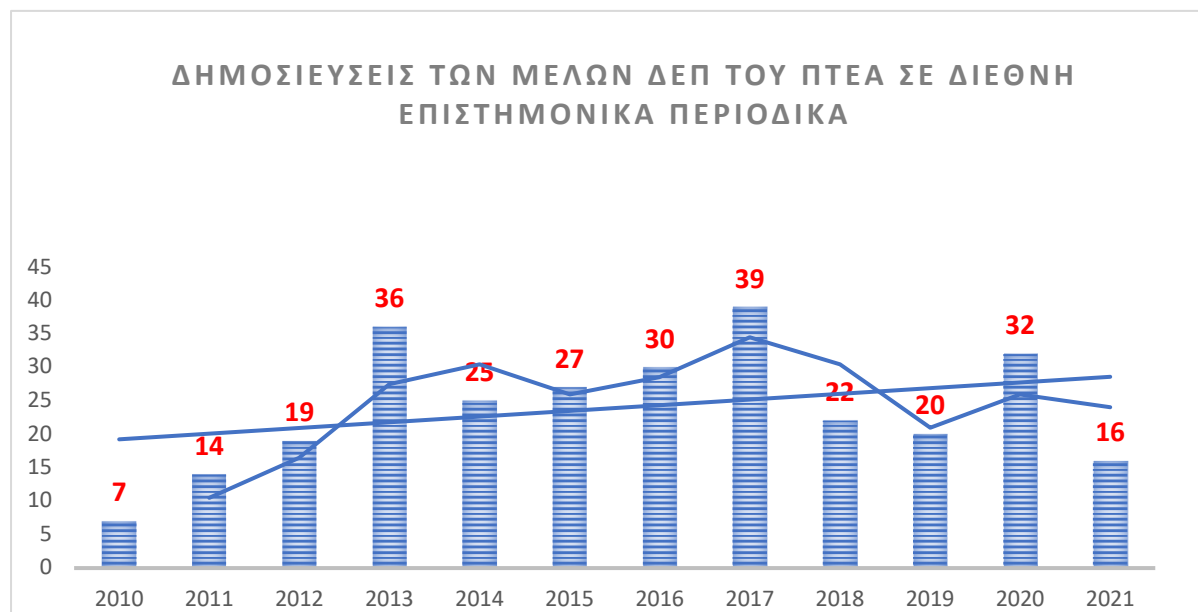
Οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ επεκτείνονται σε συμμετοχές σε εθνικά και διεθνή συνέδρια (**περισσότερες από 587 εργασίες των μελών ΔΕΠ έχουν παρουσιαστεί σε διεθνή συνέδρια την τελευταία δεκαετία**) και σε δημοσιεύσεις επιστημονικών άρθρων σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. Λεπτομερής ανάλυση παρουσιάζεται στο βιογραφικό του κάθε μέλους ΔΕΠ στο site του τμήματος (www.sed.uth.gr)

4.3 Γραφική απεικόνιση

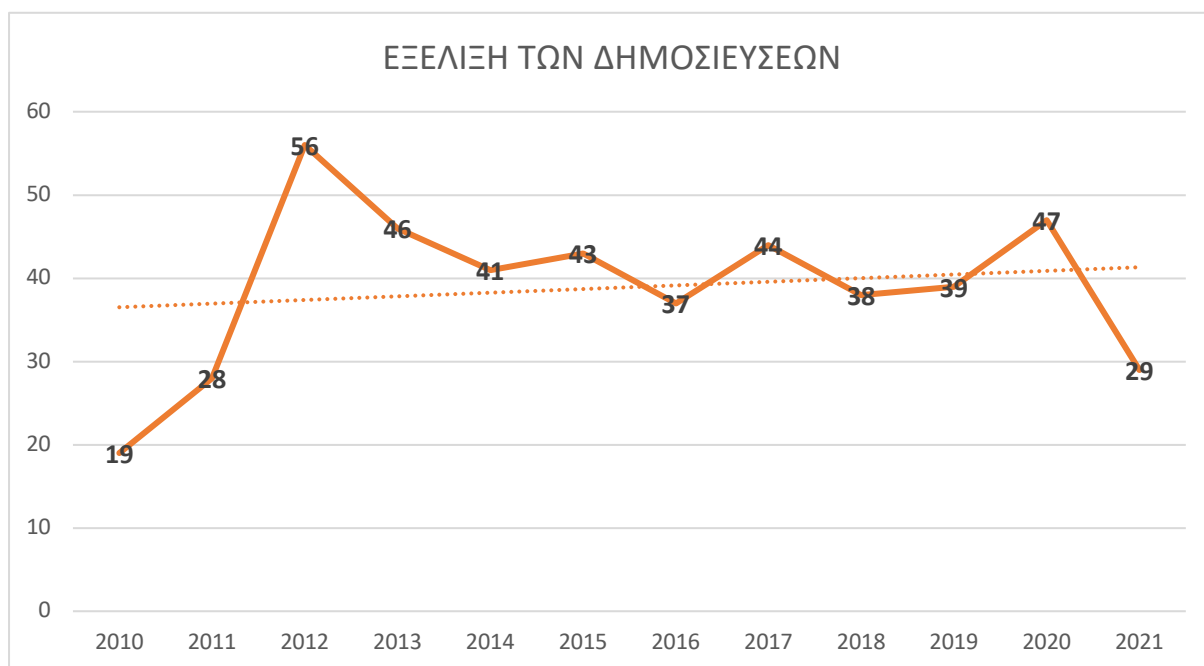
Στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ για τη χρονική περίοδο από το 2010-2021. Συγκεκριμένα στο Διάγραμμα 13 εμφανίζονται μόνο οι δημοσιεύσεις σε διεθνή ακαδημαϊκά περιοδικά με κριτές (Peer Review Journals), ενώ στο Διάγραμμα 14 εμφανίζεται το άθροισμα από τις δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, τη συγγραφή βιβλίων, τα κεφάλαια σε ξενόγλωσσα και ελληνικά βιβλία.

Από το Διάγραμμα 15 γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι σε ποσοστό > 61 % οι δημοσιεύσεις αφορούν διεθνή επιστημονικά περιοδικά, καθώς αυτές θεωρούνται ιδιαίτερης σημαντικότητας στην εξέλιξη αλλά και την διεθνή αναγνώριση κάθε μέλους ΔΕΠ. Επίσης, παρατηρείται ότι ο αριθμός των δημοσιεύσεων αυξήθηκε από το 2010 έως το 2020-2021 γεγονός που καταδεικνύει την εστίαση στην αυξητική παραγωγή επιστημονικού δημοσιευμένου έργου.

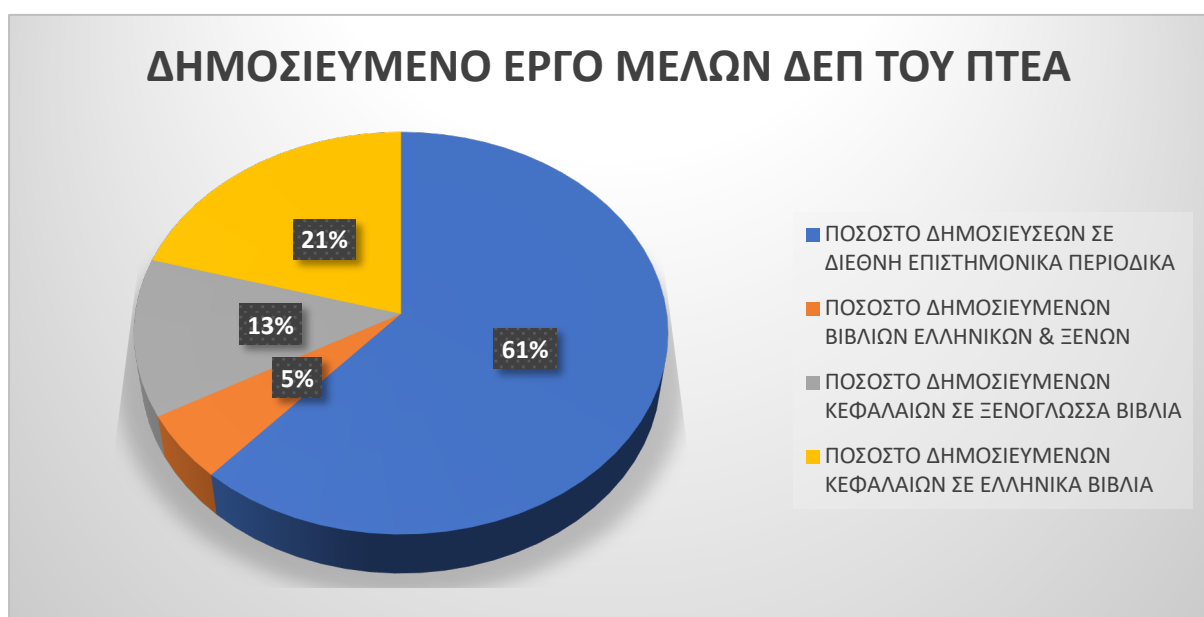
Επίσης, ο μέσος όρος των δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ και ανά έτος κυμαίνεται μεταξύ 2-3 δημοσιεύσεων. Τέλος, στο Διάγραμμα 16 παρουσιάζονται οι συνολικές ετεροαναφορές (citations) των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ για την περίοδο 2010-2021. **Αξίζει να τονιστεί πως αρκετές ερευνητικές εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν ασκήσει μεγάλη επιρροή στον τομέα της έρευνας στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Πιο αναλυτικά από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 μέχρι και το 2020-2021, οι δημοσιευμένες εργασίες των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ έχουν λάβει συνολικά 17.448 αναφορές, ενώ ο μέσος όρος ετεροαναφορών ανά μέλος/έτος είναι περισσότερες από 87 αναφορές.**



Διάγραμμα 13 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

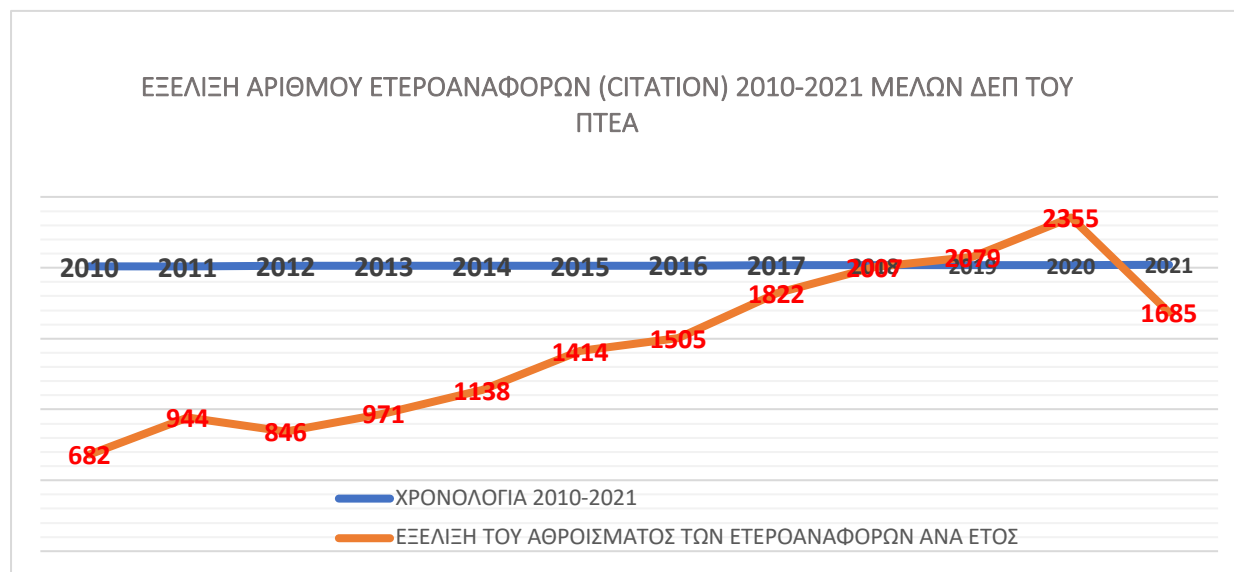


Διάγραμμα 14 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε βιβλία, κεφάλαια βιβλίων, διεθνή περιοδικά



Διάγραμμα 15 – Κατανομή δημοσιευμένου έργου ανά κατηγορία

5 Εξέλιξη ετεροαναφορών μελών ΔΕΠ



Διάγραμμα 16 – Εξέλιξη αριθμού ετεροαναφορών

Οι ετεροαναφορές (citations) είναι βασισμένες, κυρίως, στη βάση Google Scholar για την περίοδο 2010-2021.

6 Χρηματοδοτήσεις Έρευνας

Ο παρακάτω πίνακας συνοψίζει τα ερευνητικά έργα στα οποία επιστημονικά υπεύθυνος/η είναι μέλος ΔΕΠ του ΠΤΕΑ κατά την τελευταία δεκαετία.

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
1.	Common Spaces for Integration of Roma - CoSpiRom- ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (5882.19)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας	2021-2022	17.331 €
2.	Αξιολόγηση των Συναισθηματικών & Συμπεριφορικών Δυσκολιών των Ελλήνων Μαθητών για την Εφαρμογή Προγραμμάτων Πρόληψης σε Επίπεδο-Τάξης	Ελένη Διδασκάλου	Ίδρυμα Ωνάση	2021-2022	25.000 €
3.	Greek Diaspora Fellowship Program (σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Αλαμπάμα των Ηνωμένων Πολιτειών)	Γεωργία Ανδρέου	Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος	2021-2022	4.500 € (για τον επισκέπτη Καθηγητή της αλλοδαπής)
4.	Aligning Disability principles with practice in pandemic crisis: redefining the problem(s)- recasting Solution(s) to support disabled students	Αναστασία Βλάχου	ΕΛΙΔΕΚ	2021-	96.444 €
5.	SUPPEC: Supporting Public Education Centers' Educators for Refugee Adaptation	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ-Erasmus +	2020-2023	25.580 €
6.	AI- TOP: An AI Tool to Predict Engagement and 'Meltdown' Events in Students	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2020-2023	28.281 €
7.	Art Attack: Performance Art for Gender Equality (PAGE)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Crossing Borders	2020-2022	4.763 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
8.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2)	2020-2022	31.664 €
9.	T-SHIRT -Tools on Supporting the figHt for Issues of genderR Traditionality and disparities	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ- Erasmus+	2020-2022	35.250 €
10.	Developing the competence of students to intergrate students with migrant backrgound (DEVOTE)- 6629	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2020-2022	35.550 €
11.	DIGITAL Innovation for young Students (6609)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2020-2022	40.170 €
12.	Sustainable Codes and Holistic Environment for Minor Migrants in Europe	Γεωργία Ανδρέου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus+ Programme, KA2)	2020-2022	46.672 €
13.	Προβληματική χρήση του διαδικτύου σε παιδιά εφηβικής ηλικίας: σχέσεις με αισθήματα μοναξιάς και καταθλιπτική συμπτωματολογία	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2020-2021	2.000 €
14.	Πρώιμη ανίχνευση του Αυτισμού σε παιδιά 18 μηνών- 4 ετών με τη χρήση του Ηλεκτροεγκεφαλογραφήματος και των Στελεχιαίων Ακουστικών Προκλητών Δυναμικών	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2020-2021	2.000 €
15.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα FOUR-MINUTE BARRIERS: FOSTER THE INCLUSION OF VISUALLY IMPAIRED YOUNGSTERS THROUGH SPORT METHODOLOGIES AND SPORT ACTIVITIES	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme)	2020-2021	26.040 €
16.	Becoming Aware of Disability: Developing a Cirriculum Based on Cognitive Evolution in	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2022	25.685 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
17.	FRIEND-SHIP: Improving students' social participation in primary and secondary schools across Europe https://friendship.univie.ac.at/	Ηλίας Αβραμίδης	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2022	43.041 €
18.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities” (PrECIVIM). Project Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme)	2019-2022	76.388 €
19.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” (ErISFaVIA). Project Agreement Number 2019-1-EL01-KA201-062886	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme)	2019-2022	83.749 €
20.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector - Εθνική Συμμετοχή 2018	Αναστασία Βλάχου	ΓΓΕΤ	2019-2021	13.792 €
21.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Visually Impaired youth with Vested Autonomy –Social inclusion via social entrepreneurship (VIVA)”. Χρηματοδοτούμενο από την , 2019-2021). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονίστρια χώρα τη Βουλγαρία	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2)	2019-2021	19.340 €
22.	3DP TEACHER - implementation of 3D Printing	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2019-2021	25.972 €
23.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities” (ToMiMEUs)	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2)	2019-2021	34.019 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
24.	Mainstream for the Empowerment of Disabled People in an Inclusive Approach (MEDIA)	Γεωργία Ανδρέου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus+ Programme, KA2)	2019-2021	41.246 €
25.	MMEHR: Multidimensional and Multicultural Expertise of Human Resources Professionals	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2021	51.829 €
26.	Η σχέση της κοινωνικής υποστήριξης στην εκδήλωση κοινωνικής δυσaráσκειας & καταθλιπτικής συμπτωματολογίας σε παιδιά σχολικής ηλικίας	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2019-2020	1.500 €
27.	Αξιολόγηση των δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα σε πρόσωπα με αναπτυξιακή αναπηρία (ΚΑΤΑΝΟΜΗ 2019)» (Κωδικός Έργου: 5600.03.04.04.04)	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2019-2020	1.500 €
28.	Pedagogical Approaches for Enhanced Social Inclusion in the Classroom (PAESIC) (αριθ έργου 5839)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2018-2020	33.673 €
29.	Common Spaces for Integration of Roma - CoSplRom (5882)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ- RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP	2018-2020	138.692 €
30.	Διερεύνηση της θεωρίας της αλληλεπίδρασης (interaction theory) μέσω της εφαρμογής προσαρμοσμένου αξιολογικού υλικού αναγνωστικής κατανόησης για μαθητές με και χωρίς ειδική διαταραχή της ανάγνωσης στην ξενόγλωσση εκπαίδευση	Γεωργία Ανδρέου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2018-2019	1.666 €
31.	Ανάπτυξη συστοιχίας εργαλείων αξιολόγησης της Γραφής, με βάση το πρόγραμμα σπουδών και προσανατολισμένου στην υποστήριξη με στρατηγικές μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες 1ης και 2ης σχολικής ηλικίας	Σωτηρία Τζιβινίκου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2018-19	2.000 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
32.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector_ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ_2016-2017	Αναστασία Βλάχου	ΓΓΕΤ	2017-2019	19.679 €
33.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector_ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	Αναστασία Βλάχου	ΓΓΕΤ	2016-2017	7.086 €
34.	Διερεύνηση της διαγλωσσικής μεταφοράς δεξιοτήτων από τη δεύτερη\ξένη γλώσσα στην πρώτη μέσα από πρόγραμμα παρέμβασης στην δεύτερη γλώσσα	Γεωργία Ανδρέου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2016-2017	930 €
35.	Καταγραφή των σωματομετρικών στοιχείων των νηπίων και παιδιών με Εγκεφαλική Παράλυση στην Ελλάδα και σύγκριση αυτών με τις αντίστοιχες καμπύλες ανάπτυξης για παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση στην Αμερική	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2016-2017	1.000 €
36.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector	Αναστασία Βλάχου	Ευρωπαϊκή Ένωση	2015-2018	76.640 €
37.	CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among children and young people	Μάγδα Νικολαραϊζή	Horizon 2020	2015-2018	139.200 €
38.	Στάθμιση εργαλείου αξιολόγησης κοινωνικών δεξιοτήτων – δεξιοτήτων ζωής για παιδιά και εφήβους με αναπηρία	Αναστασία Βλάχου	Επιτροπή ερευνών ΠΘ	2015-2017	1.496 €
39.	Χρήση μουσικοθεραπείας για την ανάπτυξη του λόγου και της διυποκειμενικότητας παιδιών με αυτισμό: Μοντέλο παρέμβασης με έμφαση στην οικογένεια	Γεωργία Ανδρέου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2015-2016	1.496 €
40.	Διερεύνηση της πλευρίωσης και των κινητικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές.	Φίλιππος Βλάχος	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2015-2016	1.496 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
41.	Θερινό Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού για αλλοδαπούς υποτρόφους του ΙΚΥ	Γεωργία Ανδρέου	Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων	2015-2015	16.279 €
42.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Bridging the Gap between Museums and Individuals with Visual Impairments” (BaGMIVI). Project Agreement Number 2014-1-EL01-KA200-001631	Βασίλης Αργυρόπουλος	ΕΕ, Erasmus + Programme KA2	2014-2017	100.605 €
43.	Επιμορφωτικό πρόγραμμα «Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων», στο πλαίσιο της πρόσκλησης 144 «Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ»	Βασίλης Αργυρόπουλος	ΥΠΔΒΜΘ και την Ευρωπαϊκή Ένωση	2014-2015	129.347 €
44.	Διερεύνηση της συνοσηρότητας μεταξύ των αναπτυξιακών διαταραχών και των διαταραχών της μάθησης	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2013-2014	1.000 €
45.	M3EaL_Migration, Multiculturalism, Mathematics Education and Language	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ Πρόγραμμα Comenius	2012-2015	18.741 €
46.	Ερευνητικό πρόγραμμα «Γραμματισμός στο braille και προτίμηση χεριού στα άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης» (HaBLISVI)	Βασίλης Αργυρόπουλος	Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας, Πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ	2012-2015	327.938 €
47.	Διερεύνηση συνθηκών φοίτησης και εμπειριών ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμμετοχής των κωφών/βαρήκοων ατόμων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	Μάγδα Νικολαράιζη	Επιτροπή Ερευνών	2012-2014	1.069 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
48.	Καθολικός σχεδιασμός για τον Οδηγό Σπουδών ΠΤΕΑ: Προσαρμογή/ μεταγραφή του Οδηγού Σπουδών με τη μέθοδο 'κείμενο για όλους/easy-to-read', στα πλαίσια της βελτίωσης της προσβασιμότητας των φοιτητών, με αναγνωστικές δυσκολίες, ποικίλης αιτιολογίας, στη γραπτή και διαδικτυακή πληροφορία σχετικά με τις σπουδές τους	Σωτηρία Τζιβινίκου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	1.141 €
49.	Αναζήτηση, συγκέντρωση, επεξεργασία και αποθήκευση σε Βάση Δεδομένων Ελληνικής και Διεθνούς Βιβλιογραφίας της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών η οποία αναφέρεται στην διδασκαλία και μάθηση ατόμων με ειδικές ανάγκες	Διονύσης Βαβουγιός	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	1.142 €
50.	Μελέτη της επίδρασης του παρεμβατικού προγράμματος "TacklingTeenageTraining" στη ψυχοσεξουαλική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη εφήβων με αυτισμό	Σοφία Μαυροπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	1.142 €
51.	Υποκειμενική αντίληψη του χρόνου (παρελθόν, παρόν, μέλλον) και καταθλιπτική συμπτωματολογία σε άτομα με σωματικές δυσλειτουργίες	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2012-2014	1.150 €
52.	Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών "Μαθαίνω έξυπνα": Ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα δεξιοτήτων μάθησης	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	11.500 €
53.	Herbal.Mednet - Enhancing Vocational Education and Training of innovative Farming Trainers/Advisors in the area of Herbal, Medicinal and Aromatic Plants	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	ΕΕ, Πρόγραμμα Leonardo da Vinci	2012-2014	18.107 €
54.	Ενταξιακή εκπαίδευση –πρακτικές υποστήριξης στο σχολείο και την οικογένεια	Αναστασία Βλάχου	Επιτροπή ερευνών ΠΘ	2012-2012	1.400 €
55.	Διαστάσεις της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2011-2014	3.330 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
56.	Εφαρμογή δράσεων για την ανάπτυξη πρότυπου δικτύου υπηρεσιών υποστήριξης παιδιών με αναπηρία που φοιτούν σε ειδικά σχολεία και ζουν στο ορφανοτροφείο του Βόλου	Αναστασία Βλάχου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2011-2014	11.666 €
57.	Αυτο-ρυμιζόμενη μάθηση και μαθηματικά στη σχολική τάξη: Ο λόγος (discourse) των δασκάλων και η πρακτική δασκάλων και μαθητών στην τάξη.	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2011-2013	3.333 €
58.	Ο ρόλος της επικοινωνίας μέσω διαδικτύου, με τη χρήση υπολογιστή, στη διαδικασία κοινωνικής αλληλεπίδρασης και ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΣΠΑ	2010-2015	45.000 €
59.	Η πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο φυσικό και μαθησιακό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Μάγδα Νικολαράιζη	Στοχευμένες δράσεις του ΠΘ	2010-2013	2.000 €
60.	Συγκριτική αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων για την προώθηση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών ένταξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό νηπιαγωγείο	Αναστασία Βλάχου	ΕΠΕΔΒΜ-ΕΣΠΑ	2010-2013	45.000 €
61.	Διερεύνηση βασικών αρχών λειτουργίας εκπαιδευτικών λογισμικών για μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης: Αξιολόγηση απο μαθητές και εκπαιδευτικούς	Βασίλης Αργυρόπουλος	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2010-2011	2.000 €
62.	Μελέτη της πλευρίωσης και των λεκτικών δεξιοτήτων σε άτομα με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση.	Φίλιππος Βλάχος	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2010-2011	2.000 €
63.	Ποιοτική έρευνα ζευγών διδύμων βρεφών, ηλικίας 4-9 μηνών, ως προς τη γλωσσική τους ανάπτυξη	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2009-2011	1.000 €
64.	Χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων: Λύση προβλημάτων κοινωνικού τύπου από παιδιά με νοητική καθυστέρηση» (Κωδικός Έργου: 3752)	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2008-2009	2.103 €

7 Κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού – Erasmus

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, και ειδικότερα το ΠΤΕΑ, υποστηρίζουν την κινητικότητα των φοιτητών/τριών και του προσωπικού του Τμήματος. Οι μετακινήσεις πραγματοποιούνται κυρίως στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης διαφόρων επιπέδων σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) να μετακινηθούν για σπουδές σε συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού ή για πρακτική άσκηση σε φορείς υποδοχής του εξωτερικού. Προβλέπονται επίσης μετακινήσεις του προσωπικού των ιδρυμάτων με σκοπό την διδασκαλία, την επιμόρφωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Το ΠΤΕΑ, στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής κινητικότητας, έχει συνάψει συμφωνίες με διάφορα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης στην Αγγλία, τη Γαλλία, την Ισπανία, την Κύπρο, τη Μάλτα, την Πορτογαλία και τη Σουηδία (Εικόνα 3).

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΙΔΡΥΜΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
1	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL54	Universite de Montpellier – www.umontpellier.fr - (Π.Τ.Ε.Α. : 4 ΠΡΟΠ/MET/ΔΙΔ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - FR B2	ΝΗΣΙΩΤΟΥ
2	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL03	Universite Paul-Valery Montpellier 3, – www.univ-montp3.fr - (Π.Τ.Ε.Α. : 3 ΠΡΟΠ/MET Χ 9 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - FR B1	
3	ΓΑΛΛΙΑ	F PARIS012	Université Paris-Est Créteil Val-de- Marne-UPEC - http://esipe.u-pec.fr - (ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ/MET Χ 9 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) - FR B2	ΝΗΣΙΩΤΟΥ
4	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	UK BIRMING02	University of Birmingham - www.birmingham.ac.uk - (ΠΤΕΑ: 2 ΔΙΔ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN C1	ΝΙΚΟΛΑΡΑΪΖΗ
5	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	UK STIRLIN01	University of Stirling - www.stir.ac.uk - (ΠΤΕΑ: 2 ΚΑΘ) EN B2	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ
6	ΚΥΠΡΟΣ	CY NICOSIA01	University of Cyprus - www.ucy.ac.cy - (ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ)	ΑΝΔΡΕΟΥ
7	ΚΥΠΡΟΣ	CY NICOSIA14	University of Nicosia- www.unic.ac.cy - (ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN B1	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ
8	ΜΑΛΤΑ	MT MALTA01	University of Malta- www.um.edu.mt – (ΠΤΕΑ: 1 ΚΑΘ), EN B2	ΒΛΑΧΟΥ
9	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P LISBOA43	Universidade Aberta - www.uab.pt - (Π.Τ.Ε.Α. : 1 ΠΡΟΠ/MET Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) EN B1	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ
10	ΣΟΥΗΔΙΑ	S OREBRO 01	Örebro Universitet - www.oru.se - (Π.Τ.Ε.Α. : 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - EN B2	ΝΙΚΟΛΑΡΑΪΖΗ

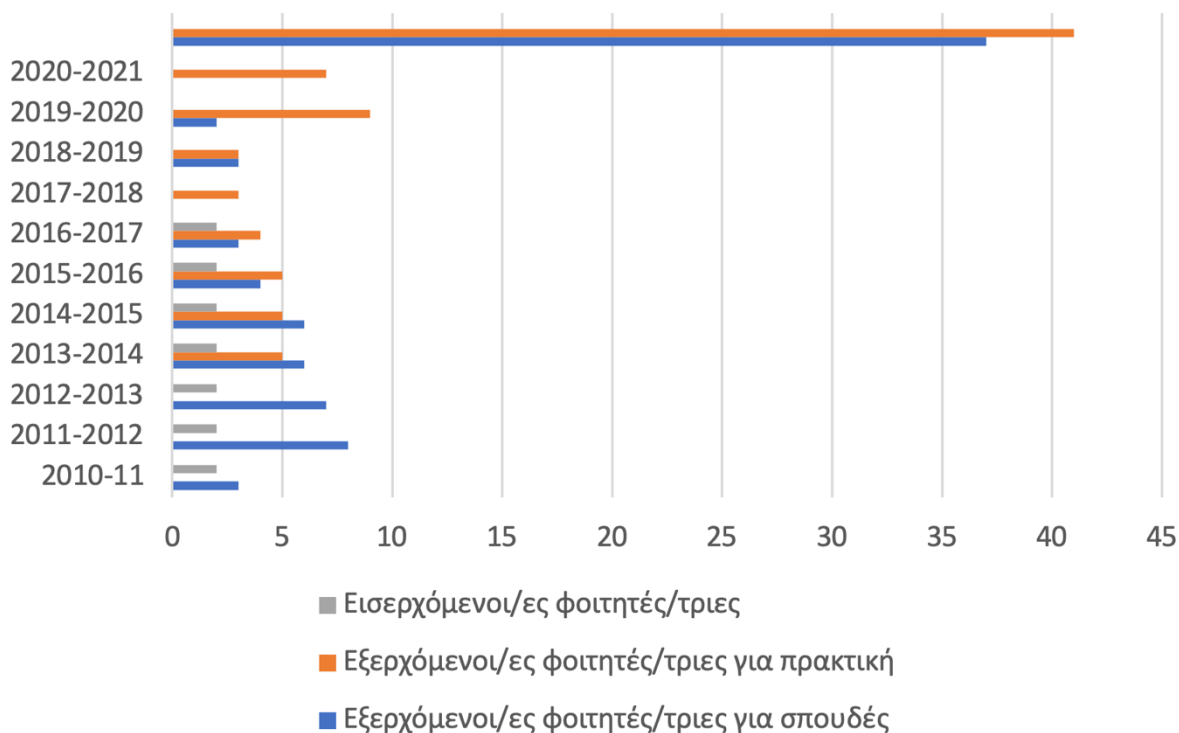
Εικόνα 3 – Λίστα συνεργαζόμενων ιδρυμάτων

Από το 2010 μέχρι το 2019, το γραφείο Erasmus του Παν. Montpellier αξιοποιώντας τη συμφωνία με το Τμήμα μας, έστειλε 14 φοιτητές για πρακτική άσκηση και παρακολούθηση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, η οποία πραγματοποιήθηκε στο Ελληνογαλλικό Δημοτικό Σχολείο “Άγιος Ιωσήφ Βόλου”.

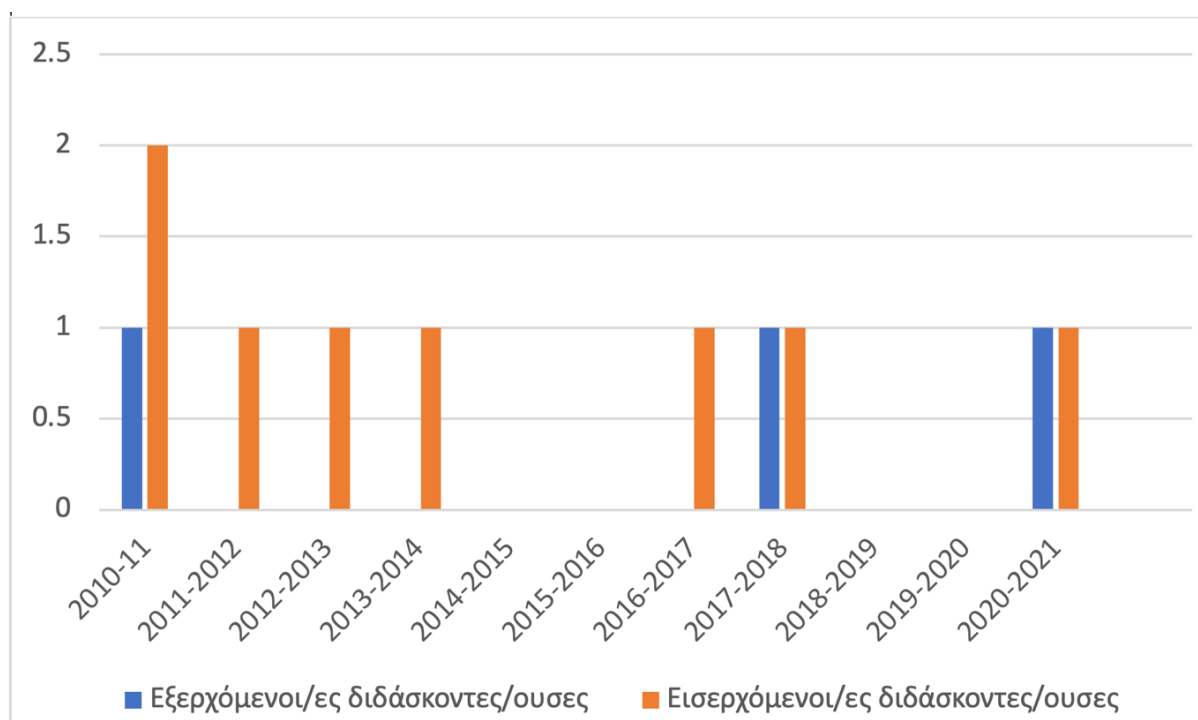
Στο πλαίσιο της διεθνής κινητικότητας του Erasmus Mundus έχουν πραγματοποιηθεί συμφωνίες και μετακινήσεις στο Arcadia University (USA) και στο University of the Philippines Baguio (Philippines).

Τα τελευταία 10 χρόνια έχουν πραγματοποιηθεί οι εξής μετακινήσεις:

- 73 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες, εκ των οποίων 37 για σπουδές και 41 για πρακτική άσκηση
- 14 εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες
- 14 εξερχόμενοι/ες διδάσκοντες και διδάσκουσες
- 6 εισερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες
- 2 άτομα εξερχόμενα από το διοικητικό προσωπικό



Διάγραμμα 17 – Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων φοιτητών Erasmus



Διάγραμμα 18 - Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων διδασκόντων Erasmus

Τα **κριτήρια επιλογής** των υποψηφίων φοιτητών/τριών για τη μετακίνησή τους στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus + αναφέρονται στους κανονισμούς που είναι αναρτημένοι στην κεντρική σελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων και έχουν εγκριθεί από τη Συνέλευση του ΠΤΕΑ. Πιο αναλυτικά, στο Πρόγραμμα Erasmus+ μπορεί να συμμετάσχει κάθε φοιτητής/τρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον :

- Έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον το πρώτο έτος των πανεπιστημιακών σπουδών.
- Δεν έχει ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διδακτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου του/ης, δηλαδή υπάρχει περίοδος σπουδών, κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης, που οι φοιτητές να μπορούν να αντικαταστήσουν σπουδάζοντας σε ένα πανεπιστήμιο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS+.
- Είναι εγγεγραμμένος/η σε επίσημο πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου ή άλλου τίτλου σπουδών, συμπεριλαμβανομένου μεταπτυχιακού και διδακτορικού, και είναι αναγνωρισμένο σύμφωνα με τις διαδικασίες της συμμετέχουσας χώρας.
- Έχει επαρκή γνώση της γλώσσας στην οποία παραδίδονται τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσει. Επαρκές θεωρείται το επίπεδο που απαιτείται από το εκάστοτε Ίδρυμα Υποδοχής. Για να εγκριθεί ο/η φοιτητής/-τρια προς μετακίνηση, είναι απαραίτητο να έχει καταθέσει στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων μαζί με την αίτησή του/της και το ανάλογο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.

Εφόσον οι υποψήφιοι πληρούν όλες τις παραπάνω προϋποθέσεις, προτεραιότητα δίνεται σε εκείνους/ες που:

- 1) έχουν υψηλότερο επίπεδο γνώσης της γλώσσας φοίτησης του ιδρύματος υποδοχής,
- 2) είναι σε μεγαλύτερο έτος,
- 3) έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας.

Για την ενημέρωση των εισερχόμενων/εξερχόμενων φοιτητών/τριών, διδασκόντων/ουσών και του εισερχόμενου/εξερχόμενου διοικητικού προσωπικού σχετικά με το Erasmus plus, το γραφείο διεθνών σχέσεων αναρτά κάθε χρόνο όλες τις αναγκαίες πληροφορίες στα Ελληνικά και Αγγλικά. Επίσης, στην ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ ενθαρρύνονται όλοι/ες οι ενδιαφερόμενοι/ες να επισκεφτούν την ιστοσελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων για περισσότερες πληροφορίες. Ειδικά για τους εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες στα Αγγλικά για θέματα διαμονής, επιλογής μαθητών, υπεύθυνων ανά τμήμα και προσφερόμενων μαθημάτων στα Αγγλικά. Το ΠΤΕΑ προσφέρει δυο μαθήματα στα Αγγλικά, τα οποία έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του :

- a) Current trends in special/inclusive education,
- b) Child Development-Language acquisition.

Επιπρόσθετα, στο ΠΤΕΑ πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις, ομαδικές και ατομικές, για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που ενδιαφέρονται ή έχουν επιλεχθεί να συμμετέχουν στο Erasmus +, στο πλαίσιο των οποίων δίνονται διασαφηνίσεις και επεξηγήσεις σε διάφορα θέματα σχετικά με τη μετακίνησή τους. Τέλος, οι διδάσκοντες του ΠΤΕΑ αναλαμβάνουν την επιστημονική ενημέρωση, καθοδήγηση και συμβουλευτική των εξερχόμενων φοιτητών/τριών, τόσο για την επιλογή και αντιστοίχιση μαθημάτων, όσο και για την επίλυση θεμάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των σπουδών ή της πρακτικής άσκησης στη χώρα υποδοχής.

Στόχο του ΠΤΕΑ αποτελεί η ενίσχυση της συμμετοχής και η αύξησή της κινητικότητας των εισερχόμενων/εξερχόμενων φοιτητών/τριών, διδασκόντων/ουσών και του εισερχόμενου/εξερχόμενου διοικητικού προσωπικού, με παράλληλη διασφάλιση της βέλτιστης ανταλλαγής εμπειριών και γνώσης. Το ζήτημα της ενίσχυσης της κινητικότητας και η διεύρυνση των συνεργασιών είναι θέματα που έχουν συζητηθεί πολλές φορές στη Γενική Συνέλευση και σε επιμέρους επιτροπές. Η πανδημία του Covid αποτέλεσε ισχυρό ανασταλτικό παράγοντα και εμπόδιζε, δικαιολογημένα, την κινητικότητα, σε όλες τις χώρες της Ε.Ε. Επίσης, ανασταλτικό παράγοντα αποτελούν οι συνέπειες του Brexit. Ωστόσο, η θέση του Τμήματος είναι η διεύρυνση των συνεργασιών και η τόνωση της διεθνοποίησής του.

Για το λόγο αυτό, εκτός από τη κινητικότητα στο πλαίσιο του Erasmus, το διδακτικό προσωπικό του ΠΤΕΑ εμπλέκεται και σε άλλες δράσεις κινητικότητας που υλοποιούνται μέσα από άλλα, ανταγωνιστικά προγράμματα (π.χ. Erasmus+, ΕΣΠΑ, Greek Diaspora Fellowship Program), υποτροφίες, εκπαιδευτικές άδειες. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων επιστήμονες/ισσες του εξωτερικού έχουν υλοποιήσει σεμινάρια και διαλέξεις στο ΠΤΕΑ και πρόσφατα εγκρίθηκαν δύο μετακινήσεις Καθηγητών της αλλοδαπής από το University of California at San Diego και University of Alabama (Μάιος-Ιούνιος 2022), στο πλαίσιο του Προγράμματος Greek Diaspora Fellowship Program σε συνεργασία με το Ίδρυμα Fullbright και το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος. Αντίστοιχα διδάσκοντες/ουσες του ΠΤΕΑ έχουν πραγματοποιήσει μαθήματα και σεμινάρια σε διάφορες χώρες του εξωτερικού (π.χ. Chapman University, Flinders University, University of Sydney, University of Queensland, European University Cyprus, University of Massachusetts, San Francisco State University, University of California Sacramento, Florida International University, University of Alabama κ.α).

8 Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων

8.1 Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μαθήματος αξιολόγησης διδασκαλίας από τους φοιτητές του ΠΤΕΑ

Μάθημα:
Διδάσκων:
Ακ. Έτος:
Εξάμηνο:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα Πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Ερωτήσεις	
A. Το μάθημα	
1.	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2.	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3.	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;
4.	Το εκπαιδευτικό υλικό (επιδιασκόπιο, προβολέας, Η/Υ) που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος;
5.	Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;
6.	Πόσο ικανοποιητικά βρίσκετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;
7.	Σε περίπτωση που σας ανατέθηκε κάποια εργασία, πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη ή στο διαδίκτυο;
8.	Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.
9.	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το εξάμηνό του στο Πρόγραμμα Σπουδών; (1=πολύ χαμηλό, 2=χαμηλό, 3=κανονικό, 4=υψηλό, 5=πολύ υψηλό)
10.	Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.
B. Εργασίες	
11.	Ο χρόνος για την επεξεργασία και την υποβολή-παρουσίαση του «θέματος» της εργασίας εξαμήνου ήταν λογικός;
12.	Επαρκούσαν τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για την επεξεργασία του «θέματος» της εργασίας εξαμήνου;
13.	Το «θέμα» της εργασίας εξαμήνου σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;
14.	Ο χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών και την υποβολή τους ήταν λογικός;

15.	Οι εργασίες στο σπίτι σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;
Γ. Ο διδάσκων	
16.	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στις επιμέρους διαλέξεις;
17.	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
18.	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;
19.	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;
20.	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
21.	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;
22.	Παρείχε καθοδήγηση για τις εργασίες του εξαμήνου για το σπίτι;
Δ. Εργαστήριο	
23.	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το εξάμηνό του στο Πρόγραμμα Σπουδών;
24.	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;
25.	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;
Ε. Φοιτητής	
26.	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις – ασκήσεις και εφαρμογές εντός της αίθουσας.
27.	Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.
28.	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.
29.	Μελετώ συστηματικά την ύλη.
30.	Εκτός αίθουσας, αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες
Παρατηρήσεις	

Συγκεντρωτικά αποτελέσματα:

Σύνολα ανά Κατηγορία	Μέση τιμή Μαθήματος	Μέση τιμή Ανεξαρτήτου Μαθήματος
A. Το μάθημα		
B. Ο Διδάσκων		
Δ. Εργαστήριο		
Ε. Φοιτητής		

Κλίμακα και μέρος της οθόνης όπως τη βλέπει ο φοιτητής

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ							
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> Κωδικός Μαθήματος: ΨΓ3Ε Τίτλος Μαθήματος: Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών Καθηγητής: Κλεφτόρας Γιώργος Ακ. Έτος: 2018-19 Εξάμηνο: ΧΕΙΜ </div>							
Ερωτήσεις							
Α. Το μάθημα							
Επιλέξτε μία τιμή: 1-5							
		0 (Δεν γνωρίζω / Δεν απαντώ)	1 (Καθόλου)	2 (Λίγο)	3 (Αρκετά)	4 (Πολύ)	5 (Πάρα Πολύ)
1.	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Το εκπαιδευτικό υλικό (επιδιασκόπιο, προβολέας, Η/Υ) που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του αντικείμενου του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δ. Το Εργαστήριο							
		0 (Δεν γνωρίζω / Δεν απαντώ)	1 (Καθόλου)	2 (Λίγο)	3 (Αρκετά)	4 (Πολύ)	5 (Πάρα Πολύ)
23.	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το εξάμηνό του στο Πρόγραμμα Σπουδών;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια							
		0 (Δεν γνωρίζω / Δεν απαντώ)	1 (Καθόλου)	2 (Λίγο)	3 (Αρκετά)	4 (Πολύ)	5 (Πάρα Πολύ)
26.	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	Μελετώ συστηματικά την ύλη.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	Εκτός αίθουσας, αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Παρατηρήσεις: <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 80px; margin-top: 10px;"></div>							
Αποστολή							

Εικόνα 4 – Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδασκαλίας

8.2 Μέσοι όροι ανά ερώτηση (ενδεικτικό έτος)

ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ		
Ενδεικτικού έτους: Χειμερινό εξάμηνο 2018-19 / 883 ερωτηματολόγια		
Α. Το μάθημα		Μ.Ο.
Q1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3,9
Q2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3,9
Q3	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3,8
Q4	Το εκπαιδευτικό υλικό (επιδιασκόπιο, προβολέας, Η/Υ) που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος;	3,9
Q5	Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	3,7
Q6	Πόσο ικανοποιητικά βρίσκετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3,5
Q7	Σε περίπτωση που σας ανατέθηκε κάποια εργασία, πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη ή στο διαδίκτυο;	3,5
Q8	Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3,2
Q9	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το εξάμηνό του στο Πρόγραμμα Σπουδών; (1=πολύ χαμηλό, 2=χαμηλό, 3=κανονικό, 4=υψηλό, 5=πολύ υψηλό)	3,4
Q10	Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	3,8
Β. Εργασίες		
Q11	Ο χρόνος για την επεξεργασία και την υποβολή-παρουσίαση του «θέματος» της εργασίας εξαμήνου ήταν λογικός;	3,7
Q12	Επαρκούσαν τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για την επεξεργασία του «θέματος» της εργασίας εξαμήνου;	3,6
Q13	Το «θέμα» της εργασίας εξαμήνου σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;	3,9
Q14	Ο χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών και την υποβολή τους ήταν λογικός;	3,6
Q15	Οι εργασίες στο σπίτι σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;	4
Γ. Ο διδάσκων		
Q16	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στις επιμέρους διαλέξεις;	4,1
Q17	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	4
Q18	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4,2
Q19	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	4,3
Q20	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4,3
Q21	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4,3
Q22	Παρείχε καθοδήγηση για τις εργασίες του εξαμήνου για το σπίτι;	4,1

Δ. Εργαστήριο		
Q23	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το εξάμηνό του στο Πρόγραμμα Σπουδών;	3,4
Q24	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	3,7
Q25	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3,1
Ε. Φοιτητής		
Q26	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας.	4,4
Q27	Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	4,2
Q28	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.	3,9
Q29	Μελετώ συστηματικά την ύλη.	3,1
Q30	Εκτός αίθουσας, αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2,2

ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ		
Ενδεικτικού έτους: Εαρινό εξάμηνο 2018-19 / 566 ερωτηματολόγια		
Α. Το μάθημα		ΜΟ
Q1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3,8
Q2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3,8
Q3	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	3,8
Q4	Το εκπαιδευτικό υλικό (επιδιασκόπιο, προβολέας, Η/Υ) που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος;	3,8
Q5	Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	3,7
Q6	Πόσο ικανοποιητικά βρίσκετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	3,6
Q7	Σε περίπτωση που σας ανατέθηκε κάποια εργασία, πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη ή στο διαδίκτυο;	3,7
Q8	Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.	3,3
Q9	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το εξάμηνό του στο Πρόγραμμα Σπουδών; (1=πολύ χαμηλό, 2=χαμηλό, 3=κανονικό, 4=υψηλό, 5=πολύ υψηλό)	3,5
Q10	Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.	3,7
Β. Εργασίες		
Q11	Ο χρόνος για την επεξεργασία και την υποβολή-παρουσίαση του «θέματος» της εργασίας εξαμήνου ήταν λογικός;	4,1
Q12	Επαρκούσαν τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για την επεξεργασία του «θέματος» της εργασίας εξαμήνου;	4,0
Q13	Το «θέμα» της εργασίας εξαμήνου σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;	4,0
Q14	Ο χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών και την υποβολή τους ήταν λογικός;	4,1
Q15	Οι εργασίες στο σπίτι σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;	4,1

Γ. Ο διδάσκων		
Q16	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στις επιμέρους διαλέξεις;	4,0
Q17	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3,9
Q18	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	4,1
Q19	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	4,1
Q20	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4,2
Q21	Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	4,1
Q22	Παρείχε καθοδήγηση για τις εργασίες του εξαμήνου για το σπίτι;	4,1
Δ. Εργαστήριο		
Q23	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το εξάμηνό του στο Πρόγραμμα Σπουδών;	3,3
Q24	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	3,7
Q25	Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3,7
Ε. Φοιτητής		
Q26	Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας.	4,0
Q27	Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.	3,9
Q28	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.	3,6
Q29	Μελετώ συστηματικά την ύλη.	2,8
Q30	Εκτός αίθουσας, αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες	2,2

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΕΤΟΥΣ 2018-19		
	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	ΕΑΡΙΝΟ
Α. Το μάθημα	3,7	3,7
Γ. Εργασίες	3,8	4,1
Β. Ο Διδάσκων	4,2	4,1
Δ. Εργαστήριο	3,4	3,6
Ε. Φοιτητής	3,5	3,3

Εικόνα 5 – Συγκεντρωτικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκαλίας 2018-2019

9 Έντυπα

9.1 Παράρτημα Διπλώματος



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Αργοναυτών - Φιλελλήνων, Τ.Κ.: 38221, ΒΟΛΟΣ, 24210-74800, Fax: null, www.sed.uth.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

Αυτό το παράρτημα διπλώματος ακολουθεί το υπόδειγμα που ανέπτυξε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η UNESCO/CEPES. Στόχος του παραρτήματος είναι να παράσχει επαρκή ανεξάρτητα στοιχεία για τη βελτίωση της διεθνούς "διαφάνειας" και τη δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των τίτλων σπουδών (διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά κ.τ.λ.). Σχεδιάστηκε για να δίνει περιγραφή της φύσης, του επιπέδου, του υπόβαθρου, του περιεχομένου και του καθεστώτος των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου, στον οποίο επισυνάπτεται αυτό το παράρτημα. Στο παράρτημα αυτό δεν θα κρίνεται η αξία και δεν θα υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση. Θα υπάρχουν πληροφορίες και στα οκτώ τμήματα. Όπου δεν υπάρχουν πληροφορίες θα δίδεται η σχετική εξήγηση.

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΚΑΤΟΧΟΥ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

1.1 Επώνυμο

...

1.2 Όνομα

...

1.3 Ημερομηνία γεννήσεως (ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ)

...

1.4 Αριθμός φοιτητικής ταυτότητας ή κωδικός

...

2. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1 Ονομασία τίτλου σπουδών και (αν υπάρχει) ο συγκεκριμένος τίτλος (στην πρωτότυπη γλώσσα)

ΠΤΥΧΙΟ

2.3 Ονομασία και καθεστώς του ιδρύματος που απονέμει τον τίτλο (στην πρωτότυπη γλώσσα)

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ -
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

2.5 Γλώσσα(-ες) διδασκαλίας/εξετάσεων

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

2.2 Κύριος τομέας σπουδών για την απόκτηση του τίτλου

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ, ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

2.4 Ονομασία και καθεστώς του ιδρύματος (αν διαφέρει από το 2.3) που παρέχει σπουδές (στην πρωτότυπη γλώσσα)

Ομοίως με 2.3

3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1 Επίπεδο του τίτλου σπουδών

Προπτυχιακό

3.2 Επίσημη διάρκεια του προγράμματος

Διάρκεια σε έτη: 4

Διάρκεια σε εξάμηνα: 8

Πιστωτικές μονάδες ECTS: 240

1 ECTS = 25 έως 30 ώρες εργασίας (ΦΕΚ 1466/2007)

3.3 Απαιτήσεις εισαγωγής

ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ -
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ

4.1 Τρόπος σπουδών

ΠΛΗΡΟΥΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

4.2 Απαιτήσεις του προγράμματος

να αποφοιτήσουν από το Π.Τ.Ε.Α. οι φοιτητές πρέπει να ικανοποιήσουν τις εξής προϋποθέσεις: Να έχουν επιτύχει στο σύνολο των 22 υποχρεωτικών μαθημάτων του προγράμματος, να έχουν επιτύχει σε τουλάχιστον 30 κατ' επιλογήν μαθήματα, να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς τα 4 επίπεδα της Πρακτικής Άσκησης (Γενικής και Ειδικής αγωγής), να έχουν επιτύχει στα 4 επίπεδα της ξένης γλώσσας που έχουν επιλέξει, να έχουν συγκεντρώσει συνολικό αριθμό 240 Πιστωτικών Μονάδων ECTS τουλάχιστον. Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική και αντικαθιστά 4 μαθήματα επιλογής. Ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα: αξιολόγησης, διδασκαλίας, υποστήριξης των ατόμων με αναπηρίες, προώθησης της εκπαιδευτικής και κοινωνικής τους ένταξης στοχεύοντας στην ενίσχυση της ποιότητας της ζωής τους. Ειδικότερα έχουν τη δυνατότητα εκτίμησης και αξιολόγησης των δυσκολιών και των δυνατοτήτων των μαθητών, επιλογής κατάλληλων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε ενταξιακά πλαίσια, σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη, ανάπτυξης και εφαρμογής πρακτικών διδασκαλίας και υποστήριξης, εφαρμογής κατάλληλων στρατηγικών στην προετοιμασία της μετάβασης μαθητών με αναπηρίες στην ενήλικη ζωή και στην εργασία, συμμετοχής στις ομάδες σχεδιασμού του ΕΕΠ και του σχεδίου μετάβασης στην ενήλικη ζωή και εργασία, προώθησης της συνεργασίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας - κοινότητας για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση και υποστήριξη των ατόμων με αναπηρίες. Το Σπουδών έχει ως ακολούθως:

4.3 Λεπτομέρειες του προγράμματος (π.χ. ενότητες ή μονάδες σπουδών) και οι ατομικοί βαθμοί/διδασκτικές μονάδες που ελήφθησαν (εάν η πληροφορία διατίθεται σε επίσημο έγγραφο, αυτό θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί εδώ)

Τα μαθήματα στα οποία η ανωτέρω έχει εξεταστεί και έχει πάρει προαγωγικό βαθμό, καθώς και τα μαθήματα για τα οποία έχει τύχει αναγνώρισης ή απαλλαγής είναι τα εξής:

ΜΑΘΗΜΑ				
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜ	ΤΥΠΟΣ	ΠΙΣΤ ΕCTS	ΒΑΘΜΟΣ
Αγγλικά 1	1ο	ΞΓ	3.5	
Αγγλικά 2	2ο	ΞΓ	3.5	
Αγγλικά 3	3ο	ΞΓ	3.5	
Αγγλικά 4	4ο	ΞΓ	3.5	
Εκπαίδευση και αναπηρία	1ο	ΕΕΑ	3.5	
Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση	2ο	ΕΕΑ	3.5	
Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό	3ο	ΕΕΑ	3.5	
Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες	3ο	ΕΕΑ	3.5	
Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης	4ο	ΕΕΑ	3.5	
Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille	5ο	ΕΕΑ	3.5	
Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση	5ο	ΕΕΑ	3.5	
Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	5ο	ΕΕΑ	3.5	
Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών	6ο	ΕΕΑ	3.5	
Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό	6ο	ΕΕΑ	3.5	
Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία (εργαστηριακό)	7ο	ΕΕΑ	3.5	
Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό	8ο	ΕΕΑ	3.5	
Εισαγωγή στη γλωσσολογία	1ο	ΕΨΓ	3.5	
Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού	1ο	ΕΨΓ	3.5	
ΕΝΓ 2: Σύγχρονα και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς	4ο	ΕΨΓ	3.5	
ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση	5ο	ΕΨΓ	3.5	
Συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση	5ο	ΕΨΓ	3.5	
ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης	6ο	ΕΨΓ	3.5	
Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού και μαθησιακή διαδικασία	6ο	ΕΨΓ	3.5	
Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών	7ο	ΕΨΓ	3.5	

ΜΑΘΗΜΑ				
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜ	ΤΥΠΟΣ	ΠΙΣΤ ΕCTS	ΒΑΘΜΟΣ
Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες	1ο	ΥΕΑ	4.0	
Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκοων ατόμων	1ο	ΥΕΑ	4.0	
Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού	1ο	ΥΕΑ	4.0	
Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	2ο	ΥΕΑ	4.0	
Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση	2ο	ΥΕΑ	4.0	
Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	4ο	ΥΕΑ	4.0	
Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες	6ο	ΥΕΑ	4.0	
Παιδαγωγική της ένταξης	6ο	ΥΕΑ	4.0	
Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων	7ο	ΥΕΑ	9.0	
Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών	8ο	ΥΕΑ	9.0	
Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	2ο	ΥΨΓ	4.0	
ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας	3ο	ΥΨΓ	4.0	
Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση	4ο	ΥΨΓ	4.0	
Ψυχοφυσιολογία	4ο	ΥΨΓ	4.0	
Εκπαιδευτική ψυχολογία	4ο	ΥΨΓ	4.0	
Διδασκαλία του γραπτού λόγου	5ο	ΥΨΓ	4.0	
Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες	6ο	ΥΨΓ	4.0	
Εισαγωγή στις εφαρμογές ΤΠΕ	1ο	ΥΠΕ	4.0	
Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη	2ο	ΥΠΕ	3.5	
Γενικές αρχές οικολογίας	2ο	ΥΠΕ	4.0	
Βασικές έννοιες και τεχνικές των μαθηματικών	3ο	ΥΠΕ	4.0	
Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας	3ο	ΥΠΕ	4.0	
Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις	3ο	ΥΠΕ	4.0	
Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1	5ο	ΥΠΕ	7.5	
Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	5ο	ΥΠΕ	4.0	
Θεωρία της διδασκαλίας	5ο	ΥΠΕ	4.0	
Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2	6ο	ΥΠΕ	7.5	
Εικαστικές τέχνες στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση	1ο	ΕΠΕ	3.5	
Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία	2ο	ΕΠΕ	3.5	

ΜΑΘΗΜΑ				
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜ	ΤΥΠΟΣ	ΠΙΣΤ ΕCTS	ΒΑΘΜΟΣ
Αγωγή υγείας	2ο	ΕΠΕ	3.5	
Εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	3ο	ΕΠΕ	3.5	
Διδακτική των μαθηματικών	4ο	ΕΠΕ	3.5	
Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	5ο	ΕΠΕ	3.5	
Συγκριτική Παιδαγωγική	6ο	ΕΠΕ	3.5	
Διαπολιτισμική εκπαίδευση	6ο	ΕΠΕ	3.5	
Ανάπτυξη εφαρμογών ΤΠΕ για την εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	8ο	ΕΠΕ	3.5	
Σύνολο ECTS Μαθημάτων			240.0	

4.4 Σύστημα Βαθμολογίας και, αν υπάρχει, οδηγός κατανομής των βαθμών

Η βαθμολογική κλίμακα με την οποία υπολογίζονται οι βαθμοί επίδοσης των φοιτητών είναι δεκαβάθμια (0-10) σύμφωνα με την Υ.Α. 70024/12-7-68 με τους κάτωθι βαθμούς:

8,50 -10 ΑΡΙΣΤΑ
6,50 -8,49 ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ
5,00-6,49 ΚΑΛΩΣ

Για την επιτυχή ολοκλήρωση κάθε μαθήματος, ο φοιτητής πρέπει να επιτύχει βαθμολογία μεγαλύτερη του 5,00

4.5 Γενική ταξινόμηση του τίτλου (στην πρωτότυπη γλώσσα)

5. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

5.1 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Μεταπτυχιακές σπουδές (2ος κύκλος σπουδών)

5.2 Επαγγελματικό Καθεστώς (αν υπάρχει)

απόφοιτοι του ΠΤΕΑ έχουν την επιστημονική δυνατότητα να εργαστούν σε: δομές, φορείς και υπηρεσίες εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο δημόσιο τομέα (Πρωτοβάθμια/ Προσχολική Εκπαίδευση: σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης, παράλληλη στήριξη, διδασκαλία στο σπίτι, σχολεία σε νοσοκομεία και σωφρονιστικά ιδρύματα. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: ΕΕΕΕΚ). Επίσης μπορούν να εργαστούν σε: δομές, φορείς και υπηρεσίες αξιολόγησης, διάγνωσης, συμβουλευτικής, υποστήριξης, σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης, ένταξης και επανένταξης ατόμων με αναπηρία στο δημόσιο τομέα (ΚΕΔΔΥ, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων, κέντρα εκπαίδευσης και αποκατάστασης, εξειδικευμένης περίθαλψης, ψυχικής υγείας και ιατροπαιδαγωγικά) στον ιδιωτικό τομέα και σε φορείς που πρόσκεινται στην Τοπική Αυτοδιοίκηση.

6. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

6.1 Συμπληρωματικές Πληροφορίες

6.2 Άλλες πηγές πληροφοριών

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

7. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

7.1 Ημερομηνία

7.2 Όνομα και υπογραφή

7.3 Ιδιότητα

7.4 Σφραγίδα

8. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

(i) Δομή και Λειτουργία

1. Η Ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.). Τα Α.Ε.Ι. είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα και τελούν υπό την εποπτεία του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο διακριτούς παράλληλους τομείς: α) Τον πανεπιστημιακό τομέα, που περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών, τα οποία στο εξής αναφέρονται ως "Πανεπιστήμια", β) τον τεχνολογικό τομέα, που περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), τα οποία στο εξής αναφέρονται ως "Τ.Ε.Ι.". Πρέπει να σημειωθεί ότι όλα τα ΤΕΙ της χώρας έχουν συγχωνευθεί με πανεπιστημιακά ιδρύματα.

(ii) Εισαγωγή

Δικαίωμα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση έχουν όλοι οι απόφοιτοι Λυκείου (Γενικού και Επαγγελματικού). Το σύστημα εισαγωγής στα ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης βασίζεται στις προγραμματισμένες διαθέσιμες θέσεις (*numerus clausus*), στις προτιμήσεις σχολών/τμημάτων από τους υποψηφίους και στον Γενικό Βαθμό Πρόσβάσής τους. Για ορισμένες Σχολές απαιτείται εξέταση σε ειδικά μαθήματα (π.χ. Σχέδιο για την Αρχιτεκτονική), ή πρακτικές δοκιμασίες.

(iii) Τίτλοι σπουδών

Η ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των σχολών των ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης οδηγεί στην απόκτηση αντίστοιχου Πτυχίου, το οποίο οδηγεί στην αγορά εργασίας, καθώς και δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης σε σπουδές του μεταπτυχιακού κύκλου: δηλαδή σε σπουδές του δεύτερου κύκλου που οδηγούν στο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ισότιμο με πτυχίο Master) και του τρίτου κύκλου που οδηγούν στο Διδακτορικό Δίπλωμα. Το Πτυχίο είναι τίτλος που απονέμεται με την ολοκλήρωση σπουδών του πρώτου κύκλου, οι οποίες διαρκούν από τέσσερα έως έξι έτη ανάλογα με το αντικείμενο.

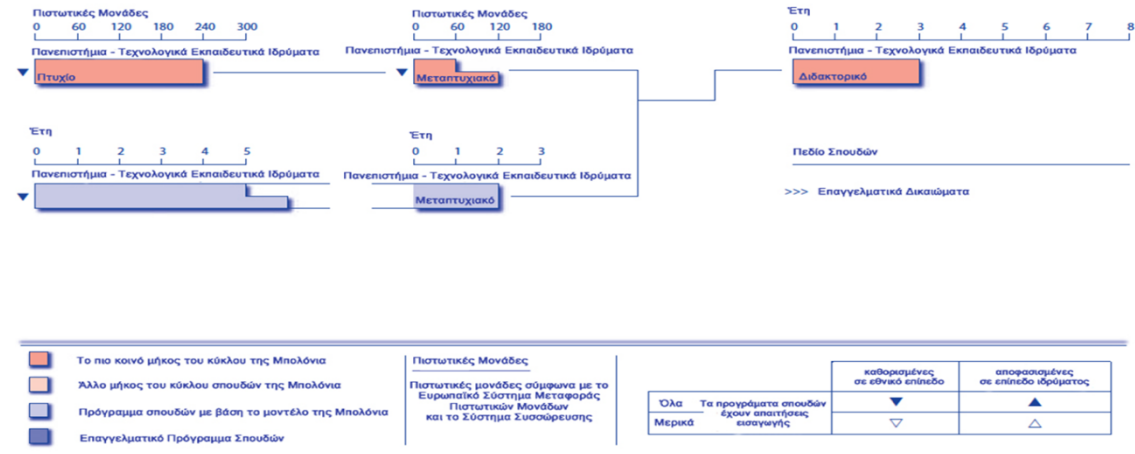
Νόμος για την διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και το σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων, καθορίζει το πλαίσιο των διαδικασιών και των κριτηρίων για την αξιολόγηση των τμημάτων των ΑΕΙ, καθώς και για την πιστοποίηση των σπουδών των φοιτητών. Τα μέτρα αυτά στοχεύουν στην ενίσχυση της

κινητικότητα των φοιτητών και συμβάλλουν στη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Λεπτομερής περιγραφή του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος υπάρχει και στον Εθνικό Φάκελο που συντάχθηκε από την Ελληνική Υπηρεσία του Ευρωπαϊκού Δικτύου για την Εκπαίδευση ΕΥΡΥΔΙΚΗ.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122EN.pdf (pages 82,83)

<http://www.eurydice.org>

Δομή της Ανώτατης Εκπαίδευσης - 2010



9.2 Αποτύπωση στοιχείων στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ

Φόρμες εισαγωγής στοιχείων

στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ

Στο Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ διατίθενται οι φόρμες των απογραφικών δελτίων Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Μαθημάτων Π.Π.Σ., Μαθημάτων Π.Μ.Σ. για την συλλογή στοιχείων που αφορούν στην Εσωτερική Αξιολόγηση των Τμημάτων.

Το σύστημα αποτελείται από δυο σημαντικά σκέλη:

1. αφορά σε δεδομένα που αφορούν απαιτούμενα στοιχεία για αποστολή στην ΕΘ.Α.Α.Ε. (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης, πρώην ΑΔΙΠ)
2. αφορά ένα μεγάλο πλήθος δεδομένων που πρέπει να συμπληρώνονται καθώς είναι απαραίτητα τόσο στην διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων και του Ιδρύματος και τη σύνταξη των ετήσιων εκθέσεων, όσο και σε κάθε άλλη διαδικασία διασφάλισης της ποιότητας και πιστοποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών και του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας.

The screenshot displays the MOΔΙΠ (MOΔΙΠ) system interface. At the top, there is a header with the logo of the Ministry of Education and Religious Affairs and the title "Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας & Εσωτερικής Αξιολόγησης". Below the header, there is a navigation bar with links to various sections: Αρχική, ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΤΜ.), ΙΔΡΥΜΑ (Μ1), ΤΜΗΜΑΤΑ (Μ3), Π.Π.Σ. (Μ4), Π.Μ.Σ. (Μ5), Π.Δ.Σ. (Μ6), and Παλαιότερη Έκδοση.

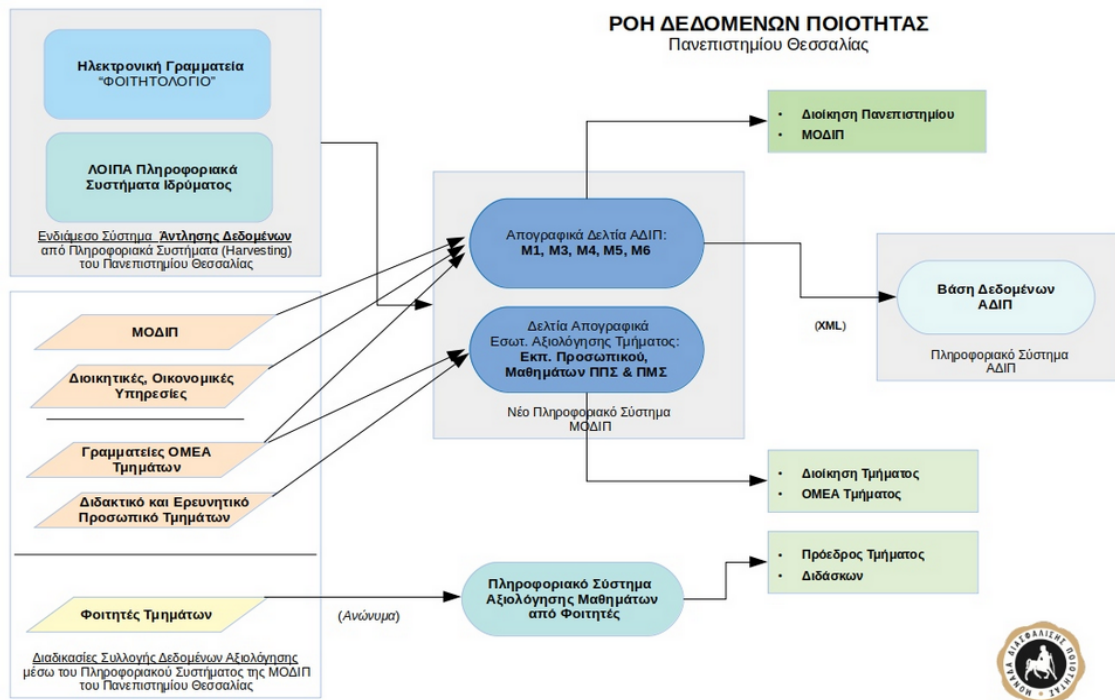
The main content area is divided into two columns. The left column contains a sidebar with links for "Διδάσκων", "Προς Υποβολή", "Απογραφικά Δελτία >>", "Ο.Μ.Ε.Α.", "Προς Υποβολή", "Υποβολές Μελών Τμ.>>", "Απογραφικά Δελτία >>", "Πληροφόρηση", "Διαδικασίες", "Ροή Δεδομένων", "Πληροφοριακό Σύστημα", "Οδηγίες - Βοήθεια", "Χρήστης", and "Αποσύνδεση".

The right column contains a main content area with a heading "Σας καλωσορίζουμε στην νέα έκδοση του Π.Σ. της ΜΟ.ΔΙ.Π." and a sub-heading "ΕΤΗΣΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ". Below this, there is a Gantt chart titled "ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Gantt) ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚ. ΕΤΟΣ 2019-2020". The Gantt chart shows the timeline for data collection for the 2019-2020 academic year, with tasks for data collection for the Faculty, Departments, and the Institute, and for the submission of data to the MOΔΙΠ system.

Below the Gantt chart, there is a section titled "ΕΤΗΣΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΘ.Α.Α.Ε." which provides information about the submission of data to the National Authority for Higher Education (ΕΘ.Α.Α.Ε.).

Εικόνα 6 – Αρχική οθόνη του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ

όπως εμφανίζεται στο μέλος ΔΕΠ



Εικόνα 7 – Ροή δεδομένων ΜΟΔΙΠ

Στην πλατφόρμα έχουν ενσωματωθεί φόρμες που αφορούν τα απογραφικά δελτία M1,M3,M4,M5,M6 της ΕΘ.Α.Α.Ε. (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης, πρώην ΑΔΙΠ).

Η συμπλήρωση των Α.Δ. είναι υποχρεωτική και γίνεται από τους αρμόδιους σε κάθε περίπτωση. Τα Α.Δ είναι :

- M1 για το Ίδρυμα,
- M3 για τα Τμήματα,
- M4 για τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών,
- M5 για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών,
- M6 για τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

Τα δεδομένα των υποβληθέντων απογραφικών δελτίων Μ προωθούνται προς την ΕΘ.Α.Α.Ε. συνολικά για το Ίδρυμα μέσω αρχείου μεταδεδομένων μορφότυπου XML.

Γραμματέας ΜΟΔΙΠ	Ο Γραμματέας ΜΟΔΙΠ μέσω του πληροφοριακού συστήματος έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την εξέλιξη των υποβολών των Α.Δ. όλου του Ιδρύματος. Επίσης είναι υπεύθυνος για την οριστική υποβολή του Α.Δ. Μ1 όταν ολοκληρωθεί η καταχώρηση των στοιχείων από όλες τις Διευθύνσεις.
Γραμματέας ΠΠΣ	Ο κάθε Γραμματέας του Τμήματος είναι υπεύθυνος για τη συμπλήρωση των Α.Δ. Μ3, Μ4, Μ6 που αφορούν το Τμήμα και τα ΠΠΣ & ΠΔΣ.
Γραμματέας ΠΜΣ	Ο κάθε Γραμματέας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι υπεύθυνος για τη συμπλήρωση του Α.Δ. Μ5 .
Διδάσκων	Ο κάθε Διδάσκων είναι υπεύθυνος για τη συμπλήρωση του Προσωπικού του Α.Δ. Εκτ. Προσωπικού καθώς και των Α.Δ. των Μαθημάτων ΠΠΣ & Μαθημάτων ΠΜΣ που δίδαξε κατά το ακ. Έτος που αξιολογείται.
Διεύθυνση Υπηρεσίας	Οι Διευθύνσεις των Υπηρεσιών του Ιδρύματος συμπληρώνουν η καθεμία ένα διαφορετικό υποσύνολο των πεδίων των Α.Δ. Μ1, Μ3 .
Εξουσιοδοτημένος Χρήστης	Οι Εξουσιοδοτημένοι Χρήστες κάθε Τμήματος μπορούν να συμπληρώσουν ή/και υποβάλουν κάθε Α.Δ. που αφορά το Τμήμα του με το όνομα χρήστη του εκάστοτε αρμόδιου για την συμπλήρωση του κάθε Α.Δ..
Ο.Μ.Ε.Α.	Τα μέλη της Ο.Μ.Ε.Α. μέσω του πληροφοριακού συστήματος δύνανται να επιβλέπουν την εξέλιξη των υποβολών των Α.Δ. Εκτ. Προσωπικού, Μαθημάτων ΠΠΣ & Μαθημάτων ΠΜΣ που αφορούν το Τμήμα και τα μέλη του ή/και να υποβάλουν οριστικά τα Α.Δ. της ΕΘ.Α.Α.Ε.: Μ3, Μ4, Μ5, Μ6 . Επίσης μπορούν να εξάγουν τα όλα τα δεδομένα ανά ακ. έτος για περαιτέρω επεξεργασία.

Εικόνα 8 – Κατανομή ρόλων στη συμπλήρωση στοιχείων ΜΟΔΙΠ

Διαδικασία συλλογής δεδομένων της ΕΘ.Α.Α.Ε.

Η διαδικασία της συλλογής των δεδομένων ποιότητας γίνεται κάθε έτος μέσα σε προκαθορισμένα χρονικά διαστήματα που ανακοινώνονται από την ΜΟΔΙΠ. Τα δεδομένα, που καταχωρούνται στο σύστημα, αφορούν κάθε φορά το προηγούμενο είτε ακαδημαϊκό είτε ημερολογιακό έτος, ανάλογα με τη θεματική κατηγορία στην οποία ανήκει κάθε στοιχείο. Η υποβολή τους προς την ΕΘ.Α.Α.Ε. γίνεται με ευθύνη της ΜΟΔΙΠ σε μορφή αναφοράς.

Η καταχώρηση γίνεται ηλεκτρονικά μέσω φορμών Απογραφικών Δελτίων και κάθε πεδίο που συμπληρώνεται χαρακτηρίζεται από ένα μοναδικό κωδικό, έχει συγκεκριμένο τύπο δεδομένων και συνοδεύεται από αναλυτική περιγραφή.

Διαδικασία συλλογής δεδομένων για τις Εσωτερικές Αξιολογήσεις

Διατίθενται οι φόρμες των Α.Δ. για την συλλογή στοιχείων που αφορούν στην Εσωτερική Αξιολόγηση των Τμημάτων :

- Εκπαιδευτικού Προσωπικού,
- Μαθημάτων Π.Π.Σ.,
- Μαθημάτων Π.Μ.Σ.

Η περίοδος υποβολής των Α.Δ. της Εσωτερικής Αξιολόγησης για το εκάστοτε αξιολογούμενο ακ. έτος ξεκινά την 1η Δεκεμβρίου του επόμενου και το πέρας της εξαρτάται από τις προθεσμίες υποβολής των συγκεντρωτικών δεδομένων των Α.Δ. τύπου Μx στην Ε.Θ.Α.Α.Ε..

▼ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Τμήμα:
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ακαδ. Έτος:
2019-2020

Έτος Δημοσιεύσεων:
2020

Όνοματεπώνυμο: ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής

▼ Μαθήματα

Προπτυχιακά Μαθήματα:
ΠΠΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΕΑ17Ε - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔ...
ΕΑ2Υ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗ...
ΕΑ8Ε - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛ...
ΕΑ9Ε - Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤ...

Μεταπτυχιακά Μαθήματα:

▼ Παραγωγή Ερευνητικού Έργου του Έτους Αναφοράς

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 4
Διτλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες: 0
Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 4
Κεφάλαια σε Συλλογικούς Τόμους: 2
Ανακοινώσεις σε Επιστ. Συνέδρια με Κριτές χωρίς Πρακτικά: 0
Ανακοινώσεις σε Επιστ. Συνέδρια χωρίς Κριτές χωρίς Πρακτικά: 0
Άλλα: 4
Επεξηγήσεις: Άλλα:
Συγγραφή παραδοτέων σε Ευρωπαϊκά προγράμματα: 1. Guide of Best Practices & 2. Policy recommendations and Guidelines Report στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος "PrECIVIM – Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities" και 3. Literature Review and Needs Assessment Study & 4. Training Material - Design and Content στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού

Εικόνα 9 – Απογραφικό δελτίο εκπαιδευτικού προσωπικού

(συμπληρώνεται από τον διδάσκοντα)

▼ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Π.Π.Σ.

ΠΠΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ακαδ. Έτος: 2019-2020

Μάθημα: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ**Κωδικός Μαθήματος:** ΕΑ2Υ

▼ Είδος Μαθήματος

Κατηγορία Μαθήματος: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**Κατηγορία Κατεύθυνσης:** ΚΟΡΜΟΣ**Ετοχικό Εξάμηνο:** Εαρινό**Εξάμηνο:** 2ο**Διακτ. Μονάδες ECTS :** 4.00

▼ Διδάσκοντες

Διδάσκων / Διδάσκοντες: (1) ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Βαθμίδα/ες Διδάσκοντα / Διδασκόντων: Αναπληρωτής Καθηγητής

E-mail Διδάσκων / Διδασκόντων: (1) vassargi@uth.gr

▼ Περιγραφή

Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος:

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στα χαρακτηριστικά της τύφλωσης, στις συνέπειες της στην εξέλιξη του ατόμου καθώς και στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που υπάρχουν ανα ηλικία και ανά εκπαιδευτική βαθμίδα. Αναλυτικότερα, συζητώνται και επεξεργάζονται τα παρακάτω θέματα: •Η αίσθηση της όρασης. Ενδείξεις για την ύπαρξη προβλημάτων όρασης. •Ανατομία, φυσιολογία, λειτουργία και παθολογίες του ματιού. Αξιολόγηση της οπτικής ικανότητας. Οι πιο συνηθισμένες μορφές απώλειας όρασης και σχετικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. •Ιστορικά στοιχεία και σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια για την ένταξη των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης. Σύγχρονες τάσεις. •Λειτουργική όραση και αξιολόγηση. Εκπαιδευτικές και περιβαλλοντικές διαφοροποιήσεις. Ενίσχυση υπολειπόμενης όρασης. •Η ανατομία και φυσιολογία της αφής. Μαθαίνοντας μέσω της αφής. •Ειδικές αναπτυξιακές περιοχές όπως: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης, γραφή Braille, λεξιλόγιο και γλώσσα

Μαθησιακοί Στόχοι:

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της φύσης των προβλημάτων όρασης και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ένας επίσης στόχος του μαθήματος είναι η δυνατότητα θεωρητικής και βιωματικής προσέγγισης ειδικών αναπτυξιακών περιοχών στην εκπαίδευση των ατόμων με σοβαρά

Εικόνα 10 – Απογραφικό δελτίο μαθήματος**(συμπληρώνεται από τον διδάσκοντα)**

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ - Π.Π.Σ.

¶ Απογραφικά Δελτία Μαθημάτων του Π.Π.Σ. του Τμήματός σας, στα οποία έχετε δηλωθεί ως Διδάσκων ή Συνδιδάσκων

Π.Π.Σ. - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ					ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
Ακαδ. Έτος: 2019-2020					
A/A	Ακαδ. Έτος	Κωδ. Μαθήματος	Α.Δ. Μαθήματος	Οριστική Υποβολή	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
1	2019-2020	ΕΑ17Ε	ΕΑ17Ε - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (2019-2020)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
2	2019-2020	ΕΑ2Υ	ΕΑ2Υ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ (2019-2020)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
3	2019-2020	ΕΑ8Ε	ΕΑ8Ε - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Η ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ (2019-2020)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
4	2019-2020	ΕΑ9Ε	ΕΑ9Ε - Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ (2019-2020)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
Ακαδ. Έτος: 2018-2019					
A/A	Ακαδ. Έτος	Κωδ. Μαθήματος	Α.Δ. Μαθήματος	Οριστική Υποβολή	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
5	2018-2019	ΕΑ17Ε	ΕΑ17Ε - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (2018-2019)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
6	2018-2019	ΕΑ2Υ	ΕΑ2Υ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ (2018-2019)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
7	2018-2019	ΕΑ8Ε	ΕΑ8Ε - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Η ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ (2018-2019)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
8	2018-2019	ΕΑ9Ε	ΕΑ9Ε - Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ (2018-2019)	<input checked="" type="checkbox"/>	Απογραφικό Δελτίο
Πηγή : Απογραφικά Δελτία Μαθημάτων Π.Π.Σ.				Συντάκτης : Διδάσκων & Συνδιδάσκοντες	

Εικόνα 11 – Συγκεντρωτικά απογραφικά δελτία μαθημάτων

(συμπληρώνει/ενημερώνει ο διδάσκων)

Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας & Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΜοΔΙΠ - Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Αρχική	ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΤΜ.)	ΙΔΡΥΜΑ (Μ1)	ΤΜΗΜΑΤΑ (Μ3)	Π.Π.Σ. (Μ4)	Π.Μ.Σ. (Μ5)	Π.Δ.Σ (Μ6)	Παλαιότερη Έκδοση
--------	----------------------------	-------------	--------------	-------------	-------------	------------	-------------------

M3 » M4 » M5 » M6

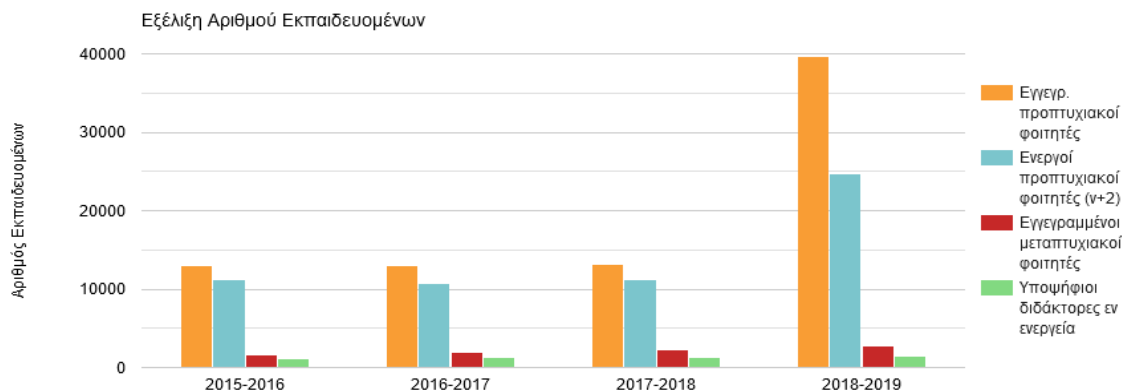
ΣΥΝΟΛΟ Α. Δ. ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΥΠΟΒΟΛΗ - ΤΡΕΧΟΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟ ΑΚ. ΕΤΟΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ					[2019-2020] - Αριθμός Α.Δ. : 5	
A/A	Τύπος	[ΚΩΔ. Α.Δ.Π.]	Απογραφικό Δελτίο	Τελευταία Ενημέρωση	Οριστική Υποβολή	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
1	M3	DEPT163	M3 - ΑΔΙΠ : 2019-2020 (2020) - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	15/04/2021 - 10:52	<input checked="" type="checkbox"/>	Προβολή/Επεξεργασία
2	M4	GRADP166	M4 - ΑΔΙΠ : 2019-2020 (2020) - ΠΠΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	12/03/2021 - 15:18	<input checked="" type="checkbox"/>	Προβολή/Επεξεργασία
3	M5	POSTGRADP406	M5 - ΑΔΙΠ : 2019-2020 (2020) - ΠΜΣ - ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	11/03/2021 - 09:54	<input checked="" type="checkbox"/>	Προβολή/Επεξεργασία
4	M5	POSTGRADP405	M5 - ΑΔΙΠ : 2019-2020 (2020) - ΠΜΣ - ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	03/03/2021 - 15:33	<input checked="" type="checkbox"/>	Προβολή/Επεξεργασία
5	M6	RHDPROG168	M6 - ΑΔΙΠ : 2019-2020 (2020) - ΠΔΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	12/03/2021 - 15:18	<input checked="" type="checkbox"/>	Προβολή/Επεξεργασία
Πηγή : Απογραφικά Δελτία Τμήματος - M3,M4,M5,M6 (ΑΔΙΠ).				Συντάκτες : Γραμματείες Π.Σ. / Ο.Μ.Ε.Α. Τμήματος		

* Όσα Α.Δ. έχουν υποβληθεί οριστικά θα τα βρείτε μέσω της επιλογής "Απογραφικά Δελτία"

Εικόνα 12 – Συγκεντρωτικά απογραφικά δελτία του Τμήματος

Τα οποία θα πρέπει τα μέλη των Ο.Μ.Ε.Α. να επιβλέψουν την διαδικασία συλλογής δεδομένων ποιότητας από τα μέλη του Τμήματος και να υποβάλουν οριστικά στην πλατφόρμα.



Εικόνα 13 – Γραφήματα του συστήματος της ΜΟΔΙΠ

Το πληροφοριακό σύστημα δίνει την δυνατότητα προσθήκης γραφημάτων που αποδίδουν την μεταβολή των δεικτών ή συγκρίσεις μεταξύ τους ή/και συναρτήσεις αυτών. Τα Τμήματα και οι Διευθύνσεις μπορούν να ζητήσουν να αναρτηθούν επιπλέον γραφήματα, τα οποία θεωρούν ότι θα βοηθήσουν στην ποιοτική ανάλυση των δεδομένων.

Το Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας της ΜΟΔΙΠ είναι σχεδιασμένο με γνώμονα τη δυνατότητα σύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα του Ιδρύματος, με σκοπό την διευκόλυνση και απλοποίηση της διαδικασίας συλλογής ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων του Ιδρύματος και των Τμημάτων.